

# Rituales familiares: Un espacio de análisis desde la experiencia de familias con hijos con discapacidad cognitiva<sup>1</sup>

Luz Ángela Bedoya Bernal  
Leidy Johanna Rodríguez Higuera

## Resumen

El presente artículo contiene los resultados de la investigación: *rituales (celebraciones, tradiciones y rituales del ciclo vital y la vida cotidiana) que practican las familias con hijos (as), entre los 6 y 13 años de edad en condición de discapacidad cognitiva moderada y grave vinculados (as) al Centro crecer vista hermosa de la localidad –19– Ciudad Bolívar, determinando su influencia en el fortalecimiento de las relaciones familiares, desarrollada entre el II semestre de 2010 y el I semestre de 2011, producto de un ejercicio investigativo para optar por el título de “Especialistas en Educación y Orientación Familiar”, en la Fundación Universitaria Monserrate y como ejercicio de reflexión frente al rol como actuales docentes del programa de Trabajo Social de la Universidad sobre categorías relacionadas en el análisis de aspectos fundamentales de la dinámica familiar.*

Las categorías teóricas que fundamentan la investigación se relacionan con la familia (Hernández), rituales familiares, celebraciones, tradiciones y rituales del ciclo vital y la vida cotidiana (Roberts), discapacidad (OMS y AARM). Metodológicamente se fundamenta desde un enfoque cualitativo, tipo de estudio exploratorio. Las técnicas de recolección de información fueron la observación y la entrevista, el instrumento, y la entrevista semiestructurada. Como conclusión se reconoce la importancia de fortalecer las relaciones familiares entre los integrantes de sistemas familiares de niños, niñas y adolescentes con población con discapacidad cognitiva moderada y grave vinculados a un proyecto social de la Secretaría Distrital de Integración Social a partir del análisis de las vivencias de rituales familiares.

**Palabras claves:** rituales familiares, celebraciones, tradiciones y rituales del ciclo vital y la vida cotidiana, trabajo social, discapacidad.

## Abstract

This article contains the results of research and links rituals (celebrations, traditions and rituals of the life cycle and daily life) practicing families with children (as), between 6 and 13

1. Investigación adelantada durante los años 2010 y 2011 en el Centro Crecer Vista Hermosa de la Localidad de Ciudad Bolívar en Bogotá, D.C., por los profesionales Bedoya Bernal Luz Ángela, Gallardo Andrea del Pilar, Luna Ortiz Ismael, Rodríguez Higuera Leidy Johanna y Sotelo Pinillos Johanna, como producto de su ejercicio investigativo para optar por el título de Especialistas en Educación y Orientación familiar.

years of age on condition of moderate and severe associated cognitive impairment (as) the Crecer Vista Hermosa Centre grow beautiful in the –19– town Ciudad Bolívar, determining its influence on strengthening family relationships, developed between the second half of 2010 and the first half 2011 product of a research exercise to choose the title "Education Specialists and Family Guidance" in the University Foundation Monserrate and as an exercise of reflection against the role as current teaching program of Social Work at the University of categories related to the analysis of key aspects of family dynamics.

The theoretical underpinning research categories related to family (Hernández), family rituals, celebrations, traditions and rituals of the life cycle and daily life (Roberts), disability (OMS and AARM). It is based methodologically from a qualitative approach, type of exploratory study. The data collection techniques were observation and interview, the instrument, the semi-structured interview. In conclusion the importance of strengthening family relationships between members of family systems of children and adolescents with people with mild cognitive impairment and severe linked to a social project of the District Department of Social Integration from the analysis of the experiences is recognized family rituals.

**Keywords:** family rituals, celebrations, traditions and rituals of the life cycle and daily life, social work, disability.

## Introducción

Los rituales (celebraciones, tradiciones y rituales del ciclo vital y la vida cotidiana) inciden en los procesos de desarrollo cognitivo, psicomotor y socio afectivo, especialmente de los niños, niñas y adolescentes que forman parte de la estructura familiar. A partir de ellas se construye el imaginario de la familia, se posibilita la apropiación de la identidad, se fundamentan hábitos y costumbres, se fortalecen las interrelaciones y se generan valores que serán representativos en la vida de cada uno de sus miembros.

Los rituales son patrones y hábitos familiares de los que las familias dependen para manejar su vida diaria; son actividades habituales con alto contenido simbólico, que permiten que los miem-

bros del sistema familiar especialmente los niños y niñas tengan límites previsibles. La repetición de rutinas diarias les da la seguridad de saber lo que se espera en los procesos relacionales y potencia el desarrollo de un sentido de responsabilidad. Estas actividades están desarrolladas en torno a la hora de la comida, la hora de acostarse, las visitas de amigos o familiares y momentos de ocio, la hora para realizar sus deberes escolares, la hora de juego.

