

La planeación de una clase

Inés Santa Mendoza Toledo

Maestría con especialidad en Derecho Constitucional y Administrativo y candidata para obtener el grado de Doctora en Docencia, en el Colegio de Estudios de Posgrado de la Ciudad de México. Adscrita a la Facultad de Estudios Superiores Aragón. Experiencia en áreas de normatividad y de convenios y contratos en la administración pública federal, así como abogada postulante en materia Civil y Administrativa. Trayectoria en la UNAM, Unitec y el Centro Universitario del Valle de Teotihuacán. Ha realizado trabajos conjuntos con profesores de la Universidad Pública de Navarra, Pamplona, España.

Introducción

El presente trabajo, es producto del cúmulo de información teórica adquirida, así como de las vivencias en las aulas de la UNAM y otras universidades.

El método a utilizar será el sistémico, según el cual se realizará un análisis de las partes que se relacionan con la planeación de la educación y de todos sus componentes, los tipos de ésta y las formas de llevarla a cabo, partiendo de lo general para llegar a lo particular, con el fin de hacer una descripción del proceso de planeación de una clase y determinar los elementos que deben tomarse en consideración para establecer este proceso en el aula.

Desarrollo

La planeación de una clase

Iniciaremos con dos preguntas; la primera: ¿qué es la planeación de clase?, y la segunda: ¿por qué es importante la planeación para mejorar la docencia? Al respecto, procederemos a contestar la primera pregunta.

La planeación es un concepto que puede encontrarse en un sinnúmero de actividades humanas;

planear es establecer acciones concretas, para que se cumplan en un tiempo determinado, con el fin de llegar a una finalidad previamente establecida.

En el ámbito educativo, de conformidad con lo que establece el artículo 3o. de la Ley de Planeación, la planeación nacional es

la ordenación racional y sistemática de acciones que en base al ejercicio de las atribuciones...tiene como propósito la transformación de la realidad del país...

Mediante la planeación se fijarán objetivos, metas, estrategias y prioridades; se asignarán recursos, responsabilidades y tiempos de ejecución, se coordinarán acciones y se evaluarán resultados.

Así, pues, la planeación se ocupa en determinar qué debe hacerse, para que posteriormente puedan tomarse decisiones prácticas para su implantación;

la planificación es un proceso para determinar “a donde ir” y establecer los requisitos para llegar a ese punto de la manera más eficiente y eficaz posible.¹

De acuerdo con lo que establece José Antonio Aguilar y Alberto Block, la

...planificación permite señalar en dónde se quiere estar y a dónde se pretende llegar en un tiempo determinado. Asimismo, incluye un conjunto de

técnicas especializadas puestas al servicio de necesidades expresadas por una política de acción.... Toda planificación debe ser evaluada no por sus técnicas, sino básicamente por sus propósitos, así como por sus resultados.²

Por consiguiente, la planeación deberá contar con procesos organizacionales, de ejecución, coordinación y evaluación, para que pueda dar resultados.

la planeación educativa se presenta en varios niveles, de los cuales consideramos los más importantes. El internacional, el nacional de cada país, como los planes generales de educación, el de las Instituciones Educativas por medio de los llamados planes de estudio, y la planeación de las diversas asignaturas o materias que se realizan con base en los programas.³

Y la planeación docente, la cual se ubica en el último nivel de planeación, si bien la han estudiado muy pocos teóricos de la materia.

El profesor es el principal hacedor de la planeación docente, que se desarrolla particularmente en el aula de clase, y, más que un conjunto de

objetivos, metas, estrategias, prioridades, recursos, responsabilidades y tiempos de ejecución, se constituye en un elemento esencial que permite dar cumplimiento a la planeación de manera global, porque el objetivo de toda planeación educativa se cumple en la clase que imparte el profesor.

Pero ¿qué significa la planeación de una clase? Básicamente podemos entenderla como esa serie de acciones desarrolladas por el profesor antes, en el momento de llegar y hasta que sale del aula y aun después. Porque el profesor es el protagonista de la planeación de una clase, por lo que debe partir de algo concreto y tangible, un “plan maestro”, que le permita tener éxito en su actividad. Planear una clase no es nada fácil; esta acción tiene que ver con cuestiones extrínsecas, como son la planeación nacional e institucional, que se plasman en los planes y programas de estudio; por otro lado, tiene que ver con cuestiones intrínsecas, como son la intencionalidad y finalidad del maestro, que no solamente debe planear una clase, sino todo el curso (cuatrimestre, semestre o año), estableciendo objetivos generales, particulares y específicos en todo el periodo, incluyendo mes, semana y día. Es crear un orden, encontrar su razón de ser desde una visión profesional y académica.

Pero, ¿por qué es importante esa planeación para mejorar una clase? Contestaremos esta segunda pregunta utilizando solamente la lógica humana. Cuando el hombre no encuentra el porqué de su vida, busca de continuo su razón de vivir y así puede seguir indefinidamente hasta que muere, sin descubrir “el timón de su barco”, ya que va y viene, sin tener un objetivo o una razón clara para vivir. Cuando el profesor se olvida de planear sus actividades, se asemeja a un barco a la deriva, sin timón; las desarrolla, pero sin seguir un orden ni establecer objetivos para conseguir una finalidad concreta y tangible en el aula, particularmente en la actitud de los alumnos que tiene



a su cargo. En consecuencia, el alumno nunca consigue descubrir y construir los elementos necesarios para el desarrollo integral de su vida y su actividad profesional.

