



VARIABLES SOCIODEMOGRÁFICAS QUE INFLUYEN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES DE MEDICINA EN LA FESI-UNAM.

Leticia Osornio Castillo¹, Sabás Valadez Nava², Arturo Cuellar Gaxiola³ y Jobita Monje Martínez⁴

Resumen

Nuestro objetivo es relacionar diversos **factores sociodemográficos** con el **rendimiento académico de estudiantes de la carrera de médico cirujano**, en una muestra aleatoria de 252 alumnos de la carrera de Médico Cirujano, generación 2007, de la FESI - UNAM. Por medio de la "r" de Pearson, se encontró significancia estadística y correlación negativa con el tiempo de traslado de los alumnos y los ingresos de la familia. Hay correlación fuerte entre el rendimiento académico y el haber seleccionado la carrera deseada, la ausencia de hijos y el nivel de estudio del padre; se obtuvo correlación media con respecto al área de procedencia y el tipo de sostén económico. Los dos **factores sociodemográficos** con mayor importancia encontrados son: el tiempo de traslado y los ingresos económicos a mayor tiempo de traslado menor rendimiento académico y a menor ingreso económico, mayor tiempo de traslado.

Palabras clave: Educación, factores sociodemográficos, rendimiento académico, estudiantes de medicina.

¹ Profesor Asociado C TC. Área de Psicopedagogía, carrera de médico cirujano, FESI-UNAM. letyosornio2005@yahoo.com.mx

² Profesor Asociado TC, Módulo de Sistema Digestivo; FESI-UNAM; Médico Cirujano; sabas51hipnosis@hotmail.com

³ Profesor Asociado C, TC. Módulo de Sistema Nervioso, carrera médico cirujano, FESI-UNAM (q.e.p.d)..

⁴ Profesor Asociado TC, Jefa del Departamento de Educación Médica; FESI-UNAM; Médico Cirujano; jmonje@campus.iztacala.unam.mx

Los autores agradecen al proyecto UNAM – FESI / PAPCA (registro 447/92) del periodo 2006-2007 por el apoyo recibido.

Abstract

Our objective was to link different **social demographic factors** to **academic performance** of **medical students**, through a randomized sample of 252 alumni from medical school's FESI UNAM (Academic year, 2007).

There was a negative correlation related to student's transportation expended time and family incomes with statistical significance through Pearson "r". Also, there was a strong relationship between academic performance and the fact of had selected the desired career, lack of children, and father's scholarship level; there was a medium relationship between the academic area taken in highschool and the sort of economical support. The two most important **social-demographic factors** were: transportation expended time and incomes. The longer transportation expended time the lesser academic performance and the lower income the longer transportation expended time

Key words: Education, academic efficiency, Social-demographic factors, Medical estudents.

Introducción

El capital humano es considerado como una variable independiente que orienta o no al educando, es una mega-carga que concatena un alto número de factores capaces de dar distintos grados al logro de un objetivo determinado; su influencia sobre la educación permite o no un logroesperado, dado que la actividad educativa es una función social con determinantes socioeconómicos interrelacionados.

Al hacer mención de factores sociodemográficos, hacemos referencia a: edad, sexo, estado civil, tipo de vivienda, antecedentes académicos, actividad laboral, nivel social y cultural de los padres y hábitos de estudio, entre otros (De los Santos, 1993; Gómez, 1990; Cú, 2006); Donde está implícita una serie de interacciones de los individuos que reflejan comportamientos directamente relacionados con su rendimiento académico.

Sea mayor o menor la magnitud de tales factores socioeconómicos, el sujeto tendrá un avance hacia otro nivel de desempeño, en cualquier área en que se encuentre. Así podemos mencionar que su rendimiento académico está ligado a factores socioeconómicos que conforman su medio ambiente.

En muchas sociedades, la instrucción escolar requiere de una institución con un papel importante en la transmisión de la cultura y el conocimiento, influyendo así en los rasgos humanos que contribuyen a la producción económica, la estabilidad social y la concepción de nuevos conocimientos.

En México, esta actividad enfrenta grandes desafíos, toda vez que por efectos de la globalización se encuentra sometida a las exigencias internacionales de preparación de la fuerza de trabajo. Si bien es cierto que el discurso político menciona la necesidad de abatir la pobreza extrema y conseguir mejores condiciones de vida para la población, la historia ha demostrado que solo se obtiene el beneficio de la clase dominante.

Rendimiento académico

Se puede definir como “el cumplimiento de las metas, logros u objetivos establecidos en el programa o asignatura cursada por el alumno” (Alvarez, 1996) Desde un punto de vista operativo, este indicador se ha limitado a la expresión de una nota cuantitativa o cualitativa que en muchos casos es insatisfactorio lo que se ve reflejado en la pérdida de materias, pérdida de cupo y deserción.

Diferentes autores pretenden entender el acto educativo de forma directa o de forma referencial en base a tales factores, los resultados de dichos estudios acerca de rendimiento académico son de distinto peso, por ejemplo Álvarez (1996) encuentra una relación de bajo rendimiento escolar al compararlo contra hábitos de estudio; Rosete (2003) describe la relación entre el estado de salud mental y rendimiento académico; Hidalgo de Paz (2001) analiza la capacidad de atención y resultados docentes en estudiantes de primer año de medicina; Braverman (1986) analiza la tipología familiar y el rendimiento académico; Carrión Pérez (2002) describe algunos factores sociales como predictores del rendimiento académico en la carrera de medicina en Cuba y Cascón (2000) menciona la relación entre el resultado numérico en el curso de bioquímica y el rendimiento escolar general. Este tipo de rendimiento académico puede ser entendido en relación a con un

grupo social que fija los niveles mínimos de aprobación ante un determinado cúmulo de conocimientos o aptitudes (Salanova, 2004; Broc, 2000)

Nava (2001) menciona datos como número de hermanos, educación de los padres, relación entre padres e hijos, nivel económico, gusto por el estudio, permitiendo encontrar posibles causas del rendimiento escolar en alumnos de la Facultad de medicina de C. U. En todos se menciona uno o varios factores sociodemográficos como los de mayor interés predictivo sobre el rendimiento académico. Es importante entonces evaluar el escenario y la población a la cual va dirigida la educación, evaluar el escenario sociodemográfico y educativo en el cual se ha desarrollado, evaluar sus necesidades, intereses y problemas para poder desarrollar políticas para apoyar el mejor rendimiento escolar, esto es superar el valor del capital humano.

