



Leonardo Eguiluz < <http://leonardoeguiluz.com/> >

## La enseñanza de la investigación en las ciencias sociales y humanidades

**Fernando Martínez Vázquez**  
**Cinthia Reyes Jiménez**

### Síntesis curricular

Fernando Martínez Vázquez, CCH Naucalpan, profesor de TC Asociado C, Área de Talleres de Lenguaje y Comunicación y FES Acatlán, UNAM. Responsable del proyecto INFOCAB La enseñanza de la investigación en el bachillerato; autor de artículos de libros, autor de Ciencias de la Comunicación 1 y 2, Santillana (2014); asesor en la MADEMS Español; Coordinador del diplomado Investigación en comunicación, FES Acatlán, UNAM.

Cinthia Reyes Jiménez, CCH Sur, profesora Asignatura B, Área de Talleres de Lenguaje y Comunicación; ponente en congresos nacionales e internacionales con el tema de Educación; miembro de la Comisión para la revisión y actualización de los programas de Taller de Comunicación en el CCH; autora del libro de texto Ciencias de la Comunicación 2, Santillana (2014) y Entre pizzas y barbechos. Alternativas de Desarrollo local (Enlace).

Recibido: 24-abril-2015  
Aprobado: 2-junio-2015

---

## Resumen

Este texto presenta una reflexión acerca del papel que tiene la enseñanza de la investigación en las ciencias sociales y humanidades en el bachillerato. Se hace una revisión de las perspectivas desde las cuales se enseña a investigar y se propone un enfoque desde la visión de las habilidades.

**Palabras clave:** didáctica; investigación, bachillerato, habilidades, formación para la investigación.

**Abstract:** This text is a reflection on the role that teaching research has in the Social Sciences and Humanities in high school. It also reviews the perspectives from which it is taught to investigate, and proposes a standpoint from the perspective of skills.

**Keywords:** Didactic, research, high school, skills, teaching research.



## Introducción

El presente texto revisa el papel de la enseñanza de la investigación en las Ciencias Sociales y Humanidades en el bachillerato y en particular en el Colegio de Ciencias y Humanidades, para lo cual primero se presentan algunos elementos contextuales, se caracteriza a la investigación y se hace una propuesta de modelo para su enseñanza.

### El bachillerato y el Colegio de Ciencias y Humanidades

El nivel educativo del bachillerato es considerado como uno de los más importantes debido a los propósitos, funciones y prioridades que se le han asignado (Bazán, 2001):

- Enseñar a pensar.
- Desarrollar en el alumno una mayor capacidad de búsqueda, de contrastación, verificación y expresión.
- Que el alumno logre una autonomía de pensamiento que lo haga reflexivo de la cultura, sus valores y de la orientación que éstos dan a toda su vida.
- Que el alumno construya un horizonte educativo amplio, lo cual implica la reflexión e investigación sobre sus conocimientos, habilidades y actitudes.
- Que los alumnos sean sujetos que saben por qué saben, es decir, conocedores y responsables de sus opciones cognitivas y de sus decisiones, e inseparablemente, de las razones que las justifican.

- No podrán saber todo de todo, pero sí todo lo que requieren para aprender de todo, cuando saber algo les sea necesario.
- Desarrollarán capacidad para aprender.

Idealmente el bachillerato le debe proporcionar al alumno habilidades que le permitan ser sujeto de su propia cultura. En este nivel se trabaja principalmente con alumnos entre los 15 y 19 años, en proceso de formación de su personalidad e identidad, es un nivel significativo que contribuye –para bien o para mal– en su formación como seres humanos.

El Colegio de Ciencias y Humanidades (CCH) tiene como ejes pedagógicos: *aprender a aprender*, se busca que los alumnos aprendan a adquirir conocimientos por sí mismos, logrando autonomía; *aprender a hacer*, se pretende promover habilidades para operar sobre la realidad y su entorno; y *aprender a ser*, se propone contribuir en la adquisición, formación y orientación de valores humanos, éticos, cívicos y estéticos.

