



Archivo fotográfico CCH

## Reflexiones en torno a las Asesorías Académicas del Colegio

*Reflections on Academic Counseling from CCH*

**Humberto Domínguez Chávez**

### **Síntesis curricular**

Arqueólogo por la Escuela Nacional de Antropología e Historia y maestro en Antropología por la Facultad de Filosofía y Letras, FFyL, de la UNAM (1978); con estudios de doctorado en Historia en el Plantel Azcapotzalco desde 1973, en 2008 recibió el Premio Universidad Nacional en Docencia en Educación Media.

### **Resumen**

Se comenta el programa de asesorías académicas en el CCH, presentándose sus propósitos y objetivos como una alternativa desarrollada para atender la problemática que presentan diversos estudiantes en su desempeño escolar. Se exponen el tipo de tareas que realizan los asesores, además de señalarse

Recibido: 6-marzo-2017  
Aprobado: 28-marzo-2017

---

algunas impresiones estudiantiles sobre el programa. Se discuten algunos de los factores de riesgo que afectan al estudiantado en su tránsito escolar en la institución y en la Educación Media Superior del país, con énfasis en los aspectos relacionados con el cambio de vida a que se ven sometidos los jóvenes en su tránsito de la escuela secundaria al siguiente nivel educativo, y se comentan algunas impresiones sobre lo que se debería realizar en nuestra institución, para apoyar el desarrollo académico y sicosocial de nuestros estudiantes.

**Palabras clave:** asesorías académicas, estudiantes de bachillerato, desarrollo juvenil escolar, desarrollo sicosocial de los jóvenes.

**Abstract:**

The article discusses the program of academic advisories in the CCH, it presents its purposes and objectives as an alternative developed to attend to the problems presented by various students in their school performance. This paper outlines the type of tasks that the advisors do, in addition to pointing out some student impressions about the program. Some of the risk factors that affect the students in their school transition in the institution and in the Higher Secondary Education of the country are discussed, especially the aspects related to the change of life to which young people are subjected in their transit from the secondary school to the next level of education. Finally, some impressions about what should be done in our institution, to support the academic and psychosocial development of our students are mentioned.

**Keywords:** academic advisories, high school students, school youth development, psychosocial development of young people.



## El Programa

Por casi una década el Programa Institucional de Asesorías (PIA) del Colegio de Ciencias y Humanidades (CCH) de la UNAM, ha puesto a disposición de los estudiantes formas de acompañamiento académico para promover su superación en las asignaturas. Las asesorías académicas se han convertido en una alternativa para atender a estudiantes que no acreditaron sus materias y a quienes están en riesgo de hacerlo, como una medida más para atender el rezago educativo en el CCH, además de funcionar para ofrecer apoyos académicos a los estudiantes que desean mejorar su desempeño.

El Programa tiene como objetivos el impulsar acciones que apoyen la calidad del aprendizaje y procurar el incremento del egreso de los alumnos con mejoría en la calidad del aprendizaje al evitar y/o disminuir la reprobación, deserción y rezago escolar. Su finalidad radica en proporcionar apoyo académico a los estudiantes,

tendiente a superar las dificultades que enfrentan durante el proceso de adquisición de los aprendizajes señalados en los programas de estudio, a través del acompañamiento de la guía permanente de un asesor a lo largo de su trayectoria escolar y teniendo como marco de referencia para su accionar el Modelo Educativo del CCH. Las tareas de acompañamiento de los estudiantes por los profesores se han realizado acordes con los propósitos del Programa:

- a) *Contribuir a elevar la calidad de los aprendizajes de los alumnos a través del acompañamiento durante su trayectoria escolar.*
- b) *Proporcionar apoyo académico que permita a los alumnos superar las dificultades que se presentan en la adquisición de los aprendizajes señalados en los Programas de estudio.*
- c) *Fomentar en los alumnos el desarrollo de habilidades y actitudes que les permitan aprender en forma autónoma.*

