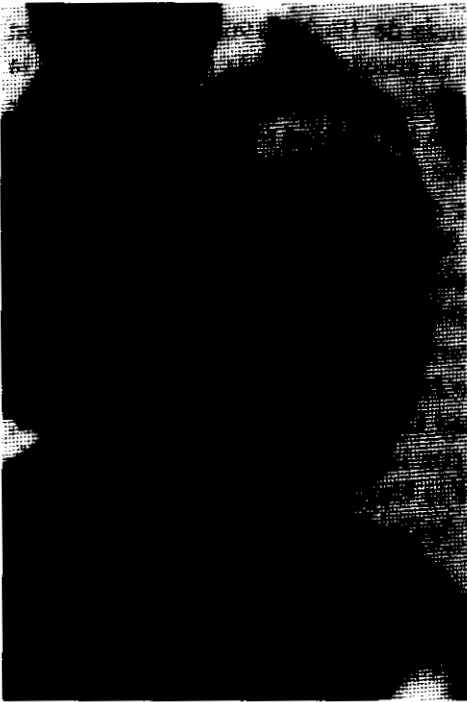


Obituarium: William N. Schoenfeld¹ (1915-1996)

Emilio Ribes

Universidad de Guadalajara



William N. Schoenfeld.

Quizá la obscuridad que rodea a Kantor esté comenzando a levantarse, y pronto descubriremos que siempre ha sido un "gran" científico. El desarrollo histórico de la psicología ya ha cubierto el elogio de que algunos de sus puntos de vista sean aceptados más ampliamente hoy día que cuando los expresó, aunque no se sepa que él es su fuente. A mi modo de ver también tiene gracia que este reconocimiento tardío pueda salvar a Kantor de la canonización como fundador de una "escuela", un líder de discípulos -destino en el que han caído algunos científicos pasados que a diferencia de Kantor proporcionaron a otros guías que seguir o algunos términos llamativos que adoptar como lema. Esa es la manera en que se originaron en ciencia las modas y los prejuicios, como en cualquier otro campo; puesto que los científicos, después de todo, son sólo hombres. Para Kantor, que ha valorado solamente los criterios intelectuales más elevados, dicho papel hubiera sido ofensivo.

William N. Schoenfeld (1969, p. 330)

Después de un prolongado deterioro en su estado de salud, el 3 de agosto de 1996 falleció William N. Schoenfeld en Sun City (Arizona), acompañado por su esposa Melanie y sus hijos.

William N. Schoenfeld nació en Nueva York (E.E.U.U.) el 6 de diciembre de 1915, en el seno de una familia de judíos rusos inmigrantes. El apellido Schoenfeld fue adoptado por su familia en Alemania al salir de Rusia a principios de este siglo por ser un nombre alemán común. Concluyó sus estudios de bachiller en el City College de Nueva York, de donde pasó a la Universidad de Columbia en la que realizó sus estudios de maestría (1939) y de doctorado (1942). En el City College se especializó en química, lo que influyó de manera permanente en su manera de pensar acerca de la ciencia. Su formulación de un dominio temporal para sistematizar, primero, los programas de reforzamiento y, posteriormente, las contingencias entre estímulos y respuestas, guarda una relación más que coincidente con la tabla periódica de los elementos. Sus estudios doctorales fueron guiados por el famoso psicólogo social Otto Klineberg.

Fue profesor de la Universidad de Columbia de 1942 a 1966, universidad en la que, junto con Fred S. Keller, revolucionó la enseñanza de la psicología. En la Universidad de Columbia diseñó un curso de psicología experimental introductoria basada en el trabajo de laboratorio, en donde los propios estudiantes podían interactuar con las condiciones que ilustraban los fenómenos más importantes de la psicología. En 1966 pasó al Queens College de la Universidad de la Ciudad de Nueva York (CUNY) de la que se jubiló en 1983 como *profesor emérito*. De 1966 a 1976 fue profesor en el programa de psiquiatría de la Universidad de Cornell. Fue profesor visitante por periodos más o menos prolongados de la Universidad de Brasilia (entre 1966 y 1981), de la Universidad Central de Venezuela (entre 1979 y 1981), de la Universidad Bar-Ilan de Israel (1980-1981), de la Universidad Nacional Autónoma de México en Ciudad Universitaria y en Iztacala (1974, 1975, 1979, 1982) en la que fue distinguido con la primera nominación de la Cátedra Extraordinaria "Enrique O. Aragón", de la Universidad Hebrea de Jerusalén (1983-1992), y finalmente de la Universidad de Guadalajara que le otorgó el doctorado *Honoris Causa* en 1993.

William N. Schoenfeld nunca buscó los honores y reconocimientos sociales, más bien le hacían sentir incómodo, pues sabía de los peligros que representan en el proceso social de mitificación, al que no es ajena la empresa científica. Pero ello no significó que se apartara de los proyectos institucionales y del proceso *social* de construcción de la nueva psicología basada en el conductismo. Todo lo contrario. Fue cofundador de *The Journal of the Experimental Analysis of Behavior*, que constituyó el primer foro científico -después de *The Psychological Record* fundado por J.R. Kantor- para informar acerca de la nueva metodología centrada en el organismo individual. Fue presidente de la División de Análisis Ex-

perimental de la Conducta de la Asociación Psicológica Americana (1973-1976), miembro del consejo de representantes de dicha asociación (1969-1972 y 1974-1977), presidente de la Sociedad Pavloviana de América del Norte (1971-1972), presidente de la Asociación Psicológica del Este (1972-1973) y director de la Sección de Subsidios de Investigación para Psicología Experimental en los Institutos Nacionales de Salud de los E.E.U.U. En México fue presidente honorario del Segundo Congreso Mexicano de Análisis de la Conducta, celebrado en San Luis Potosí (1975), y copresidente del Primer Congreso Internacional sobre el Conductismo y las Ciencias de la Conducta, celebrado en Guadalajara (1992), en forma conjunta con Fred S. Keller.

EL CIENTÍFICO Y MAESTRO

William N. Schoenfeld fue el autor fundamental de dos libros, *Principles of Psychology* (con Fred S. Keller-1950) y *Stimulus Schedules* (con Brett Cole y otros-1972), autor solitario de *Religion and Human Behavior* (1982,1994), coautor de *Modern Learning Theory* (con William K. Estes, William Verplanck, Sigmund Koch, Conrad Mueller, Kenneth MacCorquodale y Paul Meehl-1954) y coordinador de *The Theory of Reinforcement Schedules* (1970).

Fue autor de más de 150 artículos en revistas científicas, en revistas de divulgación y en capítulos de libros especializados. Aunque su área de especialización fue el condicionamiento clásico y operante en animales, sus intereses conceptuales y de investigación fueron muy amplios. En un principio mostró en sus escritos la influencia de sus estudios en psicología clínica y social, así como su colaboración con Fred S. Keller en estudios sobre desempeño en el uso de la clave Morse. Realizó estudios sobre psicofísica, y escribió sobre problemas conceptuales y experimentales vinculados con la ansiedad, la percepción, el dolor, la conducta aritmética, el lenguaje y el autocontrol.

No obstante, desde 1950 en que concluyó con Fred S. Keller su libro *Principles of Psychology*, Schoenfeld se preocupó en forma sistemática por los problemas lógicos y conceptuales de la teoría de la conducta. El libro constituyó un parteaguas en la psicología moderna pues, además de ser uno de los primeros textos comprensivos para estudiantes universitarios, propuso una visión sistematizadora de los grandes problemas de la disciplina bajo la óptica integradora de la teoría esbozada originalmente por B.F. Skinner en su *The Behavior of Organisms* (1938). Los *Principles of Psychology*, siguiendo la tradición de la "misma" obra

por Herbert Spencer, William James y J.R. Kantor, constituyeron una revisión sistemática y una aportación conceptual a la interpretación de los principales campos de investigación empírica y de indagación teórica de la psicología como ciencia.

