



Luis Carlos López Ulloa

Aprender historia a través de la educación cívica.

Un estudio de caso en la licenciatura en Ciencias de la Comunicación en la UABC

Luis Carlos López Ulloa

Síntesis curricular

Profesor de tiempo completo adscrito a la licenciatura en historia dentro de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales de la Universidad Autónoma de Baja California. Actualmente realiza una investigación en torno a las características de las comunidades formadas dentro de los partidos políticos en Baja California.

Resumen

El programa de licenciatura en Ciencias de la Comunicación en la Universidad Autónoma de Baja California destaca que el alumno será competente “para inferir los problemas de la realidad social donde habita”. A fin de cumplir con ello, para el periodo agosto-diciembre de 2014 se incorporaron dos estrategias de activación ciudadana con el propósito de despertar en los estudiantes el interés por los asuntos públicos que se discuten en su proximidad más cercana: el Cabildo de Tijuana. Se presentan los resultados de una evaluación de dichas actividades y conocer la opinión de los alumnos acerca del impacto que tuvieron en su formación en el primer semestre.

Palabras clave: ciudadanía, historia, México, Cabildo, regidor, democracia, participación cívica.

*Recibido: 22-abril-2015
Aprobado: 28-may-2015*

Abstract

The undergraduate program in Communication Sciences at the Autonomous University of Baja California stresses that the student will be competent “to infer the problems of social reality inhabited”. To comply with it, for the period August-December 2014, two strategies for citizen activation in order to incorporate the students’ interest in public matters discussed at its closest proximity is incorporated: the council of Tijuana. The results of an assessment of these activities are presented and getting feedback from students about the impact they had on their formation.

Keywords: citizenship, history, Mexico, Council, city councilman, democracy, civic participation.



Enseña historia de México en una licenciatura en Ciencias de la Comunicación

En la Facultad de Humanidades, perteneciente a la Universidad Autónoma de Baja California, se ofertan 8 programas de licenciatura.¹ Para desarrollar este artículo nos vamos a enfocar en el programa de Ciencias de la Comunicación, el cual se divide en tres etapas de estudio a saber: Básica, Disciplinaria y Terminal. La primera de ellas comprende 11 unidades de aprendizaje que se cursan en dos semestres. El documento del plan de estudios de Ciencias de la Comunicación declara que la competencia de la Etapa Básica consiste en:

Aplicar de manera crítica las fuentes y los recursos de información sobre el entorno político, social, económico e histórico para inferir las problemáticas de la realidad social donde habita, mediante el uso de técnicas de investigación documental para argumentar ordenadamente sus ideas, conclusiones o conceptos con un sentido de pertenencia (UABC, 2011, p. 39).

La asignatura Estructura Socioeconómica de México se imparte durante el primer semestre y la competencia que promueve es:

Explicar la problemática y características más relevantes de la realidad socioeconómica de México, a través del análisis comparativo de los modelos económicos implementados por el Estado mexicano desde la década de los cuarenta hasta nuestros días, para aproximarse al conocimiento de las transformaciones socioeconómicas en el contexto nacional y su impacto en la calidad de vida de la población mexicana, en general, y en particular, la bajacaliforniana, con actitud crítica (UABC, 2011, p. 149).

¹ Los programas son Historia, Filosofía, Lengua y Literatura de Hispanoamérica, Ciencias de la Comunicación, Sociología, Docencia de las Matemáticas, Docencia de la Lengua y la Literatura, y en Asesoría Psicopedagógica.

Estas concepciones son producto del diagnóstico elaborado para la reestructuración del plan de estudios. Según Serrano, León y González (2008), durante ese proceso la comunicación se conceptualizó “como una práctica social que permite el encuentro e intercambio de sentidos y significados”. Para lograrlo, consideré indispensable fomentar entre los alumnos de la asignatura la activación de *su* ciudadanía.

