

EL PENSAMIENTO CRÍTICO:

HABILIDAD FUNDAMENTAL PARA LA CONTINUIDAD DE ESTUDIOS ENTRE EL BACHILLERATO Y LA LICENCIATURA. EXPERIENCIA DE LOS EGRESADOS DEL CCH

CRITICAL THINKING: FUNDAMENTAL SKILL FOR THE CONTINUITY STUDIES BETWEEN HIGH SCHOOL AND BACHELOR DEGREE. EXPERIENCE OF CCH'S GRADUATED

MAYRA HUICOHEA VÁZQUEZ
OFELIA RUBIO TORRES

Texto recibido: 14 de agosto de 2018
Texto aprobado: 05 de noviembre de 2018

Resumen: El pensamiento crítico comprende un conjunto de habilidades que, de acuerdo con el perfil de egreso y el modelo educativo del Colegio de Ciencias y Humanidades (CCH), debieron desarrollar los estudiantes en su tránsito por el bachillerato. El propósito de esta investigación consistió en identificar en qué medida los egresados lograron desarrollar su pensamiento crítico y la manera en que se refleja en su formación académica durante el primer año de licenciatura. La premisa radica en que es una habilidad necesaria para la formación profesional porque aglutina una serie de habilidades complementarias. Entre sus componentes se estudiaron el hábito de lectura, la búsqueda de información, la capacidad de análisis y síntesis, la toma de decisiones, la elaboración de ensayos y el manejo de la argumentación. Los resultados primarios en esta investigación exploratoria, al parecer, demuestran que se trata de un elemento vinculado al éxito de la formación profesional, por lo que es fundamental su reforzamiento tanto en los estudios de bachillerato como de licenciatura.

Palabras clave: Pensamiento crítico, habilidades académicas, perfil del estudiante, modelo educativo.

Abstract: *Critical thinking comprises a set of skills that, according to the graduation profile and the educational model of the Colegio de Ciencias y Humanidades (CCH), had to develop students in their transition through of high school. The purpose of this research was to assess the extent to which the CCH's graduated managed to develop their critical thinking and the way this is reflected in their academic training during the first year of the degree. The premise is that's a necessary skill for professional training because it encloses a sequence of complementary skills. Among its components were studied the reading, search information, the ability to analyze and synthesize, make decisions, preparation of essays and the argumentation. The primary results in this exploratory research, it seems, show that it is an element linked to the success for the continuity of studies, so it is essential to reinforce both, the high school and undergraduate studies.*

Keywords: *Critical thinking, academic skills, student profile, educational model.*

INTRODUCCIÓN

En 2017 la rectoría de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) encargó a la Secretaría de Planeación (SePlan) del Colegio de Ciencias y Humanidades (CCH) el análisis de los factores ligados a la continuidad de estudios entre el bachillerato y la licenciatura, con el propósito de evaluar la pertinencia y la calidad de la formación que reciben los estudiantes del CCH y los factores asociados a la continuidad y conclusión de estudios superiores.

Para ello Huicochea y Rubio (2017) iniciaron una investigación exploratoria previa que reveló “algunos resultados sobre los aprendizajes compartidos por los perfiles de egreso del bachillerato y los solicitados para el inicio de las licenciaturas involucradas en el estudio¹: Arquitectura, Medicina, Odontología, Psicología, Administración, Comunicación, Contaduría, Derecho, Relaciones Internacionales y Pedagogía. La intersección de aprendizajes compartidos por ambos niveles educativos se clasificó en tres tipos: declarativos, procedimentales (habilidades) y actitudinales, entre estos últimos se estudió el pensamiento crítico”.

La segunda fase de la investigación, a la que se hace referencia en el presente artículo, consistió en aplicar en marzo de 2018 una encuesta de opinión a estudiantes que ingresaron a la licenciatura en agosto de 2016² con el propósito de explorar su rendimiento escolar, la pertinencia de la formación que recibieron en el bachillerato y los factores que influyen para que continúen sus estudios profesionales.³

¹ Estas carreras de la UNAM reciben, anualmente, alrededor del 50% de los egresados del CCH (más de 7 mil estudiantes).