El CCH se concibe como un bachillerato de *Cultura Básica*, por lo que debe proveer a los alumnos de conocimientos y habilidades para su desempeño académico en estudios posteriores, para su vida como ciudadano, en el mundo laboral y, en general, en la convivencia social (Zuñiga, 2005, pp. 9-10). Además es propedéutico y terminal, ya que es un nivel previo al nivel de licenciatura y, para algunos, es el último



Archivo fotográfico CCH

nivel de estudios antes de ingresar al campo laboral. El CCH tiene como aspiración contribuir en la formación de sus egresados con el desarrollo de habilidades, actitudes, conocimientos y valores, entre los cuales están: ser sujetos y actores de su formación y de la cultura de su medio; desarrollar una actitud crítica, propositiva y creativa frente a lo que se aprende y vive; responsabilidad y honestidad; aprender el conocimiento como herramienta para construir otros conocimientos, aprender a aprender y constituirse en sujetos de su cultura y educación (Colegio de Ciencias y Humanidades, 2006, p. 6).

La presencia de la enseñanza de la investigación ha sido una constante en los planes de estudio del CCH desde su fundación. Situación que se presenta en el Área de Talleres de Lenguaje y Comunicación, específicamente en las asignaturas básicas de Taller de Lectura, Redacción e Iniciación a la Investigación Documental I a IV (TLRIID), siendo



Archivo fotográfico CCH

uno de los ejes centrales de TLRIID IV.

En el Área Histórico Social la investigación se señala como un saber indispensable, pues se plantea que los alumnos deben observar, planear y resolver problemas, investigar, reflexionar, analizar la realidad en la que se encuentran inmersos, las asignaturas de Historia, Filosofía, Ciencias Políticas, Derecho, Geografía, Economía, Antropología y Administración son asignaturas que incluyen en sus actividades didácticas

prácticas relacionadas con la investigación (Colegio de Ciencias y Humanidades, 2006).

De lo anterior se deriva la importancia de reflexionar acerca de la enseñanza de la investigación en el área de las Ciencias Sociales y Humanidades.

### **La investigación**

La investigación es una competencia innata relacionada con la inteligencia, la cual se puede desarrollar y perfeccionar, considerando factores como la curiosidad, capacidad de dudar, preguntar y buscar respuestas. Se investiga porque se quiere saber algo, entenderlo, formar patrones de explicaciones que sirvan para predecir el comportamiento de personas y objetos. Pero la investigación también obedece a razones prácticas como es el deseo de crear, diseñar, construir, poner a prueba, en práctica algún objeto, instrumento, sustancia, equipo, etcétera. Es decir, la investigación es *para saber* y *para saber hacer*.

Investigar es una búsqueda deliberada (intencional), organizada (planeada) y accidentada (confrontada a lo incierto o imprevisto) realizada con la finalidad de responder preguntas, ya sea para saber, o bien para saber y hacer. Se busca responder a preguntas porque no se tienen respuestas e interesa encontrarlas, o construirlas, por razones personales, grupales o institucionales. Las investigaciones no necesariamente terminan con una respuesta total o defi-

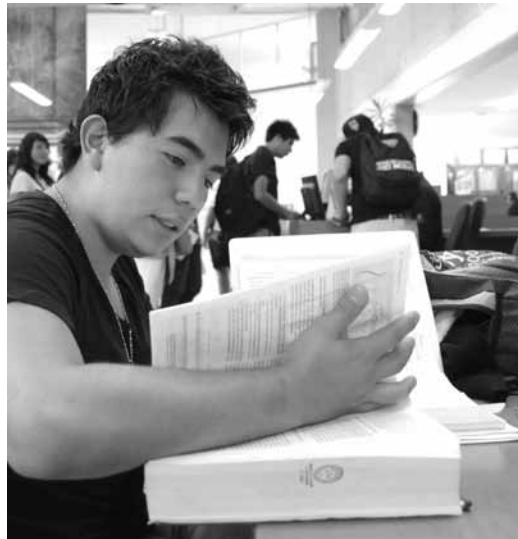
---

nitiva, sino con planteamientos que derivan en nuevos cuestionamientos.

El conocimiento creado a través de la investigación, surge, se desarrolla y transforma en un determinado contexto cultural, histórico y espacial. Investigar no es un hecho aislado, corresponde a un conjunto de circunstancias que posibilitan la producción de conocimiento, favoreciendo la importancia que se le otorga, así como los parámetros desde los que se les interpretará, el momento histórico en el que se ubican responde a las formas de pensar de cada época.