En el prefacio de *Stimulus Schedules*, Schoenfeld narra su encuentro en París con Paul Fraisse y cómo, a partir de una conversación con él sobre el problema de la discriminación temporal, realizó algunas notas para, posteriormente, construir un aparato para demostrar a los estudiantes los procedimientos de discriminación del tiempo que, tal como ocurrió también con B.F. Skinner en su *A case history in scientific method* (1956), le hizo "entrar en contacto" accidentalmente con la posibilidad de sistematizar teóricamente los programas de reforzamiento como variaciones de las contingencias de estímulo en un dominio temporal. En 1956, con W. Cumming y E. Hearst publicó su artículo "On the classification of reinforcement schedules", en el que se proponía que todos los programas de reforzamiento eran susceptibles de integrarse teóricamente con base en parámetros temporales de la estimulación, reduciendo los procesos de "razón" e "intervalo" a un solo proceso en tiempo relativo al continuo conductual.

El libro *Stimulus Schedules* reúne la investigación experimental realizada durante 15 años en la exploración sistemática de los parámetros temporales de la estimulación contingente y "no contingente" a la conducta, cubriendo los campos clásicos del condicionamiento operante: programas de reforzamiento, control del estímulo y estimulación aversiva. Este libro no sólo es depositario de un esfuerzo científico únicamente comparable a *Schedules of Reinforcement* de Ferster y Skinner (1957), sino que también es ilustrativo de la forma en que Schoenfeld concibió la investigación científica. A diferencia de *Schedules of Reinforcement*, en *Stimulus Schedules* no se intentó demostrar la extensión sistemática de un conjunto de procedimientos y variables, sino que se trató de *reconceptualizar* el campo de la contingencia y los programas de reforzamiento. Se entendió que el avance científico no se da como demostración de fenómenos, sino como: a) sistematización de los fenómenos conocidos bajo categorías y variables más generales, y b) como apertura de nuevos campos empíricos mediante la reinterpretación de los "principios" ya conocidos.

La actividad científica, para Schoenfeld, fue un proceso continuo de exploración y cuestionamiento empírico y conceptual. Nunca se atrevió a afirmar que conocía algo con certeza y que, por consiguiente, había llegado a una condición final de conocimiento sobre un campo. A diferencia de la gran mayoría de los analistas conductuales, Schoenfeld acostumbraba hablar de "teoría de la conducta", y procedía explorando sistemáticamente los parámetros de las variables en

vez de buscar efectos prestablecidos o demostrar que las manipulaciones de variables se ajustaban a predicciones de modelos o ecuaciones particulares. Fue un crítico permanente de los principios y conceptos fundamentales de la teoría del condicionamiento. Sus análisis sobre los conceptos de respuesta, de programa de reforzamiento, de contingencia, entre otros, le llevó en dirección contraria a la corriente dominante en el llamado análisis experimental de la conducta: consideró que la teoría del condicionamiento, históricamente útil, estaba agotada y se tenía que reemplazar por otra forma de captar la riqueza de las interacciones entre el continuo de la conducta y la diversidad del ambiente. A diferencia de la actitud prevalente en el análisis de la conducta, Schoenfeld sólo podía señalar los grandes problemas fundamentales. Las soluciones tendrían que surgir de una reconceptualización profunda de los fundamentos de nuestras prácticas teóricas y de investigación. En su último escrito (Schoenfeld, 1993), en un diálogo ficticio entre él y J.B. Watson, concluye que "...estoy entristecido, y a menudo deprimido, por lo que ha estado ocurriéndole al 'conductismo', a la ciencia conductual generalmente, desde 1913. ¿Cuánto hemos avanzado desde entonces? Me parece que hemos retrocedido. Me parece, en mis momentos de mayor depresión, como si se tratara de ochenta años sin progreso" (p. 24).

No tiene nada de extraño que en un contexto de dogmatismo y pragmatismo, Schoenfeld no fuera "popular". Tampoco es sorprendente que Schoenfeld no haya creado "escuela" en el sentido tradicional del término. Pocos de sus alumnos siguieron sus propias líneas de pensamiento o de investigación. Schoenfeld nunca enseñó una interpretación peculiar de la psicología (que obviamente poseía y había desarrollado). Enseñó y transmitió en forma permanente una actitud crítica dirigida a los propios fundamentos de su vida como investigador y como ser social. Ello explica que sus discípulos —si es que vale usar la palabra— no fueran repetidores ciegos y rutinarios de la actividad de su maestro. El testimonio más elogiado que se puede hacer de Schoenfeld como científico y como maestro es que enseñó a pensar y no a repetir. Señaló problemas y formas de plantearlos. Nunca dio soluciones. Siempre se preguntó qué hubiera pasado si las "soluciones" dadas en la historia de la disciplina hubieran sido otras, distintas. Su vida como científico, —y sus escritos lo atestiguan— constituye un ejemplo ético de honestidad científica y de búsqueda racional en la fundamentación de los problemas y sus soluciones. Todo ello era congruente con su manera de enseñar. Enseñaba preguntándose, cuestionando y concluyendo con posibles formas de plantear un problema. Si lógicamente su actitud era la de un aristotélico, su didáctica correspondía a la de un socrático.

A nadie mejor que a Schoenfeld pueden aplicarse las palabras que él mismo escribió sobre J.R. Kantor:

"En ciencia...un hombre....que deja a otros ejercitar su propia inventiva no cosechará la fama ni los seguidores que son las recompensas en el mercado de la ciencia...Destruyó las cadenas intelectuales heredadas del pasado y despejó los caminos intelectuales hacia el futuro; pudo detectar una dirección incorrecta, y señalar la que debería tomarse. Fue un crítico y un analista; podía ver lo que debía evitarse y lo que debía hacerse. Fue un emplazador al trabajo y un arquitecto de ideas." (Schoenfeld, 1969, p. 330)

RECUERDOS PERSONALES

Es imposible hablar de Schoenfeld, la persona, al margen de la relación que sostuvo con él.

Tuve el privilegio de tratarlo y conocerle desde 1968, cuando hice mi primer viaje a Nueva York en un receso de mis estudios de Maestría en la Universidad de Toronto. Había ojeado su libro con Keller (*Principles of Psychology*), sabía indirectamente acerca de los programas temporales de reforzamiento que había diseñado, y había leído con mucho detenimiento su análisis (con Mueller) sobre el sistema de E. Guthrie, su capítulo en la magna obra de Sigmund Koch (*Psychology: A Study of a Science*) sobre la relación entre percepción y conducta, y los pre-impresos del libro que preparaba sobre *The theory of reinforcement schedules*, incluyendo su propio capítulo con J. Farmer sobre el continuo conductual y el concepto de no respuesta. Ese era todo mi conocimiento sobre las contribuciones de Schoenfeld, aparte de haberlo escuchado en un simposio sobre Etología y Análisis Experimental de la Conducta en el congreso de la Asociación Psicológica Americana celebrado en Washington en agosto de 1967. Busqué su número telefónico en el directorio del hotel y le llamé presentándome como un psicólogo mexicano interesado en conocer su laboratorio. Le informé que en la noche salía de regreso a Toronto. Amable, y sorpresivamente, se ofreció a recogerme en el hotel y llevarme a conocer su laboratorio. Acababa de mudarse de Columbia al Queens College y, aunque era el jefe del Departamento de Psicología, su laboratorio se ubicaba en un par de casas rodantes. Tuve la oportunidad de asistir a un seminario de dos horas con su grupo doctoral de investigación, y de que me mostraran los resultados de los experimentos que estaban haciendo. Conocí por vez primera a Brett K. Cole, a A. Harris, a Dan Sussman, a John Farmer, a Tom Garrett, a J.