² En virtud de que el conocimiento sobre la experiencia escolar de los estudiantes sólo puede obtenerse por su propia voz, se les envió, por parte de las autoras de este artículo, una invitación por correo electrónico para contestar una encuesta vía Internet; y se contó con el consentimiento voluntario de los encuestados para el uso de la información, la cual se utilizó de manera confidencial y solamente con fines estadísticos.

³ Los resultados que se reportan en el presente artículo son producto de la recopilación de datos de la encuesta diseñada por las propias autoras y aplicada a través de la SePlan del CCH. Se cuenta con el respaldo del Secretario de Planeación para la publicación de la información.

Además de la pertinencia de aprendizajes que promueve el modelo educativo del CCH, se pretende faciliten el inicio de estudios profesionales, también se encontraron otros factores asociados a la continuidad de estudios: personales, escolares y sociales; en los primeros se identificaron la capacidad de resiliencia de los jóvenes, el sentido de responsabilidad, la autonomía y el autoaprendizaje relacionados con la habilidad de aprender a aprender. Entre los factores escolares relevantes se situaron la afinidad de los modelos educativos del bachillerato y la carrera, las prácticas de enseñanza, el ambiente y los servicios (biblioteca, cómputo, becas). Algunos elementos del factor social que influyen en el desempeño académico son el transporte, la distancia de la casa al centro escolar y otras obligaciones de los estudiantes como el trabajo o la paternidad.

MARCO REFERENCIAL

El *pensamiento crítico* para Morales (2014) se “ha conceptualizado de diferentes maneras. Ha sido estudiado por la filosofía como una forma de razonamiento que combina el análisis epistemológico y científico social, con la finalidad de comprender la realidad (p. 8); al mismo tiempo ha sido analizado en ámbitos de la sociología, con autores como Cassany (2004), Prieto (2008) y Acosta (2010) que: la educación y el currículum, sobre todo, han sido enfocados a la posibilidad de construir sociedades e instituciones más justas, democráticas y humanas. Así mismo, el pensamiento crítico se vincula a la noción de criterio, es decir, a la aplicación de normas para conocer la verdad; por ello y como bien menciona Prieto (2008) requiere el desarrollo de una serie de destrezas cognitivas para desenvolverse con soltura, rigor y seriedad tanto en el mundo académico como en cualquier otro ámbito de la vida” (p. 39).

Como señala Oliveras y Sanmartí (2009) y Sánchez (2013) desarrollar el pensamiento crítico implica que el estudiante será capaz de hablar, leer y escribir; de plantear juicios fundamentados en información objetiva (argumentar); así como participar en clase con

comentarios críticos. Por ejemplo EDUTEKA (2007) describe que las seis destrezas articuladoras identificadas por un panel de expertos, basadas en The Delphi Report son: “interpretación, análisis, evaluación, inferencia, explicación y auto regulación” (p. 1). El pensamiento crítico, de origen, se encuentra como uno de los ejes fundamentales del CCH, tal como se describe en la *Gaceta Amarilla* (1971) sobre su modelo educativo, que provee al estudiante de una “cultura integral básica, que al mismo tiempo que forma individuos críticos, creativos y útiles a su medio ambiente natural y social, los habilita para seguir estudios superiores”; y señala otras cualidades: “su capacidad y hábito de lectura de libros clásicos y modernos, su conocimiento del lenguaje para la redacción de escritos y ensayos, su capacidad de infor-

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Como se ha señalado, el pensamiento crítico es una habilidad que está presente en el modelo educativo del CCH y, a su vez, se encuentra en los requisitos de todos los perfiles de ingreso a las carreras de la investigación. Por estos motivos se enfocó a diagnosticar la medida en que los jóvenes desarrollaron el pensamiento crítico durante su estancia en el CCH, la necesidad de su aplicación en el primer año de la facultad, y también si su dominio influye en el desempeño académico durante la carrera.