La investigación es un aprendizaje transversal, que se adquiere en la práctica y que atraviesa los saberes que se adquieren a lo largo de la formación académica. De lo anterior se deriva la concepción de *formación para la investigación*, entendida como el desarrollo de potencialidades, transformación de capacidades vinculadas con la apropiación del saber, el desarrollo de competencias y habilidades (Palazuelos, 2008, p. 5). La investigación es una práctica que permite al estudiante ser actor de su propio aprendizaje, autogestor de un conocimiento útil para toda su vida, por lo que se requiere que se le considere como un eje educativo.

Bajo esta idea, la investigación es un conocimiento útil e indispensable para la educación en nuestros tiempos, pues permite aprender a dudar, a preguntar, indagar y explorar, pasar de las dudas al conocimiento, de las preguntas a las respuestas. Su importancia en la en-



Archivo fotográfico CCH

señanza de las Ciencias Sociales y Humanidades es central en el bachillerato universitario.

### **Las miradas a la investigación**

Diversos autores han estudiado la forma en que se enseña a investigar, de lo anterior podemos identificar tres perspectivas: *clásica*, *práctica* y *basada en habilidades* (De Ibarrola, 1989).

La *perspectiva clásica* se basa en una concepción didáctica teórico-expositiva, en ella el profesor es un transmisor unidireccional de los conocimientos –fundamentalmente conceptuales– que el alumno deberá memorizar. Se enseña a investigar planteando una serie de pasos de manera rígida. Bajo esta concepción se reducen las posibilidades de mostrar a la investigación como un proceso con errores, ajustes, retrocesos y desvíos.

Podemos detectar algunos inconvenientes en esta perspectiva: a) quienes





Archivo fotográfico CCH

enseñan a investigar no poseen experiencia en lo que enseñan, b) se aprende la teoría de la investigación, pero sin tener la dimensión práctica. Aunado a lo anterior está la descontextualización, pues se enseña a investigar como un procedimiento aséptico, ajeno a los contextos personales, sociales e históricos en los que se desarrollan los descubrimientos, de ahí que exista una percepción de la investigación como un proceso complejo, inhumano y desligado de las ciencias sociales.<sup>1</sup>

<sup>1</sup> Durante la realización del 1er y 2º Coloquio *La enseñanza de la investigación en el Área de Talleres de Lenguaje y Comunicación*, realizada en el Consejo Académico del Bachillerato y Secretaría Académica del CCH respectivamente, en 2009 y 2011 se reflexionó acerca de las distintas formas en que se enseña a investigar en el CCH, de lo cual se derivó que la que predomina es la que en este trabajo denominamos

La enseñanza de la investigación se ha enmarcado predominantemente en una lógica experimental, desplazando a un segundo plano a las ciencias sociales y humanidades, lo cual reproduce una situación que Raúl Fuentes Navarro a denominado de *marginalidad* (Fuentes, 2001), pues en nuestro país la investigación no ocupa un lugar primordial en las políticas gubernamentales, en el caso de las ciencias sociales y humanidades se les relega priorizando a las llamadas *ciencias exactas* y la producción tecnológica.

Otra perspectiva es la de Ricardo Sánchez Puentes quien concibe a la investigación como una *práctica*, cuyo ejercicio demanda ciertos conocimientos, habilidades, hábitos y actitudes, susceptibles de ser adquiridos y/o desarrollados por el individuo, y un quehacer académico consistente en promover y facilitar el acceso a ellos. Sánchez propone dos elementos fundamentales: la dimensión teórica y la práctica, la primera compuesta por la constelación conceptual en la que se ubica la teoría del aprendizaje y del conocimiento científico y, la segunda, relacionada con el aspecto práctico que conduce el proceso de enseñanza-aprendizaje (Sánchez, 1995, p. 25).

Respecto a la puesta en escena del proceso enseñanza-aprendizaje de la investigación, el autor establece que más que un escenario áulico diseñado para hablar de investigación, éste se debe concebir como un taller, un lugar en el perspectiva clásica.

---

que se practica, elabora y reelabora el conocimiento sobre determinada realidad social.

