

PRESENTACIÓN

DIDÁCTICA DE LAS MATEMÁTICAS

Una de las formas más auténticas de estar en el aula es cultivar la reflexión, el debate colegiado sobre las formas de enseñanza que se hacen presentes en ésta y el impacto que logran en los aprendizajes del alumnado. Si bien el trabajo en el salón de clase se compone de múltiples aspectos, el conocimiento de la didáctica de cada una de las materias es, sin duda, un punto de partida imprescindible para pensar y construir estrategias para el logro de los aprendizajes.

Nadie duda, después de múltiples experiencias, estudios, análisis, pruebas de evaluación de distintos rangos, nacionales e internacionales, que la enseñanza y aprendizaje de las matemáticas es una de las actividades curriculares más complejas por una variedad de circunstancias que van más allá, incluso, de la materia en sí. A últimas fechas, la insistencia en la didáctica de la matemática ha generado un cúmulo de propuestas, aproximaciones, estudios y reflexiones que tienen como propósito que el profesorado cuente con más herramientas que contribuyan a que el alumnado tenga un papel cada vez más activo y reflexivo de lo que aprende; que empiece a interesarse en una zona del conocimiento que tiene sus complejidades, pero que representa una parte esencial de nuestra cultura.

Es necesario disponer de educadores profesionalmente formados, con rigor en conocimientos específicos. Entre éstos, el conocimiento de la didáctica de la matemática. El profesorado del bachillerato de la UNAM ha trabajado con regularidad y de manera intensa en una puesta en común para poder advertir, reconocer, algunos de los principales problemas de la enseñanza de la matemática en este nivel. Propuestas como las del SUMEM (Seminario Universitario para la Mejora de la Educación Matemática en México) ponen sobre la mesa una visión de la didáctica dentro del bachillerato universitario que auxilia en la definición de las intenciones de formación del profesorado. Asimismo, además del seminario mencionado, hay otras instituciones como el Departamento de Matemática Educativa del CINVESTAV, con la cual el profesorado del Colegio de Ciencias y Humanidades ha generado múltiples experiencias de intercambio y colaboración. Formar y actualizar al docente en la didáctica de su especialidad, garantiza al alumnado una relación con el conocimiento más activa, que les permita aprender a aprender.

Para la mejora de la enseñanza de la matemática, un elemento relevante es la investigación en el ámbito de la educación matemática. Diversos trabajos que se presentan en este volumen se enmarcan en esta esfera. Asimismo, se proponen otras perspectivas para mirar y enriquecer con nuevas herramientas la práctica docente. El profesorado del Área de Matemáticas sabe bien que lo que enseña está presente en múltiples situaciones cotidianas y debe contribuir a que el alumnado, en un aprendizaje colaborativo, sea capaz de potenciar distintas interacciones dentro del salón de clase para que éste se convierta en un espacio de curiosidad, en un lugar de deseo donde los problemas, los proyectos, los datos, la información y la argumentación les provean de autonomía, de habilidades cognitivas y sociales, de intercambio de ideas, en síntesis, de distintas formas de aprendizaje.

El contenido de esta revista es una invitación a debatir sobre los conocimientos, habilidades, actitudes y valores necesarios para mejorar los aprendizajes de matemáticas en el bachillerato.

Dr. Jesús Salinas Herrera

Director General del Colegio de Ciencias y Humanidades