

Travesías



La actividad de los alumnos es fundamental en nuestro Colegio. En atención a ello es que surgió la revista *Quid*. *Esencia, causa y razón del cecehachero*. El número 6 de esa revista estuvo dirigida a un aprendizaje transversal que es el de la equidad de género y en ella, los alumnos reflexionaron sobre la pertinencia de dicho aprendizaje para transformar su concepción no sólo de la vida cotidiana sino de las problemáticas que tienen como origen la desigualdad y la discriminación.

Equidad de género 2

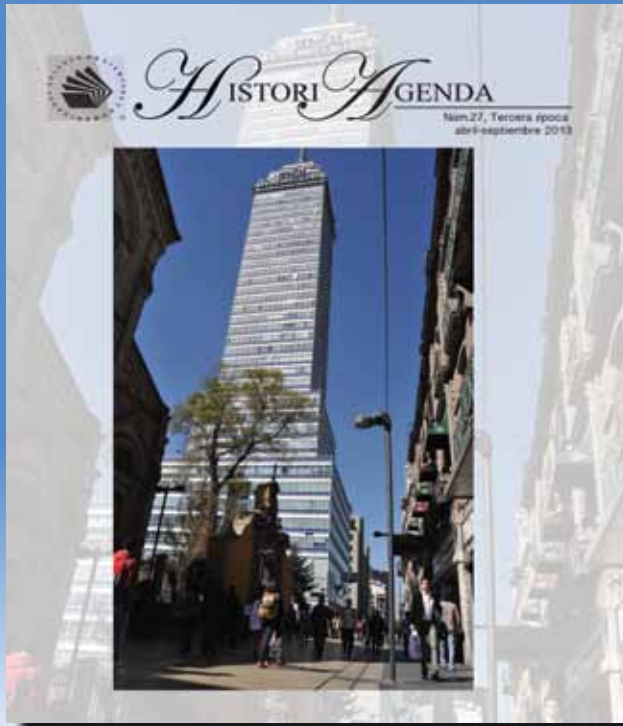
¿Qué es la equidad de género? 4

Unámonos por un cambio 8

Desigualdad 12

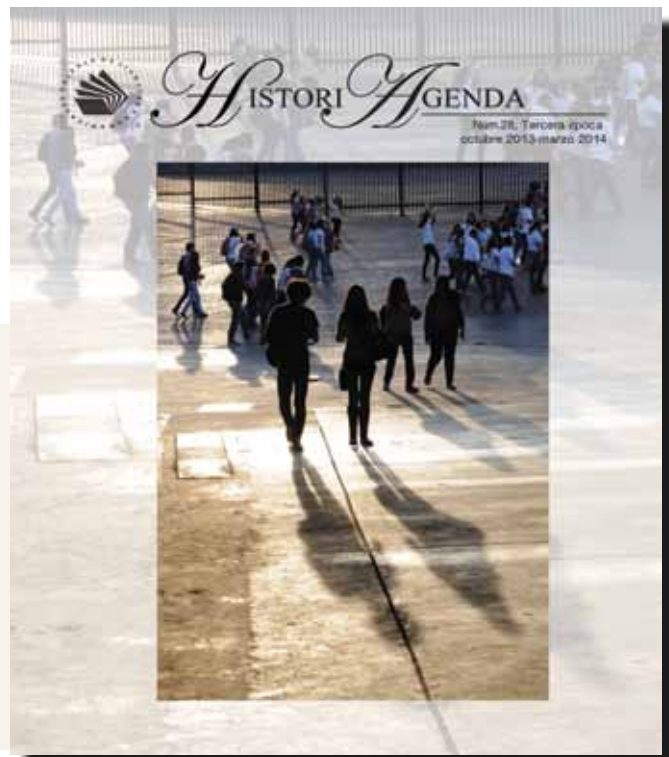
Además te compartimos: **Feminismo. Transmisiones y retransmisiones, 10**

www.cch.unam.mx/comunicación/quid



El número 27 de *HistoriaAgenda* reflexiona sobre la globalización como un fenómeno que está redefiniendo los rasgos y las características del Estado moderno y las relaciones sociales con un enfoque interdisciplinario desde la economía, la sociología, la ciencia política y la historia.

El número 28 de *HistoriaAgenda* analiza la vida cotidiana como una corriente historiográfica que permite entender la configuración social, política y económica de las diferentes sociedades, lo que fortalece el conocimiento desde distintos enfoques metodológicos.





