

Quinto Encuentro Iberoamericano de Colectivos y Redes de Maestros que hacen Investigación e Innovación desde su Escuela y Comunidad en Venezuela*

*Redes convocantes: RED DHIE Argentina, IRES España, RED CEE Colombia, RED TEBES México, RED CIRES, Venezuela, RED RIE, Brasil.
Redes invitadas: Cuba, Ecuador, Chile, Nicaragua, Bolivia.*

La línea de investigación Expediciones Pedagógicas, perteneciente al campo de Docencia Universitaria, participó con sus respectivos proyectos de investigación en el Quinto Encuentro Iberoamericano de Colectivos y Redes de Maestros que hacen Investigación e Innovación desde su Escuela y Comunidad, los días 13 al 20 de Julio del 2008, en Venezuela. El equipo participante lo conformaron los estudiantes: Lic. Liliana González Castro, Lic. Jesús Marcelino Hernández Cruz, Lic. Adriana Hernández Martínez, Lic. Lorena Soledad Segura González, Lic. Antonia Ibarra, Lic. Imelda Norma Medrano López y como coordinadores: Dr. Antonio Carrillo Avelar, Mtro. Ramiro Daniel Macías Ortiz y Dra. María Guadalupe Villegas Tapia.

Los cuales presentaron sus investigaciones en las diferentes rutas expedicionarias, además también realizaron registros en sus diarios de campo, compararon las categorías identificadas en sus respectivas pesquisas, recopilaron bibliografía para sus temas de estudio, compartieron experiencias y objetos materiales que representaban la cultura mexicana. Así la línea de investigación de Expediciones Pedagógicas, se incorporó a la Red de Investigadores Educativos en el Estado de México (REDIEEM) y a las Redes Internacionales, por lo que se abren vínculos de trabajo y difusión de las experiencias pedagógicas y de formación de estudiantes de la Maestría en Pedagogía.

La expedición pedagógica fue una experiencia formativa, que posibilitó diversos aprendizajes: en lo pedagógico, en las metodologías de investigación y en lo político-social. Dichos aprendizajes se obtuvieron no sólo del país

* La Dra. Guadalupe Villegas Tapia, coordinó el contenido del presente documento. Es Doctora en Pedagogía por la Facultad de Filosofía y Letras-UNAM. Maestra en Pedagogía por la ENEP-Aragón. También obtuvo el grado de Maestra en Pedagogía por la Normal Superior de Querétaro. Profesora de Educación Primaria en la Normal No. 7 del Estado de México.

anfitrión, sino también de las experiencias e investigaciones de otros compañeros de Argentina, Colombia, Venezuela, Brasil, Ecuador, Cuba, Chile, Nicaragua, Bolivia, Perú, España y Estados Unidos de Norteamérica. A continuación se presenta un recorrido por las rutas desde la visión de los propios expedicionarios de la FES-Aragón, quienes han resignificado la información, para plasmarla por escrito y dar a conocer al lector su punto de vista y los saberes adquiridos.

Ruta expedicionaria IPASME - GUÁRICO. Educadores bolivarianos IPASME – GUÁRICO.

Expedicionaria: Lic. Liliana González Castro¹

La expedición pedagógica al estado de Guárico en el país de Venezuela se inició con la invitación de la Red de Investigadores Educativos del Estado de México, (REDIEEM) en el 2008. El país de Venezuela, anfitrión a través de la RED CIRES (Red de Colectivos que hacen Investigación en la Escuela y Comunidad) organizó y dio hospedaje a cientos de maestros procedentes de Argentina, Bolivia, Brasil, Chile, Colombia, Ecuador, España, Estados Unidos de América, México, Nicaragua y Perú que deseaban compartir su trabajo de investigaciones, así como también lo que realizan en sus aulas, de este modo se inició un viaje al Estado de Guárico, parte llanera y central de Venezuela, para esto, el día domingo 13 de julio en el estado de Maiquetía se dio cita en la Universidad Experimental Marítima y del Caribe, la cual fue centro de operaciones para la distribución de los expedicionarios, bajo la coordinación del colectivo Misión Cultura del estado de Vargas y por los coordinadores nacionales responsables de cada una de las rutas, en este caso, la organización estuvo a cargo del maestro José Pérez Pérez.



Maestros expedicionarios de la ruta IPASME Guárico

¹ Estudiante del cuarto semestre de Maestría en Pedagogía con la orientación Docencia Universitaria, Expediciones Pedagógicas, de la Facultad de Estudios Superiores Aragón, UNAM. Correo electrónico: lilianagonzalezcastro@hotmail.com.mx

Se llevó a cabo el evento de bienvenida y tuvo como marco la casa del Voluntariado del Magisterio, ubicado en San Juan de los Morros, capital de Guárico, Venezuela, ahí un grupo de maestros venezolanos esperaban a los maestros expedicionarios.

La organización y preparación del encuentro, estuvo a cargo de docentes pertenecientes al Instituto de Previsión Asistencia Social para el Personal del Ministerio de Educación (IPASME) que es un sistema de protección Social, cuyo objetivo fundamental es brindarle apoyo al docente en cuanto a la asistencia médica, hipotecaria y recreativa, pero al mismo tiempo atiende la comunidad en materia de salud, su relevante participación en el encuentro Iberoamericano fue primordial, ya que gracias a esta institución los expedicionarios contaron con alojamiento, transporte y alimentación durante la permanencia en el estado de Guárico.

La presentación de actividades tuvo la siguiente estructura:

- Simoncito, brinda atención educativa al niño (a) entre cero y seis años de edad (Se da seguimiento a la salud de la madre para garantizar el estado físico del niño, incluye también maternal y preescolar).
- Escuela Bolivariana, considera a la población infantil que cursa el nivel primaria.
- Liceo Bolivariano o Técnica Robinsoniana, escuelas técnicas con diversas especialidades, creadas con el único fin de combatir el analfabetismo, además de contar con Unidades Móviles Integrales de Educación Bolivariana con el propósito de eliminar la exclusión tecnológica de los estudiantes que se ubican en planteles de difícil acceso (en áreas rurales, indígenas, de frontera y urbanas desasistidas). Tres maestros itinerantes por cada unidad móvil.
- Universidad Bolivariana, a través de aldeas universitarias, y por último las misiones: Sucre, Ribas, Vuelvan Caras y Barrio adentro, estas misiones son de educación superior y tienen el propósito de recuperar a los egresados de bachiller que por alguna causa no continuaron en su momento con la licenciatura.

Una vez que se conoció la estructura de educación en Venezuela, conocimos un plantel de educación primaria, que ofrece sus instalaciones de manera nocturna para albergar a la Misión Sucre, en esa ocasión se encontraban impartiendo la licenciatura de Derecho. (Comentaron que por el momento sólo contaban con dos licenciaturas: Derecho y Economía, sus egresados eran

evaluados por la aldea universitaria ubicada en la capital del estado San Juan de los Morros en Guárico), cabe destacar que a pesar de la hora, los estudiantes se encontraban atentos a la clase de su compañera que estaba exponiendo.

Se realizó un recorrido por diversos planteles educativos dentro del estado de Guárico, tales como: Visita al municipio Miranda (Calabozo), Edo. Guárico. Parroquia “El Rastro” así como también: E.B. Bolivariana “Felipe Dager” (1° a 6° grado de primaria), Liceo Bolivariano “Antonio Estévez”, Parroquia Calabozo, Escuela Técnica Robinsoniana “Ricardo Montilla” Además del Sistema del riego Río Guárico y el casco central del Calabozo (Es la plaza central del municipio, cuenta con una iglesia, las instalaciones de gobierno y locales comerciales).

Tuvimos la oportunidad de asistir a la estación de radio local en Guárico, 89.7 FM., en cuya emisión se recuperó que en todo el territorio venezolano se encontraban maestros investigadores de diversas nacionalidades intercambiando experiencias de investigación dentro de sus aulas, desde esa estación, la expedicionaria Liliana González Castro manifestó el placer de aprender y convivir con maestros de otras nacionalidades rescatando que los problemas a los cuales se enfrenta América Latina son similares y que por esto se ha de realizar un frente común en el cual los docentes desde sus aulas y con apoyo de diversas estrategias pueden aportar algunas posibles soluciones a éstos, el planteamiento fue sencillo: Si como maestros estamos seguros de lo que hacemos cuando impartimos clase, si todos los días sabemos que lo que realizamos tiene un fin, además de reflexionar nuestra práctica educativa, no sólo con una autoevaluación, sino con deseos de transformarla, estaremos dando un paso importante para la transformación educativa, dejando atrás los contenidos que sólo se enseñan por cumplir un programa de estudio, sin considerar los deseos e interés del educando, a partir de las necesidades locales, nacionales e internacionales, resaltando que en este punto encontró similitud con el programa educativo venezolano. Se despidió con las siguientes palabras: Un abrazo fraterno con agradecimiento y respeto a los maestros y maestros integrantes de la red CIRES Venezuela por su hospitalidad. Me siento muy complacida por encontrarme en este espacio, se integran conocimientos y sentimientos de Venezuela, de la Escuela Normal No. 3 de Nezahualcóyotl Estado de México, de la Facultad de Estudios Superiores Aragón y de la Universidad Nacional Autónoma de México. Gracias. Por ser un programa al aire, fue posible que el público interviniera a través de llamadas telefónicas, lo que originó un debate entre los radioescuchas, los maestros investigadores y los locutores.

También recorrimos otras instituciones educativas como: C.E.I. “Simoncito Vallecito” El Guafal, Municipio Roscio, Escuela Técnica Industrial

“Pedro Zaraza”. Visita a la E.B. Bolivariana “Felipe Acosta Carlez”, Visita a la E.B.Bolivariana “Los Bagres”. Los expedicionarios compartieron sus ponencias de investigación dando a conocer su trabajo que realizan desde sus aulas y localidades, se promovió un espacio para las dudas y sugerencias de los mismos compartiendo expectativas, alcances y limitaciones.