Martin y a P. Kop. Ese día descubrí varias cosas sobre Schoenfeld. Primero, su sencillez, afecto, y agudo sentido del humor. Segundo, el seminario sobre el sistema *t* con sus estudiantes me reveló una nueva forma de visualizar los programas de reforzamiento y la metodología de investigación operante, así como el gusto y disfrute experimentado por un auténtico grupo de investigación a medida que avanzaba en un campo nuevo de conocimiento. Tercero, la gran erudición de Schoenfeld y su profunda solidez conceptual. Recuerdo que al término del seminario "oficial", Schoenfeld se dirigió a su grupo y preguntó, ¿Quién de ustedes ha leído *El Capital*? ¿Y las *Tesis sobre la Dialéctica* de Mao-Tse-Tung? No fui el único sorprendido. Todos lo estábamos. Durante una hora habló de la importancia de las aportaciones del pensamiento marxista y de la necesidad de que los científicos no se limitaran a los estrechos límites de su especialidad. ¡Ese día me sentí a gusto por ser el único que pudo hablar con él sobre Marx! Al término del seminario, me invitó a comer, me mostró toda la universidad y me llevó finalmente al aeropuerto.

A mi regreso a Xalapa, un par de meses después de mi visita a Nueva York, mantuve mi contacto con Schoenfeld a través del correo, lo que me permitió en 1972 recibir en primicia su libro, con Brett Cole y otros, *Stimulus Schedules*. En ese entonces, me había trasladado a la todavía en gestación Facultad de Psicología de la Universidad Nacional Autónoma de México. Devoré literalmente el libro, y me impresionó profundamente la reconceptualización que implicaba de muchos de los conceptos fundamentales de la teoría del condicionamiento operante. Igualmente, esta obra abría nuevas perspectivas a la metodología de la investigación operante, virtudes que, desafortunadamente, por la inercia conceptual y la resistencia al cambio, muchas veces sorda, no fueron —ni han sido— captados por la "comunidad" conductual. Cuando se fundó formalmente la Facultad en 1973 y Luis Lara Tapia me encargó reorganizar el postgrado en análisis experimental de la conducta, adquirimos un laboratorio de condicionamiento operante moderno (de estado sólido) e invité a Schoenfeld a impartir un seminario para los profesores del programa, entonces llamado *Coyoacán*.

Schoenfeld visitó la Universidad en febrero de 1974, para participar adicionalmente en el IV Simposio Internacional de Modificación de Conducta sobre el Condicionamiento de Sistemas Internos de Respuesta, organizado por Víctor M. Alcaraz. Coincidió su visita con una huelga universitaria que obligó a realizar el seminario en el despacho particular de Luis Lara Tapia. En la primera sesión estábamos sentados todos los profesores del programa y Schoenfeld comenzó preguntando, sin destinatario fijo: ¿Qué es una operante?, ¿qué es una respondiente?,

¿qué es una respuesta?, ¿qué es un reforzador?, ¿qué es un estímulo? Todos nos miramos sorprendidos, pensando que el profesor "gringo" creía que estaba dirigiéndose a un grupo de neófitos del "tercer mundo". Nuestra sorpresa fue en aumento cuando inició su "diálogo" socrático con nosotros. A cada pregunta, contestábamos de acuerdo con los cánones más rigurosos de la disciplina, con un celo excesivo por mostrar nuestra erudición sobre los textos fundamentales de la teoría del condicionamiento. No obstante, a nuestras respuestas de "seguridad", Schoenfeld contestaba con otro cuestionamiento y una serie de nuevas preguntas. Esto ocurrió durante tres días consecutivos. Cada vez que concluía una sesión, Schoenfeld exclamaba: "What are we talking about? What are we doing here?" Las reacciones finales fueron diversas entre los participantes en el seminario. Para unos, la posición de Schoenfeld era provocadora y en ocasiones iconoclasta y casi blasfema y no conducía a ninguna parte. Para otros, había sido solamente un ejercicio discursivo interesante. Para mí, significó un cambio radical.

Por una parte, "dialogando" con Schoenfeld aprendí a pensar en voz alta. Me percaté de que pensar constituye un proceso de autocuestionamiento, un auténtico monólogo —en el sentido de Ryle— en el que se ofrecen argumentos y contraargumentos, siempre con el propósito último de hacer evidentes los fundamentos de nuestros conceptos y supuestos. La lectura posterior de Wittgenstein me convirtió en un "adicto" a pensar autocuestionándome, sistematizando los argumentos y contraargumentos como opciones lógicas exhaustivas. Digamos que aprendí a disfrutar los "orgasmos" del razonamiento crítico y a lamentar cuánto se pierde con el "pensamiento" rutinario apegado a las ¡fuentes de autoridad! Por otra parte, aprendí que a pesar de que la teoría del condicionamiento constituía una ruta históricamente "correcta" en la psicología, su estatuto lógico y conceptual distaba de poseer la seguridad y fortaleza que le habíamos atribuido y que se sigue atribuyéndole. Schoenfeld en esas pocas horas se convirtió en un auténtico maestro para mí: me ayudó a dirigir mi vista hacia Kantor, y me persuadió a practicar la investigación con un sentido exploratorio y sistematizador.

Durante esa visita, Schoenfeld y Brett Cole colaboraron activamente en la instalación del nuevo equipo de condicionamiento operante en Coyoacán y, después de conocer a Edmundo Chirinos y Roberto Ruiz, se comprometieron a ayudarlos en forma similar para establecer un postgrado y un laboratorio de investigación sobre conducta operante en la Universidad Central de Venezuela en Caracas.

En 1975 Schoenfeld volvió para presidir el Segundo Congreso Mexicano de Análisis de la Conducta en San Luis Potosí, en donde pasó una gran cantidad de tiempo conversando con los estudiantes, a quienes tanto apreciaba. El resto del

tiempo, como siempre lo hizo en todas sus visitas a México antes de que su estado de salud se deteriorara, lo pasaba caminando, recorriendo mercados y panaderías, y pensando... Después del congreso se trasladó a la ciudad de México para impartir un seminario en Coyoacán y otro en Iztacala. Coincidió con una visita de Kantor a Iztacala también, y pasaron una tarde completa conversando en la casa después de comer. En 1979 volvió para impartir un seminario en Iztacala y para participar en el IX Simposio Internacional sobre Modificación de Conducta, en que presentó una polémica ponencia sobre la naturaleza verbal de la *reacción* de dolor. En 1980 tuve la oportunidad de verlo en Nueva York y conocer a su familia. En esa ocasión pasamos, como era su costumbre, un buen rato conversando de todo, menos de psicología, en compañía de Guadalupe Coll que estaba concluyendo su doctorado bajo su supervisión.

Finalmente, en 1982 volvió por espacio de un mes a Iztacala, para participar en el Primer Simposio Bienal sobre la Ciencia de la Conducta y para inaugurar la Cátedra Extraordinaria de Psicología "Enrique O. Aragón". En su conferencia inaugural, "The contemporary state of behavior theory", examinó los orígenes históricos y conceptuales de las distintas vertientes de la teoría del condicionamiento, concluyendo que su utilidad sistematizadora y heurística estaban agotadas.

