

Aprendizajes transversales en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes

Entrevista con Gabriela Cabrera López

PORFIRIO CARRILLO

Recibido: 14-01-14, aprobado 11-02-14

La revista *Eutopía* conversó con la doctora Gabriela Cabrera López, de la Dirección General de Orientación y Servicios Educativos, encargada de impartir a profesores de la UNAM, y otras entidades educativas que así lo requieran, el curso Estrategias para el desarrollo de competencias genéricas transversales.

Al comienzo de la charla, en una de las salas de la DGOSE, en Ciudad Universitaria, la especialista en el tema explicó: “los aprendizajes transversales al currículum, también llamados competencias genéricas o transversales, o habilidades para la vida, son aquellos que se desarrollan en la educación formal, la escuela, o en la informal: la familia o el entorno social”.

Agregó que estos saberes tienen la finalidad de dotar de armas a la persona para lograr una vida y una convivencia civilizadas, armónicas, productivas, con principios éticos. Están presentes en el origen de la escuela, en preescolar y el primer nivel educativo.

Sin embargo, conforme avanzan los niveles educativos, el currículum disciplinar y profe-

sional gana espacios, relegando los aprendizajes transversales a un segundo término, y agregó: “Entre los saberes transversales, actualmente algunos autores consideran los siguientes: la comunicación, el pensamiento crítico y reflexivo, el trabajo en equipo, la toma de decisiones, la autonomía en las acciones propias, la responsabilidad y el compromiso social, y el manejo de las TIC.

Cabrera López explicó que, debido a lo anterior, los aprendizajes o competencias transversales han sido objeto de estudio desde hace poco más de una década, y un número igual de autores y responsables han propuesto diferentes clasificaciones a partir de la iniciativa de la UNESCO respecto de los cuatro saberes de la educación: conocer, hacer, ser y convivir.

Posteriormente, señaló: “La UNESCO auspició el trabajo de Edgar Morin sobre los siete saberes fundamentales; luego se realizó el estudio de la OCDE acerca de las competencias que todo profesional debía poseer, y en el mismo sentido se emprendió el Proyecto Tunning en Europa y América Latina. Además, autores como Monereo



en España y las propuestas de la SEP en México, con la articulación de la educación básica, nos han llevado a realizar un detallado análisis de las propuestas anteriores y a proponer un esquema que, en nuestra experiencia, posibilite la promoción y el desarrollo de estos saberes en el aula, durante la clase disciplinaria.”

Se han identificado cuatro ámbitos que favorecen en el estudiante la adquisición de competencias para actuar con autonomía y principios éticos en un contexto ecológico: a) el desarrollo personal; b) el conocimiento y el aprendizaje; c) la expresión y la comunicación, y d) el desarrollo social. La especialista consideró que ésta es una propuesta innovadora que posibilita centrarse en sólo tres competencias de mayor complejidad.

Respecto a por qué es importante atender esta parte en la formación de los alumnos, en especial del bachillerato de la UNAM, la doctora Cabrera López señaló: “Los aprendizajes son indispensables porque conforman la parte instrumental del conocimiento, es decir, la parte que se refiere a cómo, cuándo y dónde utilizar el conocimiento disciplinar o cotidiano. De ahí su condición ética, como la aplicación del conocimiento cien-

tífico o tecnológico a nuevos desarrollos, como el genoma humano o el uso de robots en la vida cotidiana o en el trabajo.”

Por otra parte, consideró que el trabajo en equipo no se refiere únicamente a realizar una tarea entre varios, sino a aprender a negociar y establecer acuerdos para resolverla; a dialogar, a comunicarse con personas de diferente origen y formas de pensar, a expresarse, sentir y comportarse. Por lo tanto, implica aprender a aceptar y respetar las diferencias. Con el trabajo en equipo también se aprende a participar, a asumir responsabilidades y compromisos con una tarea en común, que puede ser de bienestar social.

Asimismo, dijo que cuando nos referimos al pensamiento crítico y reflexivo, estamos aludiendo a aprender, analizar y reflexionar sobre las diferentes realidades que encaramos, lo cual nos lleva a obtener conclusiones basadas precisamente en el análisis contextualizado y no solamente a aceptar las cosas o las propuestas, sean académicas o ideológicas. “En ese sentido, agregó, juegan un papel preponderante los medios de comunicación, toda vez que en muchos casos son los mayores determinantes de una opinión, una decisión y una acción; por lo que es indispensable favorecer audiencias críticas. Por consiguiente, aprender a analizar y practicar la reflexión con base en información de calidad implica erradicar prejuicios que originan, por ejemplo, la discriminación social de toda índole.”

Al interrogarla sobre cuáles son los principales enfoques educativos que componen esa manera de enseñar en el aula, la especialista respondió: “El término competencias ha estado asociado al enfoque originario de la educación basada en competencias, propio de la educación tecnológica promovida desde las esferas del

Banco Mundial o el Fondo Monetario Internacional en la década de los setenta; de ahí el rechazo que este término ha generado en comunidades educativas de países como el nuestro. Sin embargo, hoy se cuenta con un enfoque denominado *educación orientada al desarrollo de competencias* que dista mucho de aquellas primeras y limitadas acepciones.”

Al abundar en el tema, dijo: “por *competencia* entendemos la capacidad de movilizar recursos – conocimientos, procedimientos y actitudes– para afrontar y resolver un problema en una situación específica, no sólo en forma eficaz, pertinente y oportuna, sino como una aplicación compleja y estratégica del mismo”.

De igual manera, dijo que se apoya en principios del socioconstructivismo de Jonnaert, quien en 2001 postuló que el conocimiento no se trasmite ni es definitivo, sino que se construye y es dinámico, es decir, puede modificarse, requiere reflexión y un contexto o situación. Otro de sus sustentos teóricos es el enfoque de la enseñanza situada de Díaz Barriga, quien en 2012

El conocimiento no se trasmite
ni es definitivo, sino que se
construye y es dinámico

señaló que el conocimiento es parte y producto de la actividad, el contexto y la cultura en que se desarrolla y utiliza.

Otra de las preguntas en nuestra charla fue sobre cómo se beneficia el profesor de las estrategias de competencias transversales genéricas para fortalecer su práctica docente. Cabrera López respondió: “algunas estrategias propias

para el desarrollo de competencias genéricas son el aprendizaje basado en problemas, los trabajos por proyectos, los métodos de casos, el aprendizaje colaborativo, el *service learning* y las comunidades de aprendizaje”.

Los principales logros de tales estrategias son los siguientes:

- a) Aprendizajes significativos en el estudiante, lo que puede incidir en su desempeño académico y, por ende, en los resultados aprobatorios del curso.
- b) Identificación y uso de estrategias metacognitivas en el estudiante.
- c) Mayor aplicación exitosa de conocimientos en situaciones prácticas, lo cual evidencia el aprendizaje y posibilita una evaluación auténtica.
- d) Mayor cohesión social y comunitaria en el grupo, lo que favorece el logro de objetivos de aprendizaje y de metas o intereses comunes.

El curso Estrategias para el desarrollo de competencias genéricas transversales, que se imparte a los profesores en la DGOSE, tiene como objetivo que el docente participante, tutor u orientado, comprenda el proceso para propiciar en los estudiantes el desarrollo de competencias transversales/genéricas en el aula. Se compone de los siguientes temas: 1) Enfoques educativos actuales: socioconstructivismo, enseñanza por competencias y situada; 2) Programas oficiales: enseñanza básica, media superior y superior; 3) Conceptualización de las competencias transversales desde diferentes asignaturas, y 4) Tipos de evaluación del desarrollo de competencias transversales/genérica.