

BAJA GRADUACIÓN EN POSGRADOS: APLICABILIDAD Y VALIDEZ DE
LOS CONCEPTOS Y CATEGORÍAS DE PIERRE BOURDIEU PARA EL
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE UNA CARRERA DE MAESTRÍA

Low graduation in postgraduate careers: applicability and validity of Pierre Bourdieu's concepts and categories for analysis and interpretation in a Master's degree

A baixa graduação em carreiras de pós-graduação: aplicabilidade e validade dos conceitos e categorias de Pierre Bourdieu para o análise e interpretação de um Mestrado

Aníbal Godoy Ortiz ¹
Mariano Damián Ferro ²

Recibido: 2 de febrero de 2020.

Corregido: 6 de junio de 2020.

Aprobado: 6 de agosto de 2020.

Resumen

La baja graduación en carreras de posgrado es un fenómeno complejo y multicausado. Una de las formas en que se manifiesta es el síndrome "Todo Menos la Tesis" (ТМТ), referido a la fuerte tendencia a la realización de estudios de posgrado (maestría y doctorado) el cursado y aprobación de todos los cursos y/o seminarios, a excepción de la tesis final y su defensa pública. El problema de la graduación en las carreras de posgrado que requieren para su aprobación la elaboración de una tesis es reconocido por su carácter universal. Sin embargo, su magnitud es mayor en Amé-

¹ Magíster en Gestión y Evaluación de la Educación. Profesor de Posgrado en la Universidad de la Defensa Nacional (UNDEF). Líneas de investigación: Educación. Correo electrónico: godoyortiz@yahoo.com.ar

² Doctor en Derecho por la Universidad Buenos Aires. Investigador en la Universidad de la Defensa Nacional (UNDEF); Instituto de Ecología y Desarrollo Sustentable (INEDES-CONICET). Líneas de investigación: Sociología jurídica y ambiental; Derecho y políticas públicas ambientales. Correo electrónico: marianodferro@gmail.com

rica Latina que en los países desarrollados. En este artículo indagamos posibles aplicaciones de la teoría sociológica de los campos de Bourdieu, la cual ha sido poco utilizada en investigaciones sobre el tema. Nuestro objetivo es explorar el potencial de una serie de conceptos cruciales de Bourdieu como marco teórico adecuado para la comprensión e investigación sobre el síndrome de TMT. Este trabajo, a su vez, es producto de una fase preliminar de una propuesta de intervención, para la mejora de la tasa y tiempos de graduación de una carrera de maestría, en un ámbito castrense, en Argentina.

Palabras clave: Tesis de maestría, estudiantes de maestría, estudiantes de doctorado, estudios de doctorado, tesis doctoral, deserción estudiantil.

Abstract

The low graduation in postgraduate careers is a complex and multi-caused phenomenon. One of the ways in which it manifests is %All But Dissertation+ (ABD) Syndrome referring to the strong tendency to carry out postgraduate studies (master's and doctorate degrees), completion and approval of all courses, and/or seminars, with the exception of the final thesis and its public dissertation. The problem of graduation in postgraduate degrees that require the preparation of a thesis for approval is recognized by its universal nature. However, its magnitude is greater in Latin America than in developed countries. In this article, we investigate possible applications of the sociological theory of Bourdieu fields, which has been little explored in research on the subject. Our objective, in this sense, is to explore the potential of a series of crucial concepts of Bourdieu as a theoretical framework suitable for the understanding and research on ABD syndrome. This work, in turn, is the product of a preliminary phase of an intervention proposal to improve the rate and times of graduation of a Master's degree, in a military field, in Argentina.

Keywords: master thesis, masters degrees, doctoral degrees, PhD studies, doctoral dissertations, student attrition.

Resumo

A baixa graduação em carreiras de pós-graduação é um fenômeno complexo e de múltiplas causas. Uma das formas pelas quais se manifesta é o síndrome chamado %Tudo com a exceção da tese+, referente à forte tendência à realização de estudos de pós-graduação (mestrado e doutorado) no decurso e aprovação de todos os cursos e / ou seminários, com exceção da tese final e de sua defesa pública. O problema da graduação em carreiras de pós-graduação que requerem a aprovação da elaboração de uma tese é reconhecido por seu caráter universal. No entanto, sua magnitude é maior na América Latina do que nos países desenvolvidos. Neste artigo investigamos possíveis aplicações da teoria sociológica dos campos de Bourdieu, que tem sido pouco utilizada em pesquisas sobre o assunto. Nosso objetivo é explorar o potencial de uma série de conceitos cruciais de Bourdieu como uma abordagem teórica apropriada para a compreensão e a pesquisa sobre a síndrome de Tudo com

a exceção da tese. Este trabalho, por sua vez, é o produto de uma fase preliminar de uma proposta de intervenção, para a melhoria do tempo e da graduação de um mestrado, em um campo militar, na Argentina.

Palavras-chave: dissertação de mestrado, estudantes de mestrado, estudantes de doutorado, tese de doutorado, deserção estudantil.

Introducción

La baja graduación en carreras de posgrado es un fenómeno complejo y multicausado que responde a múltiples factores, interactuantes entre sí, que son de índole individual, organizacional y disciplinar. Es, asimismo, un indicador de baja eficacia por parte de las instituciones en el logro de los objetivos educativos.

Una de las formas en que se manifiesta este fenómeno es lo que la literatura del campo ha definido como el síndrome *All But Dissertation* (ABD), o *All But Thesis* (ABT). *All But Dissertation* se refiere a la fuerte tendencia a la realización de estudios de posgrado (maestría y doctorado), el cursado y aprobación de todas las materias, módulos y/o seminarios, a excepción de la tesis final y su defensa pública para lograr la graduación.

La baja posgraduación es una problemática menos visibilizada y estudiada que la deserción estudiantil que ocurre en las carreras de grado universitario. En el nivel de grado, la deserción se produce principalmente en las etapas iniciales de la formación y en particular en el primer año de la carrera. Asimismo, los estudiantes carecen de hábitos de estudio o del *eficacia estudiantil* (Ezcurra, 2011). Por el contrario, en el posgrado esos hábitos ya se han adquirido después de una larga trayectoria en la educación formal y esto posibilita a la mayoría de los estudiantes aprobar todos los cursos con excepción de la tesis final requerida para la graduación.

Entre los factores facilitadores para la graduación reconocidos como más importantes en los antecedentes se mencionan:

- . la integración de equipos de investigación por parte del estudiante;
- . la frecuencia de los encuentros y la calidad de la relación tutor-tesista;
- . pertenecer a las ciencias duras, en particular las ciencias centradas en el laboratorio;

- . la existencia de sistemas de apoyo a los estudiantes;
- . la motivación personal del estudiante y
- . la posesión de becas de estudio.

En cuanto a los factores que dificultan o impiden la graduación en el nivel de posgrado, se resumen a continuación:

- . la inadecuada tutoría;
- . la falta de especificación y de estructuración del período de producción de la tesis, contrariamente a lo que ocurre durante la realización de los cursos del posgrado;
- . realizar el posgrado en Ciencias Sociales o Humanidades en las cuales, a diferencia de lo que ocurre en las Ciencias Exactas y Naturales, se da un conjunto de características que atentan contra la graduación, entre ellas se mencionan: la iniciación tardía del estudiante en la investigación luego de la aprobación de los cursos del posgrado; la falta de integración estudiantil en equipos de trabajo y consecuentemente el desarrollo del proyecto en forma aislada y con la única interacción con el tutor; el diseño de las investigaciones sin que éstas formen parte de programas de investigación más amplios, como ocurre en las ciencias duras (Bartolini, 2017).
- . las dificultades de los estudiantes en cuanto a la escritura académica científica;
- . la pérdida de motivación estudiantil para graduarse;
- . la falta de tiempo del estudiante, los problemas familiares y
- . la escasez de recursos económicos.