Schoenfeld volvió en dos ocasiones más a México, ambas a Guadalajara. La primera ocasión fue en octubre de 1992 como copresidente (con Fred S. Keller) del Primer Congreso Internacional sobre el Conductismo y las Ciencias de la Conducta, que coorganicé por iniciativa de Peter Harzem. Esa vez Schoenfeld vino acompañado por su hija Naomi, y mostraba ya serias dificultades respiratorias y para caminar (se apoyaba en un bastón). En el congreso, Keller y Schoenfeld, que fueron homenajeados por la Universidad de Guadalajara, impartieron conferencias plenarias, junto con William Estes, W.V. Quine y Murray Sidman. El congreso fue extraordinario por la calidad de los asistentes y la atmósfera de discusión y tolerancia que privó durante cinco días. Schoenfeld pronunció la conferencia de clausura, "formalmente" vestido con una corbata en el hombro, examinando caústicamente el sinsentido de la psicología actual, en la que todavía para muchos no es evidente que lo único que podemos estudiar los psicólogos es el comportamiento. Como fue costumbre en su vida, la mitad del auditorio gozó plenamente su presentación, mientras que la otra mitad no se "enteró" cabalmente de qué trataba su intervención.

En 1993 vi por última vez a Schoenfeld. Fue invitado por la Universidad de Guadalajara para presidir y participar en un simposio para evaluar retrospectivamente la obra de J.B. Watson a 80 años de la publicación del "manifiesto conduc-

tista". Sin embargo, el motivo principal de la invitación fue el otorgamiento del doctorado *Honoris causa*, como reconocimiento a sus contribuciones como maestro y científico. En esa ocasión fue acompañado por su esposa, Melanie, y su estado de salud había empeorado. Su respiración era cada vez más difícil y prácticamente ya no podía caminar, por lo que se le tuvo que trasladar continuamente en silla de ruedas. Me regaló una colección de litografías sobre la guerra civil española realizadas por un pintor anarquista, Sim, que había adquirido en 1936 en Nueva York, con la seguridad de que me traerían recuerdos sobre mi padre, entre otras cosas.

En el simposio, abrió con su presentación "John Broadus Watson. 1878-1958. Two interviews, in 1958 and 1993, with W.N. Schoenfeld". En dos entrevistas ficticias con John Watson recorrió el estado actual del conductismo, concluyendo cuán poco se había avanzado conceptualmente en la ciencia de la conducta desde 1913, y lamentando la falta de reconocimiento a Watson y la incompreensión hoy día respecto de sus aportaciones. Algunas de las ponencias en el simposio —por su desconocimiento o malentendimiento de la obra de Watson— confirmaron los sentimientos e ideas expresadas por Schoenfeld. Sus tres últimos escritos se publicaron en la *Revista Mexicana de Análisis de la Conducta* en 1983 y 1993, y en *Lenguaje y Conducta*, coordinado por Peter Harzem y Emilio Ribes en 1990.

Antes de la ceremonia de entrega del doctorado *Honoris causa*, Schoenfeld me comentó que pensaba decir algunas cosas que con toda seguridad serían de mi agrado. Para cerciorarse de que así iba a ser me preguntó si la Universidad de Guadalajara era pública y cuánto costaba la colegiatura a los estudiantes. Su preocupación por la educación pública y los estudiantes fue permanente. En mi primera visita a Queens College recuerdo que me contó cómo en el mundo de las "autoridades", mientras más importante se es, la oficina se ubica siempre en un nivel más alto del edificio. Me decía que estando con el rector, amigo suyo (creo que era I. Cohen, el filósofo de la ciencia), le dijo asomado a uno de los ventanales en el séptimo piso: "Ven, ven. Ves allí abajo esos puntos que se mueven? Son estudiantes! Esa es la única razón de que tú seas rector. Debieras bajar a estar con ellos...". Su discurso en la ceremonia del doctorado fue claro, sincero y premonitorio. Antes de los aciagos embates de la crisis mexicana de diciembre de 1994, hizo énfasis en la importancia de la universidad pública y en la necesidad de mantenerla y consolidarla. Dijo que en una época en que lo que interesaba era el dinero, lo fundamental eran siempre las personas y que esa era la verdadera riqueza del país. Proféticamente adelantó que después de Juárez y Zapata, vendrían otros a darle la riqueza que merece al pueblo de México y que tendríamos que estar preparados para recibirlos.

Después de esta visita, su salud se vino a pique rápidamente y tenía dificultad incluso para escribir y contestar cartas. Mantuve el contacto con Schoenfeld por carta y por correo electrónico, siempre bromeando sobre sus "coqueteos" con Lucha y haciendo comentarios agudos, hasta que el domingo 4 de agosto, Peter Harzem me telefoneó para avisarme de su deceso. Al comunicarme con su esposa, Melanie, me reiteró el afecto que sintió por México y por nosotros, y como confirmación sólo tenía dos diplomas colgados en su oficina: su doctorado en la Universidad de Columbia y su doctorado en la Universidad de Guadalajara.

Aquellos que lo conocimos y disfrutamos de su inteligencia, su lucidez y su bonhomía lo extrañaremos, pero más lo extrañará, inadvertidamente, la psicología, a la que tanta falta le hace un espíritu crítico como el que Schoenfeld mantuvo durante su vida. ¡Descanse en paz!

APÉNDICE

Publicaciones en libros

- Principles of Psychology*. New York: Appleton-Century-Crofts, 1950 (with F.S. Keller).
- The Theory of Reinforcement Schedules*, Ed. by W.N. Schoenfeld. New York: Appleton-Century-Crofts, 1970.(See also item #5 below).
- Stimulus Schedules: the T-t systems*. New York: Harper and Row, 1972 (with B.K. Cole).
- Religion and Human Behavior*. Queens College Publication Office, 1982. Boston: Authors' Cooperative: 1994.
- "Behavior and Perception" in Vol. 5, Study II (Project A), *Psychology: A Study of a Science*. New York: McGraw-Hill, 1963 (with W.W. Cumming).
- An experimental approach to anxiety, escape and avoidance behavior. In, Hoch and Zubin (Eds.), *Anxiety*, New York: Grune & Stratton, 1950, pp.70-99.
- E.R. Guthrie. In, W.K. Estes, S. Koch, K. MacCorquodale, P.E. Meehl, C.G. Mueller, W.N. Schoenfeld, and W.S. Verplanck, *Modern Learning Theory: A Critical Analysis of Five Examples*. New York: Appleton-Century-Crofts, 1954, pp. 345-379 (with C.G. Mueller).

- Learning theory and social psychology. In, O. Klineberg and R. Christie (Eds.), *Perspectives in Social Psychology*. New York: Holt, Rinehart and Winston, Inc. 1965, pp. 117-135.
- Reinforcement schedules and the behavior stream. In, *The Theory of Reinforcement Schedules*, W.N. Schoenfeld (Ed.), New York: Appleton-Century-Crofts, 1970 (with J. Farmer).
- Behavioral control by intermittent stimulation, Chap.7 in *Reinforcement: Behavioral Analyses*, R.M. Gilbert and J.R. Millenson, (Eds.), New York: Academic Press, 1972.
- "Contingency" in behavior theory. Chap. 7 in *Contemporary Approaches to Conditioning and Learning*, F.J. McGuigan and D.B. Lumsden, (Eds.), New York: John Wiley and Sons, 1973 (with B.K. Cole, J. Lang, and R. Mankoff).
- Verbal dependencies in the analysis of language behavior. In, K. Salzinger and R.S. Feldman (Eds.), *Studies in Verbal Behavior: An Empirical Approach*. New York: Pergamon, 1973 (with W.W. Cumming). (See also item #3 under "Miscellaneous").
- "Pain": A Verbal Response in *Behavioral Analysis: Implications for Biomedical Research*, ANKHO International, Inc.,1980.

