

Entrevista al Dr. Vijay Kumar

Por: Guadalupe Vadillo y Jackeline Bucio¹

La siguiente entrevista se llevó a cabo el 6 de junio de 2018, en Punta del Este Uruguay, en el marco de la Escuela de Invierno de la Fundación Ceibal.

Resumen

El Doctor Kumar aborda en esta entrevista algunas ventajas del aprendizaje digital y hace especial énfasis en la educación abierta, a la cual define no solo en términos de acceso sino también de transformación de los recursos por parte de los estudiantes y docentes involucrados. Asimismo, presenta la misión del laboratorio que dirige y sus posibilidades de interacción con bachilleratos en línea que deseen vincularse con sus proyectos.

Palabras clave: Innovación, futuro de la educación, Recursos educativos abiertos, agenciar.

Abstract

Dr. Kumar talks in this interview about some of the benefits of digital learning, especially in open education. He defines openness not only in terms of the access it provides, but also in relation to the transformation that students and teachers can provide to those resources. He presents the mission of the lab he leads and the existing possibilities of interaction that online high schools interested in research and innovation can establish with its projects.

Keywords: Innovation, future education, open educational resources (OER), agency.

¹ Agradecemos mucho el apoyo del Mtro. Waldo Ríos en la edición del video que acompaña a este texto.

El Dr. Vijay Kumar, de India, ha participado en una variedad de proyectos educativos en diferentes países del mundo, que han incidido en el bienestar de millones de personas. Fue parte de la Comisión del Conocimiento de la India, que logró transformaciones sociales importantes a partir de una serie de lineamientos para agilizar el desarrollo del país. Hoy es el Director del Jameel World Education Lab, del Instituto Tecnológico de Massachussets. En esta entrevista nos descubre conceptos, ideas y oportunidades para quienes creemos, como él, que vivimos en una era donde la tecnología abre enormes posibilidades de crecimiento.

Guadalupe Vadillo (GV): Muchas gracias Dr. Kumar por esta entrevista para la *Revista Mexicana de Bachillerato a Distancia*. Usted ha estado trabajando en tantos proyectos a lo largo de su vida y ha tenido muchos éxitos. Quisiera preguntarle: ¿cuáles encuentra más importantes? ¿Cuál ha sido el más transformador socialmente hablando?

Vijay Kumar (VK): Es una buena pregunta... En primer lugar, tal vez no ha habido tantos éxitos, pero he tenido la suerte de estar involucrado en muchas iniciativas significativas, ya sea en el MIT o, cuando estaba haciendo mi doctorado, en proyectos que comenzaron a sembrar semillas para hacer una diferencia en la educación. He sido muy afortunado en ese aspecto. Toda educación es socialmente significativa y es difícil compararlas, sin embargo diré que un factor muy importante ha sido la noción de educación abierta, es decir, el hecho de que podamos crear oportunidades con un mayor acceso para todas las personas en el mundo, independientemente de su preparación. Cuando digo “abierto” es que hay bidireccionalidad: abierto significa que los recursos educativos de calidad están disponibles, de manera amplia y accesible, y no solo para que se puedan ver, sino para que se puedan usar, ya sea para un plan de estudios, para

pedagogía, para aprendizaje, para prepararse de manera diferente. Apertura también se considera en el sentido de que, con base en lo que la gente está aprendiendo, en las conexiones, podemos cambiar lo que estamos ofreciendo. Es ese tipo de apertura genuina, posible a gracias a la tecnología, políticas y cuestiones legales que dan paso a la disponibilidad y accesibilidad de manera amplia.