Para ello, por medio de una encuesta de opinión se solicitó a los estudiantes que hicieran una comparación de sus experiencias educativas vinculadas al desarrollo del pensamiento crítico tanto en el CCH como

LA ARGUMENTACIÓN ES UNO DE LOS PRINCIPALES INSTRUMENTOS PARA CULTIVAR EL PENSAMIENTO CRÍTICO

marse y documentarse para la elaboración de trabajos” (p. 4). Este principio ha sido ratificado en las distintas etapas de actualización del Plan y Programas de Estudios del CCH (1996); *Comisión Especial Examinadora CCH* (2013) y *Comisión Grupo 1* (2015), en las que se ha insistido que el pensamiento crítico es fundamental en la formación de los alumnos y que es un aprendizaje transversal, es decir, que debe retomarse en todas las asignaturas.

La presente investigación está sustentada en las definiciones citadas anteriormente, y muy en especial en la que afirma Santelices (2010), que el pensamiento crítico consiste en “la capacidad para valorar la realidad mediante el análisis y evaluación efectiva de la información que incluye la búsqueda y evaluación de las fuentes de información, así como el análisis, interpretación y síntesis de la información para dar explicaciones causales e inferencias sobre la realidad” (p.2).

en la carrera. Por medio de las respuestas obtenidas se pretendía analizar el comportamiento de los distintos componentes del pensamiento crítico, si había alguna relación entre los factores y el desempeño académico de los estudiantes, de qué tipo es esta relación; si existen variaciones entre su adquisición en el CCH y su aplicación en los estudios profesionales.

METODOLOGÍA

Se trata de una investigación exploratoria porque permitió sentar las bases para plantear el problema y, en futuras investigaciones, profundizar sobre el seguimiento del desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes del CCH y los efectos en su formación profesional.

De esta manera, es una investigación descriptiva porque por medio de la correlación de respuestas se pudo contrastar el comportamiento de algunos componentes del pensa-



miento crítico, identificado las relaciones que existen entre los factores de éste y el desempeño académico de los estudiantes, así como las variaciones entre su adquisición en el CCH y su aplicación en los estudios profesionales.

Para lograrlo se aplicó una encuesta de opinión diseñada por las autoras de la investigación y ajustada por medio de “jueces expertos”. Se aplicó en forma electrónica, lo que permitió recabar datos de 251 estudiantes que, habiendo realizado sus estudios de bachillerato en cualquiera de los cinco planteles del CCH, se encontraban inscritos en el segundo año de alguna de las carreras involucradas.

La encuesta incluyó 27 preguntas cerradas y abiertas con diversos tipos de opciones de respuesta (dicotómicas, opción múltiple, graduadas, etc.) y se dividió en tres secciones: experiencia en el CCH, aprendizajes de transición y experiencia en licenciatura.

Las respuestas de cada estudiante quedaron registradas en un archivo de datos que permitió la organización de la información y la aplicación de análisis estadísticos (cuantitativos) y análisis de contenido (cualitativo); con ellos se realizó el análisis y la discusión de los resultados.⁴

RESULTADOS

Los hallazgos fueron amplios y abarcaron distintos aspectos del pensamiento crítico. Desde la perspectiva de los alumnos, los resultados indican del conjunto de habilidades que se requieren para el desarrollo del pen-

⁴A partir de la base de datos se contó la frecuencia absoluta por cada opción de respuesta y se calculó su frecuencia relativa (porcentajes); se agruparon las preguntas para evaluar cada una de las variables de la investigación; se compararon las respuestas de cada grupo de preguntas para valorar la correspondencia del tipo de relación entre los elementos de cada variable. Con el análisis de resultados de cada grupo de preguntas se llevó a cabo la interpretación de los datos.

samiento crítico; entre ellas se incluyen el hábito de la lectura, la habilidad para buscar información, la capacidad de análisis, síntesis, y toma de decisiones, la elaboración de ensayos y el manejo de la argumentación.

