

# Qué dicen los jóvenes frente a las problemáticas de su vida cotidiana en el CCH

VIRGINIA FRAGOSO RUIZ

Recibido: 23-08-2013, aprobado: 10-10-2013

## Resumen

En este artículo se establecen algunas líneas para contribuir a la recuperación de lo que los y las jóvenes dicen acerca de los problemas juveniles que perturban su desarrollo escolar y su estancia en el CCH. Esto se ilustra, además, con la experiencia plasmada en el Simposio ¡Grítalo!, Tu Colegio Desea Escucharte.

Palabras clave: joven, alumno y alumna regular, problemáticas.

## Abstract

This article establishes some guidelines to help recover what young people say about juvenile problems disturbing their educational development and their stay at the CCH. It is exemplified with the experience they had at the Symposium Shout it!, Your School wants to hear from You.

Keywords: young people, regular student, and problems.

## Introducción

El espacio y el tiempo de ser joven se asocian por lo general a su pertenencia y permanencia en la escuela. Sin embargo, sabemos que la segregación social que ha caracterizado el tratamiento del tema de la juventud, ha convertido su desarrollo, formación e identidad en un problema. Mørch<sup>1</sup> observó que la juventud se ubica en una tierra de nadie, entre lo privado y lo social, entre la familia y la producción.

Los y las adolescentes y jóvenes que hoy conforman la población estudiantil del CCH han



Autora: Yazmín Itzel Hernández Carranza.

logrado tener presencia en diversos foros y actos académicos, culturales y políticos, y han logrado expresarse para compartir sus opiniones.

En este artículo se exponen algunas líneas para contribuir a la recuperación de lo que ellas y ellos manifiestan sobre los problemas juveniles que perturban su desarrollo escolar y su estancia en el CCH, situaciones identificadas por ellos, pues, como argumenta Mørch, la juventud es una construcción histórica y su contenido lo han dictado factores externos.

### La juventud y el CCH

La categoría de *juventud* se ha articulado con diversos paradigmas de interpretación e investigación, y ha quedado situada bajo condicionantes socio-históricas que filtran su definición y su campo de estudio e interpretación, por lo que no está cabalmente delimitada.

---

A partir de los datos recopilados por el INEGI, puede decirse que nuestro país se caracteriza por su población joven.

---

Musgrove<sup>2</sup> indica que la tarea de conceptualizar a la juventud es un desafío social, científico e histórico que emerge como resultado de los cambios sociales.

Por otra parte, se reconoce que a lo largo del siglo xx, las concepciones del *ser joven* pueden aglutinarse en tres vertientes:<sup>3</sup>

1. La pedagógica: el *alumno* o *estudiante* son los términos centrales, y la *educación* el concepto clave.
2. La biomédico-psicológica, cuyo concepto clave es la *adolescencia*, entendida como periodo de vida.
3. La sociológica, cuyo concepto clave es la *juventud*.

Desde una postura psicosocial, Mørch establece que la juventud debe entenderse como un fenómeno psicosocial creado en el interior de una estructura social, como un fenómeno relacionado con el mundo humano. De acuerdo con esta postura, los conceptos de *juventud* y *adolescente* no deben utilizarse como sinónimos, pues *juventud* se refiere al fenómeno psicosocial y *adolescente* al aspecto biomédico y psicológico de ser joven.

Ahora bien, a partir de los datos recopilados por el INEGI, puede decirse que nuestro país se caracteriza por su población joven. Desde el punto de vista de la clasificación establecida para situar rango de edades y actividades, se advierte que nuestra población de estudiantes de 15 a 19 años asciende a 54.1 por ciento (53.1 por ciento de hombres y 55.2 por ciento de mujeres), y su actividad principal es estudiar.

En el horizonte educativo que implica formar a este grupo poblacional y en el contexto de la Educación Media Superior, el bachillerato de la UNAM, conformado por la Escuela Nacional Preparatoria y el Colegio de Ciencias y Humanidades, sigue siendo la modalidad de educación media superior la que tiene mayor demanda. Los resultados arrojados en el examen de ingreso al bachillerato 2013 establecieron que nuestra institución sólo recibió a 22.3 por ciento de los 160 mil 546 adolescentes

que solicitaron su ingreso, es decir, a 35 801 estudiantes en ambos subsistemas.