### **La opinión de los alumnos sobre el Programa**

En una encuesta aplicada en 2015 a 112 alumnos del Plantel Vallejo, se obtuvieron buenas opiniones de los estudiantes sobre el PIA: El 19.6% consideró que la atención que recibió de los profesores asesores fue excelente, el 62.5% la consideró como buena y el 17.9% como regular. El 19.6% calificó como excelentes

las metodologías y los contenidos para la preparación de sus exámenes extraordinarios o los trabajos en clase, como buenos el 62.5% y como regular el 17.9%. Sobre sus propuestas para mejorar el PIA, el 42.9% sugirió horarios más flexibles, el 9.9% propuso mejor promoción de las asesorías, el 18.7% señaló la necesidad de más apoyos didácticos y de infraestructura para el Programa, mientras que el 28.5% sugirió mejor capacitación y selección de los profesores.

### **Sobre las tareas de los Profesores Asesores**

Por otra parte, en relación con la fundamentación y alcances de las tareas de los profesores del PIA, encontramos que institucionalmente se sugiere a los asesores el orientar a los alumnos en la adquisición y/o consolidación de los aprendizajes señalados en los Programas de Estudio de las distintas asignaturas, a través de la planeación estratégica del aprendizaje. Comentándose que, para lograr lo anterior, los asesores también deben realizar el diagnóstico, planeación, seguimiento y evaluación del proceso de aprendizaje de los alumnos en la asignatura que imparten, considerando siempre para ello el *Modelo Estadístico de la Trayectoria Escolar* (MET).

El cual se fundamenta en la relación existente entre los antecedentes académicos y sociodemográficos de los estudiantes a su ingreso, y sus posibilidades de egreso en tres años. Siendo los

indicadores: promedio de secundaria, calificación del examen de ingreso al bachillerato universitario, calificación del Examen Diagnóstico (ED) y género del estudiante; apuntándose que el promedio de secundaria es el indicador con valor predictivo más alto.

### Los factores de riesgo que afectan el desempeño de los estudiantes

En relación con este tipo de indicadores, recientemente se integró un estudio nacional con valor predictivo en la Educación Media Superior (EMS), en correspondencia con factores de riesgo que se supone afectan el desempeño de los estudiantes, a partir de una encuesta realizada a 4,578 jóvenes que abandonaron sus estudios por la SEP (2012); en donde se apreció una probabilidad de deserción estimada en 37.6% para el estudiante promedio, y se encontraron como relevantes los siguientes factores predictores de deserción:

#### Factores predictores y probabilidad de deserción

	Cambio en la probabilidad de deserción (puntos porcentuales)	Promedio del valor de la variable en la muestra		Cambio en la probabilidad de deserción (puntos porcentuales)	Promedio del valor de la variable en la muestra
<b>Individuales:</b>			<b>Educativos:</b>		
Embarazo o hijos	27***	0.08	<b>Promedio de secundaria</b>	<b>-9***</b>	<b>8.29</b>
Se casó	25***	0.07	Le asignaron la escuela	14***	0.08
Le disgustaba estudiar	17***	0.15	Se quiso cambiar de escuela, no le revalidaron los cursos	13**	0.05
Tenía baja autoestima	12**	0.08	Promedio en EMS. De los más bajos	45***	0.02
Hermanos desertores de EMS	11***	0.15	Reprobación. Más de las permitidas	43***	0.03

Problemas personales con los padres	9**	0.10	Asistencia a clases. Faltaba mucho	42***	0.02
Se sentía discriminado(a)	5	0.06	Expulsado por indisciplina	12	0.03
<b>Sociales:</b>				<b>Sociales:</b>	
Consideraba que trabajar era más importante que estudiar	24***	0.14	Consideraba que estudiar es de poca utilidad	9	0.04
Ingreso familiar per cápita. 25% más bajo Ingreso familiar per cápita (1er cuartil)	13***	0.05	Ingreso familiar per cápita. Ingreso familiar (2o cuartil)	5**	0.24
Faltaba dinero en el hogar, para útiles, pasaje o inscripción	10***	0.48	Tiempo en la escuela (más de 30 min.)	3	0.28

