

La escuela en la sociedad de redes

Una introducción a las tecnologías de información y la comunicación en la educación¹

EDMUNDO G. AGUILAR SÁNCHEZ

Recibido: 27-11-2013, aprobado: 07-01-2014

Resumen

Vivimos en un mundo donde las tareas de la escuela y de los educadores se ven amenazadas por la influyente presencia de los flujos comunicacionales; el reto es su apropiación, transformación y aplicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Con la experiencia de los autores del libro, se advierte un futuro prometedor si las condiciones son las óptimas para la inserción de las TIC en el aula.

Palabras clave: escuela, sociedad de redes, TIC.

Abstract

In our world school and educators' tasks are threatened by the influential communicational flows. The challenge is to take possession, transform, and enforce them in the teaching-learning process. The authors of this book show a promising future if optimal conditions are present to insert ICT in the classroom.

Keywords: school, net society, ICT.

Con la entrada de las Tecnologías en Información y Comunicación a finales del siglo pasado, están cambiando las formas de ser y de mirar todo. El tiempo y el espacio han quedado trastocados, ya no son como los conocíamos antes.

Las Inteligencias en conexión de Negropon-te y La sociedad Red de Castells llegaron y están aquí para quedarse: el nuevo escenario de las interrelaciones se ha venido estudiando recientemente;

lo público y lo privado se ha roto con las comunidades virtuales, las redes sociales. La escuela, ese invento de la sociedad burguesa, se ve apabullada por estas tecnologías.

Algunos estudiosos del tema mantienen una posición favorable: que las escuelas tienen en sus manos las herramientas necesarias para contribuir al progreso y llevar a cabo una enseñanza integral, humanística; en tanto que la contraparte vaticina que los espacios de socialización e inte-

PARA AMPLIAR LA MIRADA

ración interpersonal que brindan las estructuras arquitectónicas actuales de las escuelas tienden a desaparecer ante la necesidad de conseguir más y mejores reconocimientos dentro y fuera de los países, donde las instituciones educativas se resisten a perder ese coto de dominio ideológico descrito por Althusser.

El libro muestra un panorama general de los procesos que llevaron a las sociedades a una globalización en todos los rubros: económico, político, cultural y social, para comprender y visualizar sus consecuencias en lo educativo.

Como cualquier acción humana, los pros y los contras están a la vuelta de la esquina. El libro *La escuela en la sociedad de redes. Una introducción a las tecnologías de la información y la comunicación en la educación* nos aclara el panorama sobre la investigación en la educación con las tecnologías de la información y comunicación, que es muy limitada en países de América Latina; asimismo, muestra la imperiosa necesidad de generar estrategias educativas integradoras, pues la entrada de las TIC tiene ya dos décadas y su decantación en los entornos de la red es ya suficiente para generar estos estudios en nuestros espacios educativos.

El libro pone en claro lo que la escuela de hoy en día enfrenta: ante los retos de nuevos entornos y herramientas de conocimiento, se sabe el qué, se sabe el quiénes y para quiénes, el quid está en el cómo aprovechar estas oportunidades, tal como lo visualizó Tim Bernes Lee, al crear la world wide web (www), una tierra de oportunidades para los docentes al incorporar los entornos de Internet al quehacer cotidiano en el aula, en la red. Ya ha pasado un tiempo aceptable para su incorporación.

En todo lo anterior, no debemos olvidar que la idea de Dominique Wolton sobre la transmisión

de los conocimientos y la forma de facilitar las herramientas de su apropiación, es tarea de los docentes y que la esencia de esa relación es la comunicación, que se da en una dualidad fundamental: la normativa, en el sentido ideal, y la funcional, en su sentido de necesidad, para con ello integrar la dicotomía.

En coincidencia con Bruno Ollivier, se apuesta a las redes de colaboración educativa, pero se hace imperiosa la necesidad de capacitar en lo que se debe buscar, saber con precisión el qué; debe lograrse una autonomía frente a la máquina y a las diferentes *sugerencias* de las interfaces, y se debe dar una instrucción sobre los procedimientos concretos de utilización de la herramienta de la red de redes.

Un libro por demás recomendable para quienes nos dedicamos a la docencia que muestra, asimismo, que las TIC tienen implicaciones impostergables e integradoras en la educación.

Nota

1. Los autores de la obra reseñada son Daniel Galarza, Mariana Landau y Débora Schneider, y fue publicada por el Fondo de Cultura Económica, México, 2006, 103 págs.

