

EL LEGADO DE NIGHTINGALE EN EL PROGRAMA DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE ORIENTE

THE LEGACY OF NIGHTINGALE IN THE UNIVERSIDAD CATÓLICA DE ORIENTE'S NURSING PROGRAMS

¹Olga Cecilia Wilches Flórez, ²Diana Yazmín Carmona Jiménez

¹Enfermera, Magister en Salud Colectiva. Docente de la Universidad Católica de Oriente Rionegro, Antioquia, Colombia.

owilchesflorez@yahoo.com

²Estudiante de Enfermería. Miembro del Nodo Antioquia, Chocó. Colombia.

RESUMEN

PALABRAS CLAVE:

Enfermería;
Cuidado de enfermería;
Capacitación profesional;
Universidades.

Introducción. En este artículo se realiza análisis documental de tipo histórico, relacionado con el legado de Nightingale en los orígenes y evolución del programa de Enfermería de la Universidad Católica de Oriente -UCO- (Rionegro, Antioquia, Colombia). **Metodología.** Se emplea el método crítico de fuentes, a fin de analizar fuentes primarias y secundarias, apoyada en la veracidad, validez y relevancia de las mismas, contrastándolas con hechos enmarcados en la historia de la Enfermería. **Resultados.** Mediante Resolución 721 del 8 de febrero de 2011 del Ministerio de Educación Nacional, la UCO inició el Programa de Enfermería. La creación y desarrollo del programa adoptan conceptos del ámbito de la enfermería, que enmarcan el cuidado de la salud y la promoción de ésta a través de acciones dirigidas al individuo, familia y comunidad en los diferentes entornos en los que estos se desarrollan, incluyendo procesos investigativos y de gestión en políticas públicas. Las fuentes primarias y secundarias analizadas develaron que, aunque han transcurrido 200 años del natalicio de la precursora de la Enfermería Florence Nightingale, la UCO debido a sus características institucionales, conserva en buena parte este legado en cuanto a ciertas condiciones que permean la formación de los estudiantes. **Conclusión.** La UCO como legado de Nightingale, ha asumido que los estudiantes requieren amplia formación académica y práctica, ya que sus egresados deben brindar cuidado integral al ser humano y aportar a la generación de conocimiento propio de la Enfermería..

ABSTRACT

KEYWORDS:

Nursing;
Nursing care;
Professional training;
Universities.

Introduction. This article is an analysis of historical documents related to Nightingale's legacy as concerns the origins and evolution of the nursing program of the Universidad Católica de Oriente (UCO) in Rionegro, Antioquia Department, Colombia. **Methodology.** This study follows the critical method of sources in order to analyze primary and secondary sources based on their veracity, validity, and relevance, contrasting them with events drawn from the history of nursing. **Discussion.** The UCO nursing program was created by the Ministry of Education's Resolution 721 of February 8, 2011. The creation and development of this program take on concepts from the field of nursing, which frame healthcare and its promotion through actions aimed at the individual, family, and community in the different environments in which they are developed, including research processes and management in public policies. The primary and secondary sources analyzed reveal that, even 200 years after the birth of the precursor of nursing Florence Nightingale, the UCO, due to its institutional characteristics, largely preserves this legacy as regards certain conditions that permeate the students' professional development. **Conclusion.** The UCO, as a part of Nightingale's legacy, has considered that students require extensive academic and practical training, as its graduates must provide comprehensive care to the human being and contribute to the generation of knowledge in the field of nursing.

CITAR COMO:

Wilches OC, Carmona DY. El legado de Nightingale en el programa de enfermería de la Universidad Católica de Oriente. Cuidarte. 2023; 12(23).
doi: 10.22201/fesi.23958979e.2023.12.23.82375

Recibido: 07/04/2022

Enviado a pares: 12/05/2022

Aceptado por pares: 09/06/2022

Aprobado: 26/08/2022

Volumen: 12 Número: 23 Año: 2023 FEBRERO



CuidArte "El Arte del Cuidado" por Universidad Nacional Autónoma de México se distribuye bajo una Licencia Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional.

Basada en una obra en <http://revistas.unam.mx/index.php/cuidarte/index>

ISSN: 2395-8979



OLGA CECILIA WILCHES FLÓREZ



Enfermera, Universidad Nacional de Colombia; Magister en salud colectiva, Universidad de Antioquia (Colombia); Docente jubilada Universidad Católica de Oriente (Rionegro, Antioquia- Colombia) del programa de enfermería y maestría en salud familiar; Docente de cátedra de la Facultad de Enfermería de la Universidad de Antioquia; Docente Tiffin University (Programas online). Miembro del Nodo Antioquia, Chocó, Eje cafetero de la Red Colombiana de Historia de la Enfermería; Miembro del grupo de Investigación: Atención Primaria en Salud con Enfoque Familiar. Universidad Católica de Oriente, Rionegro-Antioquia.



DIANA YÁZMIN CARMONA JIMÉNEZ



Administradora en Salud, Universidad de Antioquia (Colombia); especialista en Gestión de la Calidad en Salud, Fundación Universitaria María Cano (Colombia); magíster en Salud Familiar, Universidad Católica de Oriente (Rionegro- Antioquia, Colombia), estudiante de séptimo semestre de enfermería, Universidad Católica de Oriente (Rionegro- Antioquia, Colombia).

INTRODUCCIÓN

En este artículo se realiza revisión y análisis de los orígenes y evolución del programa de Enfermería de la Universidad Católica de Oriente – UCO– (Rionegro, Antioquia, Colombia), a la luz del legado de Florence Nightingale. Se persigue develar y contextualizar mediante un análisis documental de tipo histórico, cuál ha sido y continúa siendo la influencia, desde todos los aspectos que pueda incluir el proceso de formación de un profesional de enfermería, que la precursora de la enfermería moderna ha tenido en el programa desde que se gestó.

Han pasado un poco más de 200 años del natalicio de Nightingale y muchos aspectos de su sistema de formación del personal de enfermería aún se conservan al igual que conceptos de su teoría del entorno que hoy son más actuales que nunca¹. Asimismo, demostró la importancia de practicar el cuidado, no sólo desde el hacer, sino desde el conocer y más aún, evidenció la necesidad de generar conocimiento propio de enfermería². Lo cual se traduciría muchos años más tarde en practicar el cuidado como una profesión, una ciencia y un arte.

Este trabajo se constituye también en un homenaje a esa gran mujer que, a pesar del tiempo transcurrido, continúa vigente por sus aportes y enseñanzas, no solo para la enfermería, sino para la salud pública, la epidemiología y otras áreas del conocimiento como las matemáticas con sus aportes a la estadística, el trabajo social y la sociología¹.

