

# La vida cotidiana como práctica de aprendizaje en los alumnos del CCH

GABRIELA SILVA MORALES

Recibido: 25-09-2013, aprobado: 07-11-2013

## Resumen

En los últimos años se ha incrementado notablemente la preocupación de los profesores por abordar el problema del aprendizaje y del conocimiento desde la perspectiva de la participación activa de los alumnos. En este contexto, se hace cada vez más necesario que los estudiantes mejoren sus potencialidades mediante una educación que trascienda las aulas y les permita a los jóvenes<sup>1</sup> resolver situaciones cotidianas; es decir, que ellos sean capaces de auto-dirigir su aprendizaje y transferirlo a otros ámbitos de su vida cotidiana.

Palabras clave: educación, vida cotidiana, estudiante, aprendizaje, cultura.

## Abstract

In recent years teachers are increasingly concerned to address the problem of learning and knowledge from the perspective of the active participation of students. Thus, it is necessary to improve their potential in order to build a better quality learning that transcends the classroom and allows young people to solve everyday situations. In other words, one must ensure that students are able to direct their learning themselves, and transfer it to other areas of their everyday life.

Keywords: education, everyday life, student, learning, culture.

**E**l bachillerato brinda educación a jóvenes que oscilan entre 15 y 19 años de edad, “momento muy especial de transición entre la infancia y la edad adulta en la que se procesa la construcción de identidades y la incorporación de una vida social más amplia”.<sup>2</sup> En esta etapa se desarrolla la mayor parte de las potencialidades en los alumnos; es cuando los jóvenes empiezan a tomar conciencia de su entorno y a ser empáticos en

sus relaciones sociales más próximas, como ocurre en la escuela.

Uno de los objetivos de la escuela es enseñar a pensar y enseñar saberes científicos. Muchos profesores consideran que incluir el análisis de lo cotidiano equivale a transmitir contenidos con poco valor. Sin embargo, trabajar con anécdotas más pequeñas significa abrir oportunidades para los aspectos más creativos del pensamiento; poner

distintos elementos conceptuales al alcance de los alumnos que viven en una sociedad tan fluctuante como la actual, y significa brindarles nuevas herramientas de enseñanza-aprendizaje.

Una manera de mejorar la adquisición de aprendizajes es precisamente utilizar la vida cotidiana como recurso didáctico. Pero ¿qué es la vida cotidiana? En palabras de Agnes Heller:

La vida cotidiana es la vida de todo hombre; la vive cada cual sin excepción alguna, cualquiera que sea el lugar que le asigne la división del trabajo intelectual y físico, es la vida del hombre entero; con todos los aspectos de individualidad, y de su personalidad.<sup>3</sup>

Así pues, la vida cotidiana son las vivencias diarias repletas de significados e intereses, es una serie de comportamientos que permiten crear una red personal de caminos por los cuales diariamente se transita y en la cual se construyen las relaciones sociales.

La inclusión de lo cotidiano<sup>4</sup> como recurso didáctico de enseñanza-aprendizaje permite que los alumnos puedan vincular más fácilmente sus vivencias con los aprendizajes escolares. De esta manera, ellos mismos pueden aprender determinados contenidos temáticos propuestos en cualquier plan de estudios. Y con ello responder una serie de preguntas que se hacen con referencia a la utilidad de ciertos temas: ¿para qué me va a servir esto?, ¿para qué necesito aprender esto si no sé cuándo lo voy a usar?

Las teorías vinculadas al quehacer del análisis del aprendizaje significativo dentro y fuera del aula, como la del “aprendizaje situado”,<sup>5</sup> dan cuenta de la importancia de vincular la vida cotidiana al aprendizaje escolar, porque éste surge de la participación activa de las personas en prácticas sociales; de ahí que las competencias básicas

requieran la realización de tareas insertas en el ámbito social.

Este tipo de teorías afirman que el aprendizaje realmente significativo del alumno es posible al vincular las situaciones concretas de la realidad cotidiana con las que viven dentro de la institución educativa. Por el contrario, la falta de aprendizajes significativos en la escuela reside en la consideración de que la escuela se encuentra alejada de la cotidianidad del alumno. De esta manera las herramientas conceptuales, cualesquiera que éstas sean, sólo pueden entenderse plenamente mediante su utilización práctica en el análisis y la comprensión de problemas reales y dentro de la cultura en la que tienen significado.

Así, en la escuela, el alumno se pone en contacto con los conceptos abstractos de las distintas asignaturas que cursa, pero

sin referencia concreta a su utilidad práctica y al margen del contexto no percibe su sentido funcional como herramientas útiles para comprender la realidad y diseñar propuestas de intervención y por lo tanto de construir un mejor futuro.<sup>6</sup>

El estudiante aprenderá lo necesario para sobrevivir en la escuela; pero lo verdaderamente importante es que él tome parte en forma activa en los campos del saber de su cultura y entorno.<sup>7</sup> Así, cuando la estructura académica y social de la escuela ofrezca un contexto de vida e interacciones, educativo en sí mismo, por ser importante y pertinente y por estar relacionado con el contexto social, el aprendizaje como proceso de apropiación podrá ser más significativo para el alumno.