En el caso de nuestra institución, recientemente se publicó un estudio para decirnos, específicamente, quiénes son los estudiantes del CCH.<sup>4</sup> En este estudio se caracteriza a la población estudiantil de acuerdo con los siguientes rubros: Características de ingreso, Desempeño de los alumnos en el tránsito escolar y Egreso del Colegio. Ante estos datos y otras referencias planteadas en trabajos de tesis de posgrado, principalmente de la Maestría para la Docencia en Educación Media Superior (Madems), se destacan los atributos identificadores de la población estudiantil con énfasis en su desempeño escolar.

Esta realidad nos muestra, a grandes rasgos, una radiografía general de nuestra población de estudiantes. Sin embargo, más allá de estos datos, de la voz de aquellos que participan en los órganos colegiados, de los alumnos y de las alumnas que conforman un colectivo cultural o político, es necesario indagar sobre las problemáticas que viven y sienten los jóvenes y adolescentes regulares vinculados a su estar en el CCH.

Cabe aclarar que entendemos por *alumno* o *alumna regular*<sup>5</sup> a aquel estudiante que tiene como objetivo principal el estudio de sus asignaturas y la realización de sus actividades escolares; que desarrolla actividades deportivas, recreativas y sociales vinculadas a un grupo específico de compañeros y compañeras o de amigos y amigas, y que se interesa por desarrollarse en su vida universitaria en forma integral. Y por estar entendemos no sólo la correlación con un espacio, sino también con un tiempo, en una dualidad de pensarse, sentirse y crearse desde sí mismo y con los demás, en su interrelación socio-histórica con otros sujetos y con la institución escolar, e incluso en el sentido y los significados de su hacer.

Tratar los discursos que formulan los y las estudiantes acerca de sus problemas en la institución escolar conlleva reconocer su estatus y las interpretaciones que para ellos significa *tener problemas*. Recordemos que Berger y Luckmann<sup>6</sup> establecieron que la percepción y el conocimiento que los sujetos tienen de su realidad inmediata es producto de un aprendizaje social que se va sedimentando a lo largo de su vida, especialmente en las primeras etapas o durante experiencias ocasionales de significación extraordinaria.

Desde esta perspectiva, señalo que es necesario indagar qué aspectos de la construcción de la juventud implican problemas juveniles, es decir, ¿qué aspectos del estar en el CCH implican, para un *alumno* o *una alumna regular*, problemas juveniles que perturban su condición juvenil y de desarrollo escolar en la institución?

Lo extraordinario, lo problemático, implica situarse en un tiempo y un espacio de la persona del(a) estudiante y de la institución; *en la persona*



Autora: Yazmín Itzel Hernández Carranza.

*del alumno* o *de la alumna* existen referentes constitutivos vinculados a sus experiencias dentro del CCH y de su plantel, de su turno, de la relación

con sus pares, de su identidad, de su cultura y de su contexto social, los cuales determinarán la diferencia entre lo que para él o para ella es problemático y lo que no lo es. Desde la institución prevalecerán referentes constitutivos que estructurarán procesos educativos y determinarán valoraciones sobre los procesos de formación escolar. Al respecto Camarena<sup>7</sup> distingue los ordenamientos económicos, las acciones políticas, los sistemas culturales, la producción científica y tecnológica, las valoraciones éticas y los fundamentos filosóficos.

En el posicionamiento espacio-temporal que los alumnos y las alumnas hacen del CCH y, para dar respuesta a esta interrogante, se han emprendido acciones enmarcadas en el Programa Institucional de Tutorías. La acción tutorial, ejercida por profesores y tutores, ha logrado abrir canales para tener acceso a la opinión de diversos actores. Hoy en día es posible que profesores, padres de familia, tutores y estudiantes expresen particularidades sobre otros temas que no sean sólo los relativos a sus asignaturas curriculares o al cumplimiento de las actividades implícitas en su trabajo escolar, sino que se remiten directamente a situaciones vinculadas a su formación integral.