\*\*\* Significativo al 1%, \*\* Significativo al 5%, \* Significativo al 10%

Lo cual se expresa en la investigación mediante la siguiente tabla:

### Principales factores predictores de la deserción

Predictor	Factor involucrado	Predictor	Factor involucrado
Promedio de la Educación Media Superior	Educativo	Promedio de secundaria	Educativo
Reprobación	Educativo	Disgusto por el estudio	Educativo

Asistencia a clases	Educativo	Nivel de estudios de los padres	Individual
Embarazarse, embarazarse a alguien o tener hijos	Individual	Becas	Educativo
Casarse	Individual	Ingreso familiar	Social
Considerar que trabajar es más importante que estudiar	Social/Individual		

En este orden de ideas, en un estudio realizado sobre los estudiantes de preparatorias del Estado de México, los alumnos señalaron como motivos que los orillan a abandonar temporal o definitivamente sus estudios: el ausentarse de la escuela o faltar a clases; por no acreditar sus materias; el sentirse incómodos en su plantel, por considerar que el ambiente escolar no era el adecuado; debido a su mal comportamiento; por haberse excedido en la flojera o el relajo por malas compañías; debido a inadaptación al cambio de vida estudiantil entre la secundaria y el bachillerato, a lo que adicionaban el “no saber qué hacer en la escuela” porque no conocían a nadie; por cambio de residencia; y por reconocer que carecían de competencias básicas, lo que expresaron como: “algunas veces no entendía ni comprendía todo lo que explicaban”.

Esta separación de los alumnos de la vida académica implicó su involucramiento en una serie de actividades con sus pares, abstraídos en ocupaciones que resultaron más atractivas que las clases, comenta Guerrero (2006), descritas como ir: al cine, a las canchas, a la casa de alguien, a platicar, o simplemente convivir o echar relajo; en un abandono de las clases para realizar otras actividades, que se realizan como si se perdiera la noción del paso del tiempo.

### **El cambio de la vida escolar del estudiante de la secundaria al bachillerato**

Sobre el análisis de este tipo de problemáticas que enfrentan los estudiantes en su tránsito de la secundaria al bachillerato, que puede ponerlos en riesgo de abandono escolar, se encontró que esta transición constituye una experiencia marcada por importantes cambios: desde vivir la distancia no solamente geográfica entre la escuela y la casa; el experimentar un ambiente con diversas formas de pensar, de ser y ver el mundo; e iniciarse en la experimentación de su autonomía como personas, debido a que se involucran en un cambio que no se reduce a lo académico, ya que su vida escolar no representa únicamente asistir a clases en el plantel.

---

Para muchos estudiantes, comenta Guerrero (2006), esta transición de la secundaria al bachillerato implica confrontarse con la apertura de un horizonte de posibilidades de acción más amplio y en un contexto de mayor autonomía, en momentos en que las principales instancias de socialización: la familia y la escuela, coinciden en concederles mayor independencia.

Los retos que deberán enfrentar en su paso de la secundaria al bachillerato, para los que muchos aparentemente no están preparados, se refieren al aprender a actuar con independencia y responsabilidad al organizar su vida en el contexto de la vida juvenil que se desarrolla a su alrededor en el contexto escolar; lo que representa realizar elecciones, considerando sus preferencias u organizar su tiempo libre en función no solamente de sus intereses, sino tomando también en consideración sus obligaciones, ya que deberán encontrar por sí mismos el sentido de acudir a la escuela y estudiar, en donde deberán organizar su vida juvenil al establecer las relaciones sociales que decidan, mediante una selección, como señala Guerrero (2006).