En este sentido, corresponde mencionar, en primer lugar, la escasez de datos oficiales sistematizados y confiables. De la revisión de la literatura especializada de la Argentina y el extranjero surge lo siguiente: la problemática de la baja posgraduación y los factores a ella asociados está siendo estudiada desde hace más de 40 años y la cantidad de publicaciones científicas ha aumentado de manera exponencial a partir del siglo XXI. Además, prevalecen ampliamente los estudios de uno o unos pocos programas de posgrado, en particular doctorados por sobre las maestrías.

Sin embargo, se deben mencionar las siguientes investigaciones que contienen información estadística a nivel país:

- . En Canadá no existen datos confiables ni estadísticas sobre el momento en que se produce el abandono. Sin embargo, se estima que sólo la mitad de los estudiantes de doctorado se gradúa y el tiempo requerido para el completamiento viene aumentando desde la década de los setenta del siglo xx (Elgar, 2003). Un patrón similar se observa en los Estados Unidos, donde el tiempo de completamiento de los programas doctorales aumentó 30% entre 1967-1995 (Elgar, 2003, 9).
- . En los Estados Unidos entre el 40% y el 60% de los estudiantes que comienzan programas doctorales no llegan a graduarse y estas tasas de no completamiento se han mantenido en este nivel por lo menos durante 50 años (Bair y Haworth, 2004).
- . En España tampoco existen estadísticas sistematizadas en el nivel nacional o de las regiones autónomas, pero se estima que finaliza uno de cada cinco estudiantes que comienza el doctorado: esto es una tasa de graduación doctoral del 20% (de Miguel, 2004).
- . En la Argentina, el problema es sustancialmente mayor: la tasa de completamiento de posgrados sería del 10% (Carlino, 2005). Diversos autores han estimado que la graduación en posgrados oscila entre el 6% y el 14.8% (Bartolini, 2017). En otro estudio, Mónica de la Fare y Sylvia Lenz (De la Fare y Lenz, 2012, 68) a partir de una muestra de 363 posgrados de universidades públicas y privadas acreditados por la Comisión Nacional de Evaluación y Acreditación Universitaria - CONEAU (129 doctorados y 234 maestrías) hallan una productividad de 2.7 tesis por año por carrera de doctorado y 1.4 tesis por año por carrera de maestría.

En Argentina, según información estadística reciente la situación es alarmante, en el año 2013 el total de estudiantes de doctorado y maestría de instituciones de gestión estatal y privada ascendía a 76,222 (24,595 doctorales y 51,627 de maestría) y los egresados fueron 5,196 (2,072 doctorales y 3,124 de maestría) (Secretaría de Políticas Universitarias, 2013).

No obstante, se debe aclarar que estos datos presentan escasa confiabilidad y validez dado que son elaborados por la Secretaría de Políticas

Universitarias (SPU) a partir de la información proporcionada por las universidades, las cuales deciden los procedimientos y criterios para realizarlo. Asimismo, la SPU procesa inadecuadamente la información, dado que contrasta la cantidad de estudiantes de un año determinado con el número de egresados de ese mismo año. Así, está comparando cantidades acumuladas de cohortes diversas. En cambio, la manera adecuada de medir la deserción requiere comparar el número de graduados de una cohorte determinada en relación con el número de ingresantes de esa misma cohorte (Wainerman y Matovich, 2015, 10). De todas formas, estos datos dan indicios de un problema que se revela como muy preocupante.

Cabe mencionar que la creación de posgrados en la Argentina es reciente: en 1994, de los posgrados existentes, el 84% había sido creado a partir de 1980 y el 50% había comenzado a dictarse a partir de 1990 (Barsky, 1999). Entre los años 1995 y 2009 se dio en la Argentina un crecimiento explosivo de la cantidad de carreras de posgrado, las cuales crecieron de 792 en 1995 a 1842 en 2009 (De la Fare y Lenz, 2012, 40). Esta fuerte ampliación de la oferta fue coexistente con una baja graduación.

Se debe destacar que entre las posibles causas asociadas a este crecimiento exponencial de la cantidad de carreras de posgrado se han mencionado el empobrecimiento de la formación a nivel del grado, lo cual estimula la demanda del posgrado para poder responder a las necesidades del mercado laboral; y la finalidad de lucro y/o la búsqueda de fuentes alternativas de ingresos monetarios por parte de las instituciones universitarias (Mollis y Etcheverri, 2018).

- . El abordaje de esta problemática en las maestrías sólo está presente en unas pocas investigaciones científicas correspondientes a carreras de Argentina, Australia, Canadá, Estados Unidos y México.
- . En la región no se han identificado trabajos sobre instituciones de Brasil o Chile, países de los que, debido al nivel de desarrollo relativo de sus sistemas de educación superior, podría esperarse producción científica en el campo de estudio. En cuanto a la Argentina, las primeras publicaciones se ubican en el primer lustro del siglo XXI. De estas seis publicaciones, dos son tesis de maestría (Hirschhorn, 2012; Reisin, 2009).

- . Las carreras de posgrado que son objeto de estudio en la bibliografía corresponden a las más diversas disciplinas científicas: educación, historia, inglés, física, química, ingeniería, matemáticas, psicología, comunicación, geología, oceanografía, biología, entre otras. Sin embargo, no existe ninguna investigación nacional o internacional que trate el tema de la graduación y sus factores asociados en posgrados de higiene y seguridad ocupacional, tal como es el objeto de esta intervención educativa para la mejora.
- . Predomina el estudio del problema de la graduación en posgrados desde la perspectiva de los propios estudiantes por sobre los académicos y/o directivos. En particular, abundan los trabajos donde se indaga sobre el punto de vista estudiantil en cuanto a las experiencias vividas en el posgrado, las barreras identificadas para la graduación y los medios o estrategias utilizados para superarlas. En este punto se diferencian aquellos que se centran en el análisis de los estudiantes que lograron graduarse (Iddrisu, 2010); los que se focalizan en los estudiantes que abandonaron o no completaron el posgrado (Golde 1998) y los que comparan las percepciones y/o experiencias de los graduados con las de los no graduados (Carlino, 2005; Declou, 2014).

En las escasas investigaciones que incluyen las opiniones de los académicos y/o directivos, surgieron diferencias entre éstos y los estudiantes. En particular, en el estudio de Declou sobre el no completamiento en posgrados canadienses (Declou, 2014), los académicos tendieron a responsabilizar a los estudiantes por la falta de graduación, mientras que éstos lo atribuyeron más a factores externos y/o departamentales, tales como por ejemplo la falta de apoyo. Asimismo, en la investigación de Pyhältö, Vekkaila y Keskinen sobre esta problemática en las Facultades de la Universidad finesa de Helsinki, los tutores entrevistados destacaron como impedimentos centrales para la graduación la falta de autorregulación y de motivación estudiantil con más frecuencia que los propios estudiantes (Pyhältö, 2012). Finalmente, en Herzig los obstáculos para el éxito académico experimentados por los estudiantes doctorales de un departamento de matemáticas de una gran universidad pública de investigación estadounidense fueron percibidos por los académicos como

medios deliberados para someter a prueba a los estudiantes (Herzig, 2002).