Este espacio dio a conocer la investigación titulada: Las prácticas educativas de los maestros exitosos en la Escuela Normal No. 3 de Nezahualcóyotl, detectando algunas de las categorías de análisis que se comparten con el sistema educativo venezolano los cuales se muestran en la siguiente tabla:

Categorías de análisis que se comparten con el sistema educativo venezolano y la Escuela Normal No.3 de Nezahualcóyotl

Categorías de análisis	Sistema Educativo Venezolano	Actividades realizadas en la Escuela Normal No.3 de Neza.
Saberes experienciales	Las maestras de nivel preescolar emplean herramientas y conocimientos personales para facilitar su trabajo en pro de la atención integral del niño y de la niña,	Las maestras poseen conocimientos y experiencias para impartir sus clases, lo que les permite ejemplificar situaciones cotidianas a las que se pueden enfrentar las futuras licenciadas en educación Preescolar.
Diversidad de contenidos.	En los planteles educativos, se intenta integrar los contenidos que permiten desarrollar al ser social desde la integración del saber, hacer y convivir.	En la Escuela Normal se promueve el desarrollo de los contenidos: Factuales, procedimentales y actitudinales.
Topofilia (amor al lugar). ²	Se busca que cada uno de los maestros, colabore en la construcción de su patria en corresponsabilidad desde el propio lugar donde nacieron, vivieron, crecieron y se desarrollan, de ahí que son asignados en planteles educativos de su lugar de origen, lo que les permite un acercamiento más puntual con los alumnos y un dialogo con los padres.	Las estudiantes que egresan de la Escuela Normal, son asignadas en escuelas de nivel Preescolar lo más cercano a sus domicilios, de tal forma que sean parte de la comunidad local y de esta forma conocer los problemas a los que se enfrentará en su labor cotidiana, no sólo como docente, sino como una ciudadana local.

² La topofilia no se consideró como eje de análisis dentro de la investigación citada anteriormente, sin embargo se encontró como similitud, y se consideró importante recuperarla dentro del cuadro.



Presentación de investigación de la Lic. Liliana González Castro

Conocer las instalaciones del Instituto Prevención y Asistencia Social del Ministerio de Educación (IPASME) con el cual se pudo constatar que el servicio que se brinda está diseñado y supervisado para la comunidad en general y no sólo para los trabajadores educativos. Más tarde en la Casa del Voluntariado del Magisterio se compartieron las observaciones finales de lo abordado en la ruta pedagógica Guarico. Después, se continuó con la elaboración y recuperación de las evidencias que servirían para montar la exposición en el sitio de encuentro con las demás rutas del eje centro. Avanzado más el tiempo se inició el traslado de expedicionarios a la cede Hotel hacienda Campomar en el cual se concentraron las rutas del eje centro.

Se inauguró la exposición del trabajo realizado en las diferentes rutas que comprendían el eje centro, a través de talantines elaborados por cada ruta, en el caso de la ruta IPASME–GUARICO se concluyó el montaje a las 4:00 hrs., de la madrugada, ya que se notificó que sería la ruta por la que se daría inicio a la exposición, de tal forma que el equipo decidió montar la exposición y después retirarse a descansar y de esta forma tener todo preparado para el momento de la inauguración.

Por la tarde se concentraron las rutas en mesas de trabajo en las cuales se destacó la labor que realizan los docentes en América Latina y los acuerdos para dar continuidad a lo planteado en las diferentes rutas, por ejemplo: La educación debe llevarse como una inserción dentro de la comunidad, realizar acciones que nos identifiquen y nos otorguen una identidad latinoamericana, por último dar un sentido de continuidad a partir de un esfuerzo sistemático, continuo y perseverante en la ejecución del proceso de construcción de nuestra práctica pedagógica.

Seis días después de iniciado el recorrido, los expedicionarios se trasladaron, ahora a la sede nacional, donde se concentraron más de mil maestros para la clausura del evento, para tal efecto se eligió la sala Simón Rodríguez, en IPASMAR donde autoridades educativas y representantes de cada una de las redes participantes escucharon los acuerdos generales que resultaron de las rutas expedicionarias.

Expedición pedagógica a la Cuenca del Río Maracay

Expedicionario: Lic. Jesús Marcelino Hernández Cruz³

En México, las expediciones pedagógicas tienen que ver con la concepción más cercana de lo que es ser maestros y ser escuelas en cada una de nuestras latitudes, que permiten a los protagonistas: maestros, alumnos, padres de familia y sociedad en general pensarse y repensarse, construirse y re-construirse desde lo humano (Rete, 2005), desde la actividad, desde la práctica. *Expediciones pedagógicas en educación superior*, tiene la intención de documentar la riqueza pedagógica de maestros y maestras a través de sus prácticas educativas. El presente artículo se orienta hacia el área específica denominada prácticas educativas exitosas.

En esta ocasión, el espacio de reflexión se abre en el país de Venezuela, nombrándola: Expedición Pedagógica Iberoamericana “Simón Rodríguez”, Venezuela 2008, cuyo abordaje académico estuvo dividido en varias Rutas y Paradas Expedicionarias, con la intención de cubrir todo el país; la organización del trabajo se estructuró bajo los siguientes ejes temáticos: Formación de maestros, Prácticas pedagógicas e innovaciones, Proyectos políticos educativos, Interculturalidad y otros lenguajes, Experiencias y prácticas educativas emergentes y Educación ciencia y trabajo.

Desarrollados en las siguientes rutas: Centro norte, Occidente, Sur, Oriente

Estas cuatro rutas divididas, a su vez, en varias rutas de trabajo, una de ellas que es donde se presentó el trabajo que aquí se expone, es la que tuvo como nombre: Ruta Pedagógica Eje Centro Norte Estado Aragua, grupo de Investigación, Núcleo de Investigación Ambiental con Fines Educativos, instalado en la Universidad Pedagógica Experimental, Libertador de Maracay.

La ruta expedicionaria: La cuenca del río Maracay, se desarrolló bajo los siguientes lineamientos: **Educación Ciencia y Trabajo:** Experiencias socio

³ Estudiante de la Maestría en Pedagogía de la FES-Aragón, UNAM.

educativas, productivas y ambientales que planteen el desarrollo local sustentable y el desarrollo humano integral. **Formación de maestros:** Experiencias prácticas relacionadas con la formación, autoformación y conformación de maestro y maestras. Investigaciones curriculares, evaluaciones curriculares, planes de formación permanentes hacia y desde las comunidades entre otras y **Prácticas pedagógicas e innovaciones:** Experiencias pedagógicas de construcción y reconstrucción de saberes desde la cotidianidad desde la interacción social comunitaria a través de proyectos de aulas, proyectos integrales comunitarios, proyectos educativos. Experiencias en educación urbana y rural.

Estos lineamientos fueron desarrollados por quince expositores invitados de Argentina, Brasil, Colombia, Venezuela y México, exclusivamente para esta ruta de investigación, en la cual se participo con el trabajo denominado “Las prácticas educativas exitosas de los docentes de la licenciatura de Relaciones Internacionales de la Facultad de Estudios Superiores, Aragón de la Universidad Nacional Autónoma de México” Se trata de un estudio de base cualitativa, a partir de algunos de los planteamientos metodológicos de la etnografía, que tuvo como finalidad rescatar las categorías que hacen valer como exitosos a docentes en su práctica. Se considera que detectar a este tipo de docentes, observar su práctica cotidiana, darle seguimiento metodológicamente riguroso, inferir esos elementos que por su cotidianeidad hacen el quehacer del docente que sea catalogado como exitoso para la formación de los estudiantes, permitirá conocer detalles que son más que importantes para el desempeño de las prácticas educativas. Al realizar estos acercamientos a las diferentes maneras de hacer escuela y de ser docente de manera cotidiana, permitió emitir categorías que ofrecen proponer alternativas de intervención didáctica para el enriquecimiento del quehacer docente. En suma este trabajo y los demás fueron expuestos en varios lugares designados por los responsables de la ruta. El coordinador de esta ruta: Profa. María Magdalena Ríos (Coordinadora del NIAFE). GRUPO NIAFE: Nick Alexander Romero, Marta Rueda, María Magdalena Ríos, José Guillermo Sierra, Arturo Ramón Pérez .Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Aragua.

Énfasis de la ruta pedagógica expedicionaria Maracay

El parque Henri Pittier constituye el escenario de construcción y reconstrucción de los conocimientos y saberes en pleno corazón de la cuenca del río Maracay “paraíso exuberante del área recreacional las cocuizas, está provisto de una gran variedad de formas biológicas de enormes copas que filtran los rayos solares”, mundo mágico para conocer los recursos de la flora y fauna, enclavado en los valles de Aragua en un costado de la vía que conduce al pueblo pintoresco de Choroni, brindado al visitante un fascinante e impresionante sistema de montaña. Su importancia radica en la presencia de

varios estratos de vegetación: arbóreo, arbustivo, herbáceo y rupícola donde crecen y se desarrollan una gran variedad de seres vivos, diversidad biológica que constituye el potencial faunístico por lo que se considera el área como un gran reservorio mundial de aves y mamíferos además de brindar como recurso hídrico los pozos de agua fría para el disfrute de los asiduos visitantes que representan la especie *Homo sapiens*.

Itinerario de los días de trabajo de la ruta:

Primer día Recepción del grupo de 15 docentes, los cuales fueron concentrados en las instalaciones de la Universidad Marítima y posteriormente trasladados al hotel del Círculo militar, (El Profesor Arturo Pérez coordinó con la Profesora Xiomara Pamela Rodríguez del Dpto. de Ciencias Sociales, lo relativo a este traslado).