En juntas con padres de familia y profesores, y en las sesiones de tutoría, el actor del cual se habla es de los y las jóvenes. Reconozco el valor de los discursos y su trascendencia. Sin embargo, nuevamente aparece la interrogante ¿y qué dicen los alumnos y las alumnas regulares?

### ¡Grítalo! el valor de una experiencia

En el semestre 2013-2, la Coordinación de Tutorías del Plantel Oriente, lanzó una convocatoria para que los alumnos participaran en el Simposio *¡Grítalo!, Tu Colegio Desea Escucharte*, cuyo ob-

jetivo fue manifestar los problemas que interfieren con la trayectoria académica y su formación integral, además de algunas propuestas de solución, en voz de los estudiantes. Las temáticas que se establecieron fueron: Deterioro ambiental, su manifestación; Adicciones; Familia disfuncional; *Bullyng*; Embarazo adolescente; Hábitos de estudio, y Otros.

Las temáticas, si bien fueron marcadas por la coordinación mencionada, no circunscribieron los enfoques ni el carácter de los discursos expuestos, de tal manera que el conocimiento de sentido común que reportaron en sus trabajos y en sus propuestas proponen líneas de reflexión que deberían ser extensivas al campo de la investigación educativa, e incluso a la visión de la tutoría en el bachillerato.

De acuerdo con Bruner,<sup>8</sup> hay una brecha notable entre “la vida como es vivida (la realidad), la vida como es experimentada (la experiencia) y como es contada (expresión)”. De acuerdo con este fundamento, no descarto las precisiones que puedan descalificar o devaluar lo que ellos expresaron, pero sí destacar que se trata de expresiones derivadas de su estar en el Colegio que manifiestan lo que sienten, piensan y desean. De ahí su utilidad para reconocerlos.

Algunas problemáticas escritas en los ensayos<sup>9</sup> que asesoré y de los cuales resultaron ganadores el primero, el segundo y el tercer lugar son:

Temática: Deterioro ambiental.

- “el plantel cuenta con una gran cantidad de áreas verdes, pero los jóvenes les dan un mal uso y cuidado;
- “los eventos en la explanada, mientras nos encontramos en clases, producen ruido y causan estrés, lo que impide la concentración;

- “la saturación de avenidas concurridas es una problemática común para llegar al CCH..., más todavía el tener que rodear el plantel para entrar por la entrada principal. Cuando tú vas al edificio K, W o U, por ejemplo, hace que llegues tarde a la clase pues son 15 minutos para rodear y atravesar el plantel cuando llegas por avenida Universidad”;
- “servicios escolares, enfermería y dirección se encuentran en el centro del plantel, a un costado de la explanada, por lo tanto el ruido afecta al personal docente y administrativo, no pueden tener una buena concentración, o les provoca dolor de cabeza (estrés); esto impide que desempeñen bien su trabajo y con eso un buen trato hacia nosotros”.

Temática: Familia disfuncional.

- “existen situaciones donde los padres, principalmente, no aceptan una ayuda profesional porque aseguran que los problemas de casa se quedan en casa”;
- “en la familia disfuncional no sólo sufre o termina mal el del problema, sino que, al ser una familia, todos estamos expuestos a cargar con los problemas”;
- “los adultos son los del principal problema, y deben entender que necesitan ayuda... [esto] es complejo, porque una característica de la disfuncionalidad es la negación.
- Temática: Otros, las enfermedades.
- “las enfermedades dentro del desarrollo académico de los estudiantes tienen una gran influencia ya que el alumno al estar enfermo no puede tener una disposición total”;
- “no sólo debemos hablar de la salud física sino también de la mental, ésta puede ser

todavía más grave que la física, porque es más difícil de tratar... dentro del salón de clases nos podemos dar cuenta, por las actitudes y en el aprendizaje de las personas que padecen este tipo de enfermedades. A nuestro parecer estas enfermedades no aparecen solas, sino que se originan en el hogar y en el entorno, alrededor del estudiante, pues la violencia, los problemas familiares y la falta de atención se relacionan con que el alumno no logre concentrarse con sus obligaciones y por lo tanto con su aprendizaje”.