Los rituales, podría afirmarse, son aspectos que se heredan o se crean con base en creencias personales. Un ritual comprende un conjunto de actos y/o interacciones simbólicas más o menos estructuradas, que no se restringen únicamente a la ceremonia de realización, sino que

incluyen el proceso completo de preparación, la experiencia misma de ejecución y reintegración posterior a la vida cotidiana (Imber-Black, Roberts y Whiting) (1991). Van der Hart (1983) distingue en todo ritual un aspecto formal y un aspecto vivencial, que forman un todo indisoluble. Un rito, desde el aspecto formal, prescribe un conjunto de acciones simbólicas que han de ejecutarse de un modo determinado y en cierto orden (tiempo y lugar adecuados) y pueden o no estar acompañados por fórmulas verbales.

De acuerdo con lo anterior, los rituales son de gran relevancia en los procesos de aprendizaje que se llevan a cabo con los niños y niñas que presentan discapacidad cognitiva, entendida ésta como una disminución en las habilidades cognitivas e intelectuales del individuo, entre las más conocidas: el autismo, aunque no siempre esté asociado a discapacidad cognitiva, el síndrome Down, y el síndrome de Asperger, entre otras.

Esta discapacidad afecta con frecuencia el potencial del niño (a) para entender las interacciones sociales o para reconocer una conducta social apropiada de una inapropiada y, por ende, dificultad para desarrollar las conductas necesarias para adaptarse con éxito al entorno. Por ello, en las familias en las que uno de sus miembros presenta discapacidad cognitiva es de importancia para quienes intervienen en los procesos de aprendizaje identificar los rituales (celebraciones, tradiciones y rituales del ciclo vital y la vida cotidiana) para determinar su incidencia

en los vínculos relacionales que sustentan su estructura y dan un matiz a la dinámica interna de los sistemas familiares. De esta forma es viable proyectar la posible generación de escenarios apropiados para el manejo de las relaciones sociales.

En el contexto del Centro Crecer Vista Hermosa, se identifica desde el área de Trabajo Social, que en cuanto a las relaciones familiares existentes, los vínculos son débiles y/o moderados, además de que generalmente; no se encuentran fortalecidos espacios de interacción entre los integrantes de los sistemas familiares por lo que ellos mismos refieren. La situación económica y el tiempo, entre otras variables, motivaron la indagación frente a qué tipos de experiencias practican estos sistemas familiares, qué importancia dan a sus relaciones y quiénes se involucran en dichos procesos, planteándose así la siguiente pregunta investigativa que se logra responder al interactuar con las familias: ¿Cuáles rituales (celebraciones, tradiciones y rituales del ciclo vital y la vida cotidiana) practican las familias con hijos (as) entre los 6 y 13 años en condición de discapacidad cognitiva moderada y grave, vinculados (as) al Centro Crecer Vista Hermosa que influyen en el fortalecimiento de las relaciones familiares?. Para ello, se establece como objetivos:

#### *General:*

- Determinar los rituales (celebraciones, tradiciones y rituales del ciclo vital y la vida cotidiana) que practican las fami-

lias con hijos (as) entre los 6 y 13 años en condición de discapacidad cognitiva moderada y grave, vinculados (as) al centro Crecer Vista Hermosa que influyen en el fortalecimiento de las relaciones familiares.

### Específicos:

- Identificar qué celebraciones practican las familias con sus hijos (as) que fundamentan las relaciones familiares.
- Describir qué tradiciones practican las familias con sus hijos (as) contribuyendo al fortalecimiento de las relaciones familiares.
- Establecer qué rituales de la vida diaria y cotidiana practican las familias con sus hijos (as) que contribuyen al mejoramiento de las relaciones familiares.
- Elaborar una propuesta de Orientación y Educación familiar, sustentada en los resultados de la presente investigación, en la cual se involucre la práctica rituales (celebraciones, tradiciones y rituales del ciclo vital y la vida cotidiana) que propendan al fortalecimiento de las relaciones familiares.

### Describiendo la ruta metodológica de trabajo

Una vez definidos los objetivos, se estableció el proceso metodológico con la finalidad de enmarcar y desarrollar el ejercicio investigativo, lográndose definir los siguientes elementos:

### Enfoque

Se planteó desde el *Enfoque Cualitativo*, dando respuesta a la calidad de las actividades, relaciones, asuntos, medios, materiales o instrumentos en una determinada situación o problema, permitiendo una descripción holística de las vivencias de los sistemas familiares de los niños (as) del Centro Crecer Vista Hermosa y se analizaron, en detalle, los rituales (celebraciones, tradiciones y rituales del ciclo vital y la vida cotidiana) que practican las familias con sus hijos/as.

### Tipo de estudio

El tipo de estudio que se definió para el desarrollo de la investigación fue *el exploratorio* el cual permitió obtener un análisis preliminar de la situación, se caracteriza por la flexibilidad para hacer sensible lo inesperado y descubrir otros puntos de vista no identificados preliminarmente.

Según Roberto Hernández Sampieri, en su libro *Metodología de la investigación*, los estudios exploratorios se efectúan, normalmente cuando el objetivo es examinar un tema o problema de investigación poco estudiado o que no ha sido abordado antes, es decir, cuando la revelación de la literatura reveló que únicamente hay guías no investigadas e ideas vagamente relacionadas con el problema de estudio; de acuerdo con lo anterior, en la presente investigación, al realizar la respectiva revisión bibliográfica, se evidenció que no existen estudios en lo concerniente a este tema.