Artículos

1. The influence of ego-involvement on confidence. *Journal of Abnormal and Social Psychology*, 1941, 36, 249-258 (with G.S. Klein).
2. The metaphor of "closure". *Psychological Review*, 1941, 48, 487-497.
3. An experimental study of some problems relating to stereotypes. *Archives of Psychology*, 1942, No. 270. pp. 57.
4. Studies in International Morse Code. III. The efficiency of the Code as related to errors made during learnig. *Journal of Applied Psychology*, 1944, 28, 254-266 (with F.S. Keller).
5. The treatment of multiple entries in analysis of variance with three criteria of classification. *American Journal of Psychology*, 1944, 57, 500-518.
6. Modified methods of constant and single stimuli in pitch discrimination. *American Journal of Psychology*, 1945, 58, 540-544 (with T. Koester).
7. Studies in International Morse Code. V. The effect of the "phonetic equivalent". *Journal of Applied Psychology*, 1946, 30, 265-270 (with F.S. Keller and I.J. Christo).

8. The effect of context upon the judgment of pitch differences. *Journal of Experimental Psychology*, 1946, 36, 417-430 (with T. Koester).
9. Some comparative data on pitch discrimination under quantal and nonquantal conditions. *Journal of General Psychology*, 1947, 36, 107-112 (with T. Koester).
10. Apparatus designed for introductory psychology at Columbia College. *American Journal of Psychology*, 1948, 61, 409-414 (with F.S. Keller).
11. The undergraduate psychology curriculum at Columbia College. *American Psychologist*, 1949, 4, 165-172 (with F.S. Keller).
12. Unconditioned response rate of the white rat in a bar-pressing apparatus. *Journal of Comparative and Physiological Psychology*, 1950, 43, 41-48 (with J.J. Antonitis and P.J. Bersh).
13. A preliminary study of training conditions necessary for secondary reinforcement. *Journal of Experimental Psychology*, 1950, 40, 40-45 (with J.J. Antonitis and P.J. Bersh).
14. The effect of reinforcement history on extinction after reconditioning. *Science*, 1950, 112, 743-745 (with P.J. Bersh and J.M. Notterman).
15. Imitation. In Collier's *Encyclopedia*, Vol. 10. New York: P.F. Collier & Son, 1950, pp.375-376.
16. C.L. Hull's essentials of behavior. *Psychological Bulletin*, 1952, 49, 628-636 (with P.J. Bersh)
17. Conditioned Heart rate response in human beings during experimental anxiety. *Journal of Comparative and Physiological Psychology*, 1952, 45, 1-8 (with P.J. Bersh and J.M. Notterman).
18. Partial reinforcement and conditioned heart rate response in human subjects. *Science*, 1952, 115, 77-79 (with P.J. Bersh and J.M. Notterman).
19. A comparison of three extinction procedures following heart rate conditioning. *Journal of Abnormal and Social Psychology*, 1952, 47, 674-677 (with P.J. Bersh and J.M. Notterman).
20. The effect upon heart rate conditioning of randomly varying the interval between conditioned and unconditioned stimuli. *Proceedings of the National Academy of Sciences*, 1953, 39, 563-570 (with P.J. Bersh and J.M. Notterman).
21. Interaction of instrumental and autonomic responses in avoidance conditioning. *Science*, 1954, 120, 788 (with P.J. Bersh and J.M. Notterman).

22. Extinction of a human cardiac response during avoidance responding. *American Journal of Psychology*, 1956, 69, 244-251 (with P.J. Bersh and J.M. Notterman).
23. On the classification of reinforcement schedules. *Proceedings of the National Academy of Sciences*, 1956, 42, 8, 563-570 (with W.W. Cumming and E.S. Hearst).
24. The effect of randomly varying the interval between conditioned and unconditioned stimuli upon the production of experimental anxiety. *School of Aviation Medicine Report*, 56-78 (with P.J. Bersh and J.M. Notterman).
25. Generalization of varying tone frequencies as a function of intensity of unconditioned stimulus. *School of Aviation Medicine Report*, 56-79, 1956 (with P.J. Bersh and J.M. Notterman).
26. Relations between acquired autonomic and motor behavior during avoidance conditioning. *School of Aviation Medicine Report*, 56-80, 1956 (with P.J. Bersh and J.M. Notterman).
27. Discussion. In, J. Zubin and P.H. Hoch, (Eds.), *Experimental Psychopathology*. New York: Grune & Stratton, 1957.
28. Some effects of alternation rate in a time-correlated reinforcement contingency. *Proceedings of the National Academy of Sciences*, 1957, 43, 349-354 (with W.W. Cumming).
29. Behavior under extended exposure to a high-value fixed interval reinforcement schedule. *Journal of the Experimental Analysis of Behavior*. 1958, 1, 245-263.
30. Some data on behavior reversibility in a steady state experiment. *Journal of the Experimental Analysis of Behavior*, 1959, 2, 87-90 (with W.W. Cumming).
31. Discriminative control of a conditioned heart rate response. *School of Aviation Medicine Report*, 57-29, 1957 (with P.J. Bersh and J.M. Notterman).
32. Behavior stability under extended exposure to a time-correlated reinforcement contingency. *Journal of the Experimental Analysis of Behavior*, 1960, 3, 71-82 (with W.W. Cumming).
33. Some electronic control units for operant behavior studies: I. A response and reinforcement contingency translator. *Journal of the Experimental Analysis of Behavior*, 1960, 3, 17-20 (with others).
34. Some electronic control units for operant behavior studies: II. A random ratio generator. *Journal of the Experimental Analysis of Behavior*, 1960, 3, 107-108 (with others).

35. Some electronic control units for operant behavior studies: III. A timer and counter with print-out. *Journal of the Experimental Analysis of Behavior*, 1960, 3, 331-339 (with others).
36. Studies in a temporal classification of reinforcement schedules: Summary and projection. *Proceedings of the National Academy of Sciences*, 1960, 46, 5, 753-758 (with W.W. Cumming).
37. Characteristics of responding under a temporally defined reinforcement schedule of long cycle length. *Journal of the Experimental Analysis of Behavior*, 1961, 4, 73-80 (with W.W. Cumming).
38. Induced electric current flow in the pigeon as a function of impressed voltage and pulse frequency. *Journal of the Experimental Analysis of Behavior*, 1963, 6, 293-295 (with N.A. Sidley).
39. The effects of chlorpromazine and d-amphetamine on escape and avoidance behavior under a temporally defined schedule of negative reinforcement. *Journal of the Experimental Analysis of Behavior*, 1963, 6, 293-295 (with N.A. Sidley).
40. A comparison of cumulating and non-cumulating *time out* for escape and avoidance behavior under a temporally defined schedule of negative reinforcement. *Psychological Record*, 1963, 13, 175-179 (with R.W. Malott and N.A. Sidley).
41. Effects of separate and joint escape and avoidance contingencies. *Psychological Reports*, 1963, 13, 367-371 (with R.W. Malott and N.A. Sidley).
42. Effects of varying cycle length in a *tau* reinforcement schedule. *Journal of the Experimental Analysis of Behavior*, 1963, 6, 623-626 (with W.W. Cumming).
43. Inter-reinforcement times for the bar-pressing response of white rats on two DRL schedules. *Journal of the Experimental Analysis of Behavior*, 1964, 7, 119-122 (with J. Farmer).
44. Impedance-voltage functions in the white rat with chronic body electrode implants. *Psychonomic Science*, 1964, 1, 61-62 (with M.P. Silver, A.G. Snapper, and B. Locke).
45. Behavior stability and response rate as functions of reinforcement probability on "random ratio" schedules. *Journal of the Experimental Analysis of Behavior*, 1964, 7, 281-283 (with N.A. Sidley).
46. Effects of DRL contingency added to a fixed interval reinforcement schedule. *Journal of the Experimental Analysis of Behavior*, 1964, 7, 391-399 (with J. Farmer).