Ejercer la ciudadanía

En el contexto del desarrollo de la asignatura y en el ánimo de impulsar la formación de la competencia planteada, en el curso Estructura Socioeconómica de México, para el semestre agosto-diciembre de 2014, incorporé en la evaluación dos actividades para los grupos 111 y 112 –con 35 alumnos cada uno– de la licenciatura en Ciencias de la Comunicación. La primera consistía en asistir al Ayuntamiento de Tijuana a presenciar una sesión pública del Cabildo. La segunda consistía en seleccionar una de las comisiones dentro del Cabildo y gestionar una entrevista con el regidor que la estuviera presidiendo. Posteriormente, el estudiante exponía de manera oral sus resultados ante sus compañeros de clase.

Estas actividades se diseñaron a partir del modelo de indagación jurisprudencial (Hoyce, Weil y Calhoun, 2006, p. 110) creado por Donald Olivier y James P. Shaver, el cual impulsa a los



Luis Carlos López Ulloa

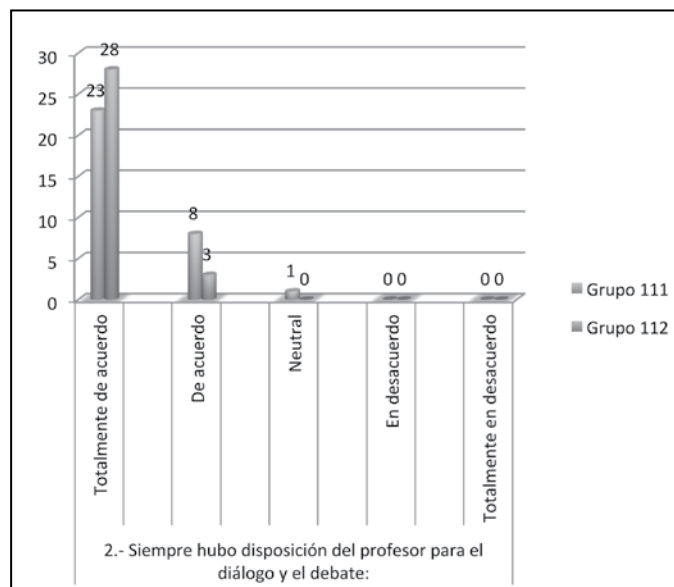
alumnos a reflexionar sobre los problemas contemporáneos. Si bien el modelo se creó para el contexto norteamericano y requiere de tres competencias: conocer el credo establecido en la Constitución, las habilidades para el esclarecimiento de problemas y conocer problemas y políticas públicas contemporáneas, bien podía replicarse en nuestro caso pues permite generar escenarios para el diálogo y la resolución de conflictos, para lo cual la comunicación es una práctica social que lo permite puesto que:

Este modelo se basa en una concepción de la sociedad según la cual las personas difieren en sus opiniones y prioridades y, en la cual, los valores sociales se hallan mutua y legítimamente en conflicto. Resolver cuestiones complejas y controvertidas dentro del contexto de un orden social productivo exige ciudadanos capaces de comunicarse entre sí y de negociar con éxito sus diferencias (Hoyce, Weil y Calhoun, 2006, p. 110).

Otro elemento para la activación de la ciudadanía es el planteamiento de Adela Cortina (1997), quien habla de la necesidad de educar en los valores cívicos. Para dicha autora la ética cívica se integra de la libertad, la igualdad, la solidaridad, el respeto y el diálogo, de los cuales nos interesa fortalecer dos de ellos: la libertad y el diálogo, elementos necesarios dentro de la comunicación para resolver problemas del contexto social. A fin de sistematizar esta experiencia, se aplicó una encuesta de 10 preguntas utilizando la escala tipo Likert. El instrumento sirvió para recabar información sobre la opinión que tuvieron los alumnos en torno al curso y sobre las dos actividades diseñadas.