El estudio exploratorio permite aumentar el grado de familiaridad con fenómenos relativamente desconocidos, obtener información sobre la posibilidad de llevar a cabo una investigación más completa sobre un contexto particular de la vida real.

## Técnicas de investigación

### Entrevista

Es una técnica para obtener datos que consisten en un diálogo entre dos personas: el entrevistador "investigador" y el entrevistado, con el fin de conocer mejor sus ideas, sus sentimientos y su forma de actuar, para obtener información, que es, por lo general, una persona entendida en la materia de la investigación.

En este caso la técnica permitió obtener datos a través de la interacción con las familias y el conocimiento de su realidad frente a los rituales vivenciados.

### Observación

Es una técnica que consiste en observar atentamente el fenómeno, hecho o caso, tomar información y registrarla para su posterior análisis.

Según Sampieri (2003), la observación consiste en el registro sistemático válido y confiable de comportamientos o conducta manifiesta. Puede utilizarse como instrumento de medición en muy diversas circunstancias. Para la presente investigación, esta técnica permitirá de-

terminar las celebraciones, tradiciones y rituales que practican las familias.

A continuación se relacionarán los pasos que deben seguirse para realizar la observación:

- a. Determinar el objeto, situación, caso, (qué se va a observar)
- b. Determinar los objetivos de la observación (qué se va a observar)
- c. Determinar la forma en la que se van a registrar los datos
- d. Observar cuidadosa y críticamente
- e. Registrar los datos observados
- f. Analizar e interpretar los datos
- g. Elaborar conclusiones
- h. Elaborar el informe de observación (este paso puede omitirse si en la investigación se emplean también otras técnicas, en cuyo caso el informe incluye los resultados obtenidos en todo el proceso investigativo).

## Población y muestra

En el marco de la ejecución del Proyecto 497 "Infancia y Adolescencia Feliz y Protegida Integralmente" que se ejecuta a través del Convenio 3077 de junio de 2009 entre la Secretaría Distrital de Integración Social y la Asociación Proactiva, se estableció como cobertura brindar atención integral a 78 niños (as) entre los 6 y los 17 años y 11 meses de edad que se encuentren en situación de discapacidad cognitiva moderada, grave y autismo.

De acuerdo con lo anterior, de los 78 niños (as) vinculados al Centro, 24 presentaban diagnóstico de autismo, y 54 con diagnóstico de discapacidad cognitiva moderada y/o grave. De los 54 beneficiarios (as) previamente mencionados se seleccionó una población de 31, que se encuentra entre los 6 y 13 años de edad propuesta para la investigación como marco de referencia y de los 31 se seleccionaron, de manera aleatoria, cinco sistemas familiares con los cuales se consultó su disponibilidad de tiempo, actitud y deseo de colaborar autónomamente en el proceso, mostrando además interés luego de explicarlo en uno de los talleres de padres que se ejecutan mensualmente al interior del Centro Crecer, por parte de los profesionales del área de Trabajo Social.

### Construyendo conocimiento...

#### conclusiones y aportes

La presente investigación se desarrolló como aporte y reflexión desde la formación obtenida como Especialistas en Educación y Orientación Familiar, generando un espacio de análisis de la experiencia vivenciada con la población en situación de discapacidad cognitiva vinculada al Centro Crecer Vista Hermosa, siendo identificados los rituales (celebraciones, tradiciones y rituales del ciclo vital y la vida cotidiana) practicados por sistemas familiares y su influencia en las relaciones familiares.

Dichos rituales son:

CATEGORIAS		
PRÁCTICA DE RITUALES	CELEBRACIONES	DIA DE LA MADRE
		DIA DEL PADRE
		NAVIDAD
		AÑO NUEVO
		DIAS SANTOS
		DIA AMOR Y AMISTAD
	TRADICIONES	CUMPLEAÑOS
		ANIVERSARIOS
		VACACIONES
	RITUALES	HORA DE COMIDA
		PRIMERA COMUNION
		BAUTIZOS
		QUINCE AÑOS

Tabla N° 1 Clasificación de los rituales familiares

Fuente: Elaboración propia

Los anteriores rituales se convierten en prácticas que posibilitan, en diversos contextos, la integración familiar y el fortalecimiento de la dinámica, generando vínculos y espacios para generar sentido de pertenencia y corresponsabilidad.

Es importante mencionar, además, que el presente ejercicio investigativo aporta a la reflexión sobre la intervención del trabajador social en relación con la familia y la discapacidad como áreas de gran importancia para la profesión y para la comunidad, que en ocasiones es influenciada por diversos factores económicos, políticos y sociales que pueden afectar a las familias y no le proporcionan escenarios para que sus integrantes logren una óptima calidad de vida.

### *Importancia del Trabajo Social y los trabajadores sociales... profesión y profesionales comprometidos con la familia y la discapacidad*

Una de las áreas de intervención del Trabajo Social es la familia, esta entendida como "una forma especializada de trabajo social que entiende como unidad de trabajo a la familia y sus relaciones familiares y considera el contexto en el cual está inserta. A través de éste se pretende atender los problemas psicosociales que afectan al grupo familiar, generando un proceso de relación de ayuda, que busca potenciar y activar tanto los recursos de las propias personas, como los de la familia y los de las redes sociales" (Donoso y Saldías, 1998, pág. 6).

