

OBSTÁCULOS EPISTEMOLÓGICOS:
UNA BARRERA INVISIBLE PARA LA
INVESTIGACIÓN EN ENFERMERÍA

¹María de los Ángeles Godínez Rodríguez
angelesyo2000@yahoo.com.mx

1. Doctora en Ciencias de Enfermería.
Profesora Asociada "B" T.C.
FES Iztacala - UNAM

²Martha Lilia Bernal Becerril

2. Doctora en Ciencias de Enfermería.
Profesora Asociada "C" T.C.
ENEO - UNAM

ENSAYO

OBSTÁCULOS EPISTEMOLÓGICOS: UNA BARRERA INVISIBLE PARA LA INVESTIGACIÓN EN ENFERMERÍA

AN INVISIBLE BARRIER FOR NURSING RESEARCH

Si no conozco una cosa, la investigaré.

Louis Pasteur

RESUMEN

Mucho se han cuestionado por qué los profesionales de enfermería en México hacemos poca investigación y la poca que se realiza se queda sin publicarla. Los *obstáculos epistemológicos* no permiten desprenderse de ciertos conceptos o conocimientos que pueden obstaculizar la investigación. El objetivo del presente ensayo es describir la importancia de la investigación en enfermería y los principales obstáculos epistemológicos que no permiten avanzar en el desarrollo de la misma.

La investigación permite tener una mirada diferente de la realidad a través de la aproximación al objeto de estudio; facilita la interpretación de otras cosmovisiones; amplía el panorama con respecto a otras disciplinas; permite la toma de decisiones más acertadas y aporta datos para la consolidación de un cuerpo propio del conocimiento de la disciplina.

Los obstáculos epistemológicos que señala Bachelard³ son: la experiencia básica, el conocimiento general, múltiples significados, el conocimiento unitario y pragmático, el obstáculo sustancialista, la libido del conocimiento y otro obstáculo que no ha sido considerado por Bachelard pero que es importante mencionar: la falta de formación científica en enfermería. Cada uno otorga cualidades o reduce el objeto desde una óptica particular que limita la visión adecuada del objeto, situaciones psicológicas que impiden la apropiación

del conocimiento y con ello paralizan la evolución del espíritu científico al limitar la posibilidad de entender un fenómeno en su esencia y totalidad, reconstruyéndolo desde su pasado lleno de prejuicios e impidiéndole mudar hacia una nueva realidad.

La investigación es una actividad que debe interesar a todo profesional de enfermería ya que permite generar conocimientos nuevos para transformar y mejorar nuestro quehacer profesional, además de contribuir a la consolidación de la disciplina.

Palabras clave: Obstáculos epistemológicos, investigación, enfermería.

ABSTRACT

Much has been questioned why nurses in Mexico do little research and little that is done is left without publishing. Epistemological obstacles do not allow rid of certain concepts or knowledge that may hinder the investigation. The aim of this essay is to describe the importance of nursing research and the main epistemological obstacles that prevent progress in the development of it.

The investigation allowed to have a different view of reality through the approach to the object of study, facilitates the interpretation of other worldviews, wide panorama over other disciplines,

allows making better decisions, brings knowledge to consolidate own body of knowledge of the discipline.

Epistemological obstacles pointing Bachelard are the basic experience, general knowledge, multiple meanings, unit and pragmatic knowledge, substantialist obstacle, the libido of knowledge and other obstacle that has not been considered by Bachelard but it is important to mention is the lack scientific training in nursing; each given qualities or reduces the object from a particular viewpoint that limits the right view of the object, psychological situations that prevent the appropriation of knowledge and thus paralyze the evolution of scientific spirit by restricting the ability to understand a phenomenon in its essence and totality, reconstructing from prejudiced and preventing him from moving into a new reality past.

Research is an activity that should interest all nurses since it generates new knowledge to transform our professional work, and contribute to the consolidation of the discipline.

key words: Epistemological obstacles, research, nursing.

INTRODUCCIÓN

Mucho se ha cuestionado el por qué los profesionales de enfermería en México hacemos poca investigación, y la poca que se realiza se queda sin publicarla, de tal forma que es como si no investigáramos. Es posible que esto se deba a diversos obstáculos que no le permitan al profesional de enfermería poder avanzar en el ámbito de la investigación, desde esta perspectiva coincidimos con Guillen y Cuevas⁽¹⁾ al mencionar que para la investigación en enfermería existen 2 obstáculos considerados mitos, el primero: refiere que la investigación es sumamente complicada y difícil; durante mucho tiempo incluso en la actualidad se ha comentado que la investigación tiene un alto grado de dificultad y que no se hizo para las personas

comunes, sólo para los genios. El segundo: es que la investigación no está vinculada con la realidad, para muchos la investigación sólo se realiza en los grandes institutos o laboratorios, de tal manera que no forma parte de la vida cotidiana.