Los números especiales de *Gaceta CCH* dedicados al Día Internacional de la Mujer promueven la educación con equidad e igualdad de género como medio formativo en el desarrollo integral de los estudiantes. En este sentido, las publicaciones abordan de manera interdisciplinaria la problemática, aún existente, de las condiciones de desigualdad en las que vive la mujer desde tiempo atrás.

Así, se privilegia el aprendizaje transversal de los estudiantes, en tanto que se trata el tema desde la geopolítica, la sociología, la literatura, la economía, la filosofía y la historia. De tal suerte, las múltiples imbricaciones interdisciplinarias apuntan a la construcción de aprendizajes relevantes en el alumno.





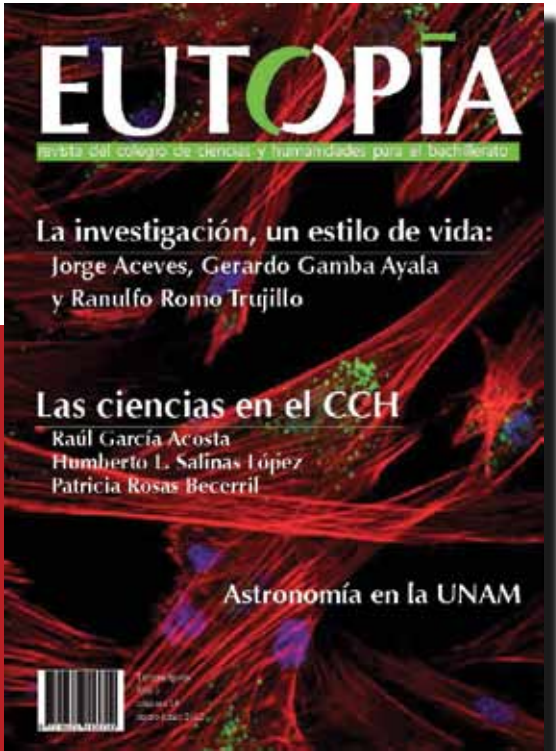


Número extraordinario. Jornadas de planeación de clases.

Dentro de este número se encuentran artículos que abordaron diversos aspectos de los procesos de enseñanza-aprendizaje desde una perspectiva transversal entre ellos destacan “Aprender con posibilidades”, “Planiclas en la era de las redes sociales”, ¿Cómo planear clases y cursos de lógica?

Número 16. Las ciencias en el cch.

Este número presenta interesantes artículos sobre los aprendizajes transversales tales como “La historia de las matemáticas como punto de encuentro entre las ciencias y las humanidades”, Religión y ciencia pitagórica y La enseñanza de las ciencias entornos de experimentación y TIC’s.





Número 17. Las humanidades en el Colegio.

En este número de *Eutopia* se abordó el tema de las humanidades desde distintas disciplinas. Todas las reflexiones apuntan hacia el desarrollo integral del ser humano.

Número 18. Enseñanza-aprendizaje en el cch.

Artículos como “Diálogo intercultural para una realidad global” “Valoración de la construcción del aprendizaje” y “Crear capacidades en pro del florecimiento humano y contra la tiranía” son tan sólo algunos ejemplos de los temas trabajados de forma transversal en el número 18 de *Eutopia*. Ello con la finalidad de que el trabajo docente repercute de manera significativa en la formación de los estudiantes.



EUTOPIA

revista del colegio de ciencias y humanidades para el bachillerato

La depresión: una causa importante de bajas escolares

Entrevista a Gerhard Heinze Martín

El bachillerato, fase de crecimiento

Entrevista a Weiss Harz

Algunas características de los jóvenes que estudian en el CCH

La escritura: gustos y disgustos de nuestros estudiantes



Tercera época
Año 6
Número 19
julio-diciembre 2013
\$30.00

En el número 19. Los jóvenes en el Colegio se trata de manera amplia algunos de los temas referentes a los aprendizajes transversales. Por citar algunos ejemplos encontramos, "La formación de jóvenes ciudadanos en el CCH" "La construcción de la identidad en la adolescencia" y "Hacia una restauración filosófico-educativa de la pedagogía universitaria.



El número 1 de *Murmillos Filosóficos* aborda el vínculo que existe entre las humanidades y la tradición filosófica. Representan un binomio indisoluble sobre el que se debe debatir como parte de los conocimientos transversales que adquiere un estudiante de educación media superior.

El número 3 de *Murmillos Filosóficos* aborda la bioética como una disciplina filosófica que nos obliga a pensar sobre el mundo animal y su relación con el ser humano desde la filosofía de la ciencia, la ética, y la biología. Este número nos actualiza sobre este importante debate y sus consecuencias humanas.