Desde el punto de vista de la disciplina científica, el problema es estudiado principalmente desde la Sociología y en menor medida desde la Psicología. Si bien se observan algunos intentos de integración (o complementación) entre teorías sociológicas y psicológicas, no existen esfuerzos de abordaje inter, multi o transdisciplinarios.

En cuanto al posicionamiento teórico, las más utilizadas son la teoría sociológica interaccionista de la deserción estudiantil de Vincent Tinto (10/63) y la teoría de la socialización estudiantil (9/63) (Tinto 1,975). Otras teorías que aparecen son: las teorías psicológicas de la resiliencia, de la salutogénesis y de la inteligencia emocional; la teoría sociológica de los campos de Pierre Bourdieu; las tres etapas de los estudios de posgrado de E. M. Ellis; la teoría económica del capital humano; el pluralismo crítico dialéctico; la teoría de la alfabetización académica; la matriz insumo-proceso-producto-retroalimentación; la teoría de las barreras al aprendizaje adulto de Cross, la teoría de las motivaciones de Maslow y el posmodernismo (Godoy, 2019).

Llama la atención la ausencia de estudios que aborden esta cuestión desde la teoría sociológica de las organizaciones.

Respecto de la teoría sociológica de Bourdieu, Sánchez Dromundo ha analizado los conceptos de *capital cultural*, *habitus* y *campo* para el análisis de los procesos que inciden en la posgraduación (Sánchez Dromundo, 2007), tomando como referente empírico la maestría en Pedagogía de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM). La autora se sustenta en la hipótesis de Arredondo y Santa María que consideran que cuanto mayor es la intensidad y frecuencia de los intercambios entre los agentes participantes mayor será la formación académica, lo cual implica una mayor eficiencia terminal+ (*Ibid.*, 4). Para los fines de este trabajo, resulta interesante que la autora advierte que sólo aquellos estudiantes que posean un capital cultural y *habitus* congruente con lo que demanda la institución educativa tendrán mayores posibilidades de integrarse y formarse.

A partir de esta revisión de los antecedentes de investigación y estado actual de la temática que nos ocupa, en este trabajo nos proponemos, en primer lugar, analizar y profundizar sobre el potencial de una serie de conceptos cruciales de la teoría sociológica de los campos de Bourdieu como marco teórico adecuado para la comprensión e investigación sobre el

síndrome de TMT y la subgraduación en posgrados. Nuestro abordaje es de tipo exploratorio. Se seleccionaron un conjunto de obras centrales del pensador francés sobre dicha teoría considerando su potencial heurístico para abordar, desde la teoría sociológica, esta problemática. En segundo lugar, revisamos críticamente su aplicación en el contexto argentino, situación aún más compleja cuando la demanda de la institución educativa se corresponde a campos divergentes del académico. Nuestro referente empírico es una maestría académica del área de la Seguridad e Higiene Ocupacional de un ámbito castrense. En tercer lugar, presentamos una propuesta de intervención institucional para la mejora de la tasa de graduación de dicha carrera. Volcamos aquí los resultados de una investigación empírica llevada a cabo en la comunidad académica objeto de estudio.

La mencionada propuesta se sustenta en la elaboración de un diagnóstico efectuado sobre la maestría objeto de este análisis, con utilización de encuestas semiestructuradas³ a distintos tipos de agentes (estudiantes avanzados, graduados, profesores y directivos). Estos datos empíricos del estudio cuantitativo se han triangulado con documentos institucionales.

Se destaca que la revisión de una serie de categorías analíticas cruciales de la teoría de Bourdieu también tiene como objetivo ofrecer a los especialistas un esquema que permita la identificación de variables susceptibles de ser observadas empíricamente.

1. Sobre el desarrollo de la investigación

En esta sección examinamos un conjunto de conceptos centrales de la sociología de la educación de Bourdieu cuyo potencial heurístico permite comprender una serie de aspectos sociológicos centrales de la producción

³ Esta encuesta eminentemente cuantitativa se consideró como un instrumento válido para la obtención de información aplicable a la gestión y la evaluación educativas. Asimismo, se adoptó esa metodología teniendo en cuenta las especificidades del contexto institucional y el perfil de los respondientes: las Fuerzas Armadas son una organización extremadamente jerarquizada y con alta secrecía (Ben-Ari, 2014, 32), lo cual representa un serio desafío para la producción de conocimiento y el trabajo de campo. En esta instancia se divulgan los principales hallazgos de esta investigación empírica, quedando para otra fase el estudio con mayor profundidad sobre las categorías de análisis en cuestión. La muestra se compone de 13 magísteres, 39 estudiantes y 12 profesores y directivos.

de tesis en carreras de posgrado, y la aplicación a la problemática de la deserción y el síndrome de TMT. Finalmente, revisamos las características del campo académico en Argentina con la finalidad de indagar sobre su aplicación.

Cabe aclarar que el espectro de categorías analíticas de la obra de Bourdieu es muy variado, aquí se seleccionaron algunos de sus conceptos principales de acuerdo al propósito que nos ocupa.

El campo es una de las categorías centrales de la teoría *bourdieusiana* de la sociedad. Los campos (tales como el de la religión, el de la política o el de la ciencia) son cada uno de los ámbitos sociales especializados en los que se encuentra dividida la sociedad. En cada uno de ellos, se requiere que haya algo en juego, actores dispuestos a jugar que hayan internalizado el *habitus* . entendido como un sistema de disposiciones duraderas, conscientes e inconscientes, adquiridas por medio del aprendizaje formal e informal. el cual supone el conocimiento y reconocimiento de las reglas, de lo que se pone en juego, de la inversión requerida y del riesgo (Bourdieu, 1990, 135-141).

Los campos son semiautónomos, están dotados de leyes propias y presentan una estructuración jerárquica (Bourdieu, 2002, 119 y ss). Se caracterizan por la competencia y los conflictos (en torno al poder o capital) entre los agentes por el control, mantenimiento o incremento de espacios y posiciones de privilegio y dominio. La forma que adquiere la lucha depende de la estructura del campo, es decir, de la estructura de la distribución del capital específico+entre los participantes (ejemplo de capital es el prestigio, la autoridad o *hacerse un nombre* en el campo científico) (Bourdieu, 1994). El campo es siempre el lugar de una lucha más o menos desigual entre agentes desigualmente provistos del capital específico+(*Ibid.*, 147).

Sin embargo, el campo no es sólo un espacio de confrontación: subyacen a estos antagonismos una complicidad en cuanto a intereses fundamentales comunes+que están asociados a la existencia misma del campo (Bourdieu, 1990, 137). El campo no comporta nunca una interacción desinteresada ni una competencia pura y objetiva por la verdad o las ideas, sino que produce una forma específica de intereses, los cuales son irreductibles a lo que se encuentra en juego en otros campos o a sus intereses propios+(*Ibid.*, 135-136).

Ahora bien, el interés y las estrategias desplegadas por los actores no responden a un cálculo cínico+o a la búsqueda consciente de la

maximización de la ganancia específica, sino a una relación inconsciente entre un *habitus* y un campo+(*Ibid.*, 140). Las estrategias generadas por el *habitus* son acciones que están objetivamente orientadas hacia fines que pueden no ser los que se persiguen subjetivamente+(*Ibid.*, 141). Así, como consecuencia de la internalización del *habitus* es más probable que los agentes del campo actúen de acuerdo con las normas y valores propios de ese medio, actuando %atencionalmente sin intención+(liwa y Johansson, 2015, 6).

