



El uso didáctico de las tabletas electrónicas

Educational Use of Tablet

Fotografía: Archivo fotográfico de la DGECC, SC 2017

Texto recibido: 8 de septiembre de 2017
Texto aprobado: 18 de octubre de 2017

Por: Rocío Valdés Quintero

Resumen:

Se reflexiona sobre la implementación de la tableta electrónica como una herramienta didáctica en el contexto del Colegio de Ciencias y Humanidades y se proponen algunas aplicaciones que resultan útiles en la formación de los estudiantes del Colegio, las cuales permiten el fortalecimiento de los aprendizajes.

Palabras clave: Formación de estudiantes, uso didáctico de las TIC, tabletas electrónicas.

Abstract:

It reflects about the tablets as education tool in the context to College of Sciences and Humanities and proposals apps useful for College student training and learning.

Key words: Student training, ICT, tablets.

Para abrir boca.

La escuela hoy día, se concibe como un espacio en el cual, “docentes y tecnologías aprendan a convivir bajo el mismo techo, aprovechando la complementariedad y la sinergia potencial de este encuentro para una educación de calidad para todos” (Torres, 2001, p. 7), lo cual resulta importante para generar entornos digitales en el ámbito escolar, que permitan compensar los efectos de la sociedad de la información, donde docentes y estudiantes trabajen mancomunadamente, resuelvan problemas y desarrollen un aprendizaje creativo, analítico y crítico mediante el uso de las TIC, para lograr una verdadera sociedad del conocimiento (Castells, 1998) que indaga, cuestiona y construye el saber.

Por lo tanto, los docentes como profesionales del conocimiento, requieren de un acercamiento a las TIC, para que los estudiantes del siglo XXI, sean capaces de acceder y elaborar saberes, apelando a la formación integral de los estudiantes centrada en la creatividad, comprensión, participación y construcción social del conocimiento.

Es cierto que “las universidades han perdido su exclusividad como únicas instituciones capaces de generar conocimiento” (Gibbons, 1998, p. 35), pues la globalización ha hecho posible que con la revolución tecnológica del siglo XXI se impulsen procesos de reforma en el sector educativo, también es cierto que la globalización ha puesto en la mesa un nuevo modelo de desarrollo educativo, acorde con las características de la sociedad contemporánea.

Para ello es indispensable que los docentes reconozcan el uso didáctico de las TIC como una alternativa adecuada para la enseñanza en el siglo XXI, con lo cual se garantice el desarrollo de conocimientos y aprendizajes significativos en los estudiantes. Por lo tanto, más allá de atender la formación y manejo técnico instrumental de las TIC, es necesario que los docentes se formen en su manejo didáctico.

Tal como señala Llorente (2008, p. 124), se les ha enseñado demasiado cómo utilizar programas o recursos tecnológicos, pero muy poco sobre cómo incorporarlos a la práctica educativa para transformar y crear entornos innovadores diferenciados para el aprendizaje y no sólo para tareas administrativas. Es decir, se trata de ir más allá de la alfabetización informática, sino de dimensionar sus alcances y contribuciones en entornos educativos. Ante esa problemática el bachillerato de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), se ha preocupado por incentivar la formación de sus docentes en materia de TIC.

En ese sentido, se plantean las prerrogativas que brinda la tableta electrónica en el ámbito educativo, así como una serie de aplicaciones compatibles con este dispositivo móvil, que pueden ser útiles para la construcción y fortalecimiento del proceso de enseñanza aprendizaje si se les da un tratamiento didáctico.

La tableta electrónica en este trabajo es entendida como “un dispositivo con un alto grado de interactividad por su pantalla táctil y muy intuitiva, ya que no se requiere de una capacitación previa y se integra naturalmente a las capacidades que los jóvenes han desarrollado con el uso de dispositivos móviles en su vida cotidiana” (Marés, 2012), en el contexto del modelo educativo del Colegio de Ciencias y Humanidades (CCH).

Las tabletas electrónicas en el contexto escolar.

Ante el desarrollo vertiginoso de la sociedad contemporánea, es necesario que los proyectos educativos se centren en los requerimientos de dicha sociedad, por lo cual es necesario formar en el bachillerato las habilidades, capacidades, aptitudes, actitudes y destrezas que sirvan al adecuado desenvolvimiento de los sujetos en el mundo.

Actualmente las tecnologías de la información y comunicación (TIC) han modificado las formas en que nos relacionamos, tanto en el ámbito personal como el intelectual, estos medios se han convertido en un elemento vital para la interacción humana; es de suponer que al permear todos los ámbitos de la vida en sociedad, las TIC han llegado al plano educativo, a través de un sin fin de recursos como las plataformas virtuales, el software educativo, las wikis, los podcast, las bibliotecas digitales o los blogs, ocupando espacios que eran impensables años atrás.