Dentro de esta propuesta, el docente debe desarrollar el papel de guía-tutor. Se trata de ser no sólo un sujeto que forma, sino un investigador activo que reflexiona constantemente sobre su propia práctica de producción científica y saber enseñar a investigar (Sánchez, 1995, p. 29). Lo que le permitirá proporcionar al estudiante su conocimiento adquirido a lo largo de su experiencia.

Para Sánchez no hay recetas para que los estudiantes construyan bases sólidas respecto al ser-hacer de la investigación, pero plantea posibilidades que puedan orientar en su camino hacia la enseñanza de la investigación.

### **Tercer modelo y propuesta**

Una vez planteado lo anterior se propone la perspectiva de *formación para la investigación* en Ciencias Sociales y Humanidades desde la concepción de las habilidades planteadas por Guadalupe Moreno Boyardo en varios de sus escritos.

Por formación para la investigación se entiende: “un proceso que implica prácticas y actores diversos, en el que la intervención de los formadores como mediadores humanos, se concreta en un quehacer académico consistente en promover y facilitar, preferentemente de manera sistematizada (no necesariamente escolarizada), el acceso a los

*El CCH se ha caracterizado por la enseñanza de la investigación desde el enfoque comunicativo en el cual predomina la dimensión textual y las habilidades de leer, escribir, hablar y escuchar, complementar dichas habilidades es muy importante, pues, como se ha explicado, permite al alumno ampliar sus horizontes y desarrollarse como un sujeto crítico.*

conocimientos, el desarrollo de habilidades, hábitos y actitudes, y la internalización de valores, que demanda la realización de la práctica denominada investigación” (Moreno, 2005, p. 2).

La idea de la que se parte es trabajar sobre un conjunto de elementos que integren un modelo para la enseñanza de la investigación al nivel medio superior y superior, particularmente en el área de humanidades y ciencias sociales.

La propuesta se plantea desde el desarrollo de la capacidad de búsqueda de conocimiento: leer, escribir, pensar, imaginar, recopilar información, reflexionar y tomar decisiones; se entenderá a la investigación como un aprendizaje transversal que dialogue con las diferentes asignaturas de los programas curriculares, desde una perspectiva holística y sistémica que relaciona el todo con las partes de manera interdisciplinaria. Se parte de pensar a la investigación como una forma de construcción de conocimiento *para saber y saber hacer*, como un conjunto de saberes y competencias que permitan configurar conocimiento a partir de la selección de opcio-



Leonardo Eguiluz <leonardoeguiluz.com/>

nes y la puesta en marcha de habilidades y destrezas.

Es decir, se debe promover en el alumno la curiosidad, interrogación, lectura, escritura y las habilidades para la búsqueda de información, capacidad de análisis e interpretación; fomentando la visión de complejidad, incertidumbre y estrategia, estableciendo que la investigación es un elemento central en la toma de decisiones.

En el CCH se ha caracterizado por la enseñanza de la investigación desde el enfoque comunicativo en el cual predomina la dimensión textual y las habilidades de leer, escribir, hablar y escuchar, complementar dichas habilidades es muy importante, pues, como se ha explicado, permite al alumno ampliar sus ho-

rizontes y desarrollarse como un sujeto crítico. Planteamos esta idea siguiendo las palabras de Paulo Freire:

“La lectura del mundo precede a la lectura de la palabra, de ahí que la posterior lectura de ésta no pueda prescindir de la continuidad de la lectura de aquel. Lenguaje y realidad se vinculan dinámicamente [...]”.(Freire, 2004, pp. 104-105)

### Conclusión

La enseñanza de la investigación debe ser uno de los ejes rectores de las reflexiones que enmarquen la didáctica de las Ciencias Sociales y Humanidades en el bachillerato y en la educación superior.

El CCH se ha caracterizado por impulsar la investigación entre sus alumnos, retomar este camino y fortalecerlo es una de las necesidades que nos apremian. Una sólida formación en el campo de la investigación permitirá contribuir a educar mejores ciudadanos que enfrenten los contextos de incertidumbre social, política, económica y cultural que vivimos actualmente. Dotar a los alumnos de habilidades para la investigación es continuar una tradición en el bachillerato que se ha construido históricamente en el CCH y que ha caracterizado a sus egresados y el modelo educativo que promueve, lo que beneficiará su ingreso a la educación superior, y les permitirá enfrentar de mejor forma los diversos retos que implica su formación, pero sobre todo la autoformación: aprender a aprender.