Se indica que es la UPEL Maracay el centro de trabajo de esta ruta. Una vez en el Aula 68, se realizará un sencillo y corto acto.

- Entrega de Souvenir y Programación del evento
- Palabras de Bienvenida del Director Decano
- Palabras de Instalación a cargo del Profesora María M. Ríos, coordinadora del NIAFE.
- Actuación del Grupo Luis Laguna
- Brindis
- Traslado de los participantes al lugar de alojamiento.

Segundo día visita al Parque Henri Pittier. Conociendo el entorno físico-natural, social, cultural y tecnológico. Actividad cultural intercambio de saberes con maestros de otras redes. Las escuelas acudieron al lugar donde estábamos hospedados para realizar un intercambio de Saberes entre los actores constructores de sueños y utopías. Conclusión del Trabajo con las Escuelas. Asistencia a la Exposición de una muestra de Estudiantes de Ciencias de la Tierra y Sistemas Ambientales. En otra actividad el mismo día: Intercambio de saberes con los maestros de las redes visitantes. Escuelas Participantes: Lucas Guillermo Castillo, Francisco Guedes Colmenares, E. B. Las Delicias, Antonia Esteller, Instituto Educacional Aragua.

El NIAFE y las COMUNIDADES. Compartiendo saberes desarrollados colectivamente en las comunidades a través de proyectos comunitarios con participantes hasta la conclusión del Trabajo con las Comunidades, también los coordinadores de las redes comparten sus saberes. Al siguiente día OCUMARE Y CATA, visita al parque Henri Pittier. Se inició viaje hacia Ocumare de La Costa, Pueblo de Cara y Playa de Cata. Plenaria en la misma playa. Retorno a Maracay donde se despide a los participantes en su lugar de alojamiento. El

Profesor Arturo, se incorporará al grupo y retornarán a Caracas para continuar el trabajo en la sede de la Concentración nacional de expedicionarios.

Se trasladó al grupo a la segunda sede de concentración ahora por rutas iniciales, en este caso perteneciente a la ruta centro norte, la cual se llevó a cabo en las instalaciones del Hotel Hacienda Campomar, donde se reunieron aproximadamente los expedicionarios de Iberoamérica, para realizar trabajos de consenso, rumbo a la clausura.



Otro día se presentó una exposición de tarantines por ruta de trabajo, en donde se exhibieron las muestras de los alcances obtenidos para que todos los asistentes los pudieran ver. En la noche se llevó a cabo la gala cultural donde se nombró a la nueva sede del próximo encuentro, siendo el honor al país Argentina quien organice el VI encuentro iberoamericano, en esta velada cultural se llevaron a cabo bailables representativos de cada país participante, lectura de poemas y pensamientos, canciones, así como el intercambio de recuerdos y de bebidas tradicionales de cada país.

El último día se realizó la clausura del encuentro iberoamericano en la sede nacional de nombre Quinta amar, en este lugar se reunió una cantidad aproximada de dos mil expedicionarios de Iberoamérica para el cierre del evento, al cual acudieron los representantes de Argentina, España, Colombia, México, Venezuela, Brasil, Perú, Cuba Ecuador, USA, Chile, Nicaragua y Bolivia.

Expedición pedagógica Simón Rodríguez, Ruta pedagógica Eje Centro Norte estado Aragua, “Misión Cultura Aragua”

Expedicionaria: Lic. Adriana Hernández Martínez⁴

En el marco de este V encuentro tuve la oportunidad de participar en la ruta de la Misión Cultura Aragua, la cual muestra una estrategia del gobierno actual

⁴ Estudiante de la Maestría en Pedagogía de la Facultad de Estudios Superiores Aragón-UNAM

para romper antiguas estructuras que no favorecían realmente el desarrollo cultural, se rescatan los valores culturales ancestrales por medio de la reconstrucción de la historia local para que el pueblo pueda reconocerse y generar su propia identidad.

El estado de Aragua se encuentra ubicado en la región centro norte de Venezuela y la ruta tuvo lugar en Palo Negro, capital del municipio Libertador, se contó con la participación de 40 educadores delegados de cuatro países: Argentina, Brasil, Colombia y México, de los cuales asistieron un Argentino, tres Brasileños, treinta Colombianos, seis Mexicanos; más los maestros Venezolanos presentes en los diversos escenarios perteneciente a redes y diferentes organizaciones educativas.



Ubicación del estado Aragua dentro del mapa de Venezuela

En la ruta pedagógica se realizaron paradas en diferentes comunidades, con un itinerario bien diseñado para visitar cada una de ellas como: Liceo Bolivariano Trino Celis Ríos, Escuelas de Formación Artesanal Cacique Charaima, Liceo Bolivariano Nacional Luís Beltrán prieto Figueroa, Consejo Comunal Ocumarito, Consejo Comunal Santa Elena, Consejo Comunal Bello Monte, Consejo Comunal la Atascosa y Consejo Comunal de la Croquera.

En cada una de estas paradas se observó la organización de las comunidades representada en los Consejos Comunitarios, entendidos como mecanismos de integración, organización, participación y gestión protagónica que plantean proyectos, estrategias y acciones para buscar solución a sus propias necesidades a partir de la realización de un diagnóstico participativo comunitario. Además se detectaron los procesos de trabajo y sus productos, la relación con las misiones, la relación con las escuelas y liceos, las mejoras a los elementos de calidad de vida de los habitantes de cada barrio como la salud, la alimentación de vivienda e infraestructura, la educación y el arraigo cultural.

En este sentido, se puede decir que el escenario fue la comunidad y la estrategia metodológica que se caracterizó en cada parada por el intercambio de

experiencias educativas tanto locales como de los expedicionarios de cada uno de los países participantes.

En total fueron socializadas 25 experiencias referidas a la investigación en educación y pedagogía, formación y cualificación de maestros, procesos de enseñanza-aprendizaje, estructuras curriculares, colectivos y redes de maestros y vinculación de las escuelas con el contexto sociocultural. Dentro de estas socializaciones se presentó la experiencia de la Maestría de Pedagogía, con la investigación titulada: Expediciones pedagógicas en la Facultad de Estudios Superiores Zaragoza, el caso de la carrera de cirujano dentista, en el área biológica”. Con la autoría de Lic. Adriana Hernández Martínez.

En dicha investigación se utilizan algunos elementos de la etnografía, término derivado de la antropología: es la descripción del modo de vida de un grupo de individuos. Se interesa por los que la gente hace, cómo se comporta y cómo interactúa. Se propone descubrir sus creencias, valores, perspectivas, motivaciones y el modo en que se desarrolla, cambia con el tiempo o de una situación a otra. Investiga estos aspectos dentro del grupo y desde las perspectivas de sus miembros. Lo que cuenta en esta investigación son los significados e interpretaciones.

La investigación es con los profesores que implementan prácticas educativas exitosas enriqueciéndolas con su formación académica, aunado con sus experiencias y su vocación por la enseñanza, el compromiso con los alumnos y la asunción de la misión institucional, haciéndolos exitosos.

Los resultados que se obtuvieron al socializar este tema fueron muy satisfactorios ya que a todos los participantes de los diversos países asistentes, les motivo mucho esta investigación que se está realizando dentro de una de las Facultades de la Máxima Casa de Estudios que es la UNAM, haciendo comentarios del interés que algunos tienen por ser parte de esta institución como investigadores en el posgrado de pedagogía.



Lic. Adriana Hernández Martínez al compartir su investigación

Algunos hallazgos con relación a elementos importantes de encuentro para la Educación latinoamericana son:

- Tendencia a la contextualización de los procesos educativos.
- Realización de diagnósticos para conocer la realidad y plantear currículos pertinentes.
- Desarrollo de currículos integradores, flexibles e innovadores.
- Preocupación de los maestros por la efectividad y los problemas que aquejan a los estudiantes.
- Revalorización de la función del docente como investigación, transformador y líder.
- Reconocimiento de la escuela como parte de la comunidad.
- Desarrollo de procesos investigativos colectivos, interdisciplinarios e interinstitucionales.
- Formación de la cultura científica, ciudadana y ambiental.
- Proyectos escolares en relación con la dinámica social y cultural local.
- Producción de teorías pedagógicas propias generadas a partir de las vivencias y reflexión sobre las prácticas.

Después de tener esta experiencia lo que se queda como aprendizaje en mi vida personal y para mi quehacer como maestro, es el verdadero sentido de lo humano, la importancia del trabajo en equipo, la integración, la tolerancia y la capacidad de contribuir de manera conjunta respetando las individualidades, además de un sinnúmero de propuestas pedagógicas-didácticas validadas, reflexiones e ideas para enriquecer nuestra labor e igualmente la oportunidad de trabajar en Red a nivel de América Latina.



Expedicionarias y expedicionarios de la ruta "Misión Cultura Aragua"

Expedición académica a Venezuela: Paradigmas y hallazgos

*Expedicionaria: Lic. Lorena S. Segura González*⁵

La salida del aeropuerto de la Ciudad de México fue el día 11 de julio del 2008 a las 15:40, después de escala en Bogotá, llegamos al Aeropuerto de Maiqueitia en el estado de Vargas. El único día que teníamos libre según lo programado por el evento y la fecha del vuelo de retorno fue el sábado 12, por lo que nos dispusimos a conocer la *Colonia Tovar*, un lugar cercano y muy recomendado. Es un sitio de asentamiento de alemanes que aún en la actualidad, conservan la arquitectura de sus casas, cultivan sus propio frutos, verduras y ofrecen la comida típica alemana; con un entorno boscoso que hace encantadora la visita.