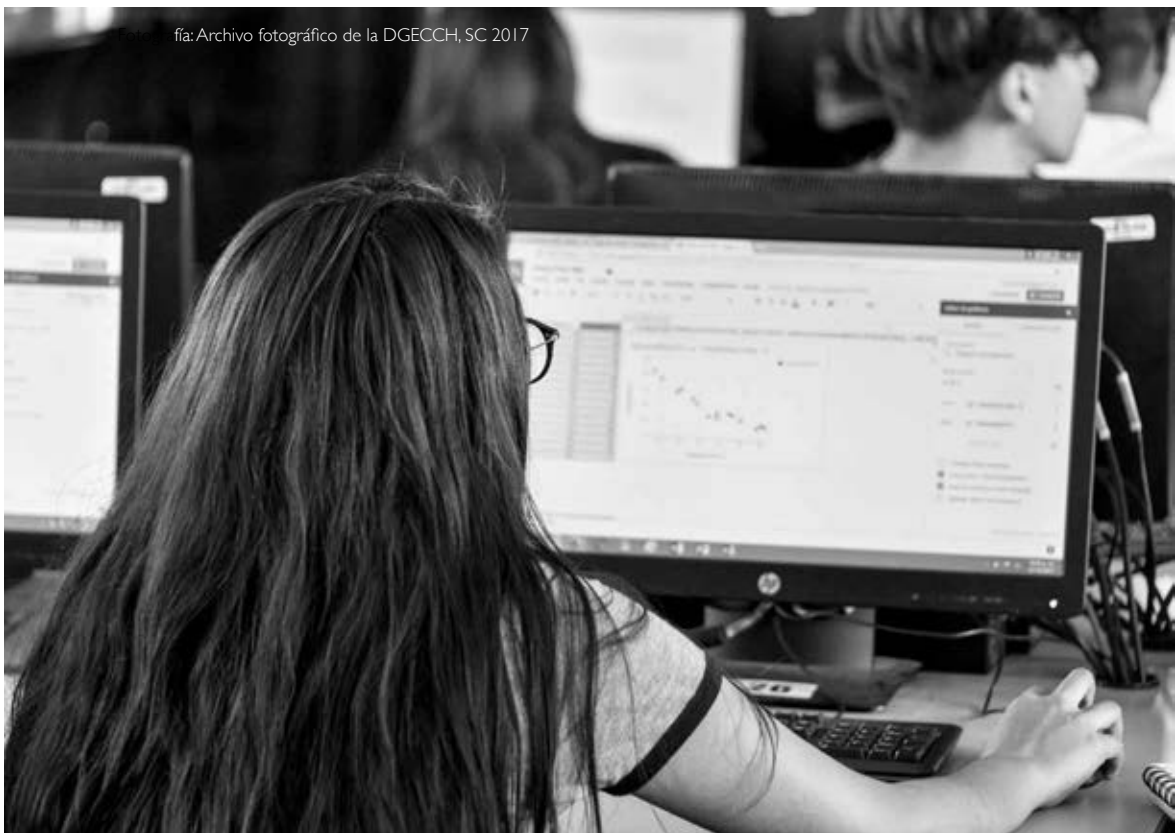
El caso de las tabletas electrónicas como un dispositivo móvil que apareció por primera vez en 2010, diseñada y comercializada por la marca Apple, fue categorizada como la mezcla entre un teléfono inteligente y una computadora portátil, se caracteriza por ser ligera, tener una pantalla táctil de 7 a 10 pulgadas, capacidades de procesamiento de información y navegación en Internet (Marés, 2012).

Este dispositivo, por sus características de portabilidad, almacenamiento y gran diversidad de aplicaciones, pueden ser utilizado en el ámbito educativo, pensándolo como una alternativa con la cual los docentes del bachillerato creen “situaciones de enseñanza que promuevan el uso de las TIC, como herramientas que les permitan resolver problemas, trabajar de manera colaborativa, acceder a la información y comunicarse en un marco seguro y de uso responsable de la tecnología” (Kriscautzky, C. en Martínez, P, 2017, p. 3)

Desde mi punto de vista, estos recursos no deben ser utilizados para reproducir los métodos de enseñanza tradicionales, sino que deben adaptarse para fomentar la innovación educativa, lo cual implica nuevas formas de hacer didáctica, a través de estos medios para optimizar el aprendizaje entre los estudiantes. Por lo que se espera que el docente, a través de la tableta electrónica, lleve a cabo la aplicación de diferentes estrategias didácticas con una clara intencionalidad sobre el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Centrado en la idea constructivista en la educación de César Coll (2007, p. 43) y que se empata con el Modelo Educativo del CCH, se plantea que el aprendizaje se construye a través de la elaboración personal sobre la realidad y no copiando o reproduciéndola.