Por otro lado Quintero⁽²⁾ comenta que, pese a los esfuerzos realizados por los profesionales, las investigaciones corresponden a estudios de maestría y doctorado y no a un interés genuino en el proceso de investigación. Este proceso de investigación científica, de producción de nuevas ideas, puede verse "contaminado" por factores del propio investigador que pueden limitar el abordaje del objeto de estudio, no permiten la suficiente identificación e interpretación del fenómeno y por lo tanto la reconstrucción del conocimiento se puede ver restringida; esto es a lo que en filosofía se le ha denominado obstáculos epistemológicos.

Bachelard,⁽³⁾ por su parte hace referencia a determinados factores que ha denominado *obstáculos epistemológicos* los cuales no permiten desprenderse de ciertos conceptos o conocimientos que en lugar de facilitar la investigación la obstaculizan.

El objetivo de presente ensayo es describir la importancia de la investigación en enfermería y los principales obstáculos epistemológicos que no permiten avanzar en el desarrollo de la misma.

DESARROLLO

Un cuestionamiento común entre los profesionales de enfermería es ¿por qué investigar en enfermería? y la más común ¿por qué no hacemos investigación? Con respecto al primer cuestionamiento es conveniente mencionar que la investigación permite tener una mirada diferente de la realidad a través de la aproximación al objeto de estudio, facilita la interpretación de otras

cosmovisiones, amplia el panorama con respecto a otras disciplinas, permite la toma de decisiones más acertadas y aporta datos para la consolidación de un cuerpo propio del conocimiento de la disciplina.

Según Lavado⁽⁴⁾ una base sólida de investigación en enfermería proveerá evidencias para ofrecer un cuidado efectivo donde la investigación permita mayor credibilidad al cuidado de la enfermera como experta en su área de trabajo, y haga más eficaz la toma de decisiones de su pertinencia. A medida que esto ocurra el control sobre el cuidado de enfermería y sus resultados serán mayores.

Entonces ¿qué es investigación en enfermería? Kerouac⁽⁵⁾ la define como: "el estudio sistemático de los fenómenos de interés de nuestra ciencia basada en aspectos filosóficos y epistemológicos que sustentan el saber enfermero". Esta práctica de la investigación permite mejorar los resultados de los cuidados haciendo avanzar los conocimientos y la práctica de la enfermería.

Talbot, citado por Cabrero⁽⁶⁾, refiere que la investigación en enfermería es: "una aproximación sistemática para examinar fenómenos importantes para la enfermería y los profesionales de enfermería". La enfermería es una disciplina basada en la práctica, el objeto de la investigación en enfermería es crear y mantener una sólida base científica para la práctica de la enfermería. Esto se logra mediante la generación y validación de conocimiento que promueva mejores resultados en los cuidados del paciente. Sin una base científica, la profesión de enfermería se limita a repetir procedimientos y comportamientos inútiles que ni promueven el bienestar del paciente, ni contribuyen a una práctica efectiva de la enfermería. De todo ello se deriva la importancia de examinar la aplicación del conocimiento de enfermería y de valorar sus efectos mediante la investigación.

Para Ducharme, citado por Cabrero⁽⁶⁾ "la investigación en enfermería explora, describe, explica y predice fenómenos que son de interés para la disciplina. Permite validar y refinar los conocimientos existentes y generar nuevos que son directa o indirectamente útiles para la práctica de la enfermería".

La mayoría de los profesionales de enfermería estaríamos de acuerdo sobre la importancia de los beneficios de la investigación, ya que estamos conscientes que para la enfermería de América Latina y de manera particular para la de México, se hace necesaria una consolidación de la investigación. Esto permitirá al gremio de enfermería, estar a la vanguardia en las exigencias del proceso de globalización en el que estamos inmersos.