NUESTRO CONTEXTO

La Universidad Católica de Oriente (UCO) es una institución privada, constituida por Decreto Diocesano 103 del 11 de febrero de 1982, expedido por Monseñor Alfonso Uribe Jaramillo, Obispo de la Diócesis Sonsón-Rionegro en ese momento. El objetivo fue fundar una institución de educación superior que aportara soluciones a las necesidades de la región del Oriente Antioqueño, la cual atravesaba un momento crucial en su desarrollo, lo cual se lograría mediante la formación de profesionales éticos y competentes; la UCO ha venido trabajando en el posicionamiento de nuevos profesionales que continúen apoyando el progreso de la región y que asuman y aporten también a los desafíos que plantea el entorno latinoamericano, constituyéndose no solo como la Universidad de la Región sino como el lugar donde los jóvenes del Oriente Antioqueño materializan sus propósitos³.

El Ministerio de Educación de Colombia otorgó la Personería Jurídica a la UCO por medio de las Resoluciones 2650 del 24 de febrero de 1983 y 6718 del 9 de mayo del mismo año. Al ser reconocida como Universidad a través de la

Resolución 003278 del 25 de junio de 1993, da comienzo a sus labores el 4 de abril de 1983, con un poco más de 300 estudiantes y cuatro programas de pregrado³.

Imagen 1. Universidad Católica de Oriente en sus inicios



Fuente: Fotos suministradas por Departamento de Comunicaciones Universidad Católica de Oriente.

Si bien la sede está ubicada en el municipio de Rionegro, se ha reconocido como una institución universitaria que desarrolla dinámicas integrales, generando acciones que repercuten en los 23 municipios que conforman la región³.

Las Directivas de la Universidad Católica de Oriente, teniendo en cuenta las normas Institucionales, la Ley 30 de 1992 de Educación Superior, además de los estudios de factibilidad y de mercado efectuados en la Región y en el Departamento sobre la necesidad de profesionales de enfermería para atender la demanda de servicios de salud en el Oriente Antioqueño, en Antioquia y en Colombia constituyó un grupo interdisciplinario con el fin de construir una propuesta de Programa de Pregrado en Enfermería:

METODOLOGÍA

Este estudio consiste en un análisis documental de tipo histórico y corresponde al paradigma investigativo interpretativo que tiene según Serrano citado en el artículo de Ricoy “como objetivo comprender la realidad, asumiendo que el conocimiento no es neutral. Es relativo a los significados de los sujetos en interacción mutua y tiene pleno sentido en la cultura y en las peculiaridades de la cotidianidad de un fenómeno. En este sentido, tiene lógica remontarnos al pasado para comprender y afrontar mejor el presente”⁴. Para este caso, mediante el análisis de fuentes primarias, contrastadas con fuentes secundarias.

Se emplea la crítica de fuentes, técnica propia de las ciencias sociales y humanas, que, según Renzo Ramírez Bacca, es un método que “consiste una lectura crítica que permite valorar la información que ofrece el documento y estudiar el pasado”⁵. Se apoya en la veracidad, validez y relevancia de las fuentes, criterios de rigor de acuerdo a Ramírez Bacca⁶, empleados a fin de analizar los documentos seleccionados (fuentes primarias), mediante lectura crítica de los mismos, valorando así su información y contrastándola con hechos enmarcados en la historia de la Enfermería (fuentes secundarias).

Se retomarán acontecimientos de la historia de la Enfermería como fuentes secundarias, ya que como lo menciona Eduardo Galeano, la historia “es un profeta con la mirada vuelta hacia atrás; por lo que fue, y contra lo que fue, anuncia lo que será”⁷.

A través del tiempo la historia supera el relato de los hechos del pasado y se gesta como aquellos hechos que tienen una causa, no son producto del azar, para considerarse una memoria colectiva⁸. Esa memoria histórica tarda tiempo en ser memoria colectiva, llega a serlo cuando los hechos no son solamente recuerdos sino conocimiento generado mediante la conexión y el devenir de los sucesos, en función del futuro⁹.

Al hablar de fuentes, se deben diferenciar las primarias de las secundarias. Las primarias son documentos históricos y las secundarias, resultados de investigaciones⁶.

Para esta revisión se emplearon fuentes primarias y secundarias; dentro de las fuentes primarias están los documentos que hicieron parte de la creación del programa (acta de creación de la facultad de ciencias de la salud, Resolución del Ministerio de Educación para el inicio del programa, condiciones de calidad, plan de estudios y documento maestro para el proceso de acreditación), primera invitación impresa a Ceremonia de la Luz, se tuvo acceso aproximadamente a 20 piezas fotográficas de algunos eventos trascendentales en el proceso de consolidación del programa y de algunos espacios físicos y académicos importantes en la formación de los estudiantes de enfermería, así como una entrevista al personal del hogar comunitario de la universidad. Como fuentes secundarias se consultaron artículos, capítulos de libros y libros, las cuales se constituyeron como el apoyo para el argumento desde el punto de vista teórico del objetivo del trabajo.

Con el fin de realizar el análisis de las fuentes primarias, el Nodo Antioquia, Chocó, Eje cafetero de la Red Colombiana de Historia de la Enfermería, espacio en el cual se gestó la idea de efectuar este ejercicio, propuso una matriz para desarrollar la crítica de fuentes¹⁰. En el apartado de anexos, se presenta un ejemplo del análisis de una fuente primaria

impresa, empleando dicho instrumento.

El proceso metodológico de crítica de fuentes, al que se sometieron las fuentes primarias, incluye los siguientes criterios de Ekman, Thullberg y Åmark descritos por Renzo Ramírez Bacca⁵.

Crítica interna:

- Identificación y clasificación de la fuente: Autor, fecha y motivo de creación
- Crítica de proximidad y simultaneidad: Tiempo que distó entre el evento y su registro.
- Crítica de tendenciosidad. Motivo de la creación del material
- Crítica de independencia o relación de dependencia: Intención política, religiosa y social.
- Crítica contextual. Relación documento/contexto
- Representatividad: Influencia del autor en la comunidad.
- La veracidad de la fuente: ¿Es un texto independiente?
- La simplicidad: ¿Es un escrito sencillo?
- La racionalidad del documento: Coherencia entre el material y la razón de su creación.

Crítica externa:

- Autenticidad de la fuente: El autor pertenece a la época; existen otras fuentes que certifiquen el suceso; el texto está firmado por el autor; el autor tiene otros escritos

CONTENIDO TEMÁTICO

Teniendo la pregunta de investigación: Cuál ha sido el legado de Nightingale en el Programa de Enfermería de la Universidad Católica de Oriente. Se establecen dos categorías fundamentales: Programa de Enfermería de la Universidad Católica de Oriente (UCO) y el legado de Nightingale en la UCO. A partir de estas categorías se seleccionan sucesos, hechos, circunstancias o datos específicos para estudiarlos a la luz del método crítica de fuentes.