Entre otras iniciativas relacionadas con la apertura, podemos hablar del OpenCourseWare, del MIT, que abrió el contenido de todos los cursos del MIT para el mundo de forma gratuita con fines educativos, o la Iniciativa de conocimiento abierto (OKI), de la que fui el investigador principal, que creó una arquitectura abierta para que diferentes tipos de aplicaciones pudieran interoperar. Estas iniciativas abiertas impulsadas por tecnología han tenido y tienen un mayor potencial de impacto social. He estado involucrado también en iniciativas con la Comisión Nacional de Conocimiento en India que se enfoca en cómo hacer que las oportunidades educativas sean accesibles para todos. Hay otro proyecto en el que estoy trabajando actualmente en India con 1,100 escuelas desatendidas, con el objetivo de mejorar la enseñanza de ciencias, matemáticas e inglés. Estos proyectos tienen mucho impacto social pero son posibles porque todos se apoyan en recursos libres y en hacer que los recursos, así como los beneficios de la tecnología, estén disponibles de manera abierta.

GV: Sé que actualmente es usted el director del Jameel World Education Lab (J-WEL), ¿puede hablar un poco sobre eso? ¿Cómo pueden beneficiarse de una relación con este laboratorio las escuelas preparatorias como las que tenemos en nuestra Red de Bachilleratos Universitarios Públicos a Distancia?

VK: ¡Fenomenal, muy bien! Me da mucho gusto que me pregunte acerca del significado del Jameel World Education Lab. Soy muy afortunado de

que el MIT haya lanzado este laboratorio con el generoso apoyo de Mohamed Jamil, quien también ayudó a abrir el Laboratorio de acción contra la pobreza, así como el Laboratorio Jameel de seguridad alimentaria y del agua. El Jameel World Educación Lab es un laboratorio viviente para la transformación de la educación. Nuestro propósito es llevar la pedagogía contemporánea que practicamos en el MIT, como aprendizaje digital, cursos, productos y servicios. La investigación que estamos haciendo es muy importante para entender y mejorar las oportunidades de aprendizaje. Muchas de nuestras propias innovaciones pedagógicas tienen que ver con aprendizaje activo y el aprendizaje basado en proyectos. La idea es que el laboratorio sea una plataforma para reunir estas experiencias y trabajar con la comunidad, cooperar y colaborar. Con comunidad me refiero también a miembros de diferentes instituciones, escuelas como la suya y gobiernos de distintos países que puedan trabajar juntos y abordar problemas relevantes no solo para esas comunidades o miembros, sino también para mover la “aguja del cambio” de la educación en general.

El laboratorio tiene tres áreas o sectores: uno es la educación superior, otro abarca del preescolar a media superior y el tercero es el desarrollo profesional. Observamos estos tres aspectos porque son parte de la cadena de valor integral de la educación. Por ejemplo, ustedes están orientados a la educación en línea, educación a distancia, por lo que significaría que para su afiliación o participación con el laboratorio, elaboraríamos muchas actividades de capacitación y desarrollo profesional de docentes en algunas de las pedagogías y prácticas pedagógicas en línea que estamos desarrollando. Por tanto, los introduciríamos a la investigación y práctica contemporánea en estas áreas que nosotros mismos estamos haciendo. Tenemos una filosofía muy importante en el MIT acerca de practicar lo que predicamos, así nos aseguramos de introducir prácticas en las que estamos involucrados, ya sea en términos

de aplicaciones de realidad virtual, diferentes tipos de aprendizaje digital, programas y cursos no solo para la docencia, sino también para el liderazgo en estas escuelas. Trabajaríamos con su institución o con instituciones como las suyas, con los líderes de las escuelas, con los docentes, les presentaríamos los resultados de investigación que tenemos para desarrollar una estrategia y programas que puedan aplicar en su institución y observar cómo este trabajo puede ser un modelo para otras escuelas en México u otros programas como ese. Es lo que hacemos.

GV: Suena tan interesante.

VK: Sí, esta es una invitación que debería aceptar, me emociona mucho porque el compromiso de MIT con el mundo no es algo nuevo; lo hemos hecho a través de OpenCourseWare, a través del trabajo con instituciones específicas. Aquí la presencia de J-WEL representa un tipo diferente de modelo que une diferentes actores interesados y lo que se obtiene al participar no es solo la práctica, la pedagogía, la investigación del MIT, sino también la capacidad de trabajar con otros miembros para resolver colectivamente los problemas. El laboratorio es una plataforma para la colaboración, es un laboratorio viviente: desarrollas, aprendes, aplicas y apruebas las prácticas a fin de que estén disponibles para todo el mundo.