47. Adaptation of the white rat's cardiac rate to testing conditions. *Journal of Comparative and Physiological Psychology*, 1965, 59, 128-131 (with A.G. Snapper, D.P. Ferraro and B. Locke).
48. Sequential response effects in the white rat during conditioning and extinction on a DRL schedule. *Journal of the Experimental Analysis of Behavior*, 1965, 8, 255- 260 (with D.P. Ferraro and A.G. Snapper).
49. Cardiac rate of the rat under a DRL and a non-contingent temporal schedule of reinforcement. *Psychological Reports*, 1965, 17, 543-552 (with A.G. Snapper, D.P. Ferraro and B. Locke).
50. Oculomotor patterns during the solution of visually displayed anagrams. *Journal of Experimental Psychology*, 1966, 72, 447-451 (with I. Kaplan).
51. Adrenal and thymus weight loss in the food-deprived rat produced by random ratio punishment schedules. *Journal of Comparative and Physiological Psychology*, 1966, 2, 65-70 (with A.G. Snapper and B. Locke).
52. Varying temporal placement of an added stimulus in an FI schedule. *Journal of the Experimental Analysis of Behavior*, 1966, 9, 369-375 (with J. Farmer).
53. The effect of a response-contingent stimulus introduced into a fixed-interval schedule at varying temporal placement. *Psychonomic Science*, 1966, 6, 15-16 (with J. Farmer).
54. Conditioning response variability. *Psychological Reports*, 1966, 19, 551-557 (with J. Farmer and A. Harris).
55. Differentiation of response duration. *Psychological Reports*, 1966, 19, 619-625 (with J. Farmer and A. Harris).
56. Generalization gradients from "reaction time" or latencies of the white rat to visual brightness. *Psychonomic Science*, 1966, 9, 23-24 (with J. Farmer and A. Harris).
57. Some properties of the rat's bar-pressing response under regular reinforcement. *Journal of Comparative and Physiological Psychology*, 1966, 62, 325-327 (with A.G. Snapper, D.P. Ferraro and B. Locke).
58. Some old work for modern conditioning theory. *Conditional Reflex*, 1966, 1, 219-233.
59. Cardiac conditioning in the white rat with food presentation as UCS. *Conditional Reflex*, 1967, 2, 56-57 (with M. Matos and A.G. Snapper).
60. Response rate under varying probability of reinforcement. *Psychonomic Science*, 1967, 7, 173-174 (with J. Farmer).

61. Adrenal hypertrophy in the rat as a function of probability and frequency of punishment. *Psychological Reports*, 1967, 20, 795-802 (with D.P. Ferraro and A.G. Snapper).
62. On the difference in resistance to extinction following regular and periodic reinforcement. *Journal of the Experimental Analysis of Behavior*, 1968, 11, 259-261 (reprint of SEAB Note #20, 1950).
63. Behavioral sciences. *Educational Encyclopedia*, vol. 5, Cols. 529-533. Jerusalem: Ministry of Education and Culture, 1969.
64. J.R. Kantor's *Objective Psychology of Grammar and Psychology and Logic: A retrospective appreciation*. *Journal of the Experimental Analysis of Behavior*, 1969, 12, 329-347.
65. Disruption of a temporal discrimination under response-independent shock. *Journal of the Experimental Analysis of Behavior*, 1969, 12, 423-430 (with A.G. Snapper and D.A. Ramsay).
66. Perseveration of cardiac rate effects in the rhesus monkey following Pavlovian conditioning. *Conditional Reflex*, 1969, 4, 52-58 (with O.F. Pomerleau and A.G. Snapper).
67. Varying temporal relationship of an intruded aversive stimulus with time-out from responding. *Psychonomic Science*, 1969, 15, 229-230 (with A.G. Snapper and E. H. Shimoff).
68. Effects of CS presence and duration on suppression of positively reinforced responding in the rat. *Psychological Reports*, 1969, 25, 111-114 (with A.G. Snapper and E.H. Shimoff).
69. "Avoidance" in behavior theory. *Journal of the Experimental Analysis of Behavior*, 1969, 12, 669-674.
70. Humanism and the science of behavior. *Conditional Reflex*, 1969, 4, 139-144.
71. Similarity of cardiac CR forms in the rhesus monkey during several experimental procedures. *Conditional Reflex*, 1969, 4, 212-220 (with A.G. Snapper and O.F. Pomerleau).
72. Effects of varying probability of a response-pause requirement on a regular reinforcement baseline. *Psychonomic Science*, 1970, 18, 177-179 (with J. Farmer and C. Vickery).
73. Ouerk on mediating mechanisms of the conditional reflex. *Conditional Reflex*, 1970, 5, 165-170.
74. Transvenous intracardiac pacing in the rhesus monkey. *Communications in Behavioral Biology*, 1970, 5, 255-258 (with R.M. Kadden, A.G. Snapper, and P.F.M. Kop).

75. Response rate under varying frequency of non-contingent reinforcement. *Journal of the Experimental Analysis of Behavior*, 1971, 15, 233-236 (with G.D. Lachter and B.K. Cole).
76. Response effects of response-dependent and clock-dependent fixed-interval schedules of reinforcement. *Psychonomic Science*, 1971, 23, 65-67 (with A.G. Snapper and E.H. Shimoff).
77. Conditioning the whole organism. *Conditional Reflex*, 1971, 6, 125-128.
78. Cardiac pacing and the Law of Initial Value in rhesus monkeys. *Conditional Reflex*, 1971, 6, 227-235 (with A.G. Snapper and R.M. Kadden).
79. Problems of modern behavior theory. *Conditional Reflex*, 1972, 7, 33-65.
80. The effects of signalled response-independent shocks on behavior under avoidance and extinction schedules. *Psychonomic Science*, 1972, 26, 158-160 (with E. Shimoff and A.G. Snapper).
81. Cardiac conditioning and extinction in *Macaca mulatta* during block of the CR by cardiac pacing. *The Pavlovian Journal of Biological Science*, 1974, 9, 1-16 (with R.M. Kadden and J.C. McMillan).
82. Notes on a bit of psychological nonsense: Race differences in intelligence. *The Psychological Record*, 1974, 24, 17-32. (EPA Presidential Address, May, 1973). Reprinted in: *International Journal of Mental Health*, 1975, 3, 27-45.
83. Aversive schedules with independent probabilities of reinforcement for responding and not responding by rhesus monkeys: II. Without signal. *Journal of Comparative and Physiological Psychology*, 1974, 87, 1189-1197. (with R.M. Kadden and A.G. Snapper).
84. Aversive schedules with independent probabilities of reinforcement for responding and not responding by rhesus monkeys: III. Recovery of avoidance baseline. *Journal of Comparative and Physiological Psychology*, 1974, 87, 1198-1208 (with P.F.M. Kop and R.M. Kadden).
85. What is a "schedule of reinforcement"? *Pavlovian Journal of Biological Science*, 1975, 10, 53 (with B.K. Cole).
86. Varying temporal placement during CS of an added stimulus correlated with non-delivery of UCS. *Pavlovian Journal of Biological Science*, 1975, 10, 76-84 (with R.M. Kadden, A.M. Washton, and J.C. McMillan).
87. Stimulus intrusion on fixed-interval responding in the rat: The effects of electric shock intensity, temporal location, and response contingency. *Learning and Motivation*, 1975, 6, 367-384 (with A.G. Snapper, R.M. Kadden, and E.H. Shimoff).