Lo anecdótico y al mismo tiempo relacionado con la situación económica y política de Venezuela, es que no se pudo disponer de dinero por la vía bancaria, ni pagar en restaurantes con tarjeta de crédito, lo cual repercutió en parte, para realizar actividades de visitas turísticas y compras. Días después de haber regresado a México se supo que estaba en trámite la nacionalización de algunos bancos en Venezuela, lo que explica la situación e incertidumbre vivida por algunos integrantes del grupo de expedicionarios.

Al segundo día fuimos a una playa cercana al hotel, llamada “Círculo militar”; por ser día de asueto, hubo gran afluencia de gente a la hora en que nos retirábamos. Nos reunimos en la Universidad Marítima, sitio de concentración de expedicionarios para de ahí partir a las rutas correspondientes. La sorpresa fue que no aparecí en la lista de la Ruta en la estaba inscrita, aún cuando me había comunicado por correo electrónico con el coordinador y acordado el grupo con el que yo haría el viaje expedicionario; en esta circunstancia, no tuve antecedentes de la nueva ruta, ni impresos los proyectos que ya habían enviado los integrantes de la otra ruta.

Me incorporaron a la Ruta Misión Sucre, cuyo objetivo era “Formar educadores bolivarianos solidarios, laboriosos, honestos, justos, latinoamericanistas, conscientes de su papel transformador comprometidos con el nuevo proyecto del país y con una gran convicción humanista bolivariana a favor de la construcción del socialismo del siglo XXI”. Transcurrió en la Provincia de Guyana en el Estado de Bolívar el cual, ocupa el 45 por ciento del territorio de Venezuela. El solo enunciado del objetivo, muestra el sentido,

⁵ Maestrante de Pedagogía, Campo de Docencia de la Universidad Nacional Autónoma de México. Campus Facultad de Estudios Superiores Aragón. Profesora de Tiempo Completo Asociada C de la Universidad Nacional Autónoma de México. Campus Facultad de Estudios Superiores Zaragoza
seguragonzalez@yahoo.com, lorsolsol@gmail.com

dimensión y expectativas de las cualidades de los educadores, su rol y compromiso en los cambios sociopolíticos que viven los venezolanos.

La expedición fue coordinada por la venezolana Blanca García, el grupo estuvo formado por 40 integrantes para dos fracciones de la ruta: “*Cultura*” y “*Negro Primero*”. La última conformada por la coordinadora, tres venezolanos de apoyo, seis colombianos, seis mexicanos de Michoacán y yo como representante del Estado de México. Viajamos toda la noche y cerca de las 5:30 llegamos a “Puerto Ordaz” en la Provincia de Guyana; asistimos a la bienvenida que nos dieron en la denominada “Aldea Universitaria 13 de Abril” en memoria de la fecha en que fue reinstalado el Presidente Hugo Chávez, quien había sido removido de su cargo el 11 de julio.

Como parte del evento se presentaron las conferencias:

- Acerca del proceso revolucionario en la construcción de un país socialista, por el que transita Venezuela.
- La educación popular en el marco sociopolítico.
- El sistema educativo bolivariano para construir el socialismo revolucionario.
- Sistema Educativo Bolivariano del Simoncito, el Liceo Bolivariano, a la Universidad.

Enfatizaron la importancia de la participación de los alumnos en la construcción del perfil profesional, de que no hay conocimiento aislado del trabajo. Pero la aseveración de la necesidad de “construir la razón sin soporte teórico”, es tal vez una propuesta que exhorta al trabajo intelectual con base en la investigación, diagnóstico y participación colectiva. Este principio más tarde se comprendió, ya que fue recurrente del cuestionamiento de la función del consumismo de saberes como base de la planeación educativa en otros países, así como de los fundamentos teórico pedagógicos en Europea o Norteamericanas, sin que haya una generación propia como países en lo particular o como latinoamericanos, con lo que se deja de creer en nosotros, se citó incluso a Edgar Morin con respecto a “aprender con la cabeza propia”. Lo cierto es que “la misma revolución es educación”.

Otro aspecto característico a propósito de nuevas perspectivas de las políticas educativas es la de asumir el currículo como proceso de investigación-acción-participativa, que “debe desembocar en una ciencia con conciencia”, de la pertinencia social de los contenidos y la topofilología, término que significa aprendizajes que se desarrollan por amor al lugar donde se vive y con pertinencia valorativa, en que la calidad se entiende como un proceso no sólo asociado a la cantidad de conocimiento, sino de lo que se hace con ese

conocimiento. Se subrayó la posibilidad de acceso a todo aquél que quiera estudiar, ya que es gratuita y no hay pruebas de selección.

La Ruta Negro Primero, se enfocó a las líneas de investigación referentes a la articulación de la escuela con el medio productivo para la sustentabilidad comunal, con los fundamentos:

- Formación sociopolítica como herramienta de encuentro y empoderamiento.
- El trabajo y la pedagogía liberadora como viabilizadora del desarrollo endógeno.
- El desarrollo sustentable como evidencia de la organización comunitaria
- La formación sociopolítica en el marco de la educación popular para el desarrollo integral y la transformación de la conciencia de los trabajadores, estudiantes, comunidades para profundizar la revolución bolivariana.
- Líneas estratégicas para el rescate de la cultura étnica (indígena u otra) a través de la educación formal e informal.

En los coordinadores y participantes venezolanos se observó una gran convicción y acuerdo con las acciones de su presidente. En términos de educación, hablan incluso del establecimiento de la Universidad Latinoamericana, que desde ya, está abierta a alumnos de otros países. Los fundamentos ideológicos y filosóficos derivan de: Simón Bolívar, Simón Rodríguez y Ezequiel Zamora.

En Caroni se visitó a Aldea Universitaria “Wenceslao Montserrat”. Las aldeas son espacios y estrategias que como colectivos van creando la sociedad que se requiere, así se menciona la Misión “Barrio adentro-Salud” que:

- Rompe con el monopolio de los servicios de salud.
- Conformar una red de exámenes clínicos sin costo, con un centro de diagnóstico integral y uno de rehabilitación.
- Establecen Centros de Alta Tecnología. En Barlovento se recuperaron hospitales de las instituciones universitarias.

Se hizo un recorrido por una amplia zona de empresas de materias primarias básicas en la economía del país, como el oro, hierro, minerales. En el trayecto, nos señalaron un puente que atraviesa el Río Orinoco, cuya existencia es negada por la oposición para no reconocer públicamente las obras realizadas. Con el aprovechamiento del caudal del citado río, se construyó la represa Macaúa, que está rodeada por los parques de Cachamai, la Llovizna, y un zoológico, éste con el objetivo entre otros, de preservar la fauna del lugar. Es muestra de aspectos: económicos, cultural y ecológico.

En la comunidad Cariña en Mayagua, bajo un techado rústico se hizo la presentación de los integrantes de las gerencias de: Cultura y Deporte, Alcázar, Comunidad Cariña: Así como los proyectos e investigaciones de los integrantes del grupo de expedicionarios. Son varios los aspectos dignos de mencionar en esta comunidad. Primero la correlación de la identidad con su propia actividad agrícola al mismo tiempo que lo articulan con el conocimiento universal; la importancia y valoración que dan al rescate de la lengua local “cariña” y su difusión a través del señor Cruz Arucano; es un adulto mayor que una vez calificado, se ha convertido en el profesor que da clases de la citada lengua, en trece comunidades del área.

Por otra parte, el respeto que se tiene a la sabiduría popular, personalizada en el chamán del pueblo, quien nos fue presentado y que realizó “una limpia del lugar” en que nos reunimos, al mismo tiempo que enseñaba a un niño cómo hacerlo. Inclusive nos informaron de algún antídoto contra veneno utilizado por chamanes, que después fue investigado y validado científicamente.

Una acción más que da muestra de la incorporación de la comunidad, fue el hecho de que profesores de una escuela próxima de nivel básico, una vez terminado su horario de clases, también fueron partícipes de las presentaciones de los expedicionarios, además de que con anticipación, se organizaron para ofrecernos la comida del día. Finalmente, un grupo de niños bailaron una danza *maremare*, para nosotros.

La empresa “Aluminios Caroni Sociedad Anónima” (ALCASA), produce aluminio primario con calidad de exportación, de ahí su importancia para la economía del país. Siendo una empresa del estado, presenciamos manifestaciones de apoyo a diferentes candidatos que buscan la Secretaría del Sindicato. Aquí, nuestra coordinadora de grupo es responsable del “Centro de formación socio política Negro Primero” (líder cuyo verdadero nombre es Pedro Camejo 1790-1821), en donde el aprendizaje significativo es por descubrimiento y el constructivismo, en particular se consideran los saberes experienciales.

Con el lema “Toda la patria una escuela, toda la empresa un aula”, sus objetivos son: Promover el desarrollo endógeno, sustentable y socialista. Formación integral y Desarrollar el currículo flexible adecuado al entorno.

En una *Aldea Académica* fue gratificante encontrar dos grupos: uno formado por trabajadores de una empresa, que precisamente para abordar la parte teórica de su trabajo con relación a las matemáticas, recursadores que tenían la opción de asistir a grupo matutino o vespertino con la misma docente, en caso de no asistir a su horario habitual, y por otra parte, a un grupo heterogéneo, en programa de licenciatura en ecología, en el que habían personas jóvenes y adultos mayores, en el que el objeto de evaluación sería un proyecto y su realización, en el ámbito laboral si se trataba de un trabajador, o en comunidad si no lo era.