Lo cual implica necesariamente la personal postergación de deseos y motivaciones inmediatas, en función de la construcción de un futuro mediante la edificación de una trayectoria académica exitosa, evitando o superando la conducta que presentan muchos de sus compañeros; quienes, sin abandonar su asistencia cotidiana a la escuela, dedican

su tiempo en ella para realizar únicamente actividades lúdicas, alejándose de sus estudios y perdiendo cada vez más el proyecto escolar que venían construyendo desde la primaria, al mismo tiempo que retrasan su proceso de maduración y adquisición de las responsabilidades que crecientemente les exige su desarrollo académico e indudablemente les demandará la vida adulta.

Por otra parte, ha sido señalado por Dubet y Martuccelli (1998), que todo lo que se daba por hecho en la escuela elemental se torna más incierto en el bachillerato, porque al construir su adolescencia los jóvenes deben hacerlo escapando del control de los adultos; proceso que se desarrolla en los márgenes de la escuela, al mismo tiempo que no se quiere saber nada de ella. Además de que su sentido de justicia se diversifica y se complica, respecto de los diversos entornos en que transcurre su vida ado-

Para muchos estudiantes, comenta Guerrero (2006), esta transición de la secundaria al bachillerato implica confrontarse con la apertura de un horizonte de posibilidades de acción más amplio y en un contexto de mayor autonomía, en momentos en que las principales instancias de socialización: la familia y la escuela, coinciden en concederles mayor independencia.



Archivo fotográfico CCH

Los estudios muestran que el bachillerato tiene aún fines significativos para la mayoría de los estudiantes (Weiss, 2012, p. 15), ya que permiten continuar el estudio de una profesión o conseguir un empleo formal

lescente: “ya que lo que vale en la casa, no vale en la escuela; lo que vale en el aula, no vale fuera de ella; lo que vale para una persona, no vale para un estudiante...”.

Lo que les conduce a establecer el principio de reciprocidad, como la base de una sociabilidad ideal, lo cual choca con la realidad académica de la escuela; en donde en este nivel escolar varían los sistemas de evaluación de las materias por los maestros, lo que los conduce a la necesidad de desarrollar habilidades estratégicas y de administración casuísticamente de sus actitudes hacia los docentes, ya que de ello pudiera depender el obtener buenas notas. Al mismo tiempo que la utilidad de los diplomas y el interés intelectual está débilmente

presente en este nivel educativo, señalan Dubet y Martuccelli (1998, pp. 187-189), mientras se generan nuevos gustos e intereses en función de los resultados obtenidos en los diversos cursos.

Por otra parte, encontramos que los estudios muestran que el bachillerato tiene aún fines significativos para la mayoría de los estudiantes (Weiss, 2012, p. 15), ya que permiten continuar el estudio de una profesión o conseguir un empleo formal, siendo un medio para el progreso social individual, adquiriendo un sentido de progreso familiar en sectores urbanos populares, mientras que reviste el sentido de progreso de la comunidad en los municipios indígenas. Los problemas de maduración y fracaso escolar de nuestras poblaciones de

bachillerato que hemos venido comentando, no son privativos del CCH y se presentan en el contexto de todo el sistema escolarizado de la Educación Media Superior del país (SEP, 2017), como ya apuntamos.

Como señala Guerrero (2000), supone fundamentalmente un medio para acceder a la educación superior y un espacio juvenil y, de manera subordinada, uno formativo para los estudiantes del bachillerato universitario; viviéndolo la mayoría de ellos como una moratoria para llegar al nivel superior y la formación profesional, por lo que aprovechan su tránsito para fundamentalmente vivirlo como espacio de vida juvenil y, de manera subordinada, formativo. También se entiende la escuela como exigencia social o posibilidad de superar la condición social o el estatus de la familia; la movilidad económica por vía de la certificación; la escuela

como espacio formativo, donde se adquiere autoestima y valoración social; como desafío a la posición y valoración negativa de la familia hacia la escuela o como posibilidad de enfrentar la cuestión de género.