EL PROGRAMA DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE ORIENTE (UCO)

El Consejo Académico de la UCO, el 18 de agosto de 2009 (Acta CAC-025), dio el último debate a la propuesta para la creación del Programa de Enfermería y emitió concepto favorable para su creación al interior de una nueva Facultad denominada "Facultad de Ciencias de la Salud". El 27 de agosto de 2009, mediante ACUERDO CD-008 del Consejo Directivo de la UCO, firmado por el presidente de este Consejo, Monseñor Iván Cadavid Ospina y la secretaria general Margarita María

Gómez Giraldo, se crea la “Facultad de Ciencias de la Salud” y su Programa de “Enfermería”¹¹.

Mediante la Resolución 721 del 8 de febrero de 2011 del Ministerio de Educación Nacional se resuelve el recurso de reposición interpuesto por la Universidad Católica de Oriente en contra de la resolución 4389 del 3 de junio de 2010, a través de la cual se definió no otorgar el registro calificado al programa de enfermería para ser ofrecido en Rionegro-Antioquia bajo la metodología presencial. En su artículo segundo: se otorga por siete años el registro calificado a dicho programa. Con esta resolución se le da vía libre a la UCO para poder iniciar con el Programa de Enfermería y ofrecerlo a la población del Oriente Antioqueño para el segundo semestre de 2011¹¹.

Para el 3 de agosto de 2018, mediante Resolución de Registro Calificado N°.012600, el Ministerio de Educación Nacional renueva el programa de Enfermería por siete años más hasta el año 2025, se incluyen 166 créditos que se desarrollan en ocho semestres académicos¹².

El programa de Enfermería de la Universidad Católica de Oriente se identifica con la definición de Enfermería formulada por el Consejo Internacional de Enfermeras, ICN por sus siglas en inglés, que explícitamente dice: “La Enfermería abarca los cuidados, autónomos y en colaboración, que se prestan a las personas de todas las edades, familias, grupos y comunidades, enfermos o sanos, en todos los contextos, e incluye la promoción de la salud, la prevención de la enfermedad, y los cuidados de los enfermos, discapacitados, y personas moribundas. Funciones esenciales de la Enfermería son la defensa, el fomento de un entorno seguro, la investigación, la participación en la política de salud y en la gestión de los pacientes y los sistemas de salud, y la formación”¹³.

La periodicidad de la admisión para el ingreso al programa de enfermería es semestral y se aceptan 40 nuevos estudiantes por semestre. En el proceso de admisión todos los inscritos presentan examen de admisión, entrevista y se valora también el puntaje de las pruebas de estado (ICFES). El programa de enfermería de la UCO desde el año 2020 es miembro de la Asociación Colombiana de Facultades y Escuelas de Enfermería -ACOFAEN- (Facultades en transitoriedad)¹⁴.

EL LEGADO DE NIGHTINGALE EN LA UCO

CEREMONIA DE LA LUZ

En la UCO se realiza semestralmente la “Ceremonia de la Luz”. En la imagen 2 se puede observar la primera invitación a la misma, extensiva a dos familiares de cada uno de los estudiantes. Esta celebración ha permanecido desde el

año 2013.

La tarjeta de invitación cuya entrega se hace en físico, contiene varios aspectos relacionados con la precursora de la enfermería moderna: Florence Nightingale. La encabeza una frase de Nightingale que da cuenta del cuidado de enfermería dirigido no solo al ser humano enfermo sino a la persona sana, haciendo referencia al cuidado preventivo. Hacen parte del pensum del programa asignaturas disciplinares que tienen un componente clínico, pero también un componente relacionado a la promoción de la salud y la prevención de la enfermedad.

Imagen 2. Invitación a la Ceremonia de la luz



Fuente: Archivo del programa de enfermería de la UCO

En la imagen 2 se visualiza también la imagen de Florence Nightingale con su uniforme portando una lámpara. En esta ceremonia se hace énfasis en el compromiso que tienen los estudiantes como futuros profesionales con la sociedad, con el fin de aportar y transformar la realidad que viven los colombianos con relación al derecho fundamental de la salud desde lo individual y lo colectivo.

En las fotografías presentadas a continuación (imagen 3), se observan los símbolos empleados en la ceremonia de la luz, momento de gran relevancia para los estudiantes y sus familiares, así como para el cuerpo docente del programa.

La profesión tiene herencia religiosa, militar y femenina. El uniforme blanco es un símbolo de herencia religioso-militar, tiene relación con las monjas que brindaban cuidado. El color blanco expresa pulcritud y limpieza, “vocación profesional de enfermería por la paz, así como justicia social, equidad, universalidad e igualdad frente al derecho a la salud que tienen todos los ciudadanos”¹⁵.

Florence Nightingale, haciendo referencia al uniforme de las enfermeras y relacionándolo con el ruido innecesario que indispone a los pacientes, argumenta que cuando estos son confeccionados con sedas y crinolinas ocasionan con el roce un ruido que desagrada a los enfermos, lo mismo sucede con los zapatos que no son elaborados con material adecuado¹⁶.

Imagen 3. Evento de ceremonia de la luz



Fuente: Departamento de Comunicaciones Universidad Católica de Oriente

Para el caso de la Universidad Católica de Oriente, esta ceremonia se denomina “de la luz”, haciendo alusión a la lámpara empleada por Nightingale en la guerra de Crimea (1853 y 1856) para pasar ronda a los soldados que cuidaba en las noches. La lámpara representa la “luz que se requiere en todos los actos de cuidado, emblema de la claridad y de la ciencia, iluminación que brinda el saber y la calificación personal en relación con el autoconocimiento y la interacción respetuosa con los demás”¹⁵.

Las abadesas (monjas de cuna real) empleaban velo blanco, símbolo de humildad, obediencia y el servicio. El uso de cofias y tocados por parte de las Diaconisas (orden religiosa europea) con su “cornette” y la Beguinas (Bélgica, 1184), eran elementos representativos del cuidado y diferenciadores de las asociaciones de carácter religioso que se dedicaban al mismo.

En la actualidad la toca de enfermería que se constituye como una evolución del velo religioso, los tocados y las cofias, representa humildad y servicio a la humanidad, su color blanco se relaciona con la responsabilidad y el honor de la profesión; la toca sigue siendo un símbolo diferenciador del profesional de enfermería que se dedica al cuidado, en relación con los otros miembros del equipo de salud¹⁵. La ceremonia de la luz en la UCO es un espacio relevante que se aprovecha para integrar a los miembros de la familia que acompañan a los estudiantes, del proceso que están viviendo y acercarlos a la historia de la enfermería, su propósito y sus símbolos.