La actuación profesional del Trabajo Social con familias, implica la modificación de las problemáticas que se identifican de uno o más integrantes del grupo familiar, pero haciendo una intervención colectiva, puesto que la familia es vista desde una perspectiva sistémica como un todo, más no como la suma de sus partes, teniendo en cuenta los siguientes elementos: la estructura familiar, que tiene que ver con la organización de la familia y que está determinada por las diferentes relaciones que se establecen entre los subsistemas familiares, la comunicación, los roles, los límites y las reglas.

La estructura familiar y las relaciones que se establecen al interior de la familia se determinan por patrones de comportamiento y el sistema de creencias, que son modelos aprendidos de la familia de origen, determinando así los diferentes rituales que se establecen, puesto que son acciones repetitivas y estables fruto de las interacciones dadas entre los integrantes de la familia y de éstos con su entorno. Las situaciones problemáticas que se pueden llegar a identificar con las familias del Centro Crecer son patrones de comportamiento inadecuados, porque ven la situación de discapacidad de sus hijos como un problema que altera la estructura y la dinámica interna del grupo familiar, por lo que es importante reconocer el quehacer del trabajador social desde el área de discapacidad para hacer procesos de intervención integrales.

De acuerdo con lo anterior, es necesario que los trabajadores sociales se

involucren en el área de familia y de discapacidad con un amplio dominio de los elementos conceptuales y prácticos que posee en el marco de su formación y que va perfeccionando en su vida laboral, con la finalidad de aportar en el reconocimiento de las necesidades de las familias, identificación de recursos, redes y motivaciones que beneficien a la población con discapacidad, a partir de los que sea posible la construcción de programas y proyectos que les involucre y les genere amplios beneficios.

Desde la experiencia en el Centro Crecer Vista Hermosa y en la Secretaría Distrital de Integración Social como profesionales involucrados en el diseño, ejecución y evaluación de proyectos, y como constructores de este ejercicio reflexivo, es necesario reconocer la importancia del trabajador social en los Centros Crecer, aún vigentes en Colombia, como servicios para la población infantil y el adolescente con diagnóstico de discapacidad cognitiva moderada, grave y con autismo, en el liderazgo frente al trabajo con la familia y en la atención integral, apoyando al máximo las actividades de todo el equipo profesional, y generando redes de apoyo que posibiliten el óptimo servicio para la población.

Además, es importante mencionar que el Trabajo Social en el área de familia y discapacidad cumple funciones relacionadas con:

- Brindar atención individual y/o familiar.
- Identifica problemáticas que afectan a las familias.

- Participa en los Comités de seguimiento a casos.
- Identifica necesidades de la población con discapacidad.
- Reconocer los diagnósticos y posibles planes de intervención para su atención.
- Remitir y trabajar con el área de salud para optimizar los servicios y la atención.
- Diseñar planes de intervención acordes a la realidad y necesidades de las familias y la población con discapacidad.
- Diseñar programas y proyectos que beneficien a familias e integrantes de las mismas con la finalidad de mejorar su calidad de vida.

### Hablando sobre los resultados

Una vez analizada la importancia del trabajo social en la intervención familiar y con la población con discapacidad, es importante mencionar que para el desarrollo de la investigación se tuvieron en cuenta cuatro categorías para el análisis de los resultados relacionadas con: celebraciones familiares (día de la madre, día del padre, navidad, año nuevo, día del amor y la amistad, fiestas, día de todos los santos), tradiciones familiares (aniversarios, fiestas de cumpleaños, vacaciones), rituales del ciclo vital (matrimonios, fiestas de regalos, bautismos, primeras comuniones, graduaciones, jubilaciones, ingreso al colegio, quince años, divorcio o separación, segundas nupcias) y rituales de la vida cotidiana (horas de comida, hora de acostarse, visitas de familiares y

amigos, momentos de ocio, espacios de recreación, salidas de casa), encaminados a determinar las celebraciones, tradiciones y rituales que practican las familias con hijos e hijas entre los 6 y 10 años en condición de discapacidad cognitiva moderada y grave vinculados (as) al Centro Crecer Vista Hermosa que influyen en el fortalecimiento de relaciones familiares. A continuación se relacionan, por categorías los resultados obtenidos ante la aplicación de entrevistas a 5 sistemas familiares.

1. La totalidad de las familias que fueron entrevistadas durante la investigación aseguraron realizar algún tipo de encuentros familiares en los que celebran fechas especiales como día del padre, día de la madre, navidad, año nuevo y algunas fiestas patrias, entre otros.

Frente al indicador celebración que tiene relevancia ¿día de la madre o día del padre? Se observa que tiene mayor importancia para los grupos familiares la conmemoración del día de la madre, tal como lo expresan algunos de los entrevistados: *"Eh, yo digo el día de la madre pues porque yo me siento, yo no sé, me siento contenta ese día"; "Pues el día de la madre si lo celebramos, vamos a algún lado a comer todos, pero así que sea especial no, es un día como cualquier otro..." En cambio el día del padre pasa desapercibido en la mayoría de las familias: "lo mismo el día del padre no se hace gran cosa"*.