Si los campos son espacios específicos, los diversos agentes que lo integran se encuentran en un estado de lucha por el poder o por un determinado tipo de capital. Sin embargo, el capital no es transferible: sólo vale en relación con un campo particular. La conversión de un determinado tipo de capital de un campo a otro sólo es posible dentro de ciertas condiciones, e implica un cierto costo de reconversión (Bourdieu, 2002, 121 y ss).

El constructo %capital+nos permite pensar la realización de la tesis en términos de trabajo, ya que ella es trabajo cosificado y, como tal, constituye un capital para el magíster o doctor graduado. La ecuación costo-beneficio de tiempo, energía y labor de lo que se esté dispuesto a %invertir+, es susceptible de variar en el transcurso de la carrera académica dado que ésta implica procesos largos y con varias etapas.

El capital es %trabajo acumulado, bien en forma de materia, bien en forma interiorizada o *incorporada* ñ +(Bourdieu, 2001, 131). La teorización del autor francés amplía la noción de %capital+propia de la economía política. El trabajo no se da exclusivamente en el ámbito económico, con la producción y circulación de mercancías y servicios, sino que también incluye cualquier actividad generadora de valor social, aunque no sea directamente intercambiable. Su teorización se inscribe, en este sentido, dentro de una ciencia general de la economía de las prácticas. Ello implica identificar la existencia de intereses en esferas que implícitamente eran definidas como desinteresadas, cuyos casos prototípicos son representados por el campo artístico, el académico y el científico (*Ibid.*, 133-135).

En estos términos, la creación de una tesis es una inversión y el tesista es portador de intereses. Ahora bien, si el maestrando o doctorando no percibe claramente %las reglas de juego+puede malograr sus esfuerzos y perder eficacia, eficiencia o efectividad en la culminación del posgrado.

El campo académico, en particular, es uno de los espacios que integra el ámbito de la producción cultural. En su análisis histórico de la conformación del campo intelectual, en la Edad Moderna, Bourdieu caracteriza su nacimiento y consolidación a partir de un proceso de independencia relativa de los intelectuales, científicos y artistas respecto de la iglesia y la aristocracia y de sus valores éticos y estéticos y, por lo tanto, de adquisición de competencias propias de legitimidad cultural (Bourdieu, 2002, 17 y ss).

En el análisis *bourdieusiano*, el campo académico logró un reconocimiento propio en la segunda mitad del siglo XIX al distanciarse, por un lado, del profesor universitario nombrado directamente por el poder político e inmerso en la práctica política, y por el otro, del campo intelectual. Los agentes más relevantes de este campo lo constituyen un conjunto de profesores de instituciones de enseñanza superior poseedores de una forma institucionalizada de capital cultural, que les asegura una carrera burocrática e ingresos regulares (Bourdieu, 2002, 53-55).

Bourdieu, en su análisis del ámbito académico francés, presta especial atención al proceso de producción de tesis doctorales en relación con el *orden de las sucesiones* docentes, que se traduce en una correspondencia determinada entre edades y grados, y comporta un *instrumento de normalización*, de producción y reproducción de las disposiciones, y una estrategia de acumulación de capital específico de autoridad académica (*Ibid.*, 122).

Siguiendo un criterio temporal, la elección del director de tesis (y la decisión del aspirante de aceptar o no la propuesta) opera como un factor crucial en la trayectoria del tesista, ya que la dirección no sólo es un requisito administrativo y de los rituales académicos, sino que también implica una dirección de carrera y, según Bourdieu, el éxito de la carrera universitaria pasa por la *elección* de un patrocinante poderoso, que no es necesariamente el más famoso, ni siquiera el más competente técnicamente+ (*Ibid.*, 126).

La tesis doctoral contribuye, según nuestro autor, al reforzamiento de disposiciones deseadas a través del control difuso por parte del patrocinante del tesista, en todas las actividades, tales como las publicaciones (por la autocensura y la reverencia obligada hacia los maestros) en una diluida relación de dependencia. Justamente, la tesis opera como un mecanismo

de control extendido sobre los aspirantes a la sucesión, quienes se resignan a ocupar posiciones subalternas hasta una edad avanzada.

El tiempo de trabajo para producir una tesis, por lo tanto, no se encuentra vinculado necesariamente a los requerimientos técnicos del aprendizaje ni a la producción científica de calidad sino a las necesidades institucionales de reproducción del cuerpo docente (entre 20 y 25 años) que es la condición para la conservación del orden de las sucesiones (*Ibid.*, 200-201).

Según lo expuesto, el concepto *campo* presenta varias aplicaciones para la comprensión del no completamiento de carreras de posgrado y de la maestría objeto de esta intervención en particular, ya que estas carreras y la elaboración de tesis se dan dentro de un determinado campo. Ahora bien, para analizar el caso argentino, uno debe remitirse al contexto social, cultural e institucional específico, que es distinto de la sociedad francesa que constituye el medio de las observaciones y la teorización de Bourdieu.

Una dificultad preliminar para aplicar este concepto en la Argentina es la existencia de obstáculos que permitan identificar un campo relativamente autónomo y específico, en especial en algunas casas de altos estudios (tal como la que es objeto de esta intervención) lo cual dificulta la identificación de las reglas de juego, los intereses y demás aspectos constitutivos de los campos, incidiendo en las tasas de graduación.

En la Argentina, en términos generales, una primera dificultad para aplicar el concepto de campo académico es el escaso nivel de institucionalización de la profesión de la docencia universitaria. Si, de acuerdo a la concepción de Bourdieu, el campo académico de relativa autonomía requiere un cuerpo de profesores universitarios inmersos en una carrera burocrática y con ingresos regulares, en este país no han existido condiciones de posibilidad de un campo académico institucionalizado.

El grado de institucionalización de la profesión docente argentina es considerado bajo.

Según la SPU (2016), de los 183,908 docentes de nivel universitario en universidades nacionales, 21,407 (11.64%) corresponden a cargos de dedicación exclusiva; 34,096 (18.54%) a cargos de dedicación semiexclusiva; 121,269 (65.94%) a cargos con dedicación simple y 7,154 (3.89%) a otras dedicaciones surgidas a partir de contratos, prestaciones *ad honorem*, horas cátedra, etc. En cuanto a las instituciones universitarias de gestión privada predomina la designación por horas cátedra.

En los posgrados también prevalece la designación de los docentes por horas cátedra para el ejercicio de la docencia; en general no existen las dedicaciones exclusivas, ni semiexclusivas, ni por cargos, ni para la práctica investigativa ni de extensión, prácticas éstas que son medulares en el campo académico.

Asimismo, la débil institucionalización de la profesión académica se manifiesta por medio de la escasez de recursos disponibles para la investigación. La excepción en este sentido la constituye un pequeño grupo de profesores que realizan la carrera de investigador en el Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET). En este caso existe mayor estabilidad, dedicación exclusiva y un sistema de acceso y categorización más nítido.

La escasez de condiciones que favorezcan la investigación universitaria por fuera del sistema de CONICET afecta los recursos disponibles para los estudiantes de posgrado y les dificulta la realización de la tesis. Según lo expuesto, la falta de oportunidades para integrar grupos de pesquisa, la carencia de incentivos y oportunidades de becas de investigación, entre otros aspectos, atentan contra la graduación en este tipo de carreras.

Esta baja institucionalización de la profesión de la docencia universitaria es un indicador de que sólo en términos muy relativos se puede hablar de un campo académico de relativa autonomía. Por su baja autonomía, los profesores y directivos de diversas instituciones le imponen al *curriculum* sus respectivos *habitus* profesionales generando incertidumbre y desconcierto en los tesisistas respecto de la forma, el contenido y la utilidad o aplicación de la obra que deben realizar: la tesis en particular. De este modo, es de esperar que las expectativas de los estudiantes se vean defraudadas ya antes de la finalización de la tesis por no encontrar la aplicación profesional que pueda tener la misma y no existir un sistema institucional que la vincule con los ámbitos o entidades en que podría aplicarse.