88. The "response" in behavior theory, *Pavlovian Journal of Biological Science*, 1976, 11, 129-149.
89. Observations on early mathematical behavior among children: "counting" *Mexican Journal of Behavior Analysis*, 1976, 2, 176-189 (with B.K. Cole and D.M. Sussman).
90. Effectiveness of atrial pacing in *Macaca mulatta* as a function of pacing pulse intensity: modification by atropine and propranolol, *Pavlovian Journal of Biological Science*, 1977, 12, 32-40 (with R.M. Kadden and J.C. McMillan).
91. Social psychology and learning theory, Vol.X, pp.326-327 in *International Encyclopedia of Psychiatry, Psychology, Psychoanalysis and Neurology*, Human Sciences Press: Boston Mass., 1977 (see above Contributions to Volumes, #4).
92. "Reinforcement" in behavior theory, *Pavlovian Journal of Biological Science*, 1978, 13, 135-144.
93. Classical conditioning of blood pressure in *Macaca mulatta* with cardiac rate controlled, *Pavlovian Journal of Biological Science*, 1979, 14, 10-19 (with J.S. Turkkan).
94. Classical conditioning of heart rate and blood pressure in *Macaca mulatta*, *Journal of the Autonomic System*, 1980, 12, 131-142 (with R.M. Kadden, M.R. McCullough, W.A. Steele and P.J. Tremont).
95. Effects of pharmacological autonomic blockade upon cardiac rate and blood pressure CRs and UCRs in *Macaca mulatta*, *Journal of the Autonomic Nervous System*, 1980, 2, 365-375, (with R.M. Kadden, P.J. Tremont, M.R. McCullough and W.A. Steele).
96. "Pain": a verbal response, *Neuroscience and Biobehavioral Reviews*, 1981, 5, 385-389. (see item #46 below, and the citation of repeated publication above).
97. The contemporary state of behavior theory, Enrique O. Aragón Distinguished Professorship Inaugural Address, published in *Mexican Journal of Behavior Analysis*, 1983, 9, 55-82
98. The experimental analysis of self-control, paper given at the *International Symposium on the Science of Behavior: I. Language and Behavior*, Universidad Nacional Autónoma de México, 1982. Published in Ribes, E., & Harzem, P. (Eds.) *Lenguaje y Conducta*. México: Trillas, 1990.
99. John Broadus Watson. 1878-1958. Two interviews in 1958 and 1993, with W.N. Schoenfeld. *Mexican Journal of Behavior Analysis*, 1993, 19, 5-24.

Presentaciones y escritos misceláneos seleccionados

1. SEAB Note # 17, May 9, 1949: "A function of respondents in the extinction of operant responses." (Mimeograph, Indiana University, with J.J. Antonitis).
2. SEAB Note # 20, February 27, 1950: "On the difference in resistance to extinction following regular and periodic reinforcement." (Mimeograph, Indiana University). (See item #61 under "Articles").
3. "Verbal dependencies in the analysis of language behavior" Report (unpublished) of experimental project under grant awarded by the Columbia University Council on Research in Social Sciences (with W.W. Cumming), 1953, (See page 2, item #8).
4. "Motor effects of auditory stimuli under normal and hipnotic conditions". (Unpublished research paper with R.C. Davis), 1953.
5. Film presentation: AAAS Meeting, Montreal, Canada, December 1964: "Morphological factors in the mating behavior of *Oncopeltus fasciatus* (Dallas)", *Science*, 146, p. 1346 (with W.Lener).
6. "Ascertaining sex in *Oncopeltus fasciatus* (Dallas)", *Turttox News*, 42, (with W. Lener).
7. "Knowing and working with *Oncopeltus*", *Science and children*, 1964, 2, No. 2, (October), pp. 12-13 (with W. Lener).
8. Paper presented: EPA meeting, Atlantic City, New Jersey, April 23, 1965, in symposium on "Theory Formation in Psychology", title: "Theory Formation in the Context of Experimental Discovery".
9. "Ethology and Experimental Psychology", *Science*, 1965, 147 No. 3658, 634-635, (meeting notice) (with S.H. Baron).
10. Review, W. Sluckin's "Imprinting and Early Learning", in *Quarterly Review of Biology*, 1965, 40, No. 4, 415-416.
11. Review, D. I. Mostofsky, Ed., "Stimulus Generalization", in *Quarterly Review of Biology*, 1966, 41, No.2, 241-242.
12. "Modern Psychology" *Ararat*, 1967, 8, 44-46, (Translated and published, 1968, in *Correio Brasiliense*, titled "Psicología Moderna").
13. Discussion. In, J. Zubin and G.A. Jervis, (Eds.) *Psychopathology of Mental Development*. New York: Grune and Stratton, 1967.
14. "Memory: the parameter of stimulus interruption", *Recent Advances in Biological Psychiatry*, 10, New York: Plenum Publications, 1968.
15. Highlights of the 15th Annual Conference, Veterans Administration Cooperative Studies in Psychiatry, Bulletin 1B 11-14, 1970, pp.12-32.

16. "J.R. Kantor" and "A.P. Weiss", entries in *Encyclopedia Judaica*, 1971, Keter Publ. House, Ltd., Jerusalem, Israel, and the MacMillan Company.
17. Review: *Aversive Learning and Conditioning*, B. Brush, Ed., New York: Appleton-Century-Crofts, 1971, in *American Scientist*, 1972, 60, 386-387.
18. Review: *Physiological Correlates of Emotion*, P. Black, Ed., in *Communications in Behavioral Biology*, 1971, 5, 397-398.
19. Varying temporal location and intensity of an added electrical stimulus in a fixed-interval schedule, *Proceedings, 79th Annual Convention, American Psychological Association*, 1971, pp. 705-706 (with A.G. Snapper and E.H. Shimoff).
20. Paper presented at *Optical Society of America Annual Meeting* of March 13-16, 1973: Program page 36: "Behavioral technique for determining the sensitivity of the owl monkey eye at high intensities" (with R.N.Lanson and R.M. Gilbert).
21. Review of *Inhibition and Learning*, R.A. Boakes and M.S. Halliday, (Eds.), 1972, Academic Press in *American Scientist*, 1973, 61, 235.
22. "Private events in the control of behavior", APA Meeting of 1971, (Washington, D.C.), see program page 85.
23. "Aversive schedules with independent probabilities of reinforcement for R and R" APA Meeting of 1972 (Boston, Mass.), see program page 84 (with R.M. Kadden and A.G. Snapper).
24. Cardiac conditioning by a modified method of contrasts: S- at varying temporal placements in the CS-UCS interval. Paper presented at the 81st meeting of the American Psychological Association, Montreal, Quebec, Canada, August, 1973.
25. Cardiac conditioning and extinction in the rhesus during block of the CR by cardiac pacing. Paper presented at the 13th Annual Meeting of the Pavlovian Society of North America, Oslo, Norway, September 1972 (with R.M. Kadden and J.C. McMillan).
26. Cardiac conditioning and extinction in the rhesus during block of the CR by cardiac pacing. Paper presented at the meeting of the Eastern Psychological Association, Washington, D.C., May 1973 (with J.C. McMillan and R.M. Kadden).
27. The cross-reference of "operant conditioning" and "visceral responses" Invited address presented at the New York, October 1973, Abstract in *Transactions of the New York Academy of Sciences*, 1973, p. 617.
28. Invited address in Sofia, Bulgaria, 1971, Postgraduate Medical Institute, Jubilee Scientific Session.