Del mismo modo Freire plantea que “estudiar no es un acto de consumir ideas, sino de crearlas y recrearlas” (1969, p. 54), por lo que un uso adecuado de las TIC en el aula desde esta perspectiva, implica reconocerlas como una herramienta de construcción del aprendizaje.

Así, resulta fundamental dar a conocer a los docentes las ventajas de la implementación de la tableta electrónica en el aula, con la intención de fortalecer el aprendizaje de los estudiantes con los medios que tienen a su alcance y que se encuentran inscritos en su vida cotidiana.



La Tableta electrónica en el contexto del Colegio de Ciencias y Humanidades.

El Colegio de Ciencias y Humanidades, se caracteriza por ser un bachillerato de cultura básica, el cual apela a “una selección de los contenidos esenciales de la enseñanza, que el Colegio ha ligado al reconocimiento de las cuatro áreas o grandes campos de conocimiento humano [matemáticas, ciencias experimentales, lenguaje y comunicación e histórico social], y el de las relaciones que guardan las diferentes aproximaciones a una sola realidad, a la que se alude con el término de interdisciplina” (CCH, 2006).

Desde esa lógica se plantea que sus profesores posean habilidades que les permitan impulsar la cultura básica, a través de la ruptura con las prácticas tradicionales; el CCH desde su creación apostó por la implementación de la tecnología en el proceso de enseñanza-aprendizaje, tal como lo señaló Pablo González Casanova; “al profesor que dicte cátedra en el aula o enseñe en el laboratorio, se tendrá que añadir el profesor que escriba libros [...] que enseñe por radio, el profesor que filme o dicte sus cátedras por los canales de televisión” (González, en González y García, 2013, p. 67).

Hoy día es necesario adaptar al ámbito educativo las nuevas tecnologías, para continuar con la innovación en materia educativa en los procesos de enseñanza-aprendizaje. En ese sentido, la computación móvil, especialmente las tabletas electrónicas, están ganando terreno en la educación gracias a sus características relacionadas con la portabilidad, su funcionamiento como lectores electrónicos, repositorios de videos y navegadores web que brindan acceso instantáneo a un sinnúmero de aplicaciones.

La tableta electrónica proporciona un tipo de docencia eficaz, flexible y móvil si se le utiliza con fines didácticos, algunas propuestas son las que plantean Cataldi y Lage (2013), por ser una fuente de documentación e información pues a través de ella es posible acceder a libros electrónicos, videos música, imágenes, entre otros.

Los estudiantes pueden utilizar la tableta como libro así como para buscar información, con lo cual se fortalece el aprendizaje por descubrimiento (Agudelo en Fernández, L., 2016); de tal modo que las tabletas estimulan la curiosidad y motivación de los estudiantes, por su parte los docentes deben presentar herramientas para que el estudiante descubra por sí mismo sus aprendizajes.

Además, las tabletas electrónicas son espacios de experimentación multimedia, pues los estudiantes pueden crear contenidos virtuales, pues a través de la tableta pueden acceder a aplicaciones para crear pósters, videos, cómics, elaborar collages, mapas, dibujos a mano alzada, entre otros, además del acceso a paquetes de ofimática para elaborar textos o presentaciones electrónicas.

La tableta electrónica también es una herramienta de comunicación que fortalece el aprendizaje, pues a través de ella se pueden compartir trabajos y actividades elaboradas en el salón de clases, a través de blogs, plataformas virtuales o almacenamiento en la nube, con tales herramientas se fortalece el aprendizaje colaborativo, puesto que con este tipo de aplicaciones se pone énfasis en la contribución y participación de los usuarios (Agudelo en Fernández, L., 2016).

A continuación se presentan algunas de las sugerencias de herramientas que pueden ser utilizadas por los docentes del Colegio de Ciencias y Humanidades, para elaborar estrategias didácticas con el uso de aplicaciones digitales, mediante la tableta electrónica:

Comic Book

Es una herramienta que permite crear un cómic referente a los aprendizajes, estos cómics pueden elaborarse de manera individual o en equipo, es posible compartirlos en las redes sociales o por correo electrónico.

Kahoot!

Esta herramienta permite crear cuestionarios con los cuales los estudiantes pueden fortalecer el aprendizaje en clase, con esta aplicación se permite a los estudiantes aprender mientras juegan con sus compañeros de clase rallies electrónicos.

Dropbox

Es uno de los repositorios en la nube más conocidos, con esta herramienta es posible que los estudiantes trabajen de manera colaborativa, pues funciona como un medio a través del cual los estudiantes pueden almacenar información e intercambiarla entre los participantes de un curso regular en el Colegio.

Inspiration

Es una aplicación que permite elaborar mapas conceptuales para expresar de manera gráfica un concepto o sintetizar un conjunto de ideas, con ello los estudiantes pueden acceder a un tipo de aprendizaje conceptual y al mismo tiempo desarrollar habilidades de análisis y síntesis.