Temática: Otros. Afecto/autoestima

- “si estamos con personas que no nos aceptan, que nos ponen condiciones para que bajemos disminuye la autoestima... la baja autoestima está relacionada con una forma



Autora: Yazmín Itzel Hernández Carranza.

inadecuada de pensar acerca de nosotros mismos”;

- “el hogar es una parte importante de nuestro desarrollo emocional; según el trato que nos den, nuestra autoestima estará alta o baja... esto lo reflejaremos en la sociedad y sobre todo en la escuela, que es el círculo donde nos relacionamos con otras personas, en su mayoría jóvenes de nuestra misma edad, así que el patrón de lo que recibimos en casa se puede transmitir a los compañeros de escuela y amigos”;
- “al tener una autoestima baja, lo que puede suceder dentro del ambiente académico es la inasistencia..., afecta el desarrollo académico, ya que los jóvenes no pueden ser capaces de expresarse libremente..., afecta mucho más en la vida social”.

### A manera de conclusión

Las problemáticas que se suscitan en el espacio académico del CCH se inscriben y se encuentran ligadas a los ambientes socioculturales y familiares de los que provienen los jóvenes y de las condiciones en que desarrollan sus estudios.

Los jóvenes de los planteles Oriente, Vallejo, Naucalpan e incluso Azcapotzalco provienen de zonas conurbadas de la Ciudad de México, como Nezahualcóyotl, Ecatepec, Naucalpan, Tlalnepantla, Chimalhuacán, Chalco, Valle de Chalco e Ixtapaluca, principalmente.

Las condiciones de vida<sup>10</sup> que caracterizan su entorno familiar y sociocultural se filtran en la construcción de proyectos y en sus perspectivas como estudiantes universitarios. Sumado a ello, es necesario tener presente que la segregación social que caracteriza el tema de la juventud en la sociedad contemporánea, convierte su desarrollo en un problema, por lo que no basta con diseñar

políticas y tener acciones de desarrollo para la juventud, necesitamos silenciar las posturas que la minimizan, la devalúan o la ridiculizan, y transitar hacia posturas y acciones mediadoras de tipo psicosocial.

Considero que, con las posturas teóricas enmarcadas en paradigmas alternativos que hoy tratan el tema de la juventud, será posible construir espacios desde y donde los jóvenes sean capaces de dilucidar y denunciar sus problemas, sus inquietudes, sus ilusiones y proyectos, pues, como señala Mørch, el contenido de la juventud está dictado por factores externos, pero debemos transitar hacia el mundo interior de los jóvenes desde los jóvenes.

El uso de las TIC, los consumos culturales y la diversidad de expresiones artísticas, como graffiti, twitter, facebook, etcétera, son medios que emplean los jóvenes para participar y manifestar sus necesidades o su opinión ante las arbitrariedades. Hoy en día debemos reconocer que nuestros jóvenes poseen una mayor información; quizá sus habilidades pueden ponerse en cuestión, quizá sus formas también, pero el conocimiento y la experiencia compartida y contrastada para obtener una visión más certera del mundo y de su realidad es lo que los hace diferentes actualmente: ya no es fácil engañarlos, y ellos ya no quieren ser engañados ni vivir con engaños.

### Notas

1. Sven Mørch, “Sobre el desarrollo y los problemas de la juventud”, pág. 105.
2. Frank Musgrove, *School and the social Order*, Chichester, John Wiley, 1979, citado por Sven Mørch, *op. cit.*
3. Seminario de Investigación en Juventud (antología) *Módulo 1. La constitución de lo juvenil: la historia y el concepto*, pág. 15.
4. Lucía Laura Muñoz Corona, y Juventino Ávila R. (coords.), *Población estudiantil del CCH ingreso*,