Es claro que, como señala Guerrero (2000), considerando las relaciones entre el conjunto de los diferentes significados, se observa que parte de la identidad de los estudiantes de bachillerato se constituye a partir de la diferenciación respecto de aquellos que no asisten a la escuela y que, por tanto, no comparten los mismos valores, experiencias, ni los mismos códigos que su grupo de pertenencia escolar; lo cual complica más su desarrollo, ya que les impele al aislamiento fuera del contexto de la vida juvenil que construyen en el ámbito de su escuela, como refugio particular o como un mundo propio que los liga a la escuela en un sentido de perte-



Archivo fotográfico CCH

---

nencia, que los diferencia del resto de jóvenes que no viven su experiencia como bachilleres universitarios.

Como resultado de diversos estudios realizados para revisar esta problemática (Weiss, 2012, p. 16), encontramos con frecuencia que los estudiantes expresan su asistencia a los planteles en la siguiente forma: “estoy en la escuela para ver a mis amigos”, “encontrarme con mi novia”, o “en casa me aburro”. Ello condujo a crear una categoría de estudio que se ha denominado “la escuela como espacio de vida juvenil”, como uno de los significados que los estudiantes atribuían a su estar en la escuela en 95% de los casos estudiados en el CCH y en el 76% de los casos en el CBTIS (Centro de Bachillerato Tecnológico Industrial y de Servicios).

En estos contextos al interior de las escuelas, como señala Weiss (2014), los jóvenes pasan una buena parte de su vida cotidiana conviviendo en relaciones grupales de tipo lúdico y afectivo, donde se trata de “vibrar juntos”, que también puede caracterizarse como “socialización entre pares”, en donde usualmente se transmiten e interiorizan formas de comportamiento. Como señala Weiss (2015, p. 1265), estos espacios de la vida juvenil no se limitan a los tiempos establecidos por la escuela, sino que se manifiestan también durante el tiempo de la clase, sustrayéndole tiempo a las actividades académicas para bromas o intercambios de información o juegos en celulares, y escuchar música utilizando



Archivo fotográfico CCH

audífonos, entre otros, hasta desarrollar conversaciones espontáneas sobre los temas más variados, lo que se manifiesta especialmente durante los trabajos grupales.

Cuando se interroga a los jóvenes sobre lo que hacen con sus pares la respuesta más frecuente es “conversar”, señalan Weiss y Vega (2014, pp. 470-471). En las conversaciones dan cuenta de sus intereses, problemas y preocupaciones en diferentes ámbitos de su vida, de las prácticas que llevan a cabo y de los significados y sentidos que construyen, ya que con los amigos se puede conversar de asuntos privados, compartir emociones y secretos, o lo que se piensa de una situación o persona con sinceridad. Al criticar, aconsejar y desahogarse, los jóvenes significan el mundo y sus actuaciones en él, siendo destacado comentar las apariencias propias y ajenas, en especial las físicas. También charlan sobre sus preferencias cinematográficas, televisivas, de videojuegos o *gadgets* de moda; siendo frecuentes las conversaciones so-

---

bre tareas y trabajos a realizar, el cómo organizar la vida académica y sobre el desempeño escolar, además de expresar sus decisiones sobre “no entrar a clase”.

Todo esto sucede mientras la separación entre la cultura de masas y la escolar ubica a los alumnos en dos mundos sin contactos, sin relaciones, lo que para algunos muestra que el sistema escolar no está en condiciones de hacerse cargo de la juventud (Dubet y Martuccelli, 1998, pp. 448-449, 453), en momentos en que si bien la escuela no produce desocupados, si produce certificaciones que estarán cada vez menos protegidas del desempleo; lo que afecta a los estudiantes con menores capacidades de adaptación a la socialización que ofrece la vida académica escolar, los “más débiles”, para quienes en un contexto en el que la escuela ofrezca menores capacidades de fortalecer esta socialización, deberán constituir su vida juvenil al margen de la escuela o en contra de ella; ya que, en la mayoría de los casos, los programas académicos se dirigen a alumnos ideales que no existen, salvo quizá en algunos contextos de excelencia. Provocando que cada quien se acomode a los programas por su cuenta y riesgo, señalan Dubet y Martuccelli (1998, p. 456), sin que los docentes puedan realmente asegurar que lo que allí enseñan es realmente asimilado, ni los estudiantes puedan cerciorarse que han aprendido lo que supuestamente se pretendía con su escolarización.