Al respecto, los estudiantes reconocen que es altamente necesario tener el *hábito de la lectura*; en promedio, el 96% de los cuestionarios así lo reflejaron. Así, se tiene que los estudiantes con promedios de calificación arriba de 8, al término del primer año de la carrera, cuentan con el hábito de la lectura y alrededor del 60% de ellos dice que es un hábito que desarrolló en el CCH. Por otra parte, los estudiantes que reportaron menor desarrollo del hábito de la lectura reconocieron necesitarlo mucho en la facultad, pues obtuvieron promedios menores de calificación al final de su primer año en licenciatura. Esto permite suponer que, si bien los profesores del Colegio se esfuerzan por fomentar la lectura en los alumnos, es necesario profundizar en estas habilidades para la continuidad exitosa de sus estudios.

Sobre la habilidad para la *búsqueda de información*, se encontró que, prácticamente, el cien por ciento de los estudiantes de licenciatura reportó la necesidad de contar con ella; sin embargo, sólo el 50% de los encuestados la adquirió con destreza en el bachillerato; parece que un 20% la ha tenido que desarrollar por su cuenta. Esta habilidad en particular no mostró diferencias en la apreciación de los estudiantes de altos y bajos promedios de calificación en la carrera; sin embargo, parece demostrar su universalidad, pues atañe a todos por igual. Lo más preocupante respecto a esta habilidad es que el modelo educativo del CCH la contiene en su fundamentación, pero sólo la mitad de sus egresados pudo aplicarla con éxito en sus estudios profesionales. Quizá por la excesiva cantidad de información digital a la que hoy tienen acceso. Probablemente el problema es seleccionar informa-

ción especializada, pues esto requiere de un mayor dominio de elementos que permitan discernir sobre la información confiable para su carrera.

En cuanto a la *habilidad de análisis y síntesis*, los estudiantes consideran que es fundamental para su carrera; en promedio 96% dijo necesitarla *mucho*, sin embargo, sólo 63% la domina gracias a la formación que recibió en el CCH. Al parecer esta habilidad sí está relacionada con el promedio, pues quienes los obtuvieron bajos dijeron necesitarla *mucho*, en contraste con aquellos que tuvieron calificaciones más altas, que afirmaron necesitarla menos; se puede suponer que la razón es que estos últimos ya la habían desarrollado en el bachillerato. A diferencia del hábito de la lectura y de la búsqueda de información, las cuales los jóvenes indicaron incrementar su dominio por sí mismos, el desarrollo de la habilidad de análisis y síntesis demanda apoyo de sus profesores, asesores o tutores, así como del ejercicio continuo para mejorarla. Además, parece que la carencia de esta capacidad se extiende durante y hasta el final de la carrera, por ejemplo para el desarrollo de sus trabajos cotidianos y la elaboración de una tesis.

Con relación a la *toma de decisiones*, prácticamente todos los alumnos (96%) señalaron que ha sido muy importante en su carrera; de ellos, 65% la domina y tan sólo el 51% la desarrolló en el CCH. Una posible explicación sobre la diferencia de porcentajes pudiera ser que en el bachillerato los estudiantes apenas empiezan a enfrentar situaciones de decisión, mientras que en la formación profesional es una práctica mucho más frecuente pues requiere resolver problemáticas reales y, algunas veces, de manera inmediata.

Acerca de la habilidad para elaborar ensayos, los estudiantes dicen que en el CCH lo aprendieron mucho (77%) y lo dominan mejor que los estudiantes egresados de la



Acerca de la habilidad para elaborar ensayos, los estudiantes dicen que en el CCH lo aprendieron mucho (77%) y lo dominan mejor”..

