

## Entrevista a Andrew Almazán: el bachillerato a distancia y los estudiantes sobresalientes

por Gubisha Ruiz Morán

Andrew Almazán salió del sistema escolarizado a los nueve años de edad. Presentó los exámenes para acreditar la primaria abierta en la Secretaría de Educación Pública y obtuvo su certificado a los 10 años. Un año más tarde obtuvo de la misma forma el certificado de secundaria y después ingresó al Colegio de Bachilleres, donde concluyó sus estudios de educación media superior a los 12 años. Ingresó a la universidad y terminó la carrera de psicología y actualmente cursa medicina, ambas en una universidad privada. Andrew tiene ahora 17 años y dirige el área de psicopedagogía de una institución de su familia que ofrece atención a niños talentosos y sobresalientes.

**Gubisha Ruiz (GR):** *¿Cómo se dieron cuenta tú y tu familia de que eras un alumno sobresaliente?*

**Andrew Almazán (AA):** Recuerdo que a los dos años de edad, que son mis primeros recuerdos, era muy inquieto y como no sabía leer preguntaba siempre lo que estaba escrito en los libros. Así fui aprendiendo de historia, me empezó a interesar la astronomía, la música barroca, desde ese momento me empezó a gustar. A los cuatro años la escuela en la que estaba me mandó a hacer un estudio de tipo

psicopedagógico completo. Dijeron que tenía déficit de atención con hiperactividad. A los cuatro años yo estaba ya en proceso de estar leyendo y escribiendo.

**GR:** *¿Haz estudiado en línea alguna vez, con materiales en línea?*

**AA:** Sí, en este caso cuando estudié el bachillerato sí utilicé material en línea y cuando estudié la primaria, la secundaria y la preparatoria también lo hice de manera alterna pues estuve presentando grados de una academia en línea de Estados Unidos.

**GR:** *¿Y qué te parece trabajar en línea?*

**AA:** A mí me pareció muy adecuado porque me permite trabajar a mi propia velocidad, en este caso a mi ritmo. Si quería avanzar más o menos de un área y también me daba mayor libertad en los tiempos, que es algo que llega a ser muy importante.

**GR:** *En tu opinión, ¿qué elementos de la educación a distancia facilitan el aprendizaje de un estudiante sobresaliente?*

**AA:** Lo primero es la capacidad de trabajar al ritmo de cada persona, entonces una persona que tiene un coeficiente intelectual mayor puede seguir su propio ritmo, sin tener que detenerse o usar una velocidad que quizás no le corresponde. También el hecho de que per-

mite administrar el tiempo: es conveniente que se les ayude a los niños desde pequeños a que aprendan a administrar sus horas del día. En ese momento si no hay alguien que esté haciendo que trabajen entonces deben tener iniciativa propia.

**GR:** *Cuando estudiaste a distancia, ¿cómo organizabas tus actividades escolares?*

**AA:** Generalmente voy cumpliendo los horarios que voy marcando y como ya conozco el ritmo de aprendizaje que llevo, procuraba dejar horas para el estudio, para el deporte y horarios de tiempo libre, si no me saturaría.

**GR:** *En tus experiencias de trabajo a distancia en línea, ¿tuviste alguna vez un asesor o sea un profesor en línea o siempre eran sólo los materiales?*

**AA:** Había un asesor que coordinaba varias cosas del material, pero en este caso, los programas que cursé en este tipo de [materiales] electrónicos, ya estaban automatizados.

**GR:** *Si tú diseñaras un bachillerato a distancia para niños sobresalientes, ¿cómo sería?*

**AA:** Bueno, primero se requeriría considerar las diferencias individuales, no podríamos querer que todos salieran al mismo tiempo, quizá hay temas básicos que sí pero también es importante buscar que sigan su crecimiento.

**GR:** *¿Qué asignaturas crearías para un bachillerato en línea?*

**AA:** Quizá es un mito pensar que hay que hacer muchas asignaturas, quizá de todas las áreas. Quizá hay que seguir un programa, decir: “el área de matemáticas se puede ampliar al área de la física, y se puede ver ahí astronomía”. También el área de las ciencias naturales puede ampliarse hacia la biología, hacia la medicina.

**GR:** *Y la parte social, ¿cómo se desarrolla al estudiar a distancia?*

**AA:** Yo no me aislé completamente digamos de amigos, sí tengo mis amigos de mi edad, sí mantuve contacto con ellos, nunca los he dejado. Pero también hay un área que se llega a olvidar que es la familia. Quizá la familia es la que tiene mayor contacto y lo que importa es considerar que [el alumno sobresaliente] no tiene tantos amigos, pero tiene a la familia más cercana. Ahí lo que hay que priorizar es la comunicación familiar, porque hay quizá alguien que por su tipo de personalidad pueda preferir tener más amigos o quizá él quiera preferir más con la familia.

La familia de Andrew está integrada por sus papás y dos hermanas, una de 10 años y otra de 14. Ambas iban a iniciar la carrera de psicología poco después de esta entrevista. Dunia Anaya, la mamá de Andrew, comentó sobre la experiencia de educación a distancia de sus hijos:

Mis tres hijos han recibido educación a distancia. Andrew fue el que estudió a nivel bachillerato, pero también mis otras hijas han estudiado a distancia. Considero que es una educación que es vanguardista porque les ayuda muchísimo para la formación y para que se hagan más responsables de su estudio. En el caso de Andrew, ahora que ha terminado una licenciatura y está por terminar la segunda, vemos que realmente le sirvió muchísimo, que hay muchos mitos y muchas creencias de que esta educación es para los rechazados. Es una educación que puede ayudarlos y darles herramientas que les van a servir en la vida universitaria y después en la profesional.

Gubisha Ruiz Morán  
Bachillerato a Distancia, Universidad  
Nacional Autónoma de México