En cuanto al indicador *Forma de celebración de la navidad*, se evidencia que esta fecha es utilizada como momento de encuentro y unión familiar, en torno

a costumbres como compartir el almuerzo o la comida, rezar la novena (espacio espiritual y religioso), entrega de regalos, especialmente para los niños y niñas, que generalmente es ropa. Igualmente esta celebración se torna como espacio de esparcimiento en tanto que vincula a otros miembros de la familia que usualmente no conviven en la misma casa, a amigos y vecinos. Tal como lo citan algunos de los entrevistados: *"Pues, nos reunimos con la familia, con la familia de mi esposo; nos reunimos y hacemos la cena, rezamos la novena y así el 24, lo mismo el 31; pues participan ahorita, pues en esta navidad participaron mis tres hijos, mi esposo y los padrinos de mi hijo Ángel, quien se encuentra vinculado al Centro Crecer participa, Si señora, él rezo la novena, la pasó contento, bailo, jugo"; "...en Navidad pues estamos ahí en la casa hacemos un almuerzo en el día y en la noche pues por ahí con los vecinos y siempre tratamos de comprarles aunque sea una muda de ropa a los niños"; "...pues nosotros celebramos la navidad siempre, nos reunimos todos ese día se hace un almuerzo nos reunimos con familiares míos que están aquí en Bogotá porque los otros están en Boyacá, en el día hacemos almuerzo, en la noche pues comida y celebramos, estrenamos y le compramos el regalo a los niños, por ahí hasta las 2 de la mañana duramos en esas"*.

Cabe resaltar que la celebración de la navidad en la mayoría de las familias que participaron en la entrevista gira entorno de los niños, y en algunos casos se observa cómo los padres desean inculcar esta costumbre en sus hijos al haber vivi-

do una experiencia totalmente contraria, ya que no desean repetir patrones de su crianza: *"Pues, ahorita me parece bien, porque por lo menos yo no quisiera repetir la historia de lo que hicieron conmigo, no la quiero repetir con mis hijos"*.

En cuanto al indicador *Forma de celebración del año nuevo*, se descubre que las familias, al igual que con la navidad, utilizan esta celebración como espacio destinado a la familia y a los amigos y/o vecinos. Se resalta que en esta fecha las actividades giran en torno a los adultos, ya que los niños se relegan a juegos en las cuadras o se van temprano a dormir, mientras que los adultos comparten con sus pares, bailan, consumen bebidas alcohólicas, charlan, etc. No se observa ninguna costumbre particular de índole familiar, como lo reflejan en algunas de sus respuestas: *"Año nuevo, pues estamos ahí en la casa, cuándo mi esposo puede porque el trabaja hasta los domingos; entonces pues a veces no se puede, pero del resto, pues nos tomamos algo con él una cervecita, los dos algo, así cuándo se puede y los niños salen ahí a la cuadra y ya no hacemos más porque tampoco hay mucho que hacer jajaja..."; "...pues el año nuevo igual pero ya sin regalos y los niños se acuestan más temprano, nosotros nos quedamos con los vecinos por ahí hasta las 3 bailando"*.

Se observó frente a la categoría de *celebraciones familiares*, cómo algunas de estas fechas han variado con el paso del tiempo, siendo anteriormente espacios en los que se compartía más con las familias de origen; debido a que en su mayoría vie-

nen de la zona rural, resulta importante cómo los padres, ante la entrevista, evocan estas fechas: algunos con nostalgia, otros con alegría, y al contrastarla con su realidad, se capta que se tenían tradiciones familiares particulares que eran ocasiones para reunir a toda la familia en actividades específicas, siendo de gran relevancia para sus familias de origen la celebración de la navidad y el año nuevo especialmente, tal como lo vemos en algunas de sus participaciones en cuanto a la navidad: *"Uy, allá como era en el campo, eso si se mataba chivo, eso se llama allá de donde yo soy, un agasajo; ahí en navidad participaba todo el mundo, toda mi familia eso era una fiesta grande y con comida siempre"*. *"Pues en mi casa era lo mismo, la diferencia es que como era en el campo, mataban chivo eso era un fiestonon, por allá se celebra mucho, pero más el año nuevo que la navidad, la navidad más que todo nos reuníamos comíamos y estábamos ahí un rato..."* "y el año nuevo: *pal año nuevo, hacíamos comida, bailábamos, matábamos el chivito, era rica esa comida, el día de la madre y el padre por allá no se sabía ni cuándo era, en mi casa esas fechas eran bien importantes porque uno ve que se reunía toda la familia. Eso para nosotros era como que la familia fuera más unida, iban los tíos lejanos y todo eso y los primos que uno no veía nunca entonces, era importante todo eso pa' uno, y pues ahora para mí también, pues es bueno por eso porque lo une a uno con la familia, es unión y pues pasarla rico también (risas)"; "en cambio en año nuevo si era un fiestonon con todos los vecinos los de ahí de la vereda quemábamos el año*

*viejo, en esa época pues era un momento de felicidad en la familia, de unión y ahora pues es lo mismo nosotros celebramos para unirnos más*". Por el contrario, en algunas familias, estas fechas no tenían ninguna importancia en sus familias de origen: día de la madre: *"el día de la madre y el padre por allá no se sabía ni cuándo era"*; navidad: *"No, pues triste porque, pues ahorita yo por lo menos puedo celebrar la Navidad como es; a mí sí no me la celebraban en mis tiempos"*. Así se evidencia como los padres inculcan nuevas tradiciones y costumbres a sus hijos ante las celebraciones antes mencionadas.