Escuela Nacional Preparatoria (ENP, 64%). Esto quizá sea un reflejo de las prácticas educativas características del CCH, que con frecuencia incluyen la redacción trabajos en asignaturas del área de Talleres de Lenguaje y Comunicación y del área Histórico-social.

Por último, sobre la *capacidad de saber argumentar*, 68% de los egresados del CCH señaló que la domina, en comparación con 66% de los exalumnos de la ENP; aunque hay una mínima diferencia entre estos dos subsistemas de bachillerato, el hecho que los estudiantes del CCH se posicionen ligeramente arriba se puede traducir como una fortaleza de su modelo educativo.

CONCLUSIONES

El *pensamiento crítico* es importante para el buen desempeño académico de los estudiantes en facultad. Al parecer, la mayoría (60%) desarrolló el pensamiento crítico en el bachillerato, otros lo han adquirido en los estudios superiores o por diversos medios; no obstante, hay una fracción de estudiantes que no lo ha desarrollado suficientemente. Las prácticas educativas características del CCH fortalecen el desarrollo de habilidades para *elaborar ensayos y argumentar*; no así la de *tomar decisiones* que, al ser un proceso complejo de adquirir, es necesario fomentar mediante el planteamiento de problemas y la búsqueda de posibles soluciones.

Se logró precisar la transformación que experimentan algunos componentes del pensamiento crítico; por ejemplo, la insuficiente *capacidad de análisis y síntesis* es una problemática común que se extiende a lo largo de la formación académica; no se debe pensar que hay un tope en su logro, pues es un proceso de dominio gradual cuyo desarrollo continúa a lo largo de la vida escolar y profesional; requiere una labor de asesoría continua que deben realizar los profesores, asesores y tutores, por lo que debiera refor-

zarse por igual en ambos niveles educativos.

Finalmente, se puede afirmar que para robustecer el desarrollo del pensamiento crítico es necesario realizar algunas acciones en el ámbito de competencia de los propios estudiantes (autonomía, responsabilidad y autoaprendizaje); otras en el ámbito de la práctica docente de los profesores, quienes debieran desarrollar estrategias que fomenten en los alumnos el desarrollo del pensamiento crítico; y unas más que competen a las facultades, entre éstas, que se fomente el aprendizaje de la *búsqueda y selección de información* especializada con criterios de confiabilidad.

REFERENCIAS

Acosta, Yamandú (2010). "Pensamiento crítico, sujeto y democracia en América Latina". *Utopía y Praxis Latinoamericana*, vol. 15, núm. 51, octubre-diciembre, 2010, pp. 15-43. Universidad del Zulia Maracaibo, Venezuela.

Cassany, Daniel (2004). "Explorando las necesidades actuales de comprensión: aproximaciones a la comprensión crítica. Lectura y vida". Recuperado en marzo del 2018 en: https://repositori.upf.edu/bitstream/handle/10230/21237/Cassany_LyV_2.pdf?seque

CCH (1996). *Plan de Estudios Actualizado*. México: Ciudad Universitaria, UNAM.

CCH (2013). Actualización del Plan de Estudios. Resultado de los trabajos de la Comisión Especial Examinadora. Recuperado el 23 de marzo de 2018, de: https://www.cch.unam.mx/sites/default/files/Resultados_Comision_Examinadora_abril_2013.pdf

Comisión, Grupo 1. (2015). Diagnóstico académico para la actualización curricular del CCH. Documento de trabajo.

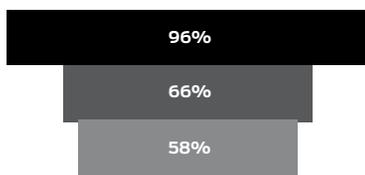
EDUTEKA (2007). Recursos para promover en el aula el desarrollo del pensamiento crítico. Recuperado en marzo 2018 en: <http://www.eduteka.org/PensamientoCriticoAula.php>.