De regreso a puerto Madero, como despedida a los expedicionarios, un grupo musical formado por trabajadores de ALCASA, dio el toque festivo. Pero la actividad no concluyó ahí, en el hotel se trabajó hasta las 23 horas para avanzar en la síntesis de las actividades realizadas. Uno de los compañeros de Michoacán ha participado en los encuentros de Brasil, México, Colombia y cuestionó acerca de la situación de los proyectos presentados entonces, de su continuidad y resultados.

En Río Chico en el centro recreativo de IPASME, nos reunimos los aproximadamente 1200 expedicionarios, compartimos las experiencias; por país, se armaron mesas exposición de productos de investigación y artesanía. En otro momento, grupos con temas afines para organizar la continuidad del trabajo vínculo por vía Internet, con miras al siguiente encuentro que se llevará a cabo en Argentina. La clausura fue un encuentro cultural y literario, con poesía expresada por sus creadores, William Osuna, César Franco, Marisol Marrero. Hubo canto de la producción cultural de “Trovadurías”, música con el grupo “Serranías” y un grupo infantil de México presentó una danza prehispánica. El Ministro de Educación de Venezuela, en representación del Presidente Hugo Chávez, dio por concluidas las actividades del encuentro.

El trabajo de investigación que presenté “Construcción de saberes en la práctica clínica estomatológica”, concuerda con la mirada a las necesidades y voz de los actores institucionales de la práctica educativa (docentes y alumnos), a su formación tanto como a su capacitación, en coherencia con las expectativas y necesidades sociales en servicios de salud.

Ruta: Misión Ciencia, estado de Lara, municipio Barquisimeto

*Expedicionaria: Lic. Antonia Ibarra R.*⁶

El presente escrito es el resultado de la experiencia vivida en el país de Venezuela en donde estuvieron presentes ponentes de diferentes países. Todos los asistentes estuvimos distribuidos en los diferentes estados del país, organizados en diferentes grupos de acuerdo al tema de la ponencia enviada con anterioridad. Estuvo en el grupo denominado ruta Misión Ciencia, estado de Lara, conformada por cuatro colombianos, un peruano, tres brasileñas y seis mexicanos del estado de Michoacán y del estado de México, México, entre los cuales hubo intercambio de experiencias en el transcurso del recorrido a diferentes lugares según la agenda programada por los coordinadores de cada ruta.

La expedición pedagógica dio inicio el día 11 de julio, cuando el grupo de la Maestría en Pedagogía inscrito en la línea de Expediciones pedagógicas de la Facultad de Estudios Superiores Aragón, partió a la Ciudad de Caracas para participar en dicho evento, cabe mencionar que el traslado fue subsidiado por la Universidad Nacional Autónoma de México.

La llegada a la Ciudad de Caracas fue el mismo día, permanecemos con dos días de antelación en Venezuela.



Expedicionarios de la FES-Aragón

Es el turno de narrar la ruta Misión Ciencia, coordinada por el compañero Roger, la cual fue dirigida al estado de Lara específicamente al municipio de Barquisimeto, a donde arribamos después de seis horas de camino en el transporte que se proporcionó para realizar el viaje. A partir de ese momento se nos ofreció alimento y hospedaje. Posteriormente el coordinador nos dio a conocer la agenda de trabajo.

⁶ Estudiante de la Maestría en Pedagogía de la Facultad de Estudios Superiores Aragón-UNAM.

Al día siguiente, asistencia a la III Feria Juvenil de la Ciencia del estado de Lara, con la exposición de proyectos y experiencias de niños, jóvenes y adultos de todas las instituciones del estado de Lara, donde se apreciaba el desarrollo endógeno, que se instaura actualmente por el Ministerio de Ciencia y Tecnología, los cuales buscan, como primer paso analizar su contexto para así poder dar solución a un problema concreto y así modificar su realidad de una manera benéfica.



Cabe destacar, que era la primera feria, en la que se conjuntaban todas las regiones del estado de Lara, y que abarcaban diversos tipos de ciencia, desde la biología hasta problemas sociales, así como proyectos artísticos, en los que se rescataban las raíces de los alumnos, o bien se resaltaba valores y esfuerzos, como lo fue una danza presentada, por niños entre seis a diez años hacia una virgen, o la escuela de sordo-mudos, donde se encuentran en rehabilitación, personas con capacidades diferentes, pero que aún con dichas capacidades, presentaron una danza que nos hizo reflexionar sobre la tarea del maestro.

Al tercer día de recorrido nos dirigimos al Liceo Bolivariano Batalla los Horcones, ubicado en el sector Las Tinajitas, Barquisimeto barrio a decir de los docentes responsables, por demás hostil, donde pudimos apreciar una escuela comprometida, para la modificación de su propia realidad y de la de su comunidad, donde existen micro parcelas escolares, principalmente dirigidas por personal cubano, así como la vinculación de la currícula con la comunidad, al poner en práctica cultivos no sólo en las parcelas al interior de el Liceo, sino también en las casas de los padres de los alumnos.

El cuarto día nos dirigimos hacia el Liceo Bolivariano Lisandro Alvarado, el más antiguo de la ciudad de Barquisimeto. Ahí pudimos apreciar el compromiso que se tiene con los jóvenes, sobre certámenes de belleza, así como por gente de la Universidad Pedagógica de dicha ciudad, nos dieron una

explicación de lo que representa el desarrollo endógeno, desde la perspectiva gubernamental y la manera en cómo se aterriza en estas instituciones. Así mismo maestros de Biología y Química dieron una explicación de la forma en que abarcan los temas de la currícula y respondieron a nuestras inquietudes; disfrutamos de un intercambio gastronómico al son de un concierto de Violín realizado por un maestro de Perú. Este día acampamos y se realizaron actividades de recreación en el zoológico y se dio una visita virtual del mismo, se recorrieron las instalaciones durante la noche. Así mismo se ofreció una cena, por parte de la dirección del mismo. Posteriormente nos dirigimos a las instalaciones de la escuela especializada en personas con capacidades diferentes, para realizar la exposición de las diferentes ponencias y el intercambio académico, entre los compañeros de nuestra ruta.

Las exposiciones consistieron en: las maestras provenientes del sur de Brasil con un proyecto, donde hay una vinculación de la educación básica con la educación a nivel profesional. El proyecto de una maestra de Colombia, donde se ha tenido que luchar no sólo con el racismo, sino también, con la resistencia de las mismas comunidades y donde se busca hacer una modificación de su realidad a partir de los actores; el cierre fue polémico a cargo del anfitrión, donde se expresaron críticas severas al sistema que se implantaba, así mismo se hizo patente la necesidad de realizar el trabajo escrito, donde se asentaran las aportaciones de cada uno de los participantes, así como las experiencias vividas durante la ruta.

El quinto día visitamos el ministerio de educación en Barquisimeto, donde se nos cuestionó sobre el objetivo de nuestra visita y nuestra apreciación acerca de lo que ellos estaban poniendo en práctica y agotado el tema se nos condujo a la parte árida de la región, donde tuvimos un recibimiento muy cálido por parte de los pobladores de la comunidad, quienes después de compartirnos parte de su folclor, nos invitaron a sembrar algunos árboles de caoba en su escuela rural.

Posteriormente partimos hacia Barlovento, una de las tres sedes programadas para congregarse parte de las diferentes rutas y el día viernes a partir de las ocho de la mañana se montaron tarantines con evidencias aportadas por los integrantes de cada ruta y después de la comida, a las catorce horas se realizó una primera reunión de intercambio de experiencias vividas en cada una de las rutas, donde se entregó un resumen por cada una de las mismas haciendo algunas sugerencias que se consideraron pertinentes. Todo se realizó de la manera más amena culminando por la noche con un intercambio cultural.

Ruta: Simón Rodríguez

Las cosas sencillas que queremos hacer grandes

Expedicionaria: Lic. Imelda Norma Medrano López⁷

Espacios educativos en las comunidades generadores de proyectos: Un recurso humano, ideológico y pedagógico gestado en Venezuela para Latinoamérica.

La intención de recuperar un proceso que se vivencia en Venezuela, sobre las construcciones de proyectos desde la comunidad, para ser potencializados en la escuela, es retomar la conciencia de los contextos comunitarios para la formación de ciudadanos comprometidos con su país, donde ser parte del mismo es orgullo que se refleja en el autoconocimiento de su gente, de su cultura, de su sociedad. Es importante recobrar a partir del trabajo de campo, para reafirmar los saberes y aprendizajes que nos permiten crecer, para ser mejores seres humanos y ser excelentes mexicanos.

A continuación se desarrollarán los siguientes apartados: 1.Los discursos de la verdad Latinoamericana, 2. ¿Dónde y cómo se inicia a pensar un proceso de investigación desde la comunidad hasta las aulas?, 3.Percepción del trabajo de investigación en los países latinoamericanos, y 4.Una realidad pedagógica flotando en el agua en espera de ser interactuada. *Somos guerreros, emprendedores, investigadores, pero sin duda somos humanos.*

1. Los discursos de la verdad Latinoamericana

Las voces de los pueblos se escuchan a través de las reflexiones, acciones y miradas distintas de los que día a día enfrenta la verdad de su realidad con la veracidad en su palabra y la comprensión en sus actos. Los pueblos Iberoamericanos han dejado los discursos vacíos por los procesos de investigación que nacen en la comunidad para potencializarlos dentro del aula y socializarlos con los procesos de enseñanza aprendizaje desde la concepción de colectividad. En otras palabras los pueblos han iniciado a aprender como diría Comenio el “hombre viene al mundo a aprender a vivir”.

La idea de aprender a vivir nace de las necesidades de recuperar al ser humano en los contextos propios de la indagación que tiene como sinónimo la investigación y que ésta se desprenda de las tantas indisposiciones que tiene para integrarse a la búsqueda de mejores caminos dirigidos a una educación de

⁷ Estudiante de la Maestría en Pedagogía de la Facultad de Estudios Superiores Aragón-UNAM.

calidad realizando sus proyectos desde las necesidades de la comunidad y transpolarlos a las escuelas bajo la vigilancia de los investigadores comprometidos con el aprendizaje del ser humano en la vida.