En la fotografía (imagen 4) se observa cómo cada estudiante era llamado a la mesa central a recibir el juramento de Florence Nightingale por escrito y la luz (vela), de manos de algunas de las personas que intervinieron en la construcción y puesta en marcha del programa de enfermería de la UCO (de derecha a izquierda: Martha Lucía Escobar Echeverri, Padre Omar Zuluaga, decana Ana Cecilia Ortiz Zapata, docente Clara Sánchez).

Imagen 4. Primera ceremonia de la luz en la UCO (primer semestre 2013)



Fuente: Archivo del programa de enfermería de la UCO

En este evento los estudiantes efectúan el juramento de enfermería o juramento Florence Nightingale. Se delega a una docente para que comparta unas palabras con los estudiantes y sus familias, en éstas hace referencia a ese compromiso que como futuros profesionales de enfermería van a tener con la sociedad desde sus diferentes roles profesionales: cuidador, educador, gestor y investigador.

La docente Olga Cecilia Wilches Flórez, fue la primera docente en compartir sus palabras con los asistentes, se retoma un aparte de su mensaje en el evento realizado el 24 de septiembre de 2013, en el que hace alusión a aspectos que se consideran legado de Nightingale: “Les recuerdo la importancia de tener unas buenas bases desde el conocer y el hacer,

bases científicas y técnicas, pero un aspecto fundamental desde el SER que no podemos olvidar y que debe diferenciar a cualquier estudiante y a futuro, profesional de enfermería, egresado de la Universidad Católica de Oriente, el carisma y el cuidado humanizado que oriente todo su actuar”¹⁷.

LABORATORIO DE SIMULACIÓN

La fotografía (imagen 5) refleja el momento en que la decana de la Facultad de Ciencias de la Salud y coordinadora del programa de enfermería, magister Ana Cecilia Ortiz Zapata, en el año 2013, acompañada por dos docentes y dos estudiantes de enfermería corta la cinta para dar paso a la inauguración de este espacio físico y su dotación, dispuesto como laboratorio de simulación para enfermería.

Imagen 5. Inauguración laboratorio de simulación para enfermería en la UCO



Fuente: Archivo del programa de enfermería de la UCO

En este sentido y haciendo referencia a Florence Nightingale, ella tuvo acceso a cierto nivel de instrucción por su posición social, siempre mostró un mayor interés por el estudio, la profundización y sobre todo la práctica de los conocimientos adquiridos, elementos que para su época eran limitados en las mujeres. Es así como en sus diferentes obras manifestó de alguna manera su inconformidad por no poder llevar a cabo sus ideas progresistas e hizo énfasis en la importancia de la práctica del conocimiento, lo cual a pesar de los avances en la educación a la mujer en su época no era suficiente, tal como lo manifiesta a modo de crítica en uno de sus escritos “[...] aunque desde el punto de vista intelectual se ha dado un paso adelante, desde el punto de vista práctico no se ha progresado. La mujer está en desequilibrio. Su educación para la acción no va al mismo ritmo que su enriquecimiento intelectual”¹⁸.

Luego de su experiencia en la guerra de Crimea, Florence siguió haciendo énfasis en la necesidad de la formación práctica no solo en el área de enfermería sino en la medicina, logrando importantes reformas al respecto. En el proceso de formación de enfermeras por su parte, sostuvo que, si bien los textos y la enseñanza teórica podían ser útiles para conocer algunos ámbitos como la administración o el sistema sanitario, no eran apropiados para conocer el “quehacer” propio de la enfermera, para lo cual era fundamental el elemento práctico de la formación¹⁸.

Es así como Nightingale presentó una teoría sobre el aprendizaje en que insistía sobre la importancia de adquirir destrezas prácticas, expresando que: “La observación indica cómo está el paciente; la reflexión indica qué hay que hacer; la destreza práctica indica cómo hay que hacerlo. La formación y la experiencia son necesarias para saber cómo observar y qué observar; cómo pensar y qué pensar”¹⁹.

En este sentido y haciendo referencia a Florence Nightingale, ella tuvo acceso a cierto nivel de instrucción por su posición social, siempre mostró un mayor interés por el estudio, la profundización y sobre todo la práctica de los conocimientos adquiridos, elementos que para su época eran limitados en las mujeres. Es así como en sus diferentes obras manifestó de alguna manera su inconformidad por no poder llevar a cabo sus ideas progresistas e hizo énfasis en la importancia de la práctica del conocimiento, lo cual a pesar de los avances en la educación a la mujer en su época no era suficiente, tal como lo manifiesta a modo de crítica en uno de sus escritos “[...] aunque desde el punto de vista intelectual se ha dado un paso adelante, desde el punto de vista práctico no se ha progresado. La mujer está en desequilibrio. Su educación para la acción no va al mismo ritmo que su enriquecimiento intelectual”¹⁸.

Luego de su experiencia en la guerra de Crimea, Florence siguió haciendo énfasis en la necesidad de la formación práctica no solo en el área de enfermería sino en la medicina, logrando importantes reformas al respecto. En el proceso de formación de enfermeras por su parte, sostuvo que, si bien los textos y la enseñanza teórica podían ser útiles para conocer algunos ámbitos como la administración o el sistema sanitario, no eran apropiados para conocer el “quehacer” propio de la enfermera, para lo cual era fundamental el elemento práctico de la formación¹⁸.

Es así como Nightingale presentó una teoría sobre el aprendizaje en que insistía sobre la importancia de adquirir destrezas prácticas, expresando que: “La observación indica cómo está el paciente; la reflexión indica qué hay que hacer; la destreza práctica indica cómo hay que hacerlo. La formación y la experiencia son necesarias para saber cómo observar y qué observar; cómo pensar y qué pensar”¹⁹.

En este contexto la universidad desde el año 2013 cuenta con un laboratorio de simulación, a fin de poder efectuar prácticas de procedimientos de enfermería, afianzando así la teoría recibida, antes de iniciar rotaciones en las instituciones hospitalarias (imagen 6). Es una oportunidad de preparación significativa y gracias a esto es posible aplicar los conocimientos vistos en la teoría, preparando así a los estudiantes para afrontar de manera adecuada diferentes situaciones en lo que tiene que ver con la realización de procedimientos.