*tránsito y egreso*. En línea: <http://www.uaeh.edu.mx/virtual/coloquio/>

5. La categoría *alumno regular, estándar o normal* se limita a señalar atributos de desempeño y permanencia temporal en una institución, o a distinguir conductas recurrentes de la juventud bajo condicionantes histórico-sociales, o a delimitar perfiles de desarrollo fisiológico. Ante ello reconocemos los límites teóricos para su definición.
6. Peter L. Berger, y Thomas Luckmann, *La construcción social de la realidad*.
7. Eugenio Camarena Ocampo, *La enseñanza. Imaginarios docentes*, México, Gernika, UNAM-FES Iztacala, 2009.
8. Edward M. Bruner, "Experience and its expressions", en *The anthropology of experience*, Chicago, University of Illinois, 1986, citado en María Eugenia Chávez Arellano, Verónica Vázquez García, y Aurelia de la Rosa Regalado, "El chisme y las representaciones sociales de género y sexualidad en estudiantes adolescentes", pág. 1.
9. Sólo se citan algunos párrafos, pues los ensayos debían tener una extensión de ocho a 10 cuartillas.
10. La zona conurbada del Estado de México (ZCVM) es parte de una de las entidades más inseguras del país. En distintos momentos de los últimos 10 años, el Estado de México ha ocupado los primeros cinco lugares con mayor número de infanticidios a nivel nacional; el tercer lugar de delitos cometidos a mano armada; el segundo lugar en hogares con al menos una víctima; el segundo lugar por su alta prevalencia e incidencia delictiva; el primer lugar en proporción de mujeres maltratadas a lo largo de su relación de pareja; el segundo lugar de violencia sexual contra las mujeres en espacios comunitarios o públicos, y el primer lugar en feminicidios (Observatorio Ciudadano de Feminicidios). Por otra parte, en el estudio se establece que, al ser zonas que se fueron constituyendo a partir de la migración desencadenada por el proceso de industrialización, es fácil advertir: a) una proporción alta de habitantes desarraigados o desapegados de la historia, identidad, tradiciones, normas y sanciones de las comunidades receptoras; b) dificultades de accesibilidad y apropiación de las normas comunitarias que garantizan la convivencia segura; c) deterioro de los vínculos comunitarios que cumplen las funciones de cohesión; d) tolerancia a nuevas transgresiones; e) dificultades para percibir las violaciones como tales, y f) dificultades para autorregularse conforme a las normas reconocidas por la comunidad receptora. Véase Rafael Gutiérrez, Leticia Vega, y Abraham Rendón, *Riesgos de explotación sexual de adolescentes usuarios de las nuevas tecnologías*.

## Bibliografía

- BERGER, Peter L., y Thomas Luckmann, *La construcción social de la realidad*, Buenos Aires, Amorrortu, 2003.
- CAMARENA OCAMPO, Eugenio, *La enseñanza. Imaginarios docentes*, México, Ediciones Gernika/UNAM-FES Iztacala, 2009.
- CHÁVEZ ARELLANO, María Eugenia, Verónica Vázquez García, y Aurelia de la Rosa Regalado, "El chisme y las representaciones sociales de género y sexualidad en estudiantes adolescentes", en *Perfiles educativos*, vol. 29, núm. 115, México, 2007.
- En línea: [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0185-26982007000100003](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982007000100003)
- GUTIÉRREZ, Rafael, Leticia Vega, y Abraham Rendón, "Riesgos de explotación sexual de adolescentes usuarios de las nuevas tecnologías", segundo lugar del cuarto Premio Unicef "Los Derechos de la Niñez y la Adolescencia en México" 2011. En línea: [http://www.unicef.org/mexico/spanish/RIESGOS\\_DE\\_EXPLORACION\\_SEXUAL\\_NUEVAS\\_TECNOLOGIAS.pdf](http://www.unicef.org/mexico/spanish/RIESGOS_DE_EXPLORACION_SEXUAL_NUEVAS_TECNOLOGIAS.pdf)
- MØRCH, Sven, "Sobre el desarrollo y los problemas de la juventud", en *Jóvenes: Revista de Estudios sobre la Juventud*, México, 4ª Época, año 1, núm. 1, julio-septiembre de 1996.
- MUÑOZ Corona Lucía Laura, y Juventino Ávila R. (coords.), *Población estudiantil del CCH: ingreso, tránsito y egreso*, México, UNAM-CCH, 2012.
- Seminario de Investigación en Juventud. *Módulo 1. La constitución de lo juvenil: la historia y el concepto* (Antología), México, UNAM-SIJ, 2013.
- Simposio ¡Grítalo!, *Tu Colegio Desea Escucharte*, Ensayos (grupo 404) de la asignatura Taller de Lectura Redacción e Iniciación a la Investigación Documental IV, 2013.