2. En cuanto a las *tradiciones familiares* se observó que en gran parte de las familias entrevistadas dan importancia a la celebración, especialmente de los cumpleaños de los niños y niñas; solo algunas de las familias celebran aniversarios (unión de los padres) y con referencia a las vacaciones son tomadas como espacio de descanso para estar en casa ya que muchos no las pueden compartir con sus hijos debido a sus trabajos.

Frente al indicador, la forma de celebración de los aniversarios, cobra importancia para algunas de las familias, se convierten en ocasiones para compartir con la pareja en torno a una comida en lugares diferentes a su casa. Cabe resaltar que en esta fecha sólo se vinculan los padres, aislando a los hijos de la celebración, *"los aniversarios con mi esposo, sí los celebramos siempre, nos tomamos una cervecita y salimos los dos por ahí a algún lado, un bar o una comida, pero siempre*

*celebramos no dejamos pasar esa fecha, porque es importante recordar eso"* *"El aniversario, pues sí celebramos siempre el día que nos conocimos, mejor dicho como el tiempo de novios, salimos los dos por ahí y nos tomamos algo siempre lo recordamos los dos, a ninguno se le olvida la fecha porque es un día importante"*.

En las familias entrevistadas se evidenció la relevancia que tiene para ellas la celebración de los cumpleaños, por ello, en cuanto al indicador tradiciones vivenciadas para la celebración de los cumpleaños, se observa que en todas las familias esta fecha comparten con la familia con actividades significativas como el almuerzo especial o comida y la torta, dan obsequios a quien cumple años (ropa o pequeños detalles), se reúnen con algunos miembros diferentes al núcleo familiar. Estas celebraciones son realizadas especialmente para los hijos, tal como lo demuestran algunas respuestas dadas por los entrevistados *"Pues, compramos el panqué y hacemos una reunioncita así, familiar; y la comidita, se le canta el Happy Birthay a los niños"*. *"Si celebramos los cumpleaños pues no hacemos mucho a duras penas una tortica, ahí para los niños y las niñas eh; también se les de su regalo y se les hace su almuerzo, eso sí a todos los que cumplimos en la casa siempre es almuerzo y pues una muda de ropa mmm... pero eso sí cuándo se puede, porque a veces no le alcanza a uno ni para la comida, menos pa celebrar cumpleaños, pero si se celebran, son importantes porque son una vez al año"*. *"Pues, participan el niño y mis hijas cuando vienen, la familia de mi espo-*

so y no más"; "Eh, prácticamente con mi hermana, con mi hermana que ella viene y celebra el cumpleaños de las niñas y nos reunimos con ellas y no más". "Celebramos eso sí el cumpleaños de todos en la casa; eso es sagrado, siempre se parte un panqué a los niños y nosotros también; a veces un panqué o salimos a comer, le damos un regalito al que cumple años así sea un detalle, porque ese día es bien importante solo una vez al año se cumple y pues es un año más de vida y hay que celebrarlo".

3. Interpretando las respuestas acerca de la categoría *rituales del ciclo de vida*, se observó cómo las familias celebran especialmente los acontecimientos de índole religiosa como bautismos, primeras comuniones y matrimonios, logrando determinar que en su mayoría de ellas son católicas; igualmente celebran los quince años de las niñas. No se encontró relevancia alguna hacia acontecimientos en los que se realicen fiestas de regalos como baby shower / house shower, entre otros; asimismo, los eventos como las graduaciones, jubilaciones, ingreso de los hijos al colegio y divorcio/separación no representan ni ameritan algún tipo de celebración para la totalidad de las familias entrevistadas.

Frente al indicador *rituales vivenciados* por los diferentes subsistemas familiares, se evidenció la celebración de quince años de las niñas, en los que comparten la comida y, en ocasiones, se realiza una fiesta: "Eh, los quince años de mi hija se los celebré ahorita el 19 de octubre y la primera comunión que se hizo mi hijo el 20 de

Noviembre 2010", "Pues los cumpleaños siempre se celebran con chivo y fiesta es lo que más se celebra por allá, se invita a todos los vecinos, mejor dicho, medio pueblo va, sobre todo a los 15 años esa es la fecha más importante porque se pasa de niña a mujer. Pues celebrar los cumpleaños es importante porque solo es una vez al año, es un día más de vida". Dentro de los rituales celebrados en los núcleos familiares, se observan además, la celebración de bautizos, primeras comuniones y matrimonios, lo cual evidencia las tradiciones de índole religiosa al interior de ellos; dichos acontecimientos son espacios de intercambio y unión familiar: "El bautizo es muy importante y la confirmación, porque es una gracias de Dios, 'pues uno se une con Dios cuándo hace esto, y pues la confirmación es muy importante para poderse casar más adelante; mis hijos/as ya están bautizados, confirmados no porque están pequeños/as". "Mis hijos, todos los bautizamos y pues falta lo demás pero hay que hacerlo, eso sí es sagrado mejor dicho, un niño no puede estar sin eso". "La primera comunión, la confirmación, mejor dicho todos los sacramentos se hacen porque es un contacto con Dios". "Pues los matrimonios sí los celebramos pues cuándo alguien de la familia se casa porque pues es una fecha importante y pues van a todos los que inviten, si invitan a mis hijos/as pues vamos todos".