2. ¿Dónde y cómo se inicia a pensar un proceso de investigación desde la comunidad hasta las aulas?

La respuesta a esta pregunta se inicia con un pensamiento de Machado “Caminante no hay camino se hace camino al andar y andar se hace camino, Caminante; son tus huellas el camino y nada mas caminante; no hay camino se hace camino al andar”. Este pensamiento refleja el trabajo que se realiza en las redes de investigadores iberoamericanos desde la escuela y para mostrarlo narraremos en los siguientes párrafos la experiencia vivida en el **V Encuentro Iberoamericano de Colectivos y Redes de Maestros que hacen Investigación e Innovación desde su Escuela y Comunidad** realizado en la República Bolivariana de **Venezuela**.

La organización de la experiencia pedagógica surge en el compartir con los compañeros investigadores de las aulas, el trabajo que se realiza para poder aprender procesos de formación más enfocados a la realidad de cada sociedad; se encaminó a las necesidades de la comunidad el trabajo pedagógico y a compartir esta experiencia con maestros y maestras de Venezuela, Argentina, Brasil, Colombia y México

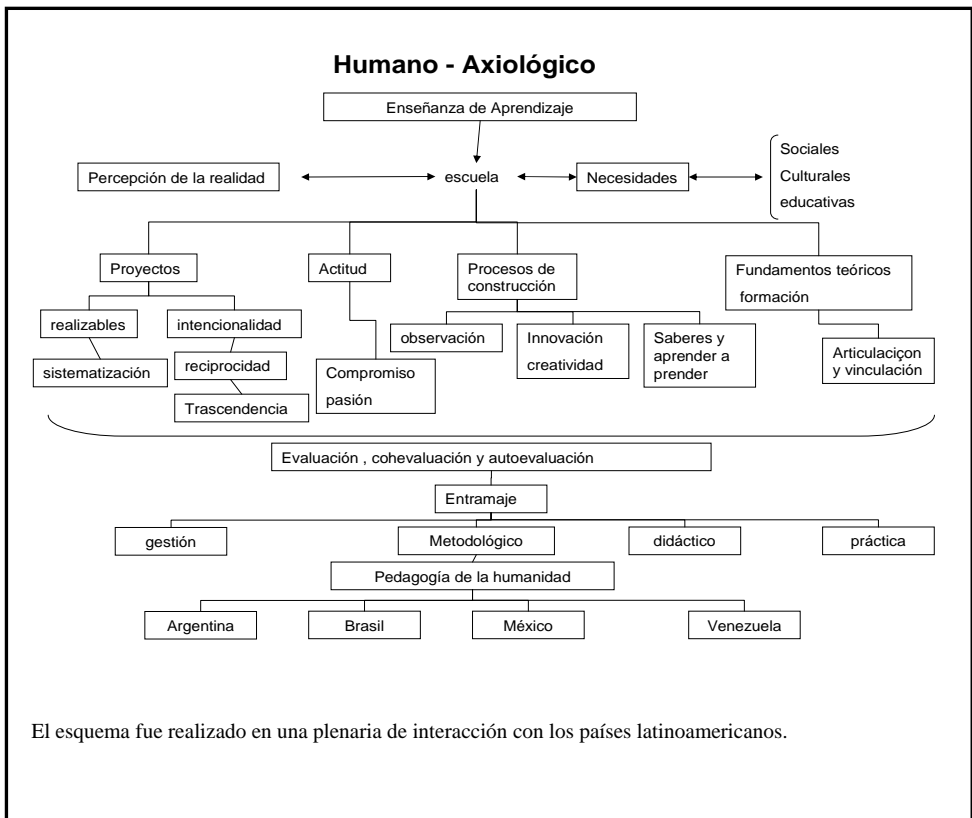
3. Percepción del trabajo de investigación en los países

La presentación de lo que se trabajo en los países mencionados se orienta a la recuperación del medio ambiente con la ayuda de la comunidad, al rescate de los contextos culturales para recuperar la identidad Iberoamericana y los procesos formativos de los docentes en las prácticas pedagógicas en la escuela. En el siguiente cuadro de doble entrada mostraremos los trabajos presentados recuperando los avances y las ventajas de un país y otro para analizar posteriormente lo recuperado en Venezuela sobre su lucha por la igualdad y la inclusión a la comunidad.

País	Investigaciones presentadas	Avances en proceso	Ventajas con otros países
Argentina	<p>Profesorados Universitarios Pensar en la sociedad y su tarea de la enseñanza desde la investigación</p> <p>Taller de prácticas de residencia “El último grado para los docentes”</p>	<p>Las Universidades construyen las practicas docentes a partir de las reflexiones de las mismas uniendo la teoría con la practica al insertar a las alumnos en las escuelas</p>	<p>Contextualizan desde la comunidad y sus necesidades a partir de la formación de sus maestros los formadores de los alumnos</p>
Brasil	<p>Redes Ambientales</p> <p>Recuperación de Ríos</p>	<p>El proyecto está articulado con varias instituciones de distintos niveles que están recuperando las necesidades de la comunidad desde el ambiente. Con la intención de crear un sentido de pertenencia para recobrar los recursos naturales que les permitan construir estrategias de rescate y acción.</p>	<p>La organización que se articula entre diversas instituciones del país para poner en marcha planes de acción colectiva</p>
Colombia	<p>.Producción de textos científicos en el aula.</p> <p>Espacios de convivencia escolar frente a la convivencia social.</p> <p>Carnaval</p> <p>La visión de totalidad: Una experiencia para trabajar Educación Ambiental en la Escuela.</p>	<p>Recupera lo antropológico, cultural, pedagógico desde la escuela para llevarlo a las calles con reflejo de identidad; retomando la mediación de conflictos en la escuela contemplando la política y la democracia para eliminar la agresión</p>	<p>Se observa un inicio en tomar las necesidades de su comunidad recuperando la identidad, el cuidado del ambiente y la no violencia.</p>
México	<p>Gestión escolar desde la supervisión de zona.</p> <p>La mediación pedagógica en las competencias requeridas para la vida en el desempeño de los alumnos de primaria del instituto pedagógico Horacio Zúñiga.</p>	<p>Rompe con algunas situaciones burocráticas para pasar a los constructos pedagógicos propios de la escuela. Recupera los procesos de las prácticas en el aula para traspasarlas a la comunidad involucrando las necesidades de los sujetos</p>	<p>Camina hacia la recuperación de las prácticas educativas desde la formación de sus docentes en acompañamiento de la gestión educativa.</p>
Venezuela	<p>Universidades</p> <p>Autonomía responsable.</p> <p>Plan Nacional de Formación Educativa</p>	<p>Recuperación de la inclusión en las Universidades recuperando las necesidades de la comunidad para llevarlas a la escuela y solucionarlas en acompañamiento de los procesos pedagógicos, sociales y de recuperación de identidad Nacional</p>	<p>La propuesta del diseño curricular parte de un proceso pedagógico Nacional que fortalecen la autogestión de sus necesidades a través de la escuela.</p>

La tabla nos permite saber que las problemáticas de investigación presentadas por los países responden a las carencias de América Latina que se intentan trabajar a partir de compartir estrategias de trabajo y la revisión de procesos de construcción conformados por la práctica y la teoría de la conformación del hombre. Mostraremos un esquema de conceptos construido en las mesas de trabajo durante la estancia en Venezuela y así mismo se enumeran las necesidades que compartimos en toda América Latina: Falta de comunicación, Historización, Cultura, Identidad, Valores, Respeto al otro que no soy yo, Nacionalidad, Migración, Violencia, Tráfico.

Al retomar la canción de cantares *Todo pasa y todo queda pero lo nuestro es pasar* haciendo caminos caminos sobre la mar. Lo que refleja el trabajo de Venezuela con respecto al desarrollo educativo de su país y a las políticas gubernamentales que apoyan un proceso incluyente.



El esquema fue realizado en una plenaria de interacción con los países latinoamericanos.

Ruta: Palo negro Provincia de Aragua. “Una mochila expedicionaria en busca de destino”

*Expedicionario: Mtro. Ramiro Daniel Macías Ortiz*⁸

Cada uno de los representantes de los países trató de dar lo mejor de ellos mismos, buscaron dar a conocer sus procesos de quehaceres pedagógicos que iban desde las experiencias de educación para niños con necesidades especiales hasta proyectos alternativos de orden ecológico. Sus procesos, sus hallazgos y sus evaluaciones.

Al iniciar la aventura, el grado de incertidumbre era grande, al tratar de ir al encuentro de otros hermanos de diferentes latitudes de habla hispana, y pensar el viajar a un país con un régimen político-social diferente al nuestro, hace sentir una emoción indescriptible.

Todo comienza con el arribo al aeropuerto Benito Juárez de la ciudad de México en donde nos dimos cita los compañeros que íbamos a comenzar la aventura, la llegada de cada uno con las mochilas llenas de expectativas, de anhelos, de experiencias, listos para compartir y poner en común con los hermanos del Ibero, eran nuestras mochilas expedicionarias.

El nerviosismo no se hizo esperar, al documentar el equipaje, la revisión en la aduana, abordar el avión y comenzar la aventura. El primer destino la ciudad de Bogotá Colombia, después de algunas horas de viaje llegamos a su aeropuerto, solamente de transbordo, y ante lo que uno se pueda imaginar el trato en la aduana fue agradable, solamente con el incidente de que una de las compañeras tuvo que dejar el “tequila” producto típico de nuestro México, con el cual se deseaba agradecer a los venezolanos su apoyo e invitación, lástima no lo gurdo en el equipaje, pero en general fuimos bien recibidos y con un trato amable.