Imagen 6. Laboratorio de simulación



Fuente: Archivo del programa de enfermería de la UCO

Nightingale también planteó la necesidad de que la enfermera debería continuar su formación más allá de la escuela luego de que había “aprendido a aprender”; lo cual se puede ver reflejado en la formación a nivel de posgrados, la UCO desarrolla una maestría en Salud Familiar, la cual por medio del desarrollo conceptual y reflexivo del saber de los procesos de salud-enfermedad, fortalece y busca impactar las acciones en el marco de la Atención Primaria en Salud y de la Salud Pública, generando profesionales con pensamiento crítico, interpretativo y propositivo para el análisis y la intervención de problemas desde un enfoque transformador y propositivo²⁰.

Las propuestas y acciones realizadas por Florence Nightingale generaron transformaciones en los procesos formativos que incluso actualmente se evidencian, siendo los laboratorios de simulación y las prácticas académicas elementos fundamentales de ese proceso de aprendizaje en enfermería, que aportan a la formación de profesionales capaces e integrales, es por esto que en palabras de Nightingale “[...] educar no es enseñar al hombre a saber, sino a hacer”¹⁸.

Collière, citada por Álvarez, hace referencia a que algunos cuidados en ciertas etapas de la vida hacían parte de los oficios prodigados por mujeres; mientras que los hombres estudiaban medicina, las mujeres no tenían siquiera la oportunidad de estudiar²¹.

En este sentido, Florence se sentía frustrada por el papel que en su momento jugaban las mujeres, lo cual explica también la razón de su actuar, debido a que buscaba participación en la vida pública. Su modelo se basó en trabajar bajo la autoridad de una líder y en brindar a las mujeres la oportunidad de ganarse la vida, demostrar sus capacidades y habilidades, además de algo fundamental, forjar carreras independientes²².

Rompiendo con estos esquemas pasados, la UCO brinda la oportunidad de formarse como profesional de enfermería, a mayo de 2019 se han graduado 240 estudiantes, de los 191 (79.58%) son mujeres y 49 (20.42%) son hombres. Pudiendo observar que cada día son más los hombres que se vinculan a la UCO a formarse como enfermeros, dejando un poco de lado la idea de que prologar cuidado está ligado solamente al género femenino²³.

La educación recibida por Nightingale fue inusual para una mujer en su época. Ella recibió importante formación en matemáticas, filosofía, música y dominaba cuatro idiomas. Efectuó estudios en enfermería (1851) en Kaiserwerth (Alemania). Adicionalmente, debido a los contactos que tenía, porque perteneció a una familia aristocrática británica, incursionó en asuntos políticos relacionados con la salud de la población. Para Nightingale las creencias religiosas fueron trascendentales, le atribuía a un llamado de Dios el dedicarse a la enfermería para ayudarle a los demás. No obstante Nightingale argumentaba que la enfermería debía ser una profesión laica y nunca impuso sus ideas religiosas a las enfermeras que formó¹.

Los estudiantes de enfermería de la UCO reciben matemáticas para enfermería en el primer semestre (cuatro créditos), lo cual les permite tener un mejor desempeño en el área clínica y de investigación, igualmente para graduarse deben tener competencias acreditadas en una segunda lengua. Debido a que la UCO es una institución católica se incluye cristología en el pensum y son varias las asignaturas relacionadas con las humanidades que contempla la malla curricular²⁴.

En el prefacio a la edición de Dover, escrito por Margaret B. Dolan, en enero de 1969 sobre el libro "Notas sobre enfermería: Qué es y qué no es" de Florence Nightingale publicado en 1859, hace alusión a que las necesidades fundamentales del individuo sano y enfermo eran las mismas en el momento en que ella escribió este prefacio a cuando Nightingale efectuó su proceso de observación y decidió escribir al respecto. Dolan les atribuye a los esfuerzos de Nightingale buena parte de los avances que ha tenido la enfermería y la salud pública a nivel mundial. Adicionalmente destaca los elementos que Florence incorpora en su concepto de administración: planificación, organización, delegación, autoridad y responsabilidad, todos estos de gran relevancia en la planificación de los cuidados del paciente²⁵.

Estos elementos del concepto de la administración de Nightingale están incluidos en el p nsu m del programa de Enfermería de la UCO. El 16.9% de la totalidad de créditos académicos del programa (166) están asignados a las gerencias en enfermería I, II, III y IV, las cuales se empiezan a estudiar desde el quinto nivel. Es importante también destacar que el 12% del total de créditos incluyen asignaturas que tienen que ver directamente con la promoción de la salud y la prevención de la enfermedad: cuidado de enfermería a colectivos sanos (10 créditos), salud pública (4 créditos), enfermería comunitaria y salud familiar (6 créditos). Vale la pena aclarar que en las asignaturas cuidado de enfermería al adulto I, cuidado de enfermería al adulto II, cuidado de enfermería a la mujer y a la gestante, cuidado de enfermería al niño y al adolescente se abordan en teoría y práctica aspectos relacionados con la promoción y la prevenci n²⁶.

Imagen 7. Teorías de Enfermería: sistematización de una experiencia pedagógica



Fuente: Archivo del programa de enfermería de la UCO

Mediante la observación y el análisis de diferentes circunstancias, Nightingale identificó y dio a conocer el contexto en el que se desarrollaban las condiciones de salud de los combatientes en Crimea y los elementos que las influenciaban; esto dio pie a la creación de informes que le otorgan reconocimiento como una científica destacada y una investigadora empírica. En dichos documentos resaltó la importancia de la observación y su inclusión para un apropiado proceso formativo para las enfermeras²¹. En la UCO el 3.6% del total de los créditos para enfermería (166) incluyen investigación I, II y III, los estudiantes también para optar a su título deben adelantar un trabajo de grado, lo cual implica investigar, de esta forma se motiva a los estudiantes y se les proporcionan herramientas para que incursionen en procesos investigativos cuantitativos, cualitativos o mixtos²⁸.

INICIOS DE LA ENFERMERÍA EN COLOMBIA

Los inicios de la enfermería en Colombia se dan en 1903 con el entrenamiento de enfermeras y parteras en el Hospital Santa Clara de Cartagena. El Dr. José Ignacio Barberi, en Bogotá (1911), creó el Taller Municipal de Artes y Labores Manuales (1912), dirigido a señoritas, éste incluía un curso de enfermería el cual se adelantó en el Hospital de la Misericordia. En 1915 graduó a seis jóvenes en "Idoneidad en Medicina y Enfermería". También en Bogotá en 1917, la Escuela de Comercio y Profesorado, otorgó el título de Enfermera a nueve señoritas que efectuaron su entrenamiento en el Hospital San Juan de Dios de Bogotá²⁹.