Esta situación se muestra bien nítida en la maestría que nos ocupa, en la cual se requiere para la graduación una tesis de tipo académico, con directivos, profesores y estudiantes imbuidos de un *habitus* disciplinar profesional no académico.

Y la complejidad es mayor debido a que se trata de una institución educativa castrense que está atravesada por el campo militar, el cual le

impone a la organización, al momento de la designación de sus autoridades, sus propios mecanismos y criterios de acceso, prestigio y promoción.

La identificación del campo propio en el que tiene lugar la elaboración de tesis debiera permitir identificar el *habitus* correspondiente de los tesisistas. La elaboración de una tesis presupone que tales hábitos (como la competencia para la escritura científica, las normas de citación o el dominio de metodologías de investigación) han sido incorporados previamente a la realización de un posgrado y/o que se han adquirido durante el desarrollo del mismo. Sin embargo, la experiencia empírica indica que muchos estudiantes no los tienen al momento del ingreso y el posgrado muchas veces tampoco brinda los medios para que los mismos se adquieran.

Para concluir, si partíamos de la base que es difícil identificar el campo específico en que se encuentra inmersa la actividad del posgrado, suele ocurrir que los agentes de interés social (directivos, profesores y estudiantes) estén desorientados respecto de las formas, requisitos y aplicabilidad que rigen la elaboración de tesis. Así, los estudiantes podrán percibir la empresa de la realización de una tesis como una inversión de alto riesgo. Esa percepción es comprensible si constatamos que el campo en el cual se realiza la tesis no se ha institucionalizado, o se ha institucionalizado en forma parcial o bien no se identifica claramente el campo de aplicación de la tesis concluida, generando frustración de las expectativas.

2. Propuesta y análisis

La maestría objeto de intervención comenzó a dictarse en el año 1996. Es una maestría académica de carácter presencial fuertemente estructurada durante la realización de los cursos, en línea con el modelo de posgrado estadounidense que se difundió después de la Segunda Guerra Mundial. Y se contrapone al modelo de posgrado alemán del siglo XIX en el cual no había cursante sino tesisista: realizar el posgrado era realizar la tesis y el tesisista sólo realizaba aquellos cursos que, eventualmente, estableciera el tutor (García de Fanelli, 2001).

Es una carrera perteneciente a la Escuela Superior Técnica (EST), unidad académica del Instituto de Enseñanza Superior del Ejército (IESE), que ha

sido convertida recientemente en una Facultad de la Universidad de la Defensa Nacional (UNDEF). La EST se creó en 1930 a imagen y semejanza de la Escuela Politécnica de Francia con la finalidad de la formación de ingenieros para la defensa nacional. La impronta profesionalista está así en la matriz de origen y la EST es y ha sido una institución exclusivamente docente. Este modelo de universidad napoleónico se contrapone al Modelo humboldtiano (Universidad de Berlín de comienzos del siglo XIX) que ponía el énfasis en la investigación.

La UNDEF fue creada en el año 2014 por medio de la Ley 27.015 con la finalidad tanto de la formación militar como la de militares y civiles para la Defensa Nacional en diferentes áreas disciplinarias a través de carreras de pregrado, grado y posgrado. Es una Universidad del Estado que se rige para su constitución, organización y funcionamiento conforme al marco normativo vigente en materia de Educación Superior y Defensa Nacional.

La UNDEF funciona en el ámbito del Ministerio de Defensa de la Nación y se constituyó sobre la base de los tres Institutos Universitarios de las Fuerzas Armadas (IESE, Instituto Universitario Naval . INUN e Instituto Universitario Aeronáutico . IUA) y de la Escuela de Defensa Nacional dependiente del Ministerio de Defensa.

La UNDEF goza de autonomía académica e institucional, así como de autarquía administrativa y económico-financiera. Sin embargo, su autonomía y gobierno están limitados debido a sus características particulares, vinculadas con la función de formación del personal de las Fuerzas Armadas, el interés público comprometido y la normativa en materia de Defensa Nacional (Estatuto de la UNDEF 2017, art. 8).

La gran mayoría de los estudiantes de esta maestría realizan y aprueban todos cursos, con excepción de la tesis: entre 2009 y 2017 la proporción de ingresantes que finalizó los cursos osciló entre un mínimo de 71% para la cohorte 2014-2015 y un máximo de 100% para la promoción 2015-2016. En cuanto a la graduación, si consideramos las cinco cohortes iniciadas entre los años 2009 y 2013, el promedio de graduación por cohorte dentro de los cinco años es del 13.38%. Los datos muestran que la mayor tasa de graduación dentro de los cinco años correspondió a la cohorte 2011-2012: seis graduados de 20 ingresantes (graduación del 30%). Esta cohorte de estudiantes fue la única que tuvo la oportunidad de integrar grupos de investigación científica en la Institución

(grupos que se discontinuaron en diciembre de 2013). En cuanto a la cohorte 2009-2011, de los 16 ingresantes se graduaron tres dentro de los cinco años (18.75%). La promoción 2010-2011 no tuvo ningún graduado en ese lapso de tiempo. Por su parte, de los 22 ingresantes de la cohorte 2012-2013 se graduaron tres (13.64%). La cohorte iniciada en 2013 sólo graduó a un estudiante de sus 22 ingresantes.

La baja tasa de graduación de este posgrado provoca los siguientes efectos: a) muy baja producción de conocimientos científicos, escasa formación de investigadores y de transferencia al medio; b) posible deterioro de la imagen institucional, por ser un indicador de baja calidad, eficacia y eficiencia educativas; c) insatisfacción y frustración en los estudiantes y en el cuerpo docente debido al incumplimiento de los objetivos académicos y d) posible impacto negativo en las carreras profesionales de los estudiantes que no logran la graduación.

La propuesta que esbozamos a continuación se sustenta sobre un diagnóstico preliminar de las causas de la deserción, la cual, como mencionamos en la introducción, es resultado del análisis de una encuesta a distintos actores de la comunidad académica y su triangulación con documentos institucionales.

- . Las características del diseño y/o desarrollo curricular, que impide u obstaculiza la concepción por parte de los estudiantes de cada uno de los seminarios como componentes, capítulos o piezas de la tesis final.
- . La ausencia de instancias de socialización entre los docentes a cargo de los distintos seminarios, y vinculado con esto, la falta de espacios institucionalizados de integración inter, multi o transdisciplinarios.
- . La insuficiencia de estímulos y apoyo a los estudiantes para la definición del tema de investigación y la consecución de un tutor/a.
- . El desajuste entre metodología de la investigación y conocimientos disciplinares específicos: los seminarios metodológicos están destinados a formar al maestrando en metodología de la investigación científica general, sin adecuada vinculación con las diferentes ramas de la seguridad e higiene ocupacional, tales como toxicología, derecho laboral, ergonomía, etc.

- . La forma de contratación de los docentes, a los cuales se les paga por hora cátedra, y esto limita su responsabilidad contractual formal al dictado de las horas establecidas y a la corrección de los exámenes, lo cual no incluye el compromiso con el seguimiento de tesis y atenta contra su disponibilidad en ámbitos de consulta para los estudiantes.
- . Escasa cantidad de profesores en condiciones formales de actuar como tutores de tesis por carecer del grado mínimo de magíster. Algunos docentes de la maestría, al igual que muchos estudiantes, también se encuentran en situación de TMT+ han realizado todos los cursos de maestría, pero adeudan la tesis final.