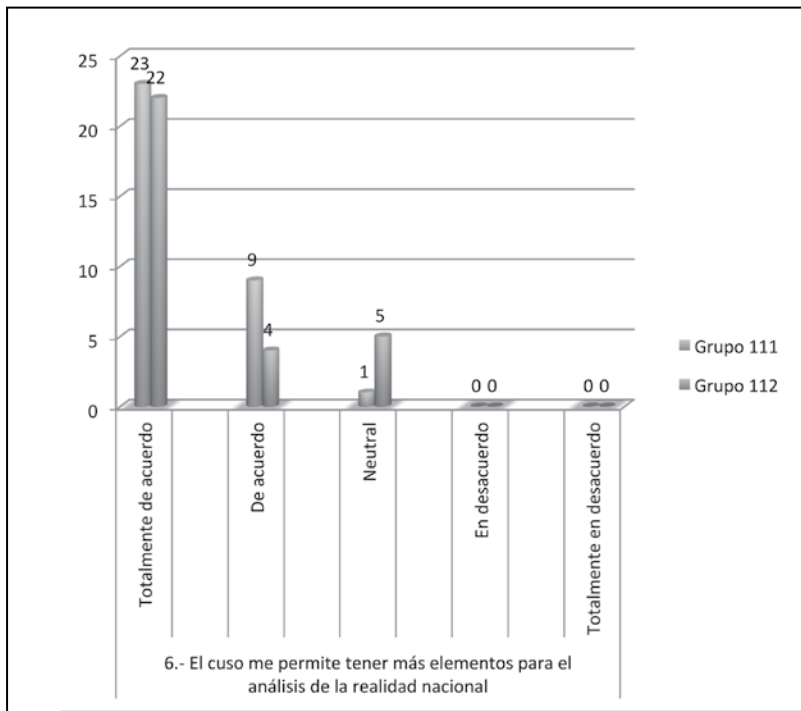
Análisis de los resultados

Para el manejo de la información seleccioné cinco preguntas, al considerar que con ellas tendríamos una aproximación muy clara sobre el impacto del curso y las actividades en la formación de los alumnos. Con los resultados de la pregunta No. 2 se comprueba que sí se incentivó durante el curso el diálogo y el debate entre el profesor y los alumnos; si seguimos lo establecido por Cortina (1997) en torno al diálogo, pues compromete a los involucrados en una “tarea compartida”.



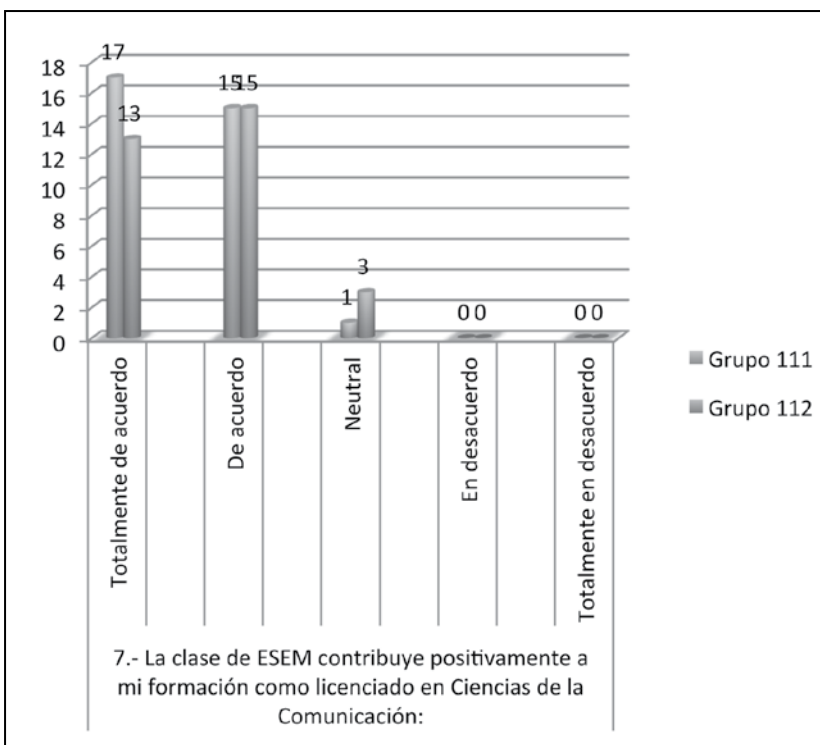
Con la pregunta No. 6 queda claro que un alto número de alumnos que respondieron la encuesta consideran que la materia sí les permite analizar la realidad nacional. Esto nos lleva a pensar que sí se logra la competencia enunciada a desarrollar.