En 1919, la enfermera belga, Madame Ledoux, enviada por la Liga de Sociedades de la Cruz Roja a Colombia para fundar una Escuela de Enfermeras, posteriormente es apoyada por Genoveva Gateau²⁹. En el Departamento de Antioquia, las primeras enseñanzas sobre enfermería fueron en 1914, con el doctor Miguel María Calle encargado de dictar un curso por espacio de un año en el Colegio Departamental. En 1926 se comenzaron pequeños cursos bajo la responsabilidad del doctor Alberto Gómez Arango³⁰. Los primeros libros de enfermería publicados en el país, los escriben los médicos Barberi en Bogotá en 1914 y Calle en Medellín en 1917³⁰.

En 1938, la Cruz Roja de Colombia en Bogotá, cuyo presidente era el Profesor Jorge Cavelier, fundó una nueva escuela de enfermeras, siendo su directora la enfermera Blanca Marti. Esta escuela, por primera vez en el país, inició una escuela-hogar, así se pudieron recibir varias alumnas provenientes de distintas regiones, allí se les garantizaba alojamiento y alimentación³¹. La UCO cuenta con el Hogar Juvenil Santa María, este espacio se dispuso para recibir a estudiantes de otros municipios distintos a Rionegro, en condiciones socio-económicas difíciles y apoyarlos con distintos servicios en pro de facilitarles su proceso educativo. Son varios los estudiantes de enfermería que se han beneficiado de este Hogar (imagen 8).

El Hogar Juvenil Universitario Santa María (UCO) está ubicado en el Kilómetro 8 vía La Ceja - Sector Canadá. Es un servicio que ofrece la Universidad Católica de Oriente, para los jóvenes de los municipios más apartados del área de influencia de la UCO, un lugar de acogida donde pueden vivir mientras estudia, en condiciones de vida digna, de modo que les facilite acceder a sus estudios de formación superior, este servicio lo viene ofreciendo la Universidad desde el año 2012. Su primer director fue el Padre Jaime Toro quien inicio con grupo de 12 estudiantes.

Los estudiantes que reciben el servicio del Hogar, cuentan con acompañamiento constante de todo el equipo de Bienestar Universitario y Pastoral, a nivel interno se desarrollan actividades de fortalecimiento en convivencia y se programa cada semestre actividades, religiosas, deportivas, culturales, de salud, psicológicas e integraciones logrando así el acompañamiento integral. El Hogar está habilitado para albergar 50 estudiantes, se cuenta con una capilla, un auditorio, dos salones para clases,

sala de cómputo, sala de tv y sala de pimpón, zona deportiva, zonas comunes óptimas para el sano esparcimiento, también se cuenta con una granja en la que se tienen chivos, conejos y gallinas, de los cuales se beneficia el hogar en consumo interno³².

Imagen 8. Hogar Juvenil Universitario Santa María



Fuente: Administración del Hogar

DISCUSIÓN

En alemán y en inglés la palabra “profesión” hace alusión a una misión delegada por Dios³³. Gramsci, por su parte, plantea la diferencia entre profesional e intelectual, afirmando que el primero ejerce su profesión a fin de ganarse la vida y el segundo es el profesional que interpreta el mundo desde su profesión y a partir de ésta aporta a la sociedad³⁴. Dentro del grupo de profesionales se encuentran aquellos que trabajan para el Estado y en este sentido contribuyen al funcionamiento político y económico de un sistema³⁵.

Para Talcott Parsons existen dos categorías de profesiones, una directamente relacionada con la investigación y transmisión del conocimiento, ejercida en este caso por los académicos y científicos, en el complejo universidad-academia; la otra tiene que ver con la competencia técnica, es decir la aplicación del conocimiento a la práctica, ejercida por los profesionales en los distintos escenarios prácticos de la salud³⁶.

La UCO inició el Programa de Enfermería desde el año 2011. La formación de sus estudiantes está bajo la tutela de académicos que en su mayoría ostentan títulos de maestría y otros se encuentran en formación de doctorado, dicha formación se identifica con las funciones de defensa y cuidado de los pacientes sanos o enfermos, el fomento de un entorno seguro, la investigación, la participación en la política de salud, 12 entre otras. Aspectos que les permiten ubicarse desde el ejercicio práctico de la profesión en diferentes campos de acción: asistencial-hospitalario, salud pública (promoción de la salud- prevención de la enfermedad), Atención Primaria en Salud, administración, formulación y gestión de políticas en salud, docencia, entre otras.

Según el informe de seguimiento a graduados del programa entre los años 2015 a 2017, para el cual se tomó una muestra de 64 egresados, se identificó que aproximadamente el 55% de los egresados, se encuentran ubicados laboralmente en la red hospitalaria del Oriente Antioqueño, especialmente en el municipio de Rionegro, el 30% están en otras regiones de Antioquia, el 10% se han ubicado en Medellín y su área metropolitana y el 5% laboran fuera del país³⁷.

CONCLUSIÓN

Realizar este trabajo constituyó un reto, dado que implicó recopilar y seleccionar información que se encontraba dispersa en distintos espacios de la Universidad, adicionalmente incursionar desde lo metodológico en la técnica crítica de fuentes, en la que no se contaba con experiencia. Fue gracias al apoyo de dos docentes que lideran el Nodo Antioquia, Chocó, Eje cafetero de la Red Colombiana de Historia de la Enfermería, que este proceso pudo gestarse, mediante reuniones grupales, asesorías y discusiones personalizadas. Este ejercicio académico se constituye en el primero en su género para el programa y la Universidad.

Las fuentes primarias analizadas en este trabajo, develaron que aunque han transcurrido 200 años del natalicio de la precursora de la Enfermería Florence Nightingale (2020), la UCO debido a que tuvo orígenes desde la Iglesia Diocesana, conserva en buena parte este legado que permea la formación de los estudiantes: la disciplina exigida tanto para académicos como para estudiantes; el empleo de uniforme y características del mismo; la celebración de Ceremonia de la Luz y símbolos empleados; la inclusión transversal de elementos esenciales que aportó Nightingale para la construcción y conceptualización de la enfermería desde su pensamiento teórico; la formación teórico-práctica permanente, fortalecida mediante escenarios de simulación; algunas de las asignaturas que incluye el pensum: matemáticas para enfermería, estadística, epidemiología, cristología, humanismos, inglés, entre otras.

La UCO como legado de Nightingale, ha asumido que los estudiantes más allá de la vocación, requieren amplia formación académica y práctica, en razón de que sus egresados deben brindar cuidado integral al ser humano, familia y comunidad, en los distintos escenarios donde transcurre la vida y apuntar a futuro a la generación de conocimiento propio de la Enfermería.