El cuerpo de profesores está conformado por 22 miembros: 20 estables y dos invitados expertos en ciertos temas específicos. De los 20 profesores estables: dos poseen el título de doctor, tres el de magíster, 14 el de especialista y uno el título de grado (Informe Final de Carrera, 2015-2016). Obsérvese que, de los 20 profesores estables, sólo cinco están en condiciones formales de desempeñarse como tutores de tesis por poseer el título de magíster o de doctor. Esto constituye una debilidad para la promoción de la graduación dado que los estudiantes ven restringidas sus posibilidades de encontrar en la institución un tutor de tesis. Esto representa una limitación debido a que, si bien la tutoría puede ser ejercida por un magíster o doctor no perteneciente a la institución, esta búsqueda requiere tiempo y cierta posesión de capital social por parte del estudiante, capital que no siempre está presente, particularmente entre los estudiantes internacionales.

- . Falta de *habitus* científico de los estudiantes. Se observan debilidades de los estudiantes en cuanto a las competencias vinculadas a la escritura en general y a la redacción de trabajos científicos en particular. La gran mayoría de los estudiantes encuestados carecen, al momento del ingreso a la maestría, de antecedentes en la producción de conocimiento científico. Asimismo, una proporción significativa de los mismos manifestaron no estar familiarizados con la escritura académica y científica.
- . Objetivos profesionalizantes+de los estudiantes: mayoritariamente, los maestrandos no buscan a través de la maestría una inserción

- científica-académica ni formarse como investigadores, sino únicamente lograr un nuevo desempeño en el mercado laboral.
- . Carencia de grupos de investigación en los cuales pueda incluirse a los estudiantes. Si bien ha habido grupos de investigación con resultados muy positivos en la orientación y formación de estudiantes, su actividad fue discontinuada. En septiembre del año 2011 el IESE creó la línea de investigación en %Higiene, seguridad y medio ambiente+ en la cual se insertó un grupo dedicado a la seguridad e higiene en procesos nanotecnológicos. En abril de 2012 se aprobó un proyecto de investigación vinculado a la prevención de la contaminación plúmbica en talleres de ensamble de baterías. Ambos grupos, que estuvieron integrados por docentes y maestrandos, finalizaron el 30 de diciembre de 2013 (Informe Final de Carrera, 2015-2016).
 - . Desvinculación estudiantil luego de la finalización de la %cursada+. Se observa la pérdida de referencia y contacto grupal e institucional una vez que el estudiante ha finalizado el posgrado. Se encuentra así %en soledad+ al momento de realizar la tesis. Asimismo, se produce la desafiliación económica durante el período de producción de la tesis, debido a que las becas sólo cubren la reducción arancelaria durante la realización de los cursos.
 - . La inmensa mayoría de los estudiantes están insertos en el mercado laboral a tiempo completo y, consecuentemente, no tienen dedicación exclusiva a los estudios. De este modo, debido a las exigencias profesionales, el tiempo dedicado al estudio de posgrado se agrega, y compite con, las demás obligaciones laborales, familiares y/o personales.
 - . Cabe aclarar que estas notas que hemos elaborado a partir del análisis de datos empíricos de investigación se encuentran en estrecha relación con las características de baja institucionalización del campo académico en Argentina, y por lo tanto, están atravesados por las características estructurales del sistema de educación superior.

Sobre la base de este diagnóstico, se presentan tentativamente, y en una primera aproximación, los siguientes lineamientos para un programa integral de intervención institucional destinados a incrementar la tasa de graduación y disminuir el tiempo de completamiento de la maestría. Estos

fueron elaborados a partir de las propuestas de mejora de los propios encuestados.

Propuestas susceptibles de implementación en el corto y mediano plazo

En consideración que esta intervención se da en un contexto de recursos escasos, se define como una primer línea prioritaria, de acuerdo a los datos analizados y nuestro marco teórico, la creación de líneas y grupos de investigación estables. En congruencia con esta línea de acción se propone:

- . Establecer como requisito para la incorporación de los estudiantes a la maestría la presentación de un pre-proyecto de investigación. Ese trabajo deberá ser objeto de evaluación por el Comité Académico, se entrevistará al aspirante y se estimará si su propuesta reviste seriedad intelectual suficiente para admitirlo como maestrando, no sólo desde el punto de vista de los conocimientos y destrezas técnico-profesionales, sino en especial aquellos conocimientos y predisposiciones de índole académica. El pre-proyecto, idealmente, deberá estar vinculado a la actividad laboral del estudiante o a algún grupo de investigación existente en la institución.

El objetivo de esta instancia de ingreso no está orientado a elevar los requisitos de ingreso, sino a evitar la deserción futura por carecer de *habitus* congruentes con el campo académico. Una de las principales omisiones de la enseñanza son los procedimientos para la elaboración de una tesis. La elaboración de una línea incipiente de investigación permitiría indagar sobre los conocimientos previos en la labor investigativa y las expectativas de los aspirantes.

- a) Implementar mecanismos que favorezcan la integración de la maestría con las carreras de grado y posgrado de la propia institución, con otras entidades del sistema de educación superior y del sistema científico y tecnológico nacional.
- b) Diversificar las fuentes de ingresos, complementarias a los pagos de cuotas y matrículas de los estudiantes, a los efectos de destinarlos a

la creación de líneas de investigación, asignación de becas a estudiantes y docentes, etc. Pueden representar ingresos adicionales las patentes, diseños, prototipos, transferencia tecnológica, formación en seguridad e higiene ocupacional, entre otros. Se resalta aquí que esta maestría se encuentra en una situación favorable para la generación de ingresos a través de la prestación de servicios y la consultoría.

- c) Revisar y actualizar el diseño curricular a los efectos de: sistematizar la articulación entre los distintos seminarios; crear espacios de integración intra e interdisciplinaria; pautar encuentros periódicos entre los tutores de tesis de reflexión sobre la práctica tutorial y de seguimiento de tesis; introducir instancias de revisión y de actualización curriculares para responder a la evolución del conocimiento científico y tecnológico, a los cambios en los modos de producción y a las tendencias mundiales en la educación superior.
- d) Incentivar la formación en metodología de la investigación científica de los docentes.
- e) Designar a algunos profesores con dedicación exclusiva o semi-exclusiva.
- f) Crear estímulos concretos para que los docentes que aún no lo hayan hecho completen sus carreras de posgrado, sean maestrías o doctorados.

La finalidad de esta iniciativa obedece a la necesidad de que, quienes estén a cargo de los cursos tengan, como mínimo el grado al que aspiran los cursantes. El logro de este objetivo permitiría la internalización de las reglas propias del campo académico-científico. A su vez, ampliaría la oferta de candidatos a ser directores de tesis dentro del *staff* de la maestría, ya que la elección de los tutores se ha revelado como uno de los principales obstáculos que enfrentan los estudiantes en el proceso de graduación.

Sin embargo, es fundamental que esta meta sea acompañada por la creación de incentivos para que los docentes de la maestría asuman tales responsabilidades, entre ellas:

- 1) Proporcionar a los docentes formación específica en tutoría de tesis.
Dada la importancia de la práctica tutorial para la realización de la

tesis, se buscará la profesionalización de los docentes en el ejercicio de la misma.

- 2) Incentivar el desempeño de los profesores como tutores de tesis de los estudiantes, por ejemplo, a través de la asignación de horas institucionales.
- 3) Promover instancias de redacción científica en general, por ejemplo, incorporándola dentro de los contenidos mínimos dentro del área de metodología y tutoría.