Desempeño académico

La escuela es el segundo lugar de influencia en la adolescencia, es el sitio en donde resuelve sus crisis de personalidad; la interacción con maestros y compañeros dan al joven oportunidad para desarrollar habilidades cognitivas y sociales, ganando conocimientos y cultivando relaciones (Díaz, 2005); aunado a su desarrollo personal se encuentra el aprendizaje escolar, indispensable para entender el comportamiento humano (Gómez Villanueva, 1990).

En la investigación educativa, un tema de atención permanente es el análisis de los factores que influyen en el aprendizaje y el rendimiento escolar; este apartado ha primado el estudio de la medida en que ciertas variables internas de los estudiantes, tanto interaccionales como motivacionales, inciden en el aprendizaje y el rendimiento escolar.

Rendimiento académico también es “el grado de conocimientos que a través de la escuela, reconoce el sistema educativo que posee un individuo el cual es expresado por medio de las calificaciones asignadas por el profesor” (Edel, 2003:125).

No obstante lo anterior, es necesario aclarar que el rendimiento académico no depende exclusivamente de las capacidades individuales sino también de

factores extraescolares como son los antecedentes socioeconómicos (sociodemográficos) del alumno, entre los cuales están el nivel de vida material, ingresos, tipo de vivienda, composición familiar, nivel académico y cultural, así como ocupación de los padres; pudiendo agregarse actitudes y valores hacia la educación, patrones lingüísticos, hábitos de estudio y de esparcimiento y el acceso a bienes culturales como libros y revistas.

Chain (1995) clasifica tales factores de la siguiente manera:

1. Condiciones económicas de la familia: ingreso económico familiar, número de personas que dependen del mismo, tipo de vivienda, número de hermanos y medio de transporte.
2. Escolaridad de los padres
3. Ocupación del jefe de familia: rama, posición y ocupación.
4. Expectativa familiar en torno a los estudiantes universitarios: interés por el ingreso al nivel superior, prioridad de los estudios y consideración de la familia sobre la calidad de la institución.
5. Medios económicos para el estudio: suficiencia económica par el estudio.

En general, el rendimiento escolar es caracterizado del siguiente modo:

- a) el rendimiento en su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del alumno;
- b) en su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el alumno y expresa una conducta de aprovechamiento;
- c) el rendimiento está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración;
- d) el rendimiento es un medio y no un fin en si mismo;
- e) el rendimiento esta relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas, lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo social vigente.

Perspectiva

El estudio de la trayectoria escolar, desde una perspectiva descriptiva, permite cuantificar los fenómenos de eficiencia, deserción, rezago y rendimiento escolar; constituyendo así el punto de partida para estudios más profundos, debiendo reconocer que por si misma resulta insuficiente para explicar las diferentes dinámicas de las trayectorias escolares, pero de alguna manera permiten mejorar la situación (Frez de Negri, 2005).

Realizar un trabajo sobre rendimiento escolar exige el manejo de una amplia gama de variables; por ello cualquier trabajo serio, sea cuantitativo o cualitativo, transversal o longitudinal, debe ser lo suficientemente complejo para construir una aproximación razonable a la realidad que considere sus múltiples niveles de articulación. En consecuencia desde un punto de vista metodológico, el rendimiento escolar puede ser estudiado como un proceso de interacción con los factores sociodemográficos del educando.

Nuestro objetivo es identificar la relación entre diversos factores sociodemográficos y el rendimiento escolar de los estudiantes de primer año de la carrera de médico cirujano de la FESI-UNAM.

VARIABLES DEMOGRÁFICAS: Edad, Género, Estado Civil, Ocupación.

VARIABLES INDEPENDIENTES: Turno, cantidad de ingresos, escolaridad de los padres, área cursada en el bachillerato, tipo de bachillerato, tiempo de traslado a la facultad y actividad laboral. El rendimiento académico se evaluó por medio del promedio de calificaciones, datos obtenidos del Departamento de Servicios Escolares de la FESI.

MUESTRA: Aleatoria, compuesta por 252 alumnos de primer año de la carrera de médico cirujano de la generación 2007-I, de la FES Iztacala, UNAM. Durante el periodo 2007-II, se identificó la población total que ingreso en la generación 2007-I, para obtener una muestra proporcional en función de la cantidad de alumnos regulares e irregulares, posteriormente a la evaluación del primer semestre. La muestra se dividió de acuerdo a su situación escolar (calificaciones) en: Grupo A "Alumno regular": alumno que se inscribe en un periodo educativo habiendo

acreditado todos los requisitos del mismo; Grupo B “Alumno Irregular”: Alumno que se atrasa en las inscripciones que corresponden debido a sus calificaciones.

Instrumento.

Los autores elaboramos un instrumento (cuestionario) que consta de 13 preguntas cerradas y 17 de opción múltiple. Este instrumento se piloteo con 100 estudiantes de sexto semestre de la carrera de médico cirujano para perfeccionarlo.