---

Lo anterior implica también que los profesores debamos actualizarnos y construir andamios entre los aprendizajes y contenidos de las asignaturas y la promoción de habilidades, trabajar sobre instrumentaciones didácticas, organizar encuentros, coloquios, cursos y publicaciones que redimensionen a la investigación.

## Referencias

- Bazán, J. de J. (2001), Horizontes actuales de la educación media superior. En *Educación media superior. Aportes*. (Volumen I). México, Colegio de Ciencias y Humanidades.
- Carmona, C. (2005), *Orientación y sentido de las áreas. Los retos de la enseñanza de la lengua en el futuro inmediato* (Documento de trabajo), México, UNAM.
- De Ibarrola, M. (1989, octubre), La formación de investigadores en México. En *Revista Universidad Futura*, 3 (1).
- Díaz, A. (1993), Investigación, formación y currículum. Notas para una discusión. En *Cuadernos del CESU*, núm. 31, México, UNAM.
- Díaz, F. y Rigo, M. A. (2000), Formación docente y educación basada en competencias. En M. A. Valle Flores (Coord.) *Formación en competencias y certificación profesional. Pensamiento Universitario*, México, UNAM.
- Fortes, J. y Lomnitz, L. (1991), *La formación del científico en México*, México, Siglo XXI Editores.
- Freire, P. (2004), *La importancia de leer y el proceso de liberación*. Argentina, Siglo XXI.
- Fuentes, R. (2001), *Comunicación, utopía y aprendizaje. Propuestas de interpretación y acción 1980-1996*, México, ITESO.
- Lloréns, L. y Castro, M. L. (2008), *Didáctica de la investigación*, México, Universidad de Baja California, M. A. Porrúa.
- Martínez, F. (1991), *El oficio del investigador educativo*, México, Universidad Autónoma de Aguascalientes.
- Moreno, M. G. (2011), *Formación para la investigación centrada en el desarrollo de habilidades*, México, Universidad de Guadalajara.
- Moreno, M. G. (2005), Potenciar la educación. Un currículum transversal de formación para la investigación. En *REICE, Revista Electrónica Iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en educación*, 3 (1), pp. 520-540.
- Nisbet, J. (1992), Investigación reciente sobre estrategias de aprendizaje y pensamiento en la enseñanza. En Monereo, C. (comp.), *Enseñar a pensar a*

- 
- través del currículum escolar. (Ponencia de las II Jornadas de Estudio sobre Estrategias de Aprendizaje)*, España, Casals.
- Palazuelos, J. de D. (2008), *Educarse para educar*. En Llórens y Castro, *Didáctica de la investigación*, Miguel Ángel Porrúa, Grupo Editorial.
- Reyes, R. (1993, mayo), *La investigación y la formación en las escuelas normales*. En *Cero en Conducta*, 33-34 (8).
- Rojas, R. (1992), *Formación de investigadores educativos. Una propuesta de investigación*, México, Plaza y Valdez.
- Sánchez, R. (1987), *El caso de la enseñanza de la investigación histórico-social en el CCH*. En *Cuadernos del CESU*, núm. 6, México, UNAM.
- Sánchez, R. (1991), *Por una didáctica diferente de la investigación en la enseñanza media superior*. En *Cuadernos del CESU*, núm. 25, México, UNAM.
- Sánchez, R. (1995), *Enseñar a investigar. Una didáctica nueva de la investigación científica en Ciencias Sociales y Humanas*, México, CESU-ANUIES.
- Sánchez, V. (2001), *El modelo educativo del bachillerato y los jóvenes*. En *Educación media superior. Aportes*, (Volumen I), México, Colegio de Ciencias y Humanidades.
- Terán, R. (2001), *Los desafíos de la enseñanza media superior*. En *Educación media superior. Aportes*, (Volumen I). México, Colegio de Ciencias y Humanidades.
- Terán, R. (2006), *Plan General de Desarrollo de Colegio de Ciencias y Humanidades, 2006-2010*, México, Colegio de Ciencias y Humanidades.