El cuidado como esencia de la Enfermería es un elemento universal, que no va ligado al género, es por esto que deber ser estudiado y ejercido por hombres y mujeres en el marco de la equidad, rompiendo el paradigma de que el cuidado es un asunto que compete solo a las mujeres; es así como cualquier ser humano tiene la capacidad de cuidar y especialmente si ha recibido la formación para la práctica de la enfermería. A partir de este ejercicio surge la propuesta de concentrar la información del programa en un banco destinado para tal fin, asignando un responsable que vele por el proceso de recepción, selección, organización y digitalización del material.

Desde los inicios de las reuniones del Nodo, se tomó la iniciativa por parte de la UCO de vincular un estudiante, aspecto que dinamiza el ejercicio y permite fomentar y motivar a los estudiantes en la investigación y visibilizar la importancia de trabajar mancomunadamente alrededor de Nodos o redes que aporten a la Enfermería y a la salud. Consideramos que esta vinculación debe continuarse en los distintos espacios académicos en los que participen docentes del programa.

La técnica crítica de fuentes es una opción de análisis que poco se ha explorado en la Enfermería por parte de la UCO, sea esta la oportunidad para seguirla implementando, puesto que esta ofrece la posibilidad de ir más allá del relato de datos.

Referencias

1. Alligood MR, Tomey AM. Modelos y teorías en enfermería. 8ed. Barcelona: Elsevier; 2015: p. 62-64.
2. Jhon C, Hugh M, Kristiina H. Modelos de enfermería. Aplicación a la práctica. México: Editorial El manual moderno.; 2011.
3. Universidad Católica de Oriente. [Internet]. Rionegro – Antioquia: Página institucional. Reseña histórica [citado 19 abr 2021]. Disponible en <https://bit.ly/3OP1Am7>
4. Ricoy-Lorenzo C. Contribución sobre los paradigmas de investigación. Educação. Revista do Centro de Educação. 2006; 31(01).
5. Ramírez-Bacca R. Guía para historiar en las ciencias sociales. 1 ed. Medellín: Universidad Nacional de Colombia; 2010: 100-106.
6. Ramírez-Bacca R. Introducción teórica y práctica a la investigación histórica. Guía para historiar en las ciencias sociales. [Internet]. 1ed. Medellín: Universidad Nacional de Colombia; 2010 [citado 11 agosto 2022]. Disponible en: <https://bit.ly/3F9tHrk>
7. Galeano E. Las venas abiertas de América Latina. [Internet]. Uruguay: Ediciones La Cueva; 1987: p. 6; [citado 19 jun 2021]. Disponible en: <https://bit.ly/3vRgjnP>
8. Velandia-Mora A L. Historia de la Enfermería en Colombia. 2ed. Bogotá D. C: Universidad Nacional de Colombia. Grupo de investigación en historia de la Enfermería; abril 2016: p. 562
9. Tuñon-de-Lara M. ¿Por qué la historia? Barcelona: Aula abierta Salvat; 1980.
10. Álvarez-Franco CC. Matriz para análisis información primaria mediante crítica de fuentes. Adaptación de información de Ramírez Bacca R. Introducción teórica y práctica a la investigación histórica. Guía para historiar en las ciencias sociales. Capítulo 5. Técnicas de análisis y fuentes de información. Crítica de fuentes. Universidad Nacional de Colombia: sede Medellín Facultad de Ciencias Humanas y Económicas. Medellín; 2010:100-106.
11. Universidad Católica de Oriente. Proyecto educativo del programa. [Internet]. Rionegro: Universidad Católica de Oriente; 2016 [citado 19 abril 2021]. Disponible en: <https://bit.ly/3F8XLnd>
12. Universidad Católica de Oriente. Enfermería: Facultad de Ciencias de la Salud. [Internet]. Rionegro: Universidad Católica de Oriente; 2016 [citado 19 abril 2021]. Disponible en: <https://bit.ly/3ksxjvk>
13. Consejo Internacional de Enfermeras. Definición de enfermería. [Internet]Ginebra: CIE; 2002 [citado 22 abr 2021]. Disponible en <https://bit.ly/3OP4erl>
14. Asociación Colombiana de Facultades y Escuelas de Enfermería. Unidades Académicas. [Internet]. Bogotá D.C: ACOFAEN; 2021 [citado 24 abr 2021]. Disponible en: <https://bit.ly/3vQkDUP>
15. Burbano C. Una mirada actual de la simbología en enfermería. Colombia Médica. 2007; 38(4): 106-107.
16. Nightingale F. Notas sobre enfermería. Qué es y qué no es. 1st ed. Barcelona: Masson S.A.; 2001: p. 43.
17. Wilches-Flórez OC. Palabras en ocasión de la Ceremonia de la Luz. [fuente de registro]; 2013. Rionegro: Universidad Católica de Oriente.
18. Atewell A. Florence Nightingale (1820-1910). Perspectivas. 1998; 28(1): 173-189.
19. Gómez-Serrano, C. Tres escuelas una historia. Formación de enfermeras en la Universidad Nacional de Colombia.1920-1957. Avances en Enfermería. 2011; 29(1), 169-171.
20. Universidad Católica de Oriente. Maestría en salud familiar: Facultad de ciencias de la salud. [Internet]. Rionegro: Universidad Católica de Oriente; 2015 [citado 20 may 2021]. Disponible en: <https://bit.ly/3usVFub>
21. Álvarez-Franco CC. La influencia de Florence Nightingale en las mujeres cuidadoras del siglo XX en Antioquia (Colombia). Temperamentvm. [Internet]. 2021 [citado 20 jun 2021]; 17(e13218): 2-6. Disponible en: <https://bit.ly/3vZyMyn>