Showme

Es una aplicación que permite crear y compartir las clases con los estudiantes a través de videos en tiempo real así mismo funciona como una pizarra digital que permite hacer señalamientos en imágenes, mapas, texto, con lo cual se facilita el aprendizaje. Además de que los estudiantes pueden crear sus propios videos, grabaciones y notas a mano alzada, lo cual les permite apropiarse del conocimiento.

Fotografía: Archivo fotográfico de la DGECCCH, SC 2017



Consideraciones Finales

La tableta electrónica es uno de los recursos actuales con múltiples posibilidades de aprendizaje para los estudiantes, debido a los diferentes soportes que contiene, favorece la motivación de los estudiantes, según las habilidades que estos posean, es decir lo que Gardner, en su libro *Inteligencias múltiples: La teoría en la práctica* (2005) llama inteligencias múltiples, ya sea inteligencia lingüística, lógico matemática, espacial, musical, corporal o cinestésica.

Con ello además se fortalecen los principios sobre los que descansa el modelo educativo del Colegio de Ciencias y Humanidades, que corresponden al aprender a aprender, a través de la investigación por medio de este dispositivo móvil, indagando en libros, revistas y artículos electrónicos. Aprender a hacer, elaborando comics, mapas conceptuales, videos, edición de imágenes, etcétera y el aprender a ser, fomentando el aprendizaje colaborativo con sus compañeros de clase el sentido de responsabilidad al utilizar los medios electrónicos.

Por lo tanto, la tableta electrónica constituye una herramienta adecuada a los estudiantes del siglo XXI en el CCH, con recursos innovadores en los cuales es posible recrear el conocimiento a través de la imagen, movimiento y sonido; aprendizajes que de otra manera sería difícil expresarlas y sobre todo, con estudiantes que han nacido y crecido con el uso de los medios digitales.

Por último es sustancial entender que la tarea central de los docentes es la de construir mundos de sentido para los estudiantes, y por lo tanto su labor didáctica continua siendo el medio por excelencia para la impartición del conocimiento, sin dejar de lado la utilidad de las nuevas tecnologías, pero no delegando sus funciones a éstas, pues lo más importante en la relación educativa es la transmisión de valores para la vida y eso, desde mi punto de vista, sólo se logra con la interacción cara a cara.



Referencias

- Castells, M. (1998). *La era de la información: economía, sociedad y cultura*. Madrid: Alianza.
- Cataldi, Z. y Lage, F. (2013). Entornos personalizados de aprendizaje para dispositivos móviles. *Edmetiic. Revista de educación mediática y TIC*, 2 (1), 111-135.
- Coll, C. (2007). *El constructivismo en el aula*. Barcelona: Graó.
- CCH. (2017). Departamento de Formación de Profesores. Recuperado de <http://www.cch.unam.mx/academica/?q=formacion>.
- Fernández, L. (2016). El uso didáctico y metodológico de las tabletas digitales en las aulas de educación primaria y secundaria en Cataluña. *Pixel Bit. Revista de Medios y Educación*, (48), 9-25
- Freire, P. (1969). *La educación como práctica de la libertad*. México: Siglo XXI.
- Gardner (2005). *Inteligencias múltiples: La teoría en la práctica*, España: Paidós Ibérica.
- Gibbons, M. (1998). Pertinencia de la educación superior en el siglo XXI. *Conferencia Mundial sobre la Educación Superior en la UNESCO*.
- Giddens, A. (1998). *The Third Way*. Cambridge: Polity Press.
- Llorente, M. (2008). Aspectos fundamentales de la formación del profesorado en TIC. *Pixel Bit. Revista de Medios y Educación*, (31), 121-130.
- Marés, L. (2012). Tablets en educación. Oportunidades y desafíos en políticas uno a uno. Recuperado de www.oei.es/tabletseneducación.pdf
- Martínez, P. (2016). Integración de tabletas en el aula como apoyo a la modalidad b-learning. México: UNAM/DGTIC.
- Torres, R. (2001). Formación docente: clave de la reforma educativa. *Nuevas formas de aprender y enseñar*. Santiago de Chile: UNESCO.
- UNAM/CCH. (2006), *Orientación y sentido de las áreas del Plan de Estudios Actualizado*. México: UNAM/CCH.
- UNAM/DGCCH (2010). Lineamientos para la formación de profesores referente a diseñar, programar, difundir, impartir y evaluar los cursos semestrales, intersemestrales e interanuales de la Escuela Nacional Colegio de Ciencias y Humanidades. México: UNAM/DGCCH.
- UNESCO. (2011). Competency Framework for Teachers. Recuperado de <http://www.unesco.org/images/0021/002134/213475E.pdf>