En cuanto a los indicadores, formas de unión de los integrantes de los sistemas familiares a nivel de pareja, formas de ruptura de los integrantes de los sistemas familiares a nivel de pareja e inclusión de nuevos integrantes en la actual

dinámica del sistema familiar, no se encontraron evidencias que los determinen como aspectos significativos al interior de las familias entrevistadas.

Se determinó que no existieron rituales con las familias de origen; las familias participantes en la investigación anotan que en sus núcleos particulares, aunque se efectuaron los ritos como tales (bautismo, primera comunión, etc.) no se celebraron de una manera especial o relevante. Por el contrario, los padres manifestaron que modificaron esta tradición familiar vinculado estas ocasiones con celebraciones especiales, dándoles así un toque particular de importancia que desean inculca en sus hijos. *"No, no señora pues triste porque yo cuando hice mi Primera Comunión a mí no me celebraron fiesta, ni nada de eso". "Pues porque ya por lo menos le puedo celebrar; le celebre a todos mis cinco hijos, ahorita me quedan dos y ahorita si Dios quiere en septiembre nos casamos con mi esposo. Lo más importante en mi casa son todos los sacramentos, porque ahí se contacta con Dios"*. Lo que denota que las familias, en su totalidad, son católicas y dan relevancia a sus rituales como espacio para la vivencia de la espiritualidad y el encuentro con Dios.

4. Frente a la categoría, *rituales de la vida cotidiana* se identificó cómo la organización de los hijos, la preparación de los alimentos y las responsabilidades de los escolares está a cargo de la madre, en la totalidad de las familias, ya que el padre debe laborar todo el día; igualmente

se observó que el momento en que la familia trata de estar junta para compartir entre semana es el momento de la comida, el cual se torna como un espacio para el intercambio y unión de sus miembros. Los momentos de ocio son destinados al descanso en casa, a visitas ocasionales a otros miembros de la familia y amigos, paseos por el parque para que los niños jueguen, y asistir a misa, entre otras.

En cuanto a los *indicadores, actividades que realizan entre semana y fin de semana y actividades que realizan antes durante y después de la comida*, se evidenció que, durante la semana, las actividades giran en torno al colegio de los hijos y las actividades laborales de los padres. En la mayoría de los núcleos familiares, quien tiene la responsabilidad del hogar, organización de los niños, supervisión de tareas, preparación de alimentos, llevar y recoger a los hijos es la madre; el padre es quien debe trabajar fuera de casa lo que le lleva todo el día. Solo comparten el momento de la comida en el cual sostienen diálogos sobre de lo efectuado durante la jornada y es el pretexto para pasar tiempo juntos, tal como lo demuestran algunas de las respuestas: *"Pues lo que siempre tratamos es de comer juntos el desayuno y almuerzo, pues es difícil juntos por los horarios de todos, pero la comida si todos juntos, si tratamos de visitar a los amigos que hay aquí, vamos almorzamos o nos vamos allá todos a visitarlos pero eso no es mucho por ahí una vez al mes. Bueno el día lunes la niña se levanta a las cinco, se mete a bañar, yo le preparo el desayuno y se alista y yo voy y la llevo al colegio, vengo traigo al niño (hace*

referencia a traerlo al Centro Crecer); a las 7:30 AM, yo llego bajo y hago el almuerzo, dejo almorzado a mi esposo y me subo a hacer el almuerzo y por la tarde llega la niña le doy el almuerzo y me voy a recoger al niño y por la tarde lo mismo, a darle comida al niño. Nos acostamos por ahí de las nueve". "Pues siempre comemos juntos así no esté el papá porque él llega siempre tarde, por el trabajo pero pues el desayuno sí todos a horas distintas porque unos se van para el colegio y así y él a trabajar, pero tratamos de en la noche sí comer todos, a veces lo esperamos, a veces no, depende si llega tarde. Y pues no visitamos a nadie, ni nadie nos visita, pues de recrearse pues en el parque del barrio pero un ratico, no más, porque eso es solo y peligroso. Pues en la hora de las comidas es importante estar juntos porque eso como que une, por lo menos así uno no se hable por lo menos el hecho de sentarse juntos y todo eso hace que se una uno como familia".