22. Consejo Internacional de Enfermeras (CIE). Enfermería: una voz para liderar. Llevando al mundo hacia la salud. Ginebra: CIE; 2020: 7.
23. Universidad Católica de Oriente. Programa de enfermería. Estadísticas a mayo 2019. [fuente de registro]; 2019. Rionegro: Universidad Católica de Oriente.
24. Universidad Católica de Oriente. Plan de estudios. [Internet]. Rionegro: Universidad Católica de Oriente; 2016 [citado 22 abr 2021]. Disponible en: <https://bit.ly/3vqBz4>
25. Nightingale F. Notas sobre enfermería. Qué es y qué no es. 1st ed. Barcelona: Masson S.A.; 2001: 4-5.
26. Universidad Católica de Oriente. Documento maestro, condiciones de calidad. Programa de Enfermería; Rionegro: UCO; 2009: 25-32.
27. Wilches-Flórez OC, Hincapié Otálvaro N, Restrepo Cardona D. Teorías de Enfermería: sistematización de una experiencia pedagógica. Rionegro, Antioquia: Fondo Editorial Universidad Católica de Oriente, 2020.
28. Universidad Católica de Oriente. Documento maestro, condiciones de calidad. Programa de Enfermería; 2017: 53-54
29. Universidad Nacional de Colombia. Kaana - ùai "Cuidar de la Vida". Asociación de Exalumnos de Enfermería. [Internet]. 2020 [citado 25 abr 2022]; 10(1-2): 6. Disponible en: <https://bit.ly/37Varlu>
30. Velandia-Mora AL. La Enfermería en Colombia. Análisis sociohistórico. Lisboa: Conferencia por invitación en el Simposio Iberoamericano de Historia de la Enfermería; 2009: 265.
31. Bejarano J. Historia y desarrollo de la enfermería en Colombia. Revista de la facultad de medicina. [Internet]. 1948 [citado 9 may 2021]; 17(1): 1075-1079. Disponible en: <https://bit.ly/39jL5xU>
32. Universidad Católica de Oriente. Hogar Juvenil Universitario Santa María. [internet]. Rionegro: UCO; 2021 [citado 15 ene 2022]. Disponible en: <https://bit.ly/3amsTVj>
33. Weber M. Concepción luterana de la profesión. La ética protestante y el espíritu del capitalismo, Vol. 1. 16ed. Barcelona: Península; 1993: 81-107.
34. Gramsci A. La formación de los intelectuales. México: Editorial Grijalbo; 1967.
35. Gramsci A. Los intelectuales y la organización de la cultura. Nueva Visión; 1984; 1(1): 9-27.
36. Parsons T. Profesiones liberales. Enciclopedia Internacional de Ciencias Sociales. Tomo 8. Madrid: Aguilar; 1976: 538-547
37. Universidad Católica de Oriente. Informe de seguimiento a graduados programa de enfermería-2017. [fuente de registro]; 2017. Rionegro: YoSoyUCO me evalúo.

ANEXOS. Matriz para Análisis Información Primaria Mediante Crítica de Fuentes, Propuesta por Nodo Antioquia – Chocó - Eje Cafetero. Red Historia de la Enfermería en Colombia.

Reseña histórica de la enfermería en la UCO

Anexos

Critica interna

Identificación y clasificación de la fuente		Critica de proximidad y simultaneidad	Critica de tendenciosidad	Critica de dependencia o relación de dependencia			
Autor	Fecha	Motivo de creacion	Tiempo que distó entre el evento y su registro	Motivo de la creación de este material	Intención política	Intención religiosa	Intención social
UCO	Primer semestre 2013	Ceremonia de la luz (Invitación ceremocia de la luz)	Siete años y medio a septiembre 2020	Invitación a la primera celebración de la Ceremonia de la Luz, en la UCO, extensiva a dos familiares de cada uno de los estudiantes. Esta ceremonia ha permanecido semesre a semestre desde el año 2013	En esta ceremonia se hace referencia al compromiso que tienen los estudiantes como futuros profesionales con la sociedad, a fin de aportar y transformar la realidad que viven los colombanos con relacion al derecho fundamental de la salud desde lo individual y colectivo	<p>La profesión tiene herencia religiosa, militar y femenina. El uniforme blanco es un símbolo de herencia religioso-militar, tiene relación con las monjas que brindaban cuidado. El color blanco expresa pulcritud y limpieza, “vocación profesional de enfermería por la paz, así como justicia social, equidad, universalidad e igualdad frente al derecho a la salud que tienen todos los ciudadanos” Burbano, Consuelo. Una mirada actual de la simbología en enfermería, Colombia Médica, Vol38 Ne 4(Supl 2), 2007 (octubre-diciembre). P.1 06 Para el caso de la Universidad Católica de Oriente, esta ceremonia se denomina de la luz haciendo alusión a la lámpara empleaba por Nightingale en la guerra de Crimea (1853 y 1856) para pasar ronda a los soldados que cuidaba en las noches. La lámpara representa la “luz que se requiere en todos los actos de cuidado, emblema de la claridad y de la ciencia, iluminación que brinda el saber y la calificación personal en relación con el autoconocimiento y la interacción respetuosa con los demás Burbano, Consuelo. Una mirada actual de la simbología en enfermería. Colombia Médica, Vol38 N 4 (Supl 2) 2007 (octubre-diciembre). P.107</p> <p>Las abadesas (monjas de cuna real) empleaban velo blanco, símbolo de humildad, obediencia y el servicio. Las Diaconisas (orden Religiosa europea) que también se dedican al cuidado, emplean el tocado, el cual se extendía en forma de alas llamado «cornette». Las Beguinas (Bélgica,1184) hacen parte de centros religiosos y trabajan como enfermeras, utilizan una cofia para diferenciarse de otras asociaciones. “La toca de la enfermera moderna, una variante del velo religioso, de la cofia y de los tocados, se asocia con la humildad y la prestación de un servicio a la humanidad, por su origen se considera como el símbolo del cuidado humano en enfermería y su color blanco.</p>	En este evento los estudiantes efectúan el juramento de enfermería o juramento Florence Nightingale. Se delega a una docente para que comparta unas palabras con los estudiantes y sus familias, en estas hace referencia enfermeros van a tener con la sociedad desde sus diferentes roles profesionales: cuidador, educador, gestor y investigador a ese compromiso que como futuros Este momento se aprovecha para integrar a los miembros de la familia que acompañan al estudiante del proceso que están viviendo y que conozcan algo de la historia de la enfermería, su propósito y sus símbolos.

FUENTES PRIMARIAS					Critica Externa			
Critica contextual	Representatividad	La verdad de la fuente	La simplicidad	La racionalidad	Autenticidad de la fuente			
Relación documento/ contexto	Influencia del autor en la comunidad	Es un texto independiente	Es un escrito sencillo	Coherencia entre el material y la razón de su creación	El autor pertenece a la época	Existen otras fuentes que certifiquen el suceso	El texto esta firmado por	El autor tiene otros escritos
El documento es coherente con el contexto	El autor (UCO) es una institución representativa en la comunidad a nivel regional y departamental	Es un material autentico, ya que fue elaborado para esa ocasión	De manera sencilla se identifica el objeto del mismo que es la invitación a la ceremonia	La creación del material se hace con ocasión a la celebración de la ceremonia de la luz, siendo coherentes ambas acciones	El autor pertenece a la época en la que se llevo a cabo el hecho descrito en el material	Existen registros fotograficos que certifican la celebración de la ceremonia a través del tiempo desde su inicio (2013). Se tienen dos archivos de las palabras compartidas por una docente en septiembre 24 de 2013 y marzo 10 de 2017	Se puede observar el logo autor en el texto	La institución cuenta con otras publicaciones



Figura 9. Análisis material impreso: invitación Ceremonia de la Luz, técnica crítica de fuentes. Ejercicio efectuado por autoras. Dic 6 2020
Fuente: propia del autor