Algo que debo mencionar es que en J-WEL estamos apoyando actividades innovadoras, a través de un programa de becas. Estas becas apoyan el compromiso de nuestros investigadores. Durante los últimos cinco o seis años ha habido una tremenda actividad en el área de preescolar a bachillerato acerca de aprendizaje digital en escuelas que integran el aprendizaje activo combinando la parte presencial y en línea para lograr una educación híbrida. Al presentar esto a las instituciones, nuestros colegas del MIT han estado implementando campamentos para el diseño, en diferentes lugares, por ejemplo, en Hong Kong. También he estado trabajando con

otro proyecto en India que no es solo para el desarrollo de un currículo interactivo para ciencias, matemáticas e inglés, sino también para el desarrollo profesional docente.

¿Qué sucede si tomamos todas esas prácticas y trabajamos también con la comunidad en el desarrollo de soluciones de manera colaborativa? Los problemas que identificamos juntos pueden convertirse en la fuente de proyectos de innovación financiados. Los recursos financieros que ofrecemos se pueden combinar con algunas otras subvenciones para investigar en esa área de forma colaborativa y eso se regresa a la comunidad de J-WEL para procesarlo.

GV: ¡Qué extraordinaria oportunidad para nosotros! Gracias por compartir.

VK: Le estaré enviando una invitación. Nos da mucho gusto saber de su interés porque todos estamos luchando como instituciones académicas, como gobiernos, para ver de qué manera podemos entender y aprovechar las oportunidades que las tecnologías digitales presentan como solución para un problema que ha estado allí durante mucho tiempo: ¿cómo se proporciona educación de calidad a escala? ¿Cómo llegamos a las audiencias que no hemos podido alcanzar a través de las escuelas tradicionales? Y al mismo tiempo, ¿cómo repensamos la calidad a partir de la tecnología? Es una plataforma que proporciona una oportunidad real para explorar y aplicar.

GV: Muchas gracias por compartir. Por supuesto estaremos aprovechando esta oportunidad. Sé que ha estado trabajando en estudios del futuro y que su doctorado es en esa área, así que inevitablemente le tengo que preguntar: ¿cuál es el futuro de la educación? ¿Cómo van a ser educados en el futuro los estudiantes de 14 a 17 años?

VK: Está haciendo preguntas difíciles... En Estados Unidos en muchas presentaciones citan una frase de este famoso jugador de béisbol, Yogi Berra, sobre el futuro: “El futuro no es lo

que solía ser”. Cuando se mira hacia adelante vemos que, con respecto a la educación, el futuro tampoco es lo que solía ser porque hay una verdadera decepción y tenemos que entenderla. Yo uso la expresión: “no sabemos lo que no sabemos”. Estamos viendo posibilidades inmensas, la oportunidad de aproximarnos con soluciones innovadoras a todos los problemas, es decir: oportunidades nuevas y enfoques innovadores para nuevas oportunidades.

Yo asistí al Programa de estudios del futuro para mi doctorado en la Universidad de Massachusetts en Amherst, y ahí solía haber un letrero en la puerta que decía: “Un futurólogo es alguien que hace que las posibilidades del futuro sean más reales para los demás”. Este asunto de lo que significa el futuro es una co-construcción, estamos co-creando lo que preferimos como posibilidades futuras para educación: ¿cómo se crean conceptos fundacionales? ¿Cómo se enseñan mejor? ¿Cómo pueden aprender mejor los estudiantes? ¿Cómo proporcionar educación de calidad a alumnos desplazados? Éstas son las oportunidades de futuro. Estamos trabajando, por ejemplo, con “Save the Children” para dar a los refugiados sirios desarrollo profesional docente. Hoy en día, las poblaciones desplazadas de refugiados se deben a la crisis política social, mañana pueden ser causadas por el calentamiento global, pasado mañana porque el mercado de trabajo es más pequeño. El alumno desplazado, el “alumno móvil” es una realidad, así que estamos creando soluciones de aprendizaje para esa realidad: es una forma de pensar en el futuro. De manera más precisa, pensando en los jóvenes de 17 años; esos aprendices tendrán mucha más “agencia” o gestión, más habilidad para encontrar caminos diferentes independientemente de cuál haya sido su preparación, por exagerado que parezca. Contarán con muchas más opciones para perseguir sus intereses y aspiraciones sin ser irrelevantes. Actualmente, estamos muy limitados en nuestras opciones

