

MANDELBAUM, D. G., G. W. LASKER and E. M. ALBERT (Editors).
The Teaching of Anthropology. American Anthropological Association. Memoir 94. 1963. 611 pp.

Este volumen es resultado del proyecto "Educational Resources in Anthropology" (ERA), preparado por el Departamento de Antropología de la Universidad de California (Berkeley) y financiado por la National Science Foundation de los Estados Unidos. El tra-

bajo se realizó a base de 10 Simposia celebrados entre abril de 1960 y marzo de 1961 por un grupo de 51 profesores de antropología, de los cuales 46 norteamericanos, 4 ingleses (K. Little, J. H. M. Beattie, R. Firth y W. W. Meyer Fortes) y un noruego (G. Gjessing).

Las ponencias de los participantes fueron presentadas en los distintos Simposia, y revisadas por sus autores a la luz de la discusión que motivaron. He aquí los títulos y autores, en el orden en que se publican:

- Mandelbaum, D. G. "The transmission of Anthropological Culture" (pp. 1-21).
- Du Bois, Cora. "The Curriculum in Cultural Anthropology" (pp. 27-38).
- Washburn, Sherwood L. "The Curriculum in Physical Anthropology" (pp. 39-47).
- Mandelbaum, D. G. "A design for an Anthropology Curriculum" (pp. 49-64).
- Hulse, Frederick S. "Objetives and Methods in Teaching of Physical Anthropology" (pp. 69-79).
- Laughlin, William S. "Concepts and Problems in Teaching of Physical Anthropology" (pp. 81-97).
- Lasker, G. W. "The Introductory Course in Teaching of Physical Anthropology" (pp. 99-110).
- Lasker, G. W. "Advanced Courses in Teaching of Physical Anthropology" (pp. 111-121).
- Firth, R. "Aims, Methods and Concepts in the teaching of Social Anthropology" (pp. 127-140).
- Bruner, E. M. and G. D. Spindler. "The Introductory Course in Cultural Anthropology" (pp. 141-151).
- Hewes, G. W. "Course Design in Teaching of Cultural and Social Anthropology" (pp. 153-157).
- Arensberg, C. M. "Courses in Ethnological Subjects in Teaching of Cultural and Social Anthropology" (pp. 159-170).
- French, D. H. "The role of Anthropologist in the Methodology of Teaching of Cultural and Social Anthropology" (pp. 171-178).
- Vogt, E. Z. "Courses of Regional Scope" (pp. 183-190).
- Bennett, J. W. "A Course in Comparative Civilization" (pp. 191-202).
- Marriott, McKim. "An Indian Civilization Course" (pp. 203-216).
- Woodbury, R. B. "Purposes and Concepts in Teaching of Archaeological Anthropology" (pp. 223-232).
- Kidder II, Alfred. "Course Design in Teaching of Archaeological Anthropology" (pp. 233-238).
- Braidwood, R. L. "Themes and Course Progression in Teaching of Archaeological Anthropology" (pp. 239-246).
- Jennings, J. D. "Educational Functions in Teaching of Archaeological Anthropology" (pp. 247-252).
- Baerreis, D. A. "Teaching Techniques in Archaeological Anthropology" (pp. 253-259).

- Gjessing, G. "Archaeology, Nationalism and Society in Teaching of Archaeological Anthropology" (pp. 261-267).
- Hymes, D. H. "Objectives and concepts of Linguistic Anthropology" (pp. 275-302).
- Lounsbury, F. G. "Methods and Course Progression in Teaching of Linguistics in Anthropology" (pp. 303-314).
- Pike, K. L. "Choices in Course Design in Teaching of Linguistics in Anthropology" (pp. 315-332).
- Rapoport, R. N. "Aims and Methods in Teaching of Applied Anthropology" (pp. 339-352).
- Thompson, L. "Concepts and Contributions in Teaching of Applied Anthropology" (pp. 353-361).
- Little, K. "The context of Social Change in Teaching of Applied Anthropology" (pp. 363-371).
- Barnett, H. G. "Materials for Course Design in Teaching of Applied Anthropology" (pp. 373-391).
- Adams, R. N. "General use of Studies in Applied Anthropology" (pp. 393-401).
- Eggen, Fred. "The Graduate Program in training in Anthropology" (pp. 409-419).
- Meyer Fortes, W. "Graduate Study and Research in training in Anthropology" (pp. 421-438).
- Beattie, J. H. M. "Techniques of Graduate Training in Anthropology" (pp. 439-453).
- Casagrande, J. B. "The relations of Anthropology with the Social Sciences in Teaching Anthropology" (pp. 461-474).
- Spuhler, J. N. and F. B. Livingstone. "The relations of Physical Anthropology with the Biological Sciences in Teaching Anthropology" (pp. 475-484).
- Leslie, Ch. "Teaching Anthropology and Humanities" (pp. 485-491).
- Kimball, S. T. "Teaching Anthropology in Professional Education" (pp. 493-502).
- Paul, B. D. "Teaching Cultural Anthropology in Schools of Public Health" (pp. 503-512).
- Hoebel, E. Adamson and R. Rossow. "Anthropological Studies for Students of Law and Government" (pp. 513-520).
- Nelson, H. "Teaching Anthropology in Junior Colleges" (pp. 525-538).
- Olmsted, D. L. "Special Problems of a Small Anthropological Staff" (pp. 539-544).
- Wagley, Ch. "Field Research and Anthropological Teaching" (pp. 545-552).
- Albert, E. M. "Value aspects of Teaching Anthropology" (pp. 559-581).
- Ehrich R. W. "Anthropology as a integrative factor" (pp. 583-588).
- Ray, V. F. "Objectives for a Liberal Education" (pp. 589-594).
- Mead, M. "Anthropology and an Education for the Future" (pp. 595-607).

Con alguna excepción, que no interesa especificar, los temas tratados nos parecen de capital importancia para darnos cuenta de la amplitud y dificultades que presenta un planteamiento ade-

cuado en la didáctica de la Antropología en plan universitario. Quizá el *staff* de antropólogos que ha colaborado en este proyecto esté excesivamente limitado al área anglo-sajona y, en consecuencia, el panorama que nos ofrece deja al margen regiones geográficas de positivo interés; por ejemplo Europa central y oriental, Francia e Italia, Japón, etcétera, en las cuales la enseñanza de la Antropología cuenta con experiencias cuyo conocimiento completaría la visión que este volumen nos ofrece.

Comprendemos muy bien las dificultades de todo orden que seguramente impidieron dar al proyecto tal amplitud; pero confiamos que ello sea factible en plazo no muy lejano. Merece la pena.

Nuestras preocupaciones específicas nos inclinan a señalar como valiosas aportaciones los trabajos de Hulse, Laughlin, Lasker, Spuhler y Washburn en el campo de la Antropología física.

Y por considerarlo de importancia para los antropólogos sociales de América Latina, dado el gran prestigio y experiencia de su autor, publicamos en este mismo tomo de *Anales* el trabajo de Raymond Firth: sus conceptos, estemos o no totalmente de acuerdo con ellos, son un punto de referencia que no pueden dejar de tener en cuenta quienes trabajan en la formación didáctica de nuevos antropólogos.

Los autores del Proyecto, sus financiadores, la AAA y los editores del volumen merecen sincera felicitación por su iniciativa tan felizmente llevada a la práctica.

JUAN COMAS