

LA INNOVACIÓN EDUCATIVA DEL INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL Y SU VINCULACIÓN CON LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR EN TIEMPOS DE PANDEMIA

THE EDUCATIONAL INNOVATION OF THE NATIONAL
POLYTECHNICAL INSTITUTE AND ITS LINKAGE WITH HIGHER
MIDDLE EDUCATION IN TIMES OF PANDEMIC

OSCAR EMILIO CHÁVEZ COLÍN

Resumen

El objetivo de este artículo es intercambiar experiencias en torno a estrategias didácticas en el contexto de la emergencia sanitaria actual, para brindar alternativas que favorezcan el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Palabras clave: estilos de aprendizaje virtual, planeación didáctica en línea.

Abstract

Exchange experiences around teaching strategies in the context of the current health emergency, to provide alternatives that favor the teaching-learning process.

Key words: virtual learning styles, online teaching strategy.

INTRODUCCIÓN

La innovación académica se nos presenta hoy en día como un acto de resolución inmediata; la innovación en el campo del proceso de enseñanza-aprendizaje ahora es una exigencia y una necesidad.

El proyecto de educación a distancia es imperativo en la actualidad, más que un reto futuro; si bien estaba planteado a diez o quince años más, ahora es necesario resolverlo de manera inmediata en la Educación Media Superior.

DESARROLLO

Las instituciones educativas, los docentes y los alumnos y todos aquellos que se encuentren inmersos dentro de la educación formal, de-

berán cambiar la forma tradicional en que se realizaba el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Debido a lo anterior, es importante conformar dinámicas de intercambio colaborativo entre las instituciones y las unidades educativas para alimentar el nuevo mecanismo del proceso educativo, y de esta manera conseguir sinergia; para ello, es necesario definir los elementos que intervienen en la planeación didáctica (figura 1).

En primera instancia, definiremos los elementos que interactúan en la figura anterior para un mejor entendimiento.

AMBIENTE DE APRENDIZAJE

Es un espacio en el que se conjuntan diversos elementos en los que participan e interactúan los profesores y alumnos en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Son diversos

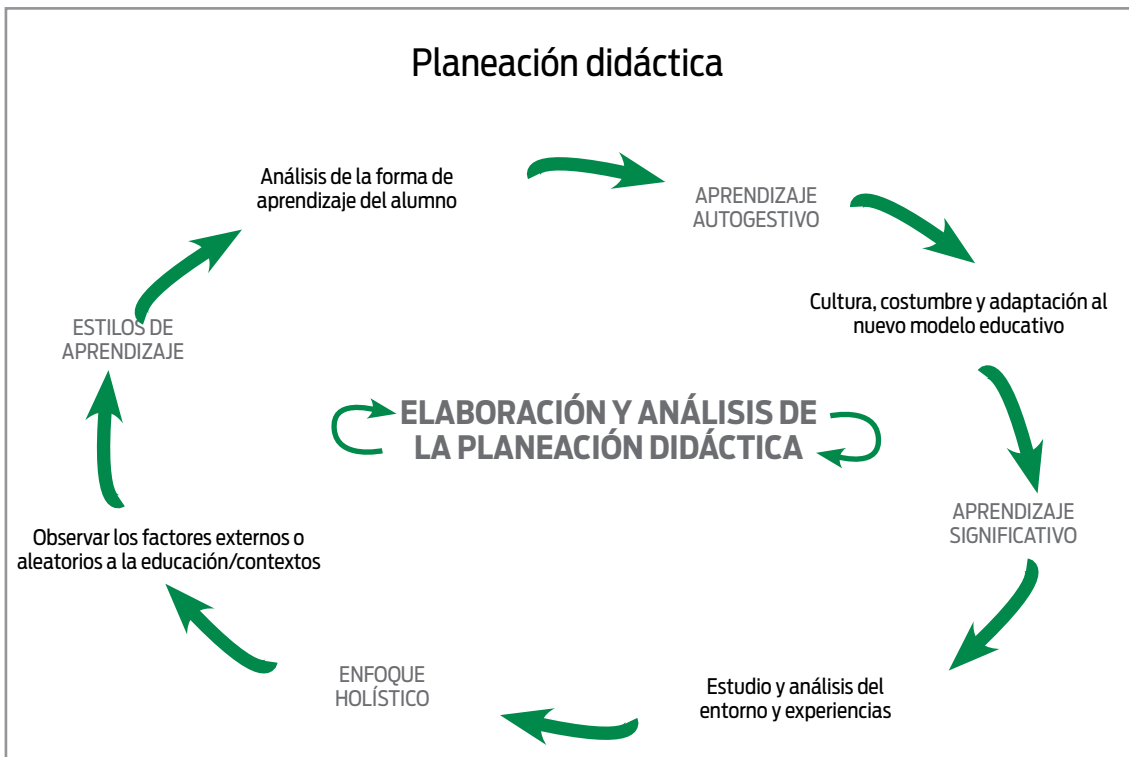


Figura 1. Elaboración propia. La figura detalla la elaboración y análisis de la planeación didáctica.