Sin embargo existen factores y barreras invisibles que no permiten un avance investigativo como se pretende. Dentro de estos factores se citarán algunos considerados como obstáculos epistemológicos que, según Bachelard⁽³⁾, "son aquellos elementos psicológicos que impiden o dificultan el aprendizaje de nuevos conocimientos y que se manifiestan en todos los sujetos que se encuentran ante nuevas realidades"; es decir, son las barreras personales que impiden la reconstrucción del conocimiento acerca del objeto, limitaciones que no permiten una adecuada apropiación del conocimiento.

La experiencia básica. Es aquella en que de manera común nos aferramos sólo por el hecho de conocer. Es la manera como adquirimos el conocimiento y en ocasiones es posible que haya sido de forma errónea, aun así las cosas o los hechos son así, no permitimos o bien no damos pauta a que pueda ser de otra manera. Para el avance de la investigación es necesario estar abiertos a otras experiencias que nos permitan abordar el objeto de estudio desde diversas miradas, y es probable que con esta nueva experiencia podamos avanzar

con mayor rapidez y exactitud en nuestro quehacer investigativo.

El conocimiento general. Es tan amplio que perdemos el interés en lo particular y permitimos que éste siga en nuestro pensamiento y en la práctica. Puede dar origen a una práctica cotidiana, es el conocimiento que permanece con nosotros sin buscar más allá del mismo, nos convertimos en profesionales conformistas. Como ejemplo de éste podemos pensar ¿para qué investigar si ya sabemos lo que va a ocurrir? por eso debemos estar alertas en no confiar que este conocimiento nos dará las respuestas correctas.

Ahora bien, cuando utilizamos una palabra que puede dar origen a **múltiples significados** y nos limitamos a utilizarla sin buscar el origen propio de lo que pretendemos decir, es posible que esto nos brinde comodidad y sea un obstáculo suficientemente fuerte para no buscar el verdadero origen del fenómeno.

El conocimiento unitario y pragmático. Hace referencia a un conocimiento precientífico, es posible que la verdad sea igual para lo grande que para lo pequeño, los hechos de la vida cotidiana son la forma única y útil de conocer los objetos.

El obstáculo sustancialista. No permite ver más allá del objeto, tan solo vemos lo superficial sin importar qué puede haber en el centro. Este obstáculo limita el conocimiento, no crea en nosotros ese espíritu de indagar más allá, situación que no debemos permitir, cuando un investigador sólo se ha dedicado al paradigma cuantitativo, es difícil mirar otras formas de abordar la investigación, todo lo queremos cuantificar y darle un número a cada resultado; aquí solo se mide el objeto, no se describe el mismo. Para Medina⁽⁷⁾ la mejor forma de hacer investigación en enfermería y que los resultados tengan un verdadero sentido, el abordaje cualitativo es el de mejor elección, sin embargo, también es

válido considerar que no todo se puede abordar desde este paradigma, por ello debemos de plantear con claridad el objeto de estudio, y saber desde qué paradigma es más conveniente abordarlo.

Bachelard⁽⁸⁾ hacer referencia **al libido** del conocimiento, afirmando que es la carga afectiva que subyace al conocimiento precientífico y esa carga afectiva no permite al investigador estar frente a su realidad que puede ser diferente si no existiera esa carga afectiva. Una de las características de un buen investigador, es dejar los afectos, opiniones o percepciones que pueden afectar a su trabajo.

Otro obstáculo que no ha sido considerado por Bachelard⁽³⁾ pero que es importante mencionar, se refiere a **la falta de formación científica en enfermería.** En el caso particular de México, aún existen escuelas que forman enfermeras de diferentes niveles, los cuales carecen de una formación sólida para abordar un proceso de investigación, pese a los esfuerzos por tratar de unificar criterios en la formación de las enfermeras (os) la situación política y económica del país no lo ha permitido.

Es conveniente reconocer que hoy en día las universidades formadoras de profesionales de enfermería han hecho un esfuerzo con el propósito de brindar conocimientos y herramientas metodológicas para la formación científica en enfermería, que de acuerdo a Alonso⁽⁹⁾ es "el proceso educativo que desempeña un profesional de la salud eficiente, que sustentado principalmente en el modelo pedagógico constructivista, propicia que los estudiantes adquieran y desarrollen competencias para la investigación de acuerdo a lo establecido en el perfil de egreso según el plan de estudios vigente". Como competencias para la investigación, él incluye la integración de conocimientos, habilidades procedimentales, valores y actitudes empleadas para la solución de problemas que se pueden presentar en el desempeño de cualquiera

de los cuatro roles profesionales de la práctica de enfermería (asistencial, educativo, administrativo e investigativo) y deberán tener como objetivo final, mejorar el cuidado de los pacientes, la familia y la comunidad.