porque, por lo general, todavía adaptamos “un mismo zapato” a todo tipo, tenemos un paquete y lo entregamos. Los jóvenes de 17 años de hoy, a partir de la juiciosa e inteligente combinación de diferentes oportunidades en línea y presenciales, tendrán mucho más control sobre los caminos y las opciones, y cuando digo “agencia” o gestión me refiero a que tendrán mucho más qué decir sobre el rumbo que elijan, ya sea en el nivel macro o micro, sobre lo que aprenden y cómo lo aprenden. Me hace muy feliz porque sé que es algo que todos deseamos.

La buena noticia es que esto también está siendo apoyado por la ciencia y las ciencias del aprendizaje y cognición del aprendizaje. La Iniciativa para la Enseñanza Integrada, las ciencias del cerebro y las ciencias cognitivas, muestran que está bien que la mente divague, es bueno tener interrupciones. Yo solía bromear, por ejemplo, acerca de mi padre, mi difunto padre, quien le enseñó matemáticas a muchos de mis amigos, pero yo nunca aprendí matemáticas con él porque lo que siempre vi fue un tipo enojado que me gritaba y me decía: “haz esto”, “haz aquello”. Esa era la vieja educación, hacerlo una vez más, una vez más. Ahora sabemos que no se logra así el dominio o más retención.

Los aprendices de 17 años tendrán muchas más opciones, mucha más injerencia sobre cómo aprenden, qué aprenden y esto propiciará un mayor compromiso con las comunidades. Muchos de estos niños juegan, juegan y no solo aprenden conceptos fundamentales, sino también mucho de lo que se hoy se conoce como habilidades de supervivencia, valores de cooperación para la solución de problemas de manera colaborativa, resolución de problemas importantes, toma de riesgos, habilidades del siglo XXI. No tienen que esperar hasta terminar su educación e ir a trabajar para aprender todo aquello, lo hacen como parte de la forma en que están abordando sus temas, los tipos de experiencia interactiva. Hablamos siempre de relevancia en los espacios

de trabajo: tendrán mayores oportunidades de conectarse con el mundo a través de la realidad aumentada, la realidad virtual. No habrá esta separación dramática que hemos tenido entre los espacios educativos y los espacios de trabajo, podrán mezclarse de maneras muy interesantes. Los jóvenes de 17 años tendrán “agencia” o gestión. Y tal vez un mensaje difícil es que cuando decimos “gestión” y opciones, esto también significa que tendrán que asumir mayor responsabilidad acerca de su aprendizaje: cada vez nos volvemos más autónomos, tenemos que hacer búsquedas, encontrar la información, son actividades que hacemos en línea. Como planificadores y administradores, nuestro papel es asegurarnos de proporcionar los correctos andamios y apoyo sabiendo que esos aprendices de 17 años serán mucho más autónomos en su aprendizaje, para ellos la responsabilidad consiste en tomar las riendas.

Es un futuro agradable, no sin responsabilidades, pero su éxito recaerá en las habilidades para aprender a aprender, la metacognición, la búsqueda de oportunidades de información, la integración de comunidades, el dar sentido, ese tipo de cuestiones: que no sea solo el contenido, eso es lo que espero.

GV: Muchas gracias, Dr. Kumar, ha sido un honor para nosotros.

VK: No, al contrario, me hizo pensar mucho sobre muchas cosas.

GV: Solo me gustaría pedirle que se despidiera en Hindi.

VK: Ah, “namaste dhanyavaad”. Lo primero, “namaste” es un saludo y “dhanyavaad” significa “gracias” en hindi.

GV: ¡Muchas gracias!