Con frecuencia los estudiantes que suelen desempeñarse en ámbitos profesionales, ajenos al campo académico, como el posgrado que nos ocupa, suelen tener al momento de la redacción y elaboración de la tesis, distintos tipos de dificultades que se podrían evitar. Ello se asocia a la falta de experiencia y ejercicio en la redacción de estos trabajos académicos, de los que se pretende una lógica en el ordenamiento de los contenidos, estilo de discurso y redacción, diferentes a los escritos de índole técnica o normativa de ámbitos laborales de procedencia de la mayor parte de los estudiantes.

En suma, la escritura del plan de tesis, elaboración y entrega del informe final exige un esquema de presentación de los contenidos que, a quienes no posean las capacidades lingüísticas ni metodológicas, se les dificulta lograr cierta coherencia en la exposición de las ideas, susceptibles de ser objetivados en una tesis.

- . Incorporar en el currículo, en el área de metodología y tutoría, cursos metodológicos específicos para la investigación en áreas disciplinares que integran el campo de la Seguridad e Higiene Ocupacional.
- . Establecer un programa de reinserción de estudiantes $\%MT+$ demanda con fuerte presencia entre los estudiantes encuestados que se encuentran en esta situación.
- . Revisar el sistema de becas de los estudiantes, de forma tal que incluyan el período de elaboración de la tesis.
- . Establecer de forma sistemática instancias de interacción entre docentes y estudiantes. Se menciona especialmente la promoción de líneas de investigación prioritarias y la participación de los estudiantes en ellas.

- . Pautar instancias de seguimiento posteriores a la finalización de los seminarios.

Esto es viable de ser incorporado al área de metodología y tutoría. El tutor tendría un rol clave en la incorporación de *habitus* propios del *oficio de investigador*, ya que éste forma parte de una acción pedagógica específica, en este caso incluye la vinculación y la mediación entre el campo profesional propio de la Seguridad e Higiene Laboral y el académico. Ello requiere que los tutores posean un elevado capital social y académico, para poder movilizarlo al servicio de los tutorados.

La constitución de equipos de investigación opera como un factor que contribuye a evitar el aislamiento posterior a la finalización de los cursos. Sin embargo, la experiencia indica que no todos los estudiantes se incorporan a tales grupos.

Si partíamos de la base que es difícil identificar el campo específico en que se encuentra inmersa la actividad del posgrado, suele ocurrir que los agentes de interés social (directivos, profesores y estudiantes) estén desorientados respecto de las formas, requisitos y aplicabilidad que rigen la elaboración de tesis.

Estas instancias permitirían la adquisición de habilidades propias del campo académico, al operar como medios de inculcación de los *habitus* específicos y la adquisición o incremento de capital social. Cabe tener en cuenta que, como expresamos, las estrategias generadas por los *habitus* no obedecen a una relación de costo-beneficio sino a una relación inconsciente entre el *habitus* y el campo. Sin embargo, habrá mayor probabilidad de que los agentes se dejen llevar por las reglas de juego del campo si existen oportunidades objetivas para la inversión, ya que ellas marcan límites para los recursos disponibles para la formación.

Propuestas susceptibles de implementación en el largo plazo

1. Incluir dentro de la oferta académica una maestría profesional, que es la más pertinente para los objetivos profesionalizantes de sus estudiantes.
2. Crear un título intermedio de Especialista. Con esta medida también se busca dar una respuesta a las demandas profesionalizantes de

los estudiantes, a través de la oferta de una carrera de posgrado que, por definición, tiene un carácter profesional.

El resultado esperado de esta propuesta de intervención institucional es incrementar la eficacia en el uso de los recursos asociados a la adquisición de capital cultural, social y de *habitus* específicos del campo académico de los maestrandos. Asimismo, se proporcionaría a los estudiantes herramientas para movilizar el propio capital, económico, cultural o simbólico, lo cual permitiría incrementar la tasa de graduación en el posgrado y disminuir los tiempos de completamiento del mismo.

3. Conclusiones

En este trabajo hemos tratado una serie de conceptos cruciales de la teoría sociológica de los campos de Bourdieu aplicables a la problemática conocida como síndrome de TMT y la subgraduación en posgrados. De acuerdo a este esquema teórico el tesista se presenta como un %avensor+que opera en un %campo académico+caracterizado por la competencia por el capital simbólico y el acceso a espacios y posiciones de privilegio.

El punto de partida de esa competencia es desigual, dependiendo de los *habitus* propios del campo científico-académico en términos generales . así como de su congruencia con los atributos demandados por las instituciones educativas particulares. y del capital social, cultural, económico. Tales aspectos condicionan parcialmente la posgraduación y los tiempos de completamiento, dependiendo de las estrategias (conscientes o inconscientes) de los estudiantes, de los recursos y del tiempo de *trabajo* que se esté dispuesto a %avertir+en la elaboración y defensa de la tesis.

El análisis de los conceptos de Bourdieu permitió identificar su potencial heurístico vinculado a la posgraduación. Además de la importancia para investigaciones empíricas, la concepción *bourdieusiana* también invita a la reflexión epistemológica, en tanto que lleva a revisar la relación entre el sujeto cognoscente (en este caso el tesista) y el objeto de estudio. Si partimos de la base de que la producción de una tesis es una etapa substancial de la producción científica, ese momento está mediado por

determinadas reglas de juego y estrategias adoptadas por el investigador-tesista en un campo de lucha.

Sin embargo, en Argentina resulta compleja la identificación de un campo académico de relativa autonomía, especialmente en muchas casas de altos estudios, como la que es objeto de esta intervención. Uno de los obstáculos más significativos es la deficiente institucionalidad de la docencia universitaria. En efecto, el tipo de cargos docentes que predomina se caracteriza por tipos de contratación que no son compatibles con una carrera burocrática, con formación profesional en docencia e ingresos estables.

El bajo grado de institucionalización de la profesión docente en Argentina se manifiesta en la escasez de recursos para la investigación (a excepción del CONICET) y se traduce en la falta de oportunidades para la conformación de equipos de pesquisa, carencia de becas e incentivos que dificultan la adquisición de *habitus* inherentes al campo académico, lo cual afecta, entre otros factores, a la posgraduación.

Esta situación se muestra nítidamente en la maestría que hemos tomado como referente empírico, en la cual los agentes que operan en ella están imbuidos de un *habitus* de índole profesional no académico. Al no percibirse claramente las *reglas del juego* propias de un ámbito académico, existe una pluralidad de formas de entender la teoría y práctica de la tesis, generando una polifonía de voces que incide en la desorientación y frustración de las expectativas de los estudiantes por las dificultades de la aplicación profesional de la tesis, y al no existir instancias que vinculen al tesista o máster con entidades en las que su obra podría aplicarse. Esa complejidad es aún mayor dado que se trata de un ámbito castrense, con sus propios criterios de acceso, prestigio y promoción.

El análisis de los datos empíricos de cinco cohortes, entre el 2009 y el 2013, permitió identificar que la única cohorte que tuvo la oportunidad de integrar equipos de investigación (2011-2012) fue la que tuvo la mayor tasa de posgraduación. Estos resultados son congruentes con investigaciones que mostraron que la pertenencia a equipos de investigación opera como factor facilitador en la posgraduación por ser un medio de transmisión de conocimientos tangibles y tácitos.

