

Aprendizajes de calidad en la Educación Media Superior

Reseña del IV Coloquio Nacional de Educación Media Superior a Distancia

Autor: Erika González Farfán

Como cada año, la Red de Bachilleratos Universitarios Públicos a Distancia organizó su coloquio anual, que representa un periodo de extraordinarios aprendizajes para quienes participamos tanto en su fase virtual como en la presencial. En esta ocasión, la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo (UAEH) fue anfitriona de esta actividad que permitió el intercambio entre más de 150 profesionales del bachillerato a distancia nacional.

El Coloquio se organizó alrededor de seis ejes temáticos, que representan aspectos centrales a nuestra labor:

- Estrategias de aprendizajes y evaluación
- Competencias docentes
- Competencias a desarrollar en los alumnos
- Recursos educativos para ambientes virtuales
- Gestión y tecnologías
- Impacto social del Bachillerato a distancia

Parte fundamental del Coloquio estuvo representada por las ponencias, organizadas en dos fases: virtual y presencial, y por las que fue posible escuchar las voces de los actores del bachillerato a distancia. En la primera etapa, se contó con un total de 90 ponencias, que estuvie-

ron disponibles en línea del 16 al 29 de septiembre. La dinámica consistió en que cada ponencia tuvo como espacio un foro en la plataforma, abriendo así espacios de discusión entre los autores y los lectores. La segunda etapa correspondió a la fase presencial, que se realizó del 10 al 12 de octubre en Pachuca, Hidalgo y constó de 64 ponencias organizadas en seis mesas de trabajo simultáneas (cada una correspondiente a una línea temática). En esta última etapa, la dinámica consistió en sesiones de hora y media, en las que cada ponente presentó su trabajo y al final se generó un espacio de preguntas y respuestas con los asistentes. En ambas fases de las ponencias, fue posible identificar avances, logros y líneas de acción entorno a los programas de educación media superior a distancia:

- A través de las diferentes exposiciones fue posible reconocer las características básicas del perfil del docente para el contexto de la educación media superior a distancia: conocimiento, manejo y dominio de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), desarrollo de habilidades para la relación asesor-estudiante en un contexto de enseñanza-aprendizaje en la modalidad virtual.



Fuente: Erika González Farfán.

- Se compartieron múltiples experiencias de asesores, tutores y coordinadores sobre proyectos y programas implementados en las diferentes instituciones participantes; concluyendo en la importancia de la planeación y la evaluación, como recursos para alcanzar la eficiencia.
 - Una de las principales preocupaciones se refiere a la atención de las necesidades específicas que tienen los estudiantes en un ambiente virtual, con el fin de generar proyectos que brinden una formación integral. Los trabajos presentados se enfocaron en cuestiones como el desarrollo de habilidades en comunicación escrita, el aprovechamiento y buen uso de herramientas que ofrecen las TIC como los videojuegos y las redes sociales entre otras.
 - El principal eje fue la calidad académica y el sinfín de posibilidades que se tienen para lograrla: el trabajo de los coordinadores, asesores y tutores en cuanto al acompañamiento, seguimiento y atención del estudiantes a partir de diversos recursos tecnológicos como las redes sociales, plataformas educativas, foros, bibliotecas y galerías, entre otros, y el desarrollo de habilidades instruccionales.
 - La educación a distancia, hoy en día es posible gracias a la gestión y el uso de tecnologías. Conforme a lo expuesto en esta mesa de trabajo, se vuelve fundamental una revisión sobre los requisitos técnicos y los recursos humanos; la importancia de los diferentes participantes del proceso de enseñanza-aprendizaje en modalidad virtual y de sus funciones; los retos a los que se enfrenta la implementación de la educación a distancia, así como los logros obtenidos y las estrategias para alcanzarlos.
 - Las ponencias trataron proyectos desarrollados en diferentes partes del país, incluso en el extranjero, dando una especial atención a los temas de cobertura y acceso a la educación. Asimismo se reflexionó sobre el papel del bachillerato a distancia como un medio de inclusión social, a partir de factores como la formación integral, la calidad educativa, la equidad de género, la igualdad de oportunidades y el acceso a la cultura.
- Uno de los momentos estelares del Coloquio fue la participación del doctor Rafael Hernández, Director Académico y miembro fundador del Consejo para la Evaluación de la Educación



Fuente: Erika González Farfán.

del tipo Medio Superior A.C. (COPEEMS). Sintetizó la labor de casi un año de trabajo de la Red con dicho organismo acreditador para desarrollar la adecuación del manual que permite evaluar instituciones que ofrecen bachillerato virtual y que ya es una realidad. Esta presentación se complementó con el panel de expertas de la Red (Mónica Torres, Carmen Villatoro, Verónica Pichardo, Martha Beltrán y María Lourdes Hernández), en el que analizaron la importancia y los contenidos de este instrumento de evaluación educativa.