Existe también una alta aprobación a la contribución que el curso ofrece a los alumnos en su formación como licenciados en Ciencias de la Comunicación. Con

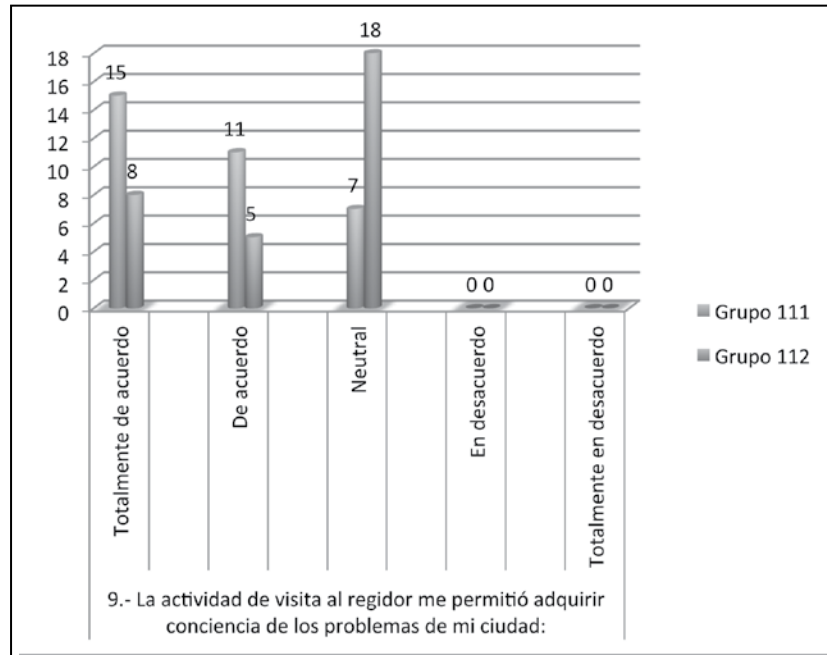


esto queda claro que cada alumno percibe que cumple con la competencia diseñada para el curso.

La pregunta No. 9 se concentró en conocer la valoración de cada alumno en torno a la entrevista con el regidor y qué tanto influyó esta actividad para ampliar sus conocimientos sobre los temas públicos de la ciudad, los cuales son discutidos en el Cabildo.

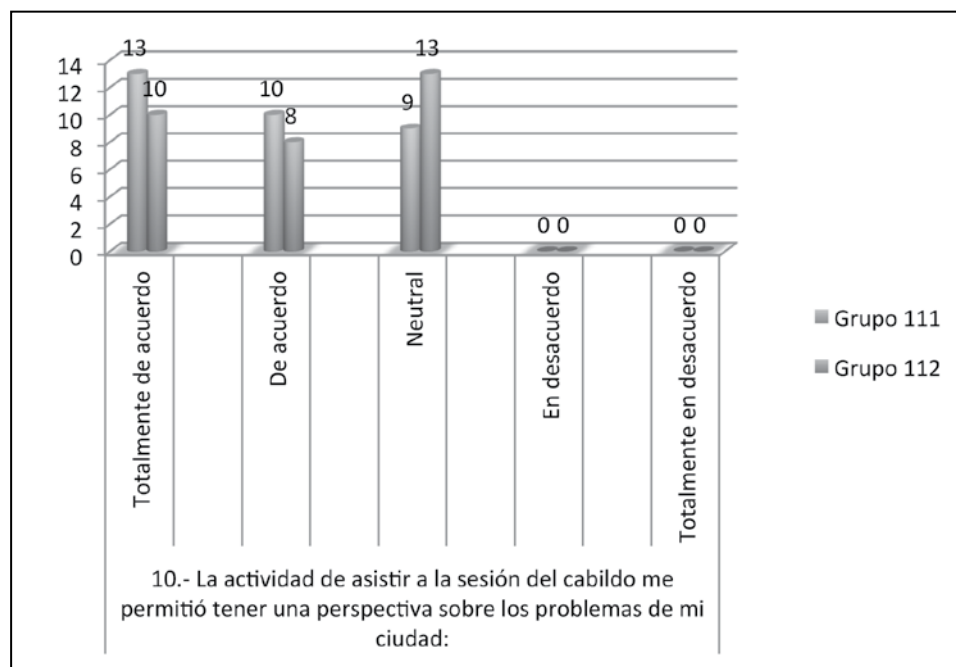


Ahora exponemos los resultados obtenidos al aplicar la pregunta No. 10 sobre la asistencia a la sesión del Cabildo de Tijuana.