Como se sabe,

la sociedad vive en una crisis climática, social, financiera, económica, por mencionar algunos aspectos

tos, y no con pocos ciudadanos en situaciones críticas de salud, empleo, vivienda y educación. Ante esto, la educación es pertinente porque contribuye a formar a las nuevas generaciones de individuos que participarán en la sociedad de manera consciente y responsable, y que les tocará enfrentarse a un sinnúmero de problemáticas que tendrán que resolver de la manera más positiva para lograr una sociedad más justa.<sup>8</sup>

Es por tal razón que la Universidad Nacional Autónoma de México, en un esfuerzo por adaptarse a las necesidades contextuales de la sociedad, responde a las exigencias y necesidades de esta sociedad. Específicamente en el bachillerato universitario, el Colegio de Ciencias y Humanidades busca preparar al estudiante para que pueda afrontar los retos profesionales y humanos que se le presentan y presentarán en su vida diaria.

Es por ello que se hace hincapié en vincular los contenidos de aprendizajes de las asignaturas con elementos de la vida cotidiana, ya que por medio de éstos se podrán formar alumnos más conscientes de su realidad para que puedan actuar en sociedad y estén dispuestos a colaborar con los demás, así como a valorar, respetar y comprender su cultura y comprender la importancia de la di-

---

La inclusión de elementos de carácter cotidiano permite que los estudiantes puedan vincular más fácilmente sus vivencias con los aprendizajes

---

versidad social que existe en el país y en el mundo, con el fin de que sean sujetos comprometidos con el mejoramiento de su entorno social.

Un ejemplo concreto de cómo utilizar la vida cotidiana como práctica de aprendizaje se presenta en el campo de la historia: trabajar con herramientas de la vida cotidiana en la enseñanza de la historia significa, entre otras cosas, que el estudiante aprenda a analizar críticamente la información (sea sobre el pasado o sobre su propio presente) y que aprenda a valorar dicha información, a identificar las faltas e inexactitudes y a saber cómo superirlas o a rebasarlas en ocasiones.

La inclusión de elementos de carácter cotidiano permite que los estudiantes puedan vincular más fácilmente sus vivencias con los aprendizajes que requiere la asignatura, tales como categorías, conocimientos conceptuales, conocimientos procedimentales, conocimientos actitudinales, habilidades de dominio, entre otros.<sup>9</sup>

Un ejemplo de conocimiento actitudinal basado en el uso de la vida cotidiana es trabajar con fuentes que describan el comportamiento social de determinada época y que permitan contrastarlo con la vida actual del estudiante (continuidad-histórica). El profesor le brinda al alumno un pequeño fragmento que contiene palabras de una partera al nacer un niño mexicana. Si es varón, menciona las grandes habilidades que tendrá como guerrero y defensor de su cultura; si es mujer, dice un discurso más pequeño en el cual anuncia que será la que cuide del hogar. Este ejemplo ayuda a los jóvenes a observar el lugar social que tenían el hombre y la mujer en la sociedad nahua y les posibilita reflexionar acerca de la continuidad histórica del papel que representan los géneros ayer y hoy. Así la partera mexicana dice en el momento del nacimiento:

...hijo mío muy amado...Sábetete y entiende que no es aquí tu casa donde has nacido, porque eres soldado y criado...tu oficio es dar de beber al sol con

sangre de los enemigos, y dar de comer a la tierra, con los cuerpos de tus enemigos... mujer, "habéis de estar dentro de tu casa como el corazón dentro el cuerpo...habéis de ser la ceniza con la que cubre el fuego del hogar.<sup>10</sup>

Este fragmento se puede trabajar con preguntas de reflexión, tales como si los padres actuales prefieren que sus hijos sean hombres y mujeres, y ¿por qué?; o puede analizarse utilizando la historia oral mediante una entrevista a sus abuelos, preguntándoles si saben lo que se decía cuando las personas se enteraban de que un recién nacido había sido niño o niña.<sup>11</sup> De este modo trabajan valores como el respeto, la tolerancia, la aceptación y la convivencia de género.

En esta misma línea, es de vital importancia hacer hincapié en la formación de una conciencia histórica, es decir, que el alumno adquiera la autoconciencia de que es un ser temporal creador de la historia y de su propia historia; eso se puede lograr si se toma como alternativa el uso de aprendizajes relacionados con la vida cotidiana, ya que éstos permiten desplegar abstracciones propias del saber, facilitan el establecimiento de relaciones entre hechos o acontecimientos que llevarán a la búsqueda de información y a la elaboración de conclusiones.