El proyecto de **educación a distancia** es **imperativo en la actualidad**, más que un reto futuro.

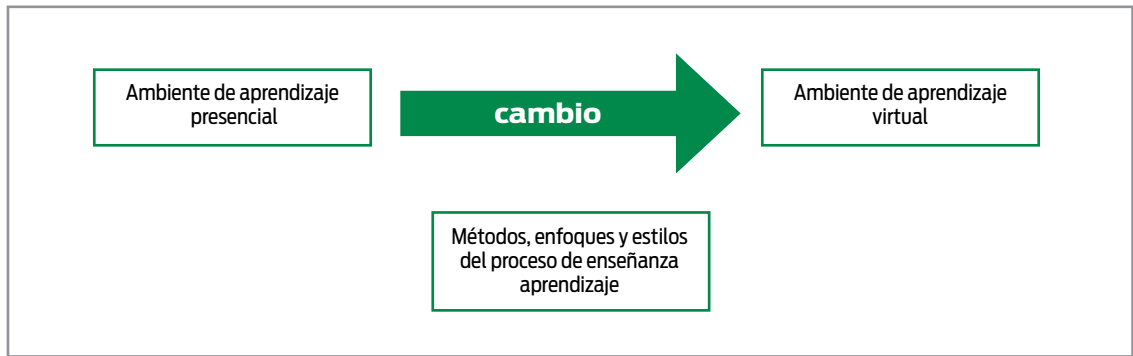


Figura 2. Elaboración propia. La figura detalla la transformación cultural-digital.

sitios y escenarios o contextos en los que se genera aprendizaje (ver figura 2).

Por lo que los usos adecuados de los ambientes virtuales son:

- Estilos de aprendizaje.
- Aprendizaje autogestivo.
- Aprendizaje significativo.
- Enfoque holístico.

Todo lo anterior implica realizar una adecuada planeación didáctica, acorde a la situación contextual actual.

ESTILOS DE APRENDIZAJE

Señalan la manera en que el estudiante percibe y procesa la información para construir su propio aprendizaje (aprendizaje autogestivo); dichos estilos de aprendizaje ofrecen

indicadores que guían la forma de interactuar con la realidad y, por lo tanto, están vinculados al aprendizaje significativo (ver figura 3).

APRENDIZAJE AUTOGESTIVO

Las nuevas condiciones indican que la educación debe ser vista como una responsabilidad propia de los individuos, el logro en este ámbito será por mérito propio, por lo que se dispondrán las herramientas y los alumnos tendrán que apropiarse del conocimiento para generar el conocimiento.

Debe intentarse que el conocimiento de este tipo se convierta en un modo de hacer y de ser. Crear esta cultura y conciencia será un nuevo reto del docente y del sistema de aprendizaje.

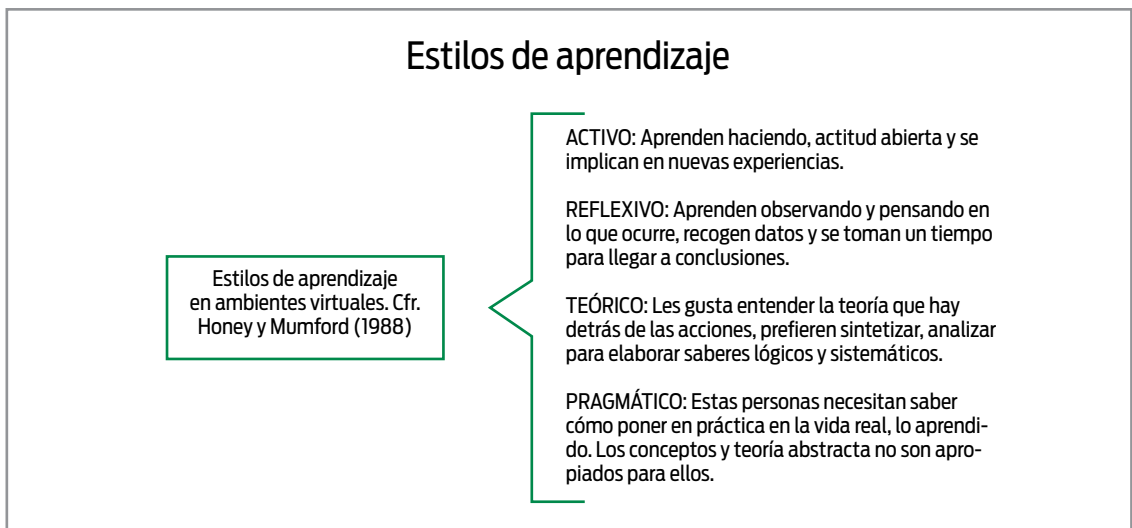


Figura 3. Elaboración propia. La figura detalla los estilos de aprendizaje que para Honey están centrados en el aprendizaje.

APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

Un aprendizaje es significativo se da cuando los contenidos son relacionados de modo no arbitrario y sustancial, con lo que el alumno ya los sabe. Además, se compone de:

- Estudio de experiencias y capacidades del alumno/considerar lo que el alumno ya sabe.
- Contenidos y estrategias didácticas, de tal manera que lo relaciona con aquello que aprende.
- Somos lo que sabemos y aprendemos.

APRENDIZAJE HOLÍSTICO

Desde la educación holista aprender es un proceso que implica muchos niveles de la conciencia humana, rebasado por completo por lo puramente cognitivo; *aprender a aprender* será un reto inmediato dadas las condiciones actuales (ver figura 4).

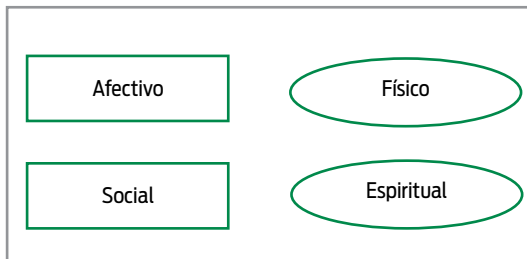


Figura 4. Elaboración propia. La figura detalla que para la elaboración y análisis de la planeación didáctica se debe prever un modelo integral de formación.

Es decir, para lograr lo anterior se requiere implementar en la planeación didáctica el desarrollo de estrategias. Las estrategias didácticas propuestas son:

Ambos propician el trabajo participativo y activo, se puede notar la atención y escucha activa del alumno, evitando que a la distancia se encuentren:

- Aprendizaje centrado en problemas
- Aprendizaje centrado en proyectos.

Basados en un enfoque teórico pedagógico se encuentra el enfoque constructivista. Éste se sustenta en la idea de que la finalidad con que se imparte en las instituciones

es promover los procesos de crecimiento personal de alumno en el marco de la cultura del grupo al que pertenece. Estos aprendizajes no se producirán de manera satisfactoria a no ser que se suministre una ayuda específica mediante la participación del alumno en actividades intencionales, planificadas y sistémicas, que logren propiciar en éste una actividad mental de construcción de saberes.

Al respecto, recupero una cita de Jean Piaget: “El conocimiento resulta de la interacción entre sujeto y objeto, es decir, que el conocimiento no radica en los objetos, ni en el sujeto sino en la interacción entre ambos”. El presente enfoque, se centra en dicha interacción, debido a la planeación de didáctica: Objeto-Contenidos; Sujeto-Estudio de Estilos de Aprendizaje).

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Fernández, F. H., y Duarte, J. E. (2013). “El aprendizaje basado en problemas como estrategia para el desarrollo de competencias específicas en estudiantes de ingeniería”. *Formación universitaria*, 6 (5), pp. 29-38.

Rodríguez, A. G. y Caro, E. M. (2003). “Estilos de aprendizaje y *e-learning*. Hacia un mayor rendimiento académico”. *Revista de educación a distancia*, (7).

Rodríguez Cepeda, R. (2016). “Aprendizaje de conceptos químicos: una visión desde los trabajos prácticos y los estilos de aprendizaje”. *Revista de investigación, desarrollo e innovación*, 7 (1), pp. 63-76.

Saldarriaga Zambrano, P. J., Bravo Ceño, G. D. R. y Looz Rivadeneira, M. R. (2016). “La teoría constructivista de Jean Piaget y su significación para la pedagogía contemporánea”. *Dominio de las Ciencias*, 2 (3 especial), pp. 127-137.

Santos Rego, M. A. (2000). “El pensamiento complejo y la pedagogía: bases para una teoría holística de la educación”. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, (26), pp. 133-148.

Rodríguez Sandoval, E., Vargas Solano, É. M., y Luna Cortés, J. (2010). “Evaluación de la estrategia aprendizaje basado en proyectos”. *Educación y educadores*, 13 (1), pp. 13-25.