Con referencia a los indicadores, momentos de ocio de las familias y espacios de recreación, los asocian con las actividades que realizan los fines de semana; en la mayoría de los casos, todos los miembros de las familias se encuentran los domingos y lo utilizan para asistir a eventos de carácter religioso (misa); ir al parque para que los niños jueguen; compartir el almuerzo, a veces fuera de casa; visitar a familiares o amigos, por lo que se torna en un espacio de descanso y esparcimiento para toda la familia: "El sábado y el domingo pues, el sábado yo llevo a los niños a donde los compadres y allá la pasamos y el domingo nos vamos para un parque

los cuatro, la pasamos contentos". "Para distraernos pues salimos los domingos a comer helado y a almorzar afuera, comer juntos une a la familia. Un domingo es día de misa, nos levantamos más temprano, porque nos vamos todos a misa y ya de ahí un ratico para la casa a hacer pereza y salimos a almorzar, todos los domingos salimos a almorzar afuera todos los de la familia". "El domingo nos levantamos a las nueve de la mañana, vamos, nos bañamos, nos arreglamos, desayunamos y nos vamos; de ahí nos vamos para donde la hermana de él o nos vamos para un parque, llegamos por la noche hacemos un jugo o una avena y vemos un ratico televisión y nos acostamos, nos acostamos por ahí de las nueve y media o diez".

De acuerdo con lo anterior, es importante mencionar la importancia de los Rituales (celebraciones, tradiciones y rituales del ciclo vital y la vida cotidiana) que se llevan a cabo al interior de los grupos familiares, que reflejan, en la mayoría de los casos, el desarrollo y desempeño de sus integrantes en los contextos de socialización e interacción.

5. La investigación centró su interés en la experiencia de vida de niños, niñas y adolescentes entre 6 y 13 años en condición de discapacidad cognitiva moderada y grave vinculados al centro crecer vista hermosa de la localidad 19 —Ciudad Bolívar— y sus sistemas familiares, lográndose identificar cuales rituales (celebraciones, tradiciones y rituales del ciclo vital y la vida cotidiana) practican o no los sistemas familiares y el grado

de incidencia que tienen en el fortalecimiento de las relaciones familiares.

De igual forma se logró caracterizar a los núcleos familiares analizando el tipo de interrelaciones y vínculos que se viven y por ende la posible ausencia o la práctica de rituales (celebraciones, tradiciones y rituales del ciclo vital y vida cotidiana).

6. El ejercicio reflexivo, respondió a los planteamientos de la Sublínea de investigación de la Especialización denominada Diversidad Familiar, permitiendo reconocer a la familia como objeto de estudio y una instancia social, en la que se caracterizan tres procesos fundamentales para la comprensión de sus dinámicas: lo organizativo, desde una perspectiva estructural; lo funcional, desde la construcción relacional; y lo evolutivo, desde la satisfacción de necesidades y expectativas de crecimiento de cada uno de los individuos y de la familia como un todo, para propiciar un acercamiento a los sistemas de creencias familiares con un mayor entendimiento de los diversos factores que desde lo cultural (género), lo espiri-

tual (ético, moral y religioso) y las formas de vida cotidianas, permitieron una mayor comprensión de la diversidad familiar.

Finalmente, es pertinente mencionar que a partir de la información previamente descrita, el equipo investigador diseñó la propuesta de orientación y educación familiar denominada *Sembrando semilla en familia* con la finalidad de potenciar el desarrollo de prácticas de rituales (celebraciones, tradiciones y rituales del ciclo vital y vida cotidiana) del grupo familiar que faciliten su interacción, a partir del respeto por la diferencia y fortalecimiento de las relaciones familiares. Dicha propuesta metodológica y práctica logró articularse a las actividades ejecutadas por los profesionales del área de trabajo social al interior del Centro Crecer Vista Hermosa, en el marco del proyecto 497 "Infancia y Adolescencia Feliz y Protegida Integralmente", componente de Educación y Formación de la Familia, para transformación y sensibilización de los patrones culturales, sirviendo como valor agregado frente al trabajo realizado con los sistemas familiares. 🍌

### Luz Ángela Bedoya Bernal

Especialista en Educación y Orientación Familiar por la Fundación Universitaria Monserrate. Experiencia en docencia y en proyectos sociales liderados por la Secretaría Distrital de Integración Social. Docente del programa de Trabajo Social de la Fundación Universitaria Monserrate.

### Leidy Johanna Rodríguez Higuera

Especialista en Educación y Orientación Familiar por la Fundación Universitaria Monserrate. Experiencia en docencia, en coordinación y ejecución de proyectos sociales. Docente del programa de Trabajo Social de la Fundación Universitaria Monserrate.

## Referencias

Hernández, Á. (1997). *Familia, Ciclo Vital y Psicoterapia Sistémica Breve*. Bogotá, Editorial el Búho.

Hernández S. Roberto, C, Baptista P. (2003). *Metodología de la Investigación*. México. Editorial McGraw Hill.

Imber-Black, E. Roberts, J. Whiting, R. (1991). *Rituales Terapéuticos y ritos en la Familia*. Barcelona España. Editorial Gedisa.

Donoso M.P., y Saldías. P. (1998). *Modelo de intervención para el Trabajo Social*. Santiago de Chile. Universidad Católica de Chile. Disponible en: <http://www.ts.ucr.ac.cr/binarios/congresos/reg/slets/slets-016-059.pdf>

Van der Hart, (1983). *Rituals in psycoterapy: Transition and continuity*, New York, Irvington Publishers Inc.