A la luz de los datos analizados, como parte de un diagnóstico preliminar, se elaboró una propuesta integral orientada a: la creación de instancias de socialización, la integración entre la metodología y los conocimientos

disciplinarios; la creación de espacios interdisciplinarios (para nuestro caso de estudio es de gran importancia porque la Seguridad e Higiene Laboral es un área interdisciplinaria); la presentación de un preproyecto como requisito de incorporación a la maestría; la integración de la maestría con otras carreras de la institución; el fortalecimiento de habilidades propias del oficio de investigador+, tales como la redacción académica. En lo concerniente al cuerpo docente: la creación de estímulos para avanzar en estudios académicos superiores; fortalecer la formación específica en tutoría de tesis; designar algunos docentes en dedicaciones exclusivas o semiexclusivas. Estimamos de importancia también la diversificación de los ingresos institucionales. Todo esto contribuiría a la internalización de reglas y *habitus* propios del campo académico y su sinergia con los *habitus* profesionales no académicos de estudiantes y profesores; al incremento del capital social, cultural y económico de los estudiantes y respecto de la problemática que hemos tratado, serían factores facilitadores para la posgraduación y la reducción de los tiempos de completamiento de las tesis.

A su vez, también es preciso resaltar que, dada la complejidad de las múltiples dimensiones involucradas en esta problemática, resulta necesario encarar estudios de tipo interdisciplinarios que incluyan las variables organizacionales, psicológicas, pedagógicas, entre otras, como así también la triangulación con otros enfoques teóricos sociológicos.

Referencias bibliográficas

- Secretaría de Políticas Universitarias, Ministerio de Educación de Argentina. Disponible en: <http://estadisticasuniversitarias.me.gov.ar/#/home/1>
- Bair, Carolyn Richert y Jennifer Haworth. 2004. %Doctoral student attrition and persistence: A meta-synthesis of research+, en *Higher education: Handbook of Theory and Research*, J. C. Smart (ed.), Dordrecht: Springer.
- Barsky, Osvaldo. 1999. %El desarrollo de las carreras de posgrado+, en *La educación superior en la Argentina. Transformaciones, debates y desafíos*, E. Sánchez Martínez (ed.), Buenos Aires: Ministerio de Cultura y Educación.

- Bartolini, Ana María. 2017. *La persistencia doctoral: abandono y finalización*, *Ciencia, docencia y tecnología*, vol. 28, núm. 55, Uruguay: Universidad Nacional de Entre Ríos.
- Ben-Ari, Eyal. 2014. *Reflexivity. Potentially dangerous liaisons*, en *Routledge Handbook of Research Methods in Military Studies*, Soeters, J., Shields, P. M. y Rietjens, S. (eds), UK: Routledge.
- Bourdieu, Pierre. 2012. *Homo academicus*, Buenos Aires: Siglo XXI.
- Bourdieu, Pierre. 2002. *Campo de poder, campo intelectual. Itinerario de un concepto*, Buenos Aires: Montessor.
- Bourdieu, Pierre. 2001. *Poder, derecho y clases sociales*, Bilbao: Desclée de Brouwer.
- Bourdieu, Pierre. 1994. *El campo científico*, *Redes: revista de estudios sociales de la ciencia*, vol. 2, núm. 1, Buenos Aires: Universidad Nacional de Quilmes.
- Bourdieu, Pierre. 1990. *Sociología y cultura*, México: Grijalbo.
- Carlino, Paula. 2005. *Por qué no se completan las tesis en los posgrados? Obstáculos percibidos por maestrandos en curso y magistri exitosos*, *EDUCERE*, vol. 9, núm. 30, Venezuela: Universidad de Los Andes.
- De la Fare, Mónica y Sylvia Lenz. 2012. *El posgrado en el campo universitario. Expansión de carreras y productividad de tesis en la Argentina*, Argentina: IEC-Universidad Nacional de General Sarmiento, Los Polvorines.
- De Miguel, Jesús M., et al. 2004. *Sobran o faltan doctores?*, *Empiria: Revista de metodología de ciencias sociales*, núm. 7, España: UNED.
- Declou, Lindsay. 2014. *Linking Levels to Understand Graduate Student Attrition in Canada*, (tesis doctoral), Canadá: McMaster University.
- Elgar, Frank. 2003. *PhD Completion in Canadian Universities. Final Report*, Nova Scotia: Graduate Students Association of Canada.
- Ezcurra, Ana María. 2011. *Igualdad en educación superior: un desafío mundial*, Argentina: Universidad Nacional de General Sarmiento, Los Polvorines.
- García de Fanelli, Ana M., et al. 2001. *Entre la academia y el mercado: posgrados en ciencias sociales y políticas públicas en Argentina y México*, México: CEDES/ANUEIS.
- Godoy Ortiz, Aníbal. 2019. *Propuesta de intervención institucional para la mejora de la tasa de graduación en una carrera de Maestría* (trabajo

- final de maestría profesional),. Argentina: Universidad Nacional de Tres de Febrero (UNTREF).
- Golde, Chris. 1998. *Beginning graduate school: Explaining first year doctoral attrition*, *New Directions for Higher Education*, v. 1998, n. 101, EUA: John Wiley & Sons.
- Herzig, Abbe. 2002. *Where have all the students gone? Participation of doctoral students in authentic mathematical activity as a necessary condition for persistence toward the PhD*, *Educational Studies in Mathematics*, v. 50, n. 2, EUA: Springer.
- Hirschhorn, Alicia. 2012. *Factores que facilitan y que dificultan la culminación de las tesis. Análisis comparado de tres escuelas de postgrado en ciencias agropecuarias (Argentina)* (tesis de maestría), Argentina: Universidad Nacional de Mar del Plata.
- Iddrisu, Vannetta Bailey. 2010. *Women of African descent: Persistence in completing doctorates*, EUA: Florida International University.
- Mollis, Marcela, y Guillermo Etcheverry. 2018. *Posgrados universitarios: ¿actividad académica o servicio al cliente? El caso de la Universidad de Buenos Aires*, *Calidad en la Educación*, núm. 18, Chile: Consejo Nacional de Educación.
- Pyhältö, Kirsi, et al. 2012. *Exploring the fit between doctoral students and supervisors perceptions of resources and challenges vis-à-vis the doctoral journey*, *International Journal of Doctoral Studies*, v. 7, EUA: Informing Science Institute.
- Reisin, Silvia. 2009. *Percepción de factores que favorecen u obstaculizan la graduación en posgrados de Ciencias Sociales. Un estudio de caso* (Tesis de Maestría en Educación), Argentina: Universidad de San Andrés.
- Sánchez Dromundo, Rosalba. 2007. *La teoría de los campos de Bourdieu, como esquema teórico de análisis del proceso de graduación en posgrado*, *Revista electrónica de Investigación Educativa*, vol. 9, núm. 1, México: Universidad Autónoma de Baja California.
- liwa, Martyna y Marjana Johansson. 2015. *Blending in the academic field: Non-native English-speaking academics in UK business schools*, *Culture and Organization*, v. 21, n. 1, UK: Taylor and Francis.
- Tinto, Vincent. 1975. *Dropout from higher education: A theoretical synthesis of recent research*, *Review of Educational Research*, v. 45, n. 1, EUA: SAGE Publications.

Wainerman, Catalina e Iván Matovich. 2015. *La eficiencia en la graduación de programas doctorales en ciencias Duras y en ciencias blandas+* (Ponencia presentada en el *V Congreso Nacional de Internacional de Estudios Comparados en Educación*), organizado por la Sociedad Argentina de Estudio Comparados en Educación (SAECE), Buenos Aires, 24-26 de junio, 2015.