Nuevamente abordar el avión ahora con destino al aeropuerto de Maiquetía en la ciudad de Caracas Venezuela, al llegar nos hizo ser conscientes de que nuestro viaje aéreo había llegado a su fin y que la víspera de la vivencia del *Ibero* había comenzando. Pero que experiencia llegar a un país donde se habla español, pero tal parece que se hablara otro idioma, algunos conceptos e indicaciones llegan a ser confusas como el hecho de tener que subir una maleta a la plataforma para ser revisada, el que nos den papeletas para ingresar al país,

⁸ Catedrático de la Maestría en Pedagogía de la Facultad de Estudios Superiores Aragón-UNAM y estudiante del Doctorado en Pedagogía de la misma institución.

y una serie de cosas que nos hace pensar que somos países de habla hispana, pero cada uno con su lenguaje y su propia forma cultural.

El hotel, la comida una realidad diferente... el llegar se percata uno de que algo es distinto de la realidad nacional y que no es lo cotidiano que vemos en nuestro país, como el hecho de no poder sacar dinero de los cajeros automáticos, debido a una clave de registro nacional que un extranjero no tiene y por otro lado que no se recibían dólares en los comercios, ni hotel. En fin aquello fue un lío, que le agregaba mayor sabor a la vivencia.

El verdadero encuentro comenzó al registrarnos en la Escuela Marítima de Maiquetía, darse de alta en las diferentes rutas y con un millar aproximado de participantes fue un momento de mucha riqueza; el encuentro con nuevos compañeros y hermanos de ruta en la educación. Ver a todos ellos nos hace pensar cuanto tenemos en común y que diferentes somos, por fin después de una larga espera poco a poco cada uno de los grupos va tomando camino hacia sus destinos finales en las diferentes comunidades. La mayor parte de los participantes debía trasladarse a sus rutas por tierra, en camiones que se encontraban ya estacionados; un grupo, que es un grupo especial, abordaría una avioneta que los llevaría a la zona del amazonas en donde convivirían con comunidades indígenas autóctonas.

En nuestra ruta, un soldado nos fue escoltando, hasta arribar a nuestro camión y de ahí salir rumbo a nuestro destino, Palo Negro provincia de Aragua. Al llegar al LICEO, que nos dio albergue como sede, fuimos recibidos por un grupo de jóvenes entre 13 y 15 años que amablemente nos daban la bienvenida y nos hacían sentir la hospitalidad Venezolana, nuevamente el encuentro de nuestros compañeros de ruta se hace evidente, encontrarnos ahí con otros hermanos, fue sorprendente pues ahí mismo encontramos mexicanos del estado de Michoacán y que al igual que nosotros estaban ansiosos por compartir su saberes, conocimientos y resultados de su experiencia en investigación educativa.

La provincia que amablemente nos recibió nos preparaba grandes sorpresas: cada día fuimos a visitar comunidades que nos daban ejemplo de lo que es una organización popular, con sus características de procesos educativos fuera del aula, de tomas de conciencia social en la construcción de lo que es una "comunidad" (común- unidad). A nosotros como educadores nos hace patente que el proceso educativo no se encierra en las aulas, sino que es capaz de salir a las calles a las comunidades, buscando como un río su cauce para regar nuevas tierras. El tipo de conciencia combativa aunada a su proceso educativo se ve presente en cada una de ellas. La pregunta que tal vez nos hacíamos a veces

¿Qué tan bueno es un proceso así en un construir conciencia de clase que se han visto en los libros? y que como claro ejemplo tenemos en países como Cuba.

Si tuviéramos que hablar de investigación-acción, un ejemplo muy claro fue en el Liceo, en donde los alumnos de bachillerato hacen este tipo de investigación tomando en cuenta metodologías propias de este modelo: Entrevistas a profundidad, relatos de vida, proceso de concienciación comunitaria en la toma de acciones alternativas que surgen del pueblo y regresan al pueblo para su beneficio.

Conciencia ecológica, entre otras cosas, nos presentó Colombia en su proyecto de educación ambiental y de investigación desde el bachillerato y en toma de alternativas viables para la sustentación de procesos. La construcción de medios de difusión alternativos nos presentó Brasil, con su carga educativa.

Venezuela en su proyecto de educación para personas con capacidades especiales en un proyecto alternativo laboral y México por su parte en su provincia de Michoacán lo que es la investigación de la física en un proceso vinculado entre teoría y práctica y por último nosotros como representantes de la Facultad de Estudios Superiores Aragón el proceso de docencia investigativa, en la sustentación de prácticas exitosas desde el aula.

Cada experiencia vertida y puesta en común fue enriqueciendo la reflexión de los quehaceres educativos de los integrantes de esta ruta expedicionaria. El proceso de la investigación en la educación va construyendo nuevos saberes teóricos que se actualizan en la práctica, los avances más significativos de los procesos educativos son aquellos que van acompañados de un aspecto empírico con sustentación teórica.

Finalmente al concluir nuestras actividades y despedirnos de nuestros anfitriones en la zona de Palo Negro, después de 5 días de trabajo, como regalo de la comunidad llevaron a cabo un gran festejo en donde vimos desfilar a jóvenes portando trajes típicos de los países del Ibero y bailando sus danzas propias de cada país. La lluvia de color y despliegue de fortaleza por parte de ellos nos hizo sentir nostalgia por nuestros terruños. Y con esto el anuncio “la primera parte del encuentro había concluido”.

Momento emotivo dentro del evento final fue al escuchar sonar las notas del himno nacional mexicano y junto a otros compañeros entonar sus estrofas... ¡qué momento! Y así nuevamente la fiesta y el tiempo de compartir experiencias llegaban a su fin.

No debemos olvidar, se nos dijo, el compromiso que se adquiere al haber asistido al V Encuentro Iberoamericano de Colectivos y Redes de Maestros que hacen Investigación e Innovación desde sus escuelas para llevar a nuestras naciones el anuncio de que el nuevo proyecto de nación se puede construir desde lo educativo y que ésta nación no tiene fronteras, sino que es la nación del conocimiento de la experiencia docente de los aprendizajes y enseñanzas en la investigación vistas desde la realidad Iberoamericana...

Y nuestra mochila, la mochila expedicionaria que ahora regresaba vacía de materiales, iba llena de nuevas experiencias compartidas de nuevos amigos, de encuentros y desencuentros y sobre todo del deseo de seguir adelante fortalecidos por los nuevos conocimientos en reciprocidad compartidos.

Ruta: Puerto de la Cruz José A. Anzoátegui

Expedicionaria: Dra. María Guadalupe Villegas Tapia⁹

La expedición pedagógica, inundo el pensamiento de ideas teórico-prácticas en el aspecto didáctico, en el hacer cotidiano de las instituciones educativas, en las ideas filosóficas de igualdad y de justicia de un pueblo que anhela y se encuentra trabajando por una transformación social, como lo es Venezuela. Siendo uno de sus pilares fundamentales de tal cambio, el sector educativo, pero no el que se gesta en las elites políticas o atrás de los escritorios, no el de la Pedagogía Bancaria que tanto cuestionó Paulo Freire, sino aquel que está en constante alerta y transformación, el que cree que existe una pedagogía viva, capaz de formar al hombre, que en su presente transforme su entorno, para bien de los demás y del propio.

Al realizar la expedición, la mirada se vuelve sensible, para captar la infinidad de mensajes publicitarios en donde la educación se convierte en un motor de transformación social, con lemas entre los que se encuentra el del Libertador de América Simón Bolívar “*La educación e Instrucción Pública son el principio más seguro de la felicidad general y la más sólida base de la libertad de los Pueblos.*” No es posible controlar al hemisferio cerebral que expresa las emociones, este se agudiza con las imágenes, las consignas, la música, las bellezas naturales, la hospitalidad de las personas, en un país que vive la vida como una fiesta constante. En donde el aula se impregna de esta

⁹ Catedrática del Programa de Posgrado en Pedagogía de la Facultad de Estudios Superiores Aragón y Coordinadora del Departamento de Titulación de la Escuela Normal No. 1 de Nezahualcóyotl. Corro electrónico mtragvt@prodigy.net.mx

filosofía, haciendo de sus exposiciones pedagógicas una gran celebración para nosotros los visitantes; *sus hermanos latinoamericanos*.



Danzas regionales y vestuarios



Exposiciones de trabajos manuales que los estudiantes hacen durante el ciclo escolar empleando recursos de su entorno.

Entonces la emoción tiene que expresarse y a veces basta una hoja de papel y una pluma, así surgió este pensamiento que se compartió en una plenaria pedagógica el 14 de julio del 2008 ante un grupo de profesores que debatían los aportes académicos de nuestras investigaciones.

