

DIAGNÓSTICO SOBRE LA ENSEÑANZA DE LA FILOSOFÍA EN MÉXICO

Ángel Alonso Salas*
CCH Vallejo, UNAM

Recibido: 26-octubre-2011

El libro *La situación de la filosofía en la Educación Media Superior*¹ nos ofrece un interesante diagnóstico acerca de las problemáticas existentes dentro y fuera del aula en el quehacer filosófico y, en especial, un agudo análisis acerca de la repercusión que ha tenido la Reforma Integral de Educación Media Superior en las asignaturas filosóficas que se imparten (o impartían) en los diferentes subsistemas de la Educación Media Superior (EMS) en México. Cabe destacar que este texto es producto del coloquio titulado El papel de la filosofía en la Educación Media Superior, que organizó el Observatorio Filosófico de México (OFM) en colaboración con el Instituto de Investigaciones Filosóficas de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM).

El texto cuenta con 19 ponencias que conformaron tres mesas de discusión en el coloquio, en las que diversos autores reflexionan acerca de la situación que impera en diferentes universidades y bachilleratos del país. En la primera temática, encontramos múltiples enfoques de la situación en la que se encuentra la enseñanza de la filosofía en bachillera-

tos pertenecientes a la Universidad Autónoma del Estado de México, la Universidad de Guadalajara, la Universidad Autónoma de Guerrero, la Universidad Autónoma de Chiapas, la Universidad Autónoma de Nuevo León, al Centro de Estudios Científicos y Tecnológicos del Instituto Politécnico Nacional, al Colegio de Ciencias y Humanidades de la UNAM, al Colegio de Bachilleres, al Instituto de Educación Media Superior del Distrito Federal y las escuelas particulares incorporadas a la Secretaría de Educación Pública. A lo largo de estas ponencias el lector podrá comprender la pluralidad de planes de estudio, el impacto y sello característico que las universidades imprimen en sus bachilleratos y los obstáculos, logros, materiales didácticos, estrategias y retos que han afrontado estas escuelas en la enseñanza e impartición de la filosofía a partir de las políticas, reformas y recortes presupuestales que han afectado el campo de las humanidades y, en general, a la educación.

En la segunda temática encontramos diversos escritos en los que se enfatiza y cuestiona acerca de las bondades, dificultades, pertinencia y vigencia de la educación de acuerdo con el modelo de “competencias”, en los que podremos

1 Gabriel Vargas Lozano (compilador). *La situación de la filosofía en la Educación Media Superior*. México, Torres Asociados, RIHE y CCH UNAM, 2011.

* Correo electrónico: angel.alonso@cch.unam.mx

encontrar agudos análisis acerca de las ventajas, desventajas y plausibilidad de la transmisión del conocimiento y la formación de jóvenes en esta perspectiva.

La tercera parte tiene que ver con la función de la filosofía en la EMS, en la que el lector hallará interesantes ensayos acerca de la importancia y pertinencia que tiene la enseñanza de la filosofía, la ética, la estética y la lógica, así como la manera en que la enseñanza de las asignaturas filosóficas en los jóvenes incide en la formación de ciudadanos como sujetos críticos y la conformación de la identidad en nuestra sociedad contemporánea.

Finalmente, el libro cuenta con anexos sumamente ilustrativos en los que encontramos varios referentes acerca de la vigencia de la enseñanza de la filosofía, entre los que destacan una carta del OFM dirigida al relator especial de la ONU para el derecho a la educación, la Declaración de Santo Domingo (reunión general de alto nivel sobre la enseñanza de la filosofía

en América Latina y el Caribe) y la situación actual de la lucha por la reivindicación de la filosofía en la EMS.

Si bien es cierto que el texto en sí mismo constituye un testimonio de diversas voces, experiencias y perspectivas por las que la enseñanza de la filosofía en los bachilleratos y universidades no sólo debe prevalecer, sino que supone un esfuerzo por aumentar la calidad de la educación y mostrar la vigencia que tienen las asignaturas filosóficas, también refleja una toma de postura de gran parte de la comunidad filosófica (en el nivel superior y medio superior) ante las reformas educativas que se han llevado a cabo en nuestro país. Todo profesionalista de la filosofía puede encontrar a lo largo de estas hojas indicios para comprender la pluralidad de programas y finalidades que tiene el quehacer filosófico en la EMS y en nuestra sociedad contemporánea, así como también el llamado al humanista y sujeto crítico a tomar cartas en el asunto.