El pensamiento crítico es importante para el buen desempeño académico de los estudiantes en facultad".

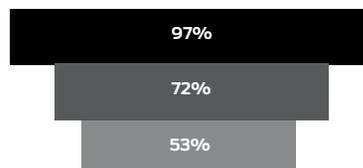
GRÁFICAS REFERENCIAS

HÁBITO DE LECTURA



GRÁFICA 1. DISTRIBUCIÓN DE ESTUDIANTES POR NIVEL DE DESARROLLO DEL HÁBITO DE LECTURA. FUENTE: DGCCH, SEPLAN, 2018.

FACILIDAD PARA BÚSQUEDA DE INFORMACIÓN



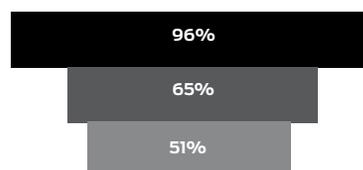
GRÁFICA 2. DISTRIBUCIÓN DE ESTUDIANTES POR HABILIDAD PARA LA BÚSQUEDA DE INFORMACIÓN. FUENTE: DGCCH, SEPLAN, 2018.

HABILIDAD DE ANÁLISIS Y SÍNTESIS



GRÁFICA 3. DISTRIBUCIÓN DE ESTUDIANTES POR DESARROLLO DE LA HABILIDAD DE ANÁLISIS Y SÍNTESIS. FUENTE: DGCCH, SEPLAN, 2018.

HABILIDAD PARA TOMAR DECISIONES



GRÁFICA 4. DISTRIBUCIÓN DE ESTUDIANTES POR NIVEL DE DESARROLLO PARA TOMAR DECISIONES. FUENTE: DGCCH, SEPLAN, 2018.

Huicochea, M., y Rubio, O. (2017). Análisis comparativo del perfil de egreso de la ENCCH y los perfiles de ingreso a licenciatura (diez carreras de la UNAM más solicitadas). Estudio de Trayectoria. México: UNAM: Seplan; DGCCH.

Huicochea, M., y Rubio, O. (2018). *Experiencia de los egresados del CCH en su primer año de licenciatura. Diez carreras de alta demanda en la UNAM*. México: Ciudad Universitaria, CdMx, UNAM, DGCCH, Seplan.

Morales, L. (2014). "El pensamiento crítico en la teoría educativa contemporánea". En *Revista Electrónica Actualidades Investigativas en Educación*, núm. 2. Recuperado en marzo 2018 en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44731371022>.

Oliveras, Begoña y Neus Sanmartí (2009). La lectura como medio para desarrollar el pensamiento crítico. Memorias de la 8ª convención nacional y 1ª internacional de profesores de ciencias naturales, Conferencias Plenarias. Universidad Autónoma de Barcelona, junio de 2009.

Prada Lara, Laura Rocío (2016). "Influencia de la plataforma del programa "Más Tecnología" sobre el pensamiento crítico. Apertura", *Revista de innovación educativa*, V. 7, núm. 2 / octubre 2015 marzo 2016

Prieto González, José Manuel (2008). "Pensamiento crítico y universidad: Estrategias para la consolidación de una sociedad democrática en México". *Investigación y Ciencia*. Universidad Autónoma de Aguascalientes, 42 (36-44). septiembre-diciembre 2008.

Sánchez Carlessi, Hugo (2013). "La comprensión lectora, base del desarrollo del pensamiento crítico" *Horizonte de la Ciencia* 3 (4), julio 2013. FE-UNCP/ISSN 2304-4330.

Santelices Cuevas, Lucía (2010). "Desarrollo del pensamiento crítico: su relación con la comprensión de la lectura y otras áreas del currículo de educación básica". Facultad de Educación de la Pontificia Universidad Católica de Chile. Recuperado el 25 de mayo de 2018 de: http://www.lecturayvida.fahce.unlp.edu.ar/numeros/a10n1/10_01_Cuevas.pdf.