Una Lágrima y un Deseo

Dra. María Guadalupe Villegas Tapia

Cuando tuve la oportunidad de leer los mensajes vía correo electrónico, que enviaban las colegas venezolanas a los expedicionarios mexicanos, su forma de escribir me encantó, había poesía en éstos, tenían la virtud de poner lo humano, el sentimiento en sus líneas y ahora que escuche el mensaje de la Primera Autoridad en Educación de Anzoátegui,

Providencia Limas, sentí de nuevo la belleza del discurso, pero ahora del oral, la emoción retorna a mi cuerpo y ahora hace que en mis ojos se deslice una lágrima, por percibir en sus palabras, el gran amor que tienen a su pueblo, a sus raíces, a sus anhelos socialistas bolivarianos, son sus sueños por consolidarse como Patria y como Latinoamérica unida, en defensa del imperialismo yanqui, y entonces enlazó la lucha en el sector educativo y de investigación, que ha dado la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), por eso su lema dice: *“Por mi raza hablará el espíritu.”*

Así en este escenario de discursos, realidades educativas, reflexiones pedagógicas, y eventos culturales, siendo un catorce de julio del dos mil ocho, una lágrima asomó por mis ojos, al escuchar el Himno Nacional Venezolano, entonado por una belleza de niños vestidos con ropa aborigen que les recuerda sus raíces y entonces me acordé de la riqueza cultural de mi México y me di cuenta que algunas personas nos avergonzamos de que nuestra piel sea morena, que por nuestra sangre circule la estirpe Azteca y para apartarnos de esa cultura, imitamos prototipos gringos y nos pintamos el pelo de güero y queremos ser como los estadounidenses. Sin saber que hay otros países que están dando la batalla por rescatar su ideosincracia y construir un sistema político propio, como lo es Venezuela, que se apoya para difundir su filosofía con imágenes como la siguiente que cubren las avenidas y edificios de Venezuela, que impregnan el espíritu de valores como la justicia, el respeto, la soberanía, la ayuda a las clases desprotegidas, que no exista ningún analfabeta o persona que no reciba atención médica.



Pero no sólo fueron esos acontecimientos previamente elaborados para los expedicionarios, fue también ese pedazo de vida cotidiana que se impregnó a nuestro ser, fue el ver su preocupación por la educación, la lucha real que dan desde sus espacios de trabajo, *las aulas*, su trinchera, porque desde ahí darán su batalla, formando verdaderos ciudadanos, con ideales de igualdad y de justicia, que apoyen a las clases desprotegidas económicamente.

Al derramar esa lágrima, expresé el deseo de que este cambio educativo y de sistema, que está construyendo Venezuela, se difunda, y propicie en otros países, como en México, el anhelo de transformar sus sistemas

educativos, en donde se revaloré la función social del profesor en la construcción de una sociedad más justa e igualitaria.

Como no traer a la mente el tercer motor de la revolución venezolana, denominado *Moral y Luces*, en donde se encuentran los principios pedagógicos de Simón Rodríguez, preceptor de Simón Bolívar, pionero de la transformación educativa, quien fue exiliado de su patria por 27 años, viajando de un lugar a otro por Europa, sin recursos económicos, tan solo con su fuerza física y sus ideas libertarias.

“Yo deseando hacer de la tierra un paraíso para todos, lo convierto en un infierno para mí. Pero, ¿qué quiere usted? La libertad me es más querida que el bienestar. He encontrado entre tanto el medio de recobrar mi independencia y de continuar alumbrando a América. Voy a fabricar velas. En el siglo de las luces, ¿qué ocupación puede haber más honrosa que la de fabricarlas y venderlas?”. (Simón Rodríguez, 2007:V).

En la ruta se observó como desde la infancia los valores de respeto, solidaridad, igualdad, amor, justicia, entre otros que escriben en sus decálogos, son parte fundamental del currículo escolar, los niños, adolescentes y jóvenes los ponen en práctica en su actuar diario. Ejemplo: “El respeto debido a los mayores, no ha de ser tan profundo, que degenera en veneración: antes de respetar, se considera, se estima...se aprecia” (Simón Rodríguez, 2007:47). En cuanto a su didáctica se encuentra fundamentada en un saber hacer, así nos mostraron infinidad de productos químicos elaborados por equipos de estudiantes, artesanías hechas con recursos naturales de la comunidad.

También se revisaron proyectos de investigación y de apoyo a las comunidades, que esperan financiamiento; así como su campaña de alfabetización, en donde sorprenden las historias de personajes que han podido decir a son de Celestín Freinet “y se hizo la Luz”, cuando han podido leer un texto y la emoción los embarga, pero Simón Rodríguez anhelaba más que alfabetizar, cuando escuchaba en los congresos “no será ciudadano el que para el año de tantos no sepa leer y escribir”, él aspiraba a ideas, socialistas, en las que el sujeto pueda expresar su palabra libertaria y del bien común, no enseñar letras huecas, sino posibilitar que surjan las ideas, porque:

“La filosofía está donde quiera que se piensa sin prevención, y consiste en conocer las cosas, para reglar nuestra conducta con ellas, según sus propiedades. Los preceptos sociales son pocos, y sus aplicaciones...muchas: pretender que se enseñe lo poco que se debe saber, para no errar en los muchos casos que ocurren cada día...es

filosofía: _esperar que, si todos saben sus obligaciones, y conocen el interés que tienen en cumplir con ellas, todos vivirán de acuerdo, porque obrarán por principios...no es sueño de delirio, sino filosofía...; ni el lugar donde esto se haga será imaginario, como el que se figuró el Canciller Tomas Morus: su Utopía será, en realidad, la América. Sueño, es tomar las cosas por lo que no son...durmiendo: delirio, es hacer lo mismo...despierto _Querer que las cosas sean lo que no son, o hagan lo que no pueden hacer porque nos conviene ó porque nos figuramos conveniencia) no es ni sueño ni delirio, sino simpleza...efecto de la ignorancia". (Simón Rodríguez, 2007:47).

Al finalizar el andar por Anzoástegui, una idea se encontraba fija en mi mente, el deseo de libertad, de acción, de búsqueda de una filosofía propia y de una educación que posibilite la construcción de un mundo mejor, y entonces cruzó por mi mente despedirme de los educadores bolivarianos de esta ruta expedicionaria con esta poesía:

ALAS

Dra. María Guadalupe Villegas Tapia

Quiero pedirle al viento, que me obsequie unas grandes alas
Tan inmensas como las nubes y tan blancas como la espuma del mar
Quiero que al extenderlas abracen a mis hermanos
Y que su blancura proteja a toda la humanidad.

Quiero volar muy lejos, hasta donde nunca he ido
Socorrer a mi hermano herido, que lucha por la igualdad
Con sus anhelos de libertad, cuyo cuerpo ha sufrido
Pero su mente y su corazón se han enaltecido.

Quiero que su sombra inmensa se extienda por el infinito
Protegiendo al débil y al necesitado, de la maldad,
Equilibrando el universo con música de libertad
Cuyos los corazones canten en ese mismo son.

Quiero que mis grandes alas crucen: bosques, selvas, desiertos, y
ciudades.
En busca de las semillas de la igualdad y la conciencia social
Guardando ese gran tesoro, en bolsas de algodón.
Para volar y esparcirlas en donde quiera que exista un corazón.

Quiero que mis grandes alas, siembren semillas, que de frutos de amor,
Para construir un mundo, en donde impere el respeto al otro
En donde se cuide el entorno, con una gran armonía
No importando el color, sino la nobleza del corazón.

Quiero que mis grandes alas me cobijen cuando tenga miedo
Por el ruido ensordecedor del consumo del hombre por el hombre
Cuando se piense que todo lo puede la tecnología y la razón, y
Cuando la cacería se vuelve feroz.

Los pensamientos, la poesía, la danza, la música y las producciones de investigación, fueron el puente de comunicación que se construyó, con el pueblo venezolano en la Ruta de Anzoátegui, en la conjunción del sentir, pensar y actuar, referente a los sistemas educativos de cada país, sus semejanzas y diferencias, sus filosofías educativas y sobre todo como formadora de estudiantes de maestría en pedagogía de la Facultad de Estudios Superiores Aragón-UNAM, en donde se pretende como equipo de trabajo inscrito en la línea de Expediciones Pedagógicas del Campo de Docencia Universitaria, formar maestros en pedagogía, críticos, reflexivos, con una filosofía humanista, en aras del bien común, la igualdad y la justicia social, a través del proyecto colectivo que construyeron y desarrollan los integrantes de la línea de investigación, el cual lleva por nombre: “La construcción del saber didáctico, desde las prácticas educativas exitosas en el aula de educación superior: una propuesta formativa y de investigación, para maestrantes en pedagogía”.

Comentarios finales

A través de las experiencias de formar expedicionarios, que investigaron cómo se produce el conocimiento didáctico en las instituciones de educación superior, observamos como este equipo de trabajo fue construyendo una capacidad de formación autónoma para la investigación e identificación con el proyecto. Esto se ha visto reflejado, en los momentos de dar a conocer los avances de investigación, cualquiera de los integrantes del equipo, puede dar a conocer sus intenciones académicas, la estructura metodológica y en general los avances de los mismos.

Esto es gratificante, pues implica advertir como los alumnos van adquiriendo un sentido de pertenencia grupal, de seguridad y confianza con la producción de sus hallazgos. Así consideramos que la formación autónoma para la investigación se está dando, en esencia se está produciendo un liderazgo académico importante, para la producción de conocimientos, los cuales se asumen como una capacidad para construir el saber didáctico, que puede ser la base para construir estrategias de formación docente, más acordes a la realidad de las instituciones educativas de México.

Así los viajeros de la línea de investigación *Expediciones Pedagógicas*, desean agradecer a la Facultad de Estudios Superiores Aragón-UNAM, el apoyo otorgado para realizar esta experiencia formativa, que ha dejado una huella

ético-pedagógica en el hacer docente, que perdurará en los recuerdos de cada uno de ellos. Como lo enunció un prócer de la educación venezolana, con sus *Principios Generales de la Educación*, “El maestro no puede descuidar su propia labor formativa, que no termina nunca; su saber debe enriquecerse y ponerse al día con constancia que no puede debilitarse. El maestro que no es capaz de aprender durante toda la su vida es hombre que no progresa... todos enseñamos a todos y todos aprendemos de todos”. (Beltrán Prieto, 2007:15) y los expedicionarios han mostrado una conciencia crítica ante las experiencias vividas, acercándose a aprendizajes que les han sido significativos.