El Coloquio contó con dos conferencistas magistrales que permitieron al auditorio analizar cuantitativa y cualitativamente las características y necesidades educativas de los adolescentes en edad de cursar la educación media superior.

Por un lado se presentó el doctor Francisco Miranda López, académico del Área de Ciencias de la Educación de la UAEH, colaborador de la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales y representante de México en el proyecto de la Comunidad Europea Alfa-Tuning para América Latina. En su trabajo *Jóvenes y educación media superior: algunos desafíos para la educación a distancia*, los participantes pudieron examinar datos duros sobre la juventud mexicana y hacer conciencia de tres grandes batallas del bachillerato a distancia:

- De la marginalidad a la diversidad, de la diversidad a la pertinencia y relevancia, y de éstas, a la calidad.
- De la desescolarización-desafiliación educativa y de la mediocridad intelectual que de ellas se desprende a la integración, el sentido y el desarrollo de capacidades efectivas.
- De la rigidez de los modelos educativos y de la balcanización institucional (fragmentación/estratificación) del sistema, a un sistema más unificado y al mismo tiempo más flexible que contribuya a generar una nueva identidad de los jóvenes.

Por su parte, el doctor José Luis Córca de Santis, Cordinador de la Maestría en Gestión de Instituciones Educativas con modalidad Virtual de la UAEH y Director de la revista científico educativa *Cognición*, nos hizo reflexionar sobre la *Educación de las nuevas generaciones*. Contrastó las generaciones X y Y con los jóvenes de hoy, nativos digitales, que enfrentan los beneficios y también los riesgos de la comunicación constante y continua a través de la tecnología, y sus potencialidades para aprender a partir de tres puntos:

- Dinámica de las brechas tecnológicas, que puede ser cuantitativa y cualitativa, la primera

tiende a incluir (costos de escala, amortización, depreciación por costo/beneficio y la segunda a excluir (efecto de la innovación, rentabilidad de la exclusividad y costos de desarrollo).

- Dinámica de los cambios tecnológicos, compuesta de el determinismo tecnológico (autonomía), el determinismo economista (costo eficiencia) y el justificacionismo cultural (esfera de valores).
- La brecha digital, entendida como la diferencia en el bagaje intelectual y cultural que surge entre los miembros de una sociedad en función a la calidad de los contenidos digitales a los que acceden y a los h octorndida como el a exclusividad y costos de desarrollo). y cualitativa, la primera tiende a de inclusiad virtual y sus funcábitos y criterios de uso de las tecnologías.

El intenso trabajo de la Red se sintetizó en el panel titulado *El Aprendizaje potenciado: frutos del trabajo colectivo en la Red de Bachilleratos Universitarios Públicos a Distancia*. En él participaron: Martín Pastor, Gerardo Alcalá, Marcela Ochoa, Guadalupe Vadillo, Cecilia López y Erika González.

Un esfuerzo de formación ya tradicional en nuestro Coloquio son los talleres. En esta ocasión, por primera vez, tuvimos tres talleres virtuales: *Aprender y enseñar en la cultura digital* (UDEG), *Desarrollo de recursos didácticos con la herramienta XERTE* (UAS) y *Diseño de recursos digitales interactivos para el aprendizaje en el campo disciplinar de las matemáticas* (UdeG). En la fase presencial se contó con 12 talleres: los tres iniciados en la fase virtual además de *Estrategias de aprendizaje activo para el aprendizaje de física en línea* (IPN), *Aprendizaje significativo para la enseñanza de las matemáticas: resultados en su aplicación para las modalidades presencial y virtual* (IPN), *Diseño de libros interactivos para la educación a distancia* (UVEG), *Estrategias para el desarrollo de competencias en el campo de la hu-*

manidades (UNAM), *Estrategias efectivas para el aprendizaje de las ciencias sociales en línea* (IPN), *Mediación del asesor para construir aprendizajes robustos en línea* (UNAM), *Desarrollo de recursos educativos con Articulate Storyline* (UANL), *El diario reflexivo, aplicación estratégica y su impacto transformacional en el desarrollo de competencias del participante* (UAEM) y *El uso didáctico de las redes sociales como complemento a las plataformas educativas*, este último impartido por el doctor Corica a los miembros de la Red. Hubo un total de 163 participantes en los diferentes talleres que fueron impartidos por expertos provenientes de las instituciones que conforman la Red de Bachilleratos Universitarios Públicos a Distancia.

Sin duda alguna, el IV Coloquio dio pie a diversos aspectos de reflexión y al compromiso de instituciones y docentes, administrativos, diseñadores y tecnólogos, principales actores en la modalidad a distancia, en los ámbitos académico, tecnológico y de gestión, para lograr cumplir la misión social del bachillerato a distancia.

Autora

Erika González Farfán

Coordinadora de Bachillerato Virtual,
Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo
akire_akire_27@yahoo.com.mx