### **A manera de conclusión**

Si bien, el Colegio realiza con los alumnos de nuevo ingreso todo un programa de inducción a su modelo de bachillerato, en donde se les advierte de las nuevas condiciones en que se desarrollará su formación, es insuficiente ante las anteriores apreciaciones señaladas por los estudiantes. Lo que muestra que al parecer es necesario, como señala Guerrero (2008, p. 244), una labor concertada de todos los actores de la comunidad escolar para acompañarlos en los procesos de formación en nuevas habilidades y actitudes, en relación con sus estudios, revisando tanto sus actividades en el aula, como las que suceden fuera de ella, para crear el andamiaje que requieren para transitar hacia una mayor autonomía que es necesaria y que les exige su paso por el Colegio.

El PIA ha venido funcionando cada vez de mejor manera, pero se requiere su reforzamiento en cuanto a las habilidades no sólo académicas de los asesores, relativas a la puesta en práctica de reforzamiento de las didácticas requeridas para apoyar el desarrollo académico de los estudiantes en riesgo. Se requiere su capacitación en relación a las necesidades de la población de jóvenes que atiende, orientando y guiando sus necesidades de socialización y entendiendo el tipo de apoyos socioafectivos que requieren.

---

## Referencias

- (2011). Programa Institucional de Asesorías. México: UNAM. Recuperado de: <http://132.248.218.48/Prog-Asesorias.pdf>.
  - (2013). Programa Institucional de Tutoría. México: UNAM. Recuperado de: <http://www.cch.unam.mx/sites/default/files/PIT.pdf>.
  - (2014), “Formas de Acreditación”, en: Escuela para Padres, México, UNAM, <http://www.cch.unam.mx/padres/losexamenes>.
  - (2017). Programa Institucional de Asesoría. México. Recuperado de: <http://www.cch.unam.mx/estudiantil/?q=node/3>.
- Dirección General de Educación Tecnológica Industrial, DGETI (2017). *Bachillerato Escolarizado: Centros de Estudios Tecnológico Industrial y de Servicios (CETIS) y Centro de Bachillerato Tecnológico Industrial y de Servicios (CBTIS)*. México: SEP. Recuperado de: [http://sems.gob.mx/es\\_mx/sems/cbtis](http://sems.gob.mx/es_mx/sems/cbtis)
- Dubet, F. y Martuccelli. D. (1998). En el Colegio 5. La experiencia colegia. En *En la escuela. Sociología de la experiencia escolar* (pp. 187-223). Madrid: Losada. Recuperado de: [http://www.terras.edu.ar/biblioteca/8/8SOCE\\_Dubet\\_Unidad\\_5.pdf](http://www.terras.edu.ar/biblioteca/8/8SOCE_Dubet_Unidad_5.pdf).
- Ghouali, H. (2007). El acompañamiento escolar en Francia. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 12(32), 206-242, Recuperado de: <http://www.comie.org.mx/v1/revista/visualizador.php?articulo=ART32011> HYPERLINK “<http://www.comie.org.mx/v1/revista/visualizador.php?articulo=ART32011&criterio=http://www.comie.org.mx/documentos/rmie/v12/n032/pdf/N032K.pdf>” &HYPERLINK “<http://www.comie.org.mx/v1/revista/visualizador.php?articulo=ART32011&criterio=http://www.comie.org.mx/documentos/rmie/v12/n032/pdf/N032K.pdf>” criterio=<http://www.comie.org.mx/documentos/rmie/v12/n032/pdf/N032K.pdf>
- Guerrero, M. (2000). La escuela como espacio de vida juvenil. Dimensiones de un espacio de formación, participación y expresión de los jóvenes. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 5(10). México: COMIE, 1-38. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/140/14001003.pdf>.
- Guerrero, M. (2006). Un punto de retorno: una experiencia de estudiantes de bachillerato universitario. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 11(29), pp. 483-507. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/140/14002908.pdf>; <http://www.comie.org.mx/documentos/rmie/>

---

v11/n29/pdf/rmiev11n29scB02n06es.pdf.