Conclusiones

La valoración de los estudiantes en cuanto a las tareas de activación ciudadana son contrastantes. Esto puede explicarse por las expectativas que hay en cuanto



a un curso de historia, el cual se considera tradicionalmente en la revisión de lecturas y la memorización de datos históricos. La alta opinión neutral en la pregunta No. 9 (25 en total) se puede deber a lo complicado que fue para algunos conseguir la entrevista con el regidor, según me lo expresaron en sus exposiciones orales. Por lo que toca a la pregunta No. 10, aunque se obtuvo una alta aprobación en la actividad de asistir al Cabildo, también lo es la neutralidad. A partir de los resultados habrá que hacer ajustes para que las dos actividades tengan una mayor aceptación y fortalezcan la formación del estudiante.

Los resultados permiten considerar que este tipo de actividades pueden ser de utilidad para darle un giro a la enseñanza de la historia, así como a impulsar una ciudadanía más sólida a partir de la discusión de los temas públicos. El modelo de indagación jurisprudencial, si se adapta adecuadamente, permite al docente impulsar en el alumno la capacidad para “comprometerse socialmente



Luis Carlos López Ulloa

y despierta el deseo de participar en la acción social” (Hoyce, Weil y Calhoun, 2006, p. 110). En ello las disciplinas de las ciencias sociales y las humanidades nos permiten ocuparnos de “(...) los propios fines de la vida en una sociedad democrática” (Savater, 2013, p. 102), de acuerdo con la opinión de Savater cuando cita a Nussbaum. Estas actividades tienden a promover la ciudadanía, priorizando el aprendizaje de dos valores: la libertad y el diálogo. Toca revisar estas actividades y perfeccionarlas para abo- narle a una democracia que se nutre de ciudadanos que no únicamente votan, sino que se mantienen interesados en los asuntos públicos “desde su esfera particular, se informan e interactúan con otros ciudadanos para discutir, analizar los temas comunes y, eventualmente, crear contextos de exigencia para sus representantes de cara a la toma de decisiones” (Córdoba, 2012, p. 39).



Luis Carlos López Ulloa

Bibliografía

- Córdoba, L. (2012), Democracia y participación ciudadana. En Montiel, C., Filibi, L. E., y López, C. (coords.), *Reforma del Estado y gobernabilidad democrática*, México, Universidad Autónoma de Baja California, pp. 35-50.
- Cortina, A. (1997), Educar en la ciudadanía, aprender a construir el mundo juntos. En *Ciudadanos del mundo. Hacia una teoría de la ciudadanía*, España, Alianza Editorial, pp. 183-201.
- Joyce, B., Weil, M. y Calhoun, E., Indagación jurisprudencial. Aprender a pensar acerca de las políticas sociales. En *Modelos de enseñanza*, España, Gedisa Editorial, 2006, pp. 108-126 [traducción de Gabriela Ventureira].
- Savater, F. (2013), La dificultad de educar. En *Figuraciones mías. Sobre el gozo de leer y el riesgo de pensar*, España, Ariel, pp. 79-109.
- Serrano, Á., Barrios, L., y González, D. (2008), Diseño curricular y formación universitaria dentro del campo académico de la comunicación: una experiencia desde la frontera norte de México. En Chávez, M. G. y Karam, T. (coords.), *El campo académico de la comunicación. Una mirada reflexiva y práctica*, México, Editorial Praxis, pp. 253-305.
- Universidad Autónoma de Baja California, (2011) *Modificación y homologación de planes de estudio en la licenciatura en Ciencias de la Comunicación: Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales, Facultad de Ciencias Humanas y Facultad de Humanidades*. Recuperado 20 de abril, 2015 de <<https://drive.google.com/file/d/0B4CZe5ghBrXISWhNTnRwaFpkVVE/view?pli=1>>