Para procurar una interpretación o explicación apropiada del fenómeno de estudio se debe realizar un sistema de controles que permitan apropiarse correctamente del conocimiento, del objeto de estudio, y resulta recomendable mantener visualizados los posibles obstáculos epistemológicos, lo anterior se conoce como vigilancia epistemológica.

Para Doulián⁽⁹⁾ la vigilancia epistemológica es: "aquella práctica regular que se produce dentro de un proceso de investigación con la intención de vencer los obstáculos epistemológicos".

Aplicar la vigilancia epistemológica implica entender que no existe sujeto ni objeto preexistentes, es pensar que ambos se co-constituyen en una realidad específica y en la práctica del conocimiento por lo que resulta fundamental reconocer las posibles desviaciones que podría tener la aplicación de la investigación científica para el estudio de determinado fenómeno y atender con cautela esas desviaciones, para evitar hacer una lectura equivocada o incompleta del fenómeno.

Si se consideran medidas para vencer los posibles obstáculos epistemológicos, se evitaran en mayor medida errores en el análisis del fenómeno estudiado recreando una realidad más precisa y con ello un conocimiento científico más apropiado a la realidad, desde el punto de vista que se intenta explicar.

También es preciso mencionar que la construcción de los conceptos, como parte de la vigilancia epistemológica, debe ser una tarea constante, resultado de la búsqueda

bibliográfica permanente, de tal manera que permitan el reconocimiento de conceptos y teorías contradictorias o cambiantes existentes en el momento, que sean pertinentes y coherentes con la postura teórica que mantiene el autor.

CONCLUSIONES

La investigación es una actividad que debe interesar a todo profesional de enfermería ya que permite generar conocimientos nuevos para transformar nuestro quehacer profesional, además de contribuir a la consolidación de la disciplina, debemos recordar la importancia de reemplazar el conocimiento, a fin de generar nuevas propuestas del cuidado, por ello es que se sugiere sobrepasar esa barrera invisible que nos detiene, no debemos cerrarnos al conocimiento común o general, ni tampoco darle una sola explicación a los hechos o fenómenos, debemos estar siempre abiertos a las críticas y aportaciones de otros colegas, es necesario compartir nuestras experiencias con la comunidad científica a través de las publicaciones, dialogar más que discutir, respetar el punto de vista de los demás, en un proceso dialéctico, avanzar sobre los obstáculos que nos indica Bachelard⁽³⁾ y que en muchas ocasiones somos presos de ellos, en una palabra es indispensable deconstruir para construir.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Guillén, D.M. y Cuevas, G.L. Investigar en enfermería ¿Por qué y para qué? *Desarrollo Cientif Enferm.* 17 (2) marzo, 2009. pp. 89-92.
2. Quintero, CA. Reflexiones sobre el desarrollo de la investigación en enfermería. *Desarrollo Cientif Enferm.* 17 (3) abril, 2009. p. 99.
3. Bachelard, G. La formación del espíritu científico. 2ª ed. Buenos Aires: Siglo XXI. 2011.
4. Lavado, S.H. Por qué investigar en enfermería. Disponible en: <http://articulosusat.blogspot.com/2008/11/por-qu-investigar-en-enfermera.html> Consultada el 10 de marzo 2012.
5. Kerouac, S., Penin, J. Ducharme, F. El pensamiento enfermero. Barcelona: Masson. 1995.
6. Cabrero, G. J. y Richard, M.M. Investigar en Enfermería. Concepto y estado Actual de la Investigación en Enfermería. España: Universidad de Alicante. 2001.
7. Medina, J.L. La pedagogía del cuidado: saberes y prácticas en la formación universitaria en enfermería. España: Laertes. 1999.
8. Alonso, T.J. Formación científica en Enfermería. Un concepto que debe evolucionar. Cuidarte "El arte del cuidado". [Revista on-line] 2014; 3 (6): 08-13. Disponible en: <http://journals.iztacala.unam.mx/index.php/cuidarte/article/view/313/440> Consultado el 15 de Febrero de 2015.
9. Doulián N.N. Las prácticas de vigilancia epistemológica... De acuerdo a los *crisales* de Michel Foucault. 2010. Disponible en: www.unlz.edu.ar/sociales/hologramatica Consultado el 08 de marzo de 2012.