- Guerrero, M. (2008). *Los estudios de bachillerato: un acercamiento a la perspectiva juvenil*. (Tesis de Doctorado), IPN/CINVESTAV, México.
- Muñoz, L. y Ávila, J. (coord.) (2012). *Población estudiantil del CCH, ingreso, tránsito y egreso. Trayectoria escolar: siete generaciones 2006-2012*. México: CCH-UNAM. Recuperado de: <http://www.cch.unam.mx/sites/default/files/PoblacionEstudiantilDelCCH.pdf>.
- SEP (2012). *Reporte de la Encuesta Nacional de Deserción en la Educación Media Superior*. México: Subsecretaría de Educación Media Superior. Recuperado de: [http://www.sems.gob.mx/work/models/sems/Resource/10787/1/images/Anexo\\_6Reporte\\_de\\_la\\_ENDEMS.pdf](http://www.sems.gob.mx/work/models/sems/Resource/10787/1/images/Anexo_6Reporte_de_la_ENDEMS.pdf).
- SEP (2017). *La educación media superior en el sistema educativo nacional*. México. Recuperado de: [http://www.sems.gob.mx/en\\_mx/sems/ems\\_sistema\\_educativo\\_nacional](http://www.sems.gob.mx/en_mx/sems/ems_sistema_educativo_nacional).
- Vargas, H. y Ruiz, V. (2016). *Encuesta sobre el Programa Institucional de Asesoría (PIA)*. México: CCH-UNAM. Recuperado de: <http://portalacademico.cch.unam.mx/expresion/2016/11/encuesta-sobre-el-programa-institucional-de-asesoria-pia>.
- Velázquez, L. (2007). Microculturas y trayectorias estudiantiles en el nivel medio superior. *Tiempo de Educar*, 8(15), 37-65. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/311/31181503.pdf>.
- Weiss, E. (2012). Introducción. En Weiss, E. (coord.). *Jóvenes y bachillerato* (pp. 9-32). México: ANUIES. Recuperado de: [http://departamentos.cinvestav.mx/Portals/die/SiteDocs/Investigadores/EWeiss/Jovenes/EWJovenes2012-Jovenes\\_y\\_bachillerato.pdf?ver=2014-05-26-112458-373](http://departamentos.cinvestav.mx/Portals/die/SiteDocs/Investigadores/EWeiss/Jovenes/EWJovenes2012-Jovenes_y_bachillerato.pdf?ver=2014-05-26-112458-373).
- Weiss, E. (2014). Subjetivación y formación de la persona, Ponencia presentada en el Congreso Internacional de la AFIRSE [Association Francophone International de Recherche Scientifique en Education] *Epistemologías y metodologías de la investigación en la educación*, IISUE de la UNAM, México. Recuperado de: <http://departamentos.cinvestav.mx/Portals/die/SiteDocs/Investigadores/EWeiss/Jovenes/EWJovenes2014-SubjetivacionYformacionDeLaPersona.pdf?ver=2014-05-26-151953-540>.
- Weiss, E. (2015). Más allá de la socialización y de la sociabilidad: jóvenes y bachillerato en México. *Educação e Pesquisa*, 41, 1257-1272. Recuperado de: <http://www.scielo.br/pdf/ep/v41nspe/1517-9702-ep-41-spe-1257.pdf>.
- Weiss, E. y Vega, A. (2014). Las conversaciones de jóvenes estudiantes en el transporte público. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 19(61), 455-481. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/140/14030110006.pdf>.