De esta manera, podemos finalizar diciendo que enseñar tomando como base la vida cotidiana como metodología de la historia, tiene grandes posibilidades de aceptación en el alumno y grandes resultados en los aprendizajes. Así, lo cotidiano proporciona una dimensión de lo espacial y temporal del acontecer humano al tomar al hombre como protagonista, sujeto y objeto de cambio; pero al mismo tiempo proyecta las anécdotas de la sociedad y la manera de vivirlas como parte de sus experiencias, en el ambiente de la familia, de la co-

munidad, de la región, del barrio, de la ciudad o de una nación. Los hechos de la vida cotidiana no son datos a relatar o a memorizar, sino que se convierten en excelentes recursos para comprender procesos, estructuras o épocas de una sociedad a otra.<sup>12</sup>



Autora: Diana Maya Segura.

Enseñar por medio de la vida cotidiana ofrece una gran cantidad de oportunidades que, si se aprovecharan mejor, podrían enriquecer las reflexiones sobre la educación, gracias a lo cual podría relacionársela con la ciencia y el arte para contribuir a formar individuos críticos de su realidad circundante.<sup>13</sup>

Si se utiliza la vida cotidiana como práctica de aprendizaje en el aula, el alumno podrá tener un marco de referencia en el cual desarrolle conocimientos, habilidades y actitudes del pensamiento que le permitan adquirir interés hacia el conocimiento, el saber y su entorno, sabiendo que ninguno de ellos se puede comprender por separado. La relevancia del análisis de la cotidianidad en el aula posibilita a los distintos sujetos de aprendizaje enfrentar su vida diaria y mejorarla. Así, al alumno se le dota no sólo de información, sino de experiencias y reflexiones que le permitirán tener mayores elementos para resolver los problemas, sea de manera personal o en el ámbito de la repercusión social.

## Notas.

1. El término *juventud* tiene muchas connotaciones, pero podemos decir que es la etapa que se ubica entre la infancia y la adultez; en ocasiones este término se utiliza para designar a adolescentes que oscilan entre los 15 y los 18 años de edad, y este término varía de una cultura a otra.
2. Definición que la Organización de las Naciones Unidas otorga al concepto de *juventud*.
3. Agnes Heller, *Historia y vida cotidiana*, pág. 39.
4. Entendido como el dominio en el cual las personas ejercen su comportamiento rutinario.
5. José Antonio Castorina (comp.) *Psicología, cultura y educación, perspectivas desde la obra de Vigotsky*, pág. 243.
6. Ángel Pérez Gómez, *La cultura escolar en la sociedad neoliberal*, pág. 273.
7. *Ibid.*, pág. 274.
8. Propuesta de la Comisión Especial Examinadora a partir del Documento Base para la actualización del Plan de Estudios. Documento para la discusión de la comunidad del CCH, pág. 23.

9. Andrea Sánchez Quintanar, *Reflexiones en torno a una teoría sobre la enseñanza de la historia*, pág.150.
10. Soustelle Jaques, *La vida cotidiana en vísperas de la conquista*, México, FCE, 2010 pág. 167.
11. Todavía en la década de 1940 se hacía esta distinción entre los recién nacidos por parte de las familias mexicanas. Si nacía hombre se comentaba: “¡qué bueno, muchas felicidades, gracias a Dios!”; si era mujer, “ahhh, pobrecita, va a sufrir mucho”. Con esto se observa que socialmente ya estaban predestinados los roles para cada género.
12. Gabriela Silva Morales, *La enseñanza de la historia a través de la vida cotidiana. Una propuesta psicopedagógica para la asignatura de Historia de México I*.
13. Raúl Rojas Soriano, *Apuntes de la vida cotidiana; una interpretación sociológica*, pág. 23.

## Bibliografía

- CASTORINA, José Antonio (comp.), *Psicología, cultura y educación: perspectivas desde la obra de Vigotsky*, Buenos Aires, Noveduc Libros, 2004.
- DÍAZ BARRIGA, Frida, “Una aportación a la didáctica de la historia. La enseñanza-aprendizaje de habilidades cognitivas en el bachillerato”, en *Perfiles*, núm. 82, octubre diciembre, México, IISUE-UNAM, 1998.
- HELLER AGNES, *Historia y vida cotidiana: aportación a la sociología socialista*, Barcelona, Grijalbo, 1972.
- KIMMEL, Douglas C., Irving B Weiner, *La adolescencia: una transición del desarrollo*, Barcelona, Ariel, 1998.
- PÉREZ GÓMEZ Ángel, *La cultura escolar en la sociedad neoliberal*, Madrid, Morata, 1999.
- ROJAS SORIANO, Raúl, *Apuntes de la vida cotidiana; una interpretación sociológica*, México, Plaza y Valdés, 2001.
- SILVA MORALES, Gabriela, *La enseñanza de la historia a través de la vida cotidiana. Una propuesta psicopedagógica para la asignatura de Historia de México I*. Colegio de Ciencias y Humanidades. Tesis para obtener el grado de Maestro en Docencia para la Educación Media Superior- campo disciplinario en Historia, FFyL-UNAM, 2013.