En este sentido, el profesor tendrá la obligación de tomar el timón de su “barco académico” y planear la forma de enseñar, a efectos de llevar a la práctica los contenidos mínimos de aprendizaje establecidos en el currículo, por lo que tendrá que establecer objetivos e intencionalidades con relación a sus alumnos, ya que él será quien lleve a la práctica lo antes planeado y programado. Asimismo, tendrá la facultad potestativa de establecer una planeación respecto a sus actividades académicas, la manera de impartir la clase, utilizando métodos, técnicas didácticas y señalando tiempos para cada actividad, sin perder de vista la intencionalidad docente, toda vez que la planeación es el fundamento de su actividad, es decir, la finalidad de la planeación educativa.

Ya que un buen maestro, es aquel que toma en consideración

...las condiciones en las que se desempeña el quehacer educativo...el número de alumnos, sus hábitos de trabajo, el lugar donde se desarrolla la actividad, los materiales con los que eventualmente se puede contar.⁴

Así, educar no significa solamente transmitir un conocimiento, sino crear una actitud de curiosidad por obtener nuevos conocimientos y aplicarlos a la práctica de la vida diaria, es decir “aprender a aprender”. Esto es así debido a que

el aprendizaje es un proceso de construcción de significado...la enseñanza del salón de clases deberá promover alumnos constructivos con la capacidad para asumir responsabilidades de su propio aprendizaje y la capacidad de crear su propio crecimiento.⁵

Y dicho propósito podrá cumplirse solamente,



cuando el profesor, como guía y coordinador de todo este proceso, planifique sus acciones, objetivos, capacidades y materiales. Porque

Nuestra intervención en el diseño de la enseñanza podrá darse en la medida que dominemos el saber y el saber hacer que implican el diseño de un curso,⁶

es decir, desde el ámbito de la planeación, como elemento vital en el salón de clase, la cual deberá ser dinámica, abierta e innovadora, ya que tendrá que estar en constante transformación, abierta a nuevos cambios. Pero un cambio como el que señala Brugger, ya que

En todo cambio se conserva invariable el substrato común a los estados inicial y final...Dado que el cambio no significa la desaparición de una cosa y la producción entera de una nueva,⁷

como un proceso explicado por la dialéctica, que

consiste en que en el mundo material se opera un proceso continuo de renovación y de estación de los fenómenos viejos y de surgimiento de los nuevos. La

sustitución de lo viejo por lo nuevo es la negación de aquél.⁸

Lo anterior es con la finalidad de cumplir con su objetivo último mediante un proceso en el que se atiende a cada una de las partes que componen la clase (alumnos, pensamientos, nivel y tipo educativo, conocimiento a transmitir, plan y programa de estudios, objetivos y finalidades), estableciendo tiempos precisos y respetando íntegramente el desarrollo del proyecto educativo a nivel nacional, institucional y personal del profesor.

Finalmente, podemos concluir que la planeación de la clase es el timón que instalamos en nuestro barco, es decir el proceso educativo, que nos señala el camino a seguir, con el fin de llegar a un lugar determinado, la construcción del conocimiento por parte del alumno desde una visión constructivista, ya que la planeación

es administrar el empleo de nuestro tiempo, de nuestros recursos y de nuestro esfuerzo con el fin de realizar bien lo que queremos hacer,

de acuerdo con lo que dice Carison. Y sin ese timón es inútil cualquier esfuerzo del profesor por cumplir con su cometido, puesto que ser maestro, más que un compromiso laboral, es en realidad un apostolado, en el que el esfuerzo por ser mejor le permitirá hacer mejores alumnos y, con ello, obtener éxito en su labor académica.

Notas

1. Roger A. Kaufman “Proyecto de lo que debe realizarse para alcanzar metas valederas y valiosas”, en *Planificación de sistemas educativos, ideas básicas concretas*, Trillas, México 1982, p. 12.
2. José Antonio Aguilar, y Alberto Block, *Planeación escolar y formulación de proyectos*, vol. I, Trillas, México 1986, p. 55.
3. Luis Ponce de León Armenta, *Docencia y didáctica del derecho*, Porrúa, México, 2003, p 107.
4. José Antonio Aguilar y Alberto Block, *Planeación escolar... op. cit.*, p. 55.
5. Olga González Capetillo y Fahara Flores, *Manual. El trabajo docente. Enfoques innovadores para el diseño de un curso*, Trillas, México, 2003, p. 17.
6. *Idem*.
7. Juan Manuel Terán. *Filosofía del derecho*. Porrúa, México, 1980, p. 13.
8. J. Hessen, *Teoría del conocimiento*, Quinto Sol, México, p. 102.

Bibliohemrografía

- AGUILAR, José Antonio y Alberto Block, *Planeación escolar y formulación de proyectos*, vol. I, Trillas, México, 1986.
- GONZÁLEZ CAPETILLO Olga y Fahara Flores, *Manual, El trabajo docente, Enfoques innovadores para el diseño de un curso*, Trillas, México, 2003.
- HESSEN, J., *Teoría del Conocimiento*, Quinto Sol, México, 1993.
- KAUFMAN, Roger A., “Proyecto de lo que debe realizarse para alcanzar metas valederas y valiosas”, en *Planificación de sistemas educativos. Ideas básicas concretas*, Trillas, México 1982.
- PONCE DE LEÓN ARMENTA, Luis, *Docencia y didáctica del derecho*, Porrúa, México, 2003.
- TERÁN, Juan Manuel, *Filosofía del Derecho*, Porrúa, México, 1980.