29. Invited address, Katholieke Hogeschool, Tilburg, 1972, The Netherlands.
30. Presentations of experimental papers and symposia, International Meeting, Pavlovian Society, Oslo, Norway, 1972\
31. Entries on "Behavior Stream" (p. 42), "not-R" (p. 256), "stimulus schedule" (p. 358), in *Dictionary of Behavioral Science*, ed. by B.S. Wolman, New York: Van Nostrand Reinhold Co., 1973.
32. National University, Mexico City, January 1974, Visiting Professor.
33. Symposium on Behavior Modification, Mexico City, National University, January 1974.
34. Conditioning the whole organism. Paper presented at the IV Internacional Symposim on Behavior Modification, National University of Mexico, Mexico City, January 1974.
35. Sympathetic and parasympathetic control of the cardiac conditional response in *Macaca Mulatta*. Paper presented at the meeting of the Eastern Psychological Association, Philadelphia, April 1974 (with R.M. Kadden and J.C. McMillan).
36. Varying temporal placement during CS of an added stimulus correlated with non-delivery of UCS. Paper presented at the Pavlovian Society of North America, Little Rock, October 1974 (with A.M. Washton, J.C. McMillan and R.M. Kadden).
37. A comparison of spectral sensitivity functions of the Owl Monkey at two stimulus sizes. Paper presented at meeting of the Optical Society of America, Houston, Texas, October 15-18, 1974 (with R.N. Lanson).
38. Invitation to present paper, Society for Physiological Sciences, Bulgarian Academy of Sciences, Meeting of October-November, 1974, in Sofia.
39. Response patterns between signaled "free" electric shocks on an avoidance baseline. Paper presented at the meeting of the Midwestern Association of Behavior Analysis, Chicago, May 1975 (with A.G. Snapper, P.F.M. Kop and R.M. Kadden).
40. The role of the response in the experimental analysis of human behavior. Invited address at the meeting of the Midwestern Association of Behavior Analysis, Chicago, May 1975.
41. The "response" in behavior theory: address as Honorary President, Second Mexican Congress on the Analysis of Behavior, San Luis Potosí (México), August 19, 1975.

42. Observations of early mathematical behavior among children: "counting". Presidential Address to Division 25 of the American Psychological Association, 83rd Annual Convention, Chicago, August 1975.
43. Autonomic nervous system control of the cardiac conditional rate response in the rhesus monkey. Paper presented to the 5th Annual Meeting of the Society for Neuroscience, New York City, November 1975 (with R.M. Kadden and P.R. Bindler). Abstract published in *Proceedings of the meeting*. Abstract #777, p. 505.
44. "Cardiac atrial pacing in *Macaca mulatta* as a function of pacing pulse intensity, pacing rate, and selective pharmacological blockade of autonomic neural inputs", paper presented at annual meeting of the Pavlovian Society of North America, Los Angeles, California, November 20-21, 1975 (with R.M. Kadden and J.C. McMillan).
45. Discussion, in *Cancer: The Behavioral Dimensions*, J.W. Cullen, B.H. Fox, and R.N. Isom, eds. Raven Press: New York, 1976.
46. "Pain: A Verbal Report", paper presented at the 7th *International Symposium on Behavior Modification*, Mexico City, January 10-13 1977, National Medical Center (auspices: Universidad Nacional Autónoma de México).
47. Albert Theodore Poffenberger: 1885-1977 (A Necrology), *American Journal of Psychology*, 1979, 92, 143-149.
48. "Religion and Human Behavior", Invited Address, American Psychological Association, Annual Convention, 1979, New York City.
49. Response rate under prolonged exposure to a multiple reinforcement schedule; paper given at the 1982 Annual Convention of the American Psychological Association (with G.Coll and B.K. Cole).

Presentaciones de investigaciones en congresos (sólo 1970-78)

1. Suppression of avoidance responding as a function of the presence or absence of baseline schedule during CS. Annual meeting of the Eastern Psychological Association, Atlantic City, 1970 (with E.H. Shimoff).
2. Cardiac pacing in the rhesus monkey: a technique and some behavioral data. Annual meeting of the American Psychological Association, Miami (Fla.) 1970 (with R.M. Kadden and A.G. Shapper).

3. Effects of two parameter of an adjusting avoidance schedule. Annual meeting of the American Psychological Association, Miami (Fla.), 1970 (with A.G. Snapper and O.F. Pomerleau).
4. Cardiac pacing and the Law of Initial Value in rhesus monkeys. Annual meeting of the Eastern Psychological Association, New York City, 1971 (with A.G. Snapper and R.M. Kadden).
5. Cardiac conditioning in humans and animals: some experimental and theoretical aspects. Conference, III Municipal Hospital, Sophia (Bulgaria), June, 1971.
6. Private events in the control of behavior. Symposium, American Psychological Association annual meeting, Washington (D.C.), 1971.
7. Varying temporal location and intensity of an added electrical stimulus in a fixed-interval schedule. Annual meeting of the American Psychological Association, Washington (D.C.), 1971.
8. Problems of modern behavior theory. Presidential address, Pavlovian Society of North America, Charlottesville (Va.) 1971.
9. Aversive schedules with independent probabilities of reinforcement for R and R. Annual meeting of the Eastern Psychological Association, Boston (Mass.), 1972. (with R. M. Kadden and A.G. Snapper).
10. Cardiac conditioning and extinction in the rhesus monkey during block of the CR by cardiac pacing. Annual meeting of the Pavlovian Society of North America, Oslo (Norway), 1972. (with R.M. Kadden and J.C. McMillan).
11. Cardiac conditioning by a modified method of contrast: S- at varying temporal placements in the CS-UCS interval. Annual meeting of the American Psychological Association, Montreal (Canada), 1973. (with J.C. McMillan, A.M. Washton, and R.M. Kadden).
12. The cross-reference of "operant conditioning" and "visceral responses". Invited address, New York Academy of Sciences, October, 1973.
13. Conditioning the whole organism. Invited address, IV International Symposium on Behavior Modification, Mexico City (Mexico), January, 1974.
14. Sympathetic and para sympathetic control of the cardiac conditional response in *Macaca mulatta*. Annual meeting of the Eastern Psychological Association, Philadelphia (Pa.), 1974. (with R.M. Kadden and J.C. McMillan).
15. Varying temporal placement during CS of an added stimulus correlated with non-delivery of UCS. Annual meeting of the Pavlovian Society of North America, Little Rock (Ark.), 1974. (with A.M. Washton, J.C. McMillan and R.M. Kadden).

16. The role of the response in the experimental analysis of human behavior. Invited address, annual meeting of the Midwestern Association for Behavior Analysis, Chicago, (Ill.), 1975.
17. Response patterns between "free" signaled shocks on an avoidance baseline. Annual meeting of the Midwestern Association of Behavior Analysis, Chicago (Ill), 1975 (with A.G. Snapper, P.F.M. Kop and R.M. Kadden).
18. The "response" in behavior theory. Address of the Honorary President, Second Mexican Congress on the Analysis of Behavior, San Luis Potosi (Mexico) 1975.
19. Autonomic nervous system control of the cardiac conditional rate response in the rhesus monkey. Annual meeting of the Society for Neuroscience, New York City, 1975 (with R.M. Kadden and P.R. Bindler).
20. Cardiac atrial pacing in *Macaca mulatta* as a function of pacing pulse intensity, pacing rate, and selective pharmacological blockade of autonomic neural inputs. Annual meeting of the Pavlovian Society of North America, Los Angeles (Calif.), 1975, (with R.M. Kadden and J.C. McMillan).
21. Pain: a verbal report. Invited address, 7th International Symposium on Behavior Modification, National Medical Center, Mexico City (Mexico), 1977.
22. Classical conditioning of cardiac rate and blood pressure in *Macaca mulatta*. Annual meeting of the Psychonomic Society, Washington (D.C.), 1977 (with R.M. Kadden).
23. Classically conditioned cardiovascular responses, and some effects of autonomic blockade, in *Macaca mulatta*; paper presented at the 19th Annual Meeting of The Pavlovian Society, November 16-18, 1978, St. Petersburg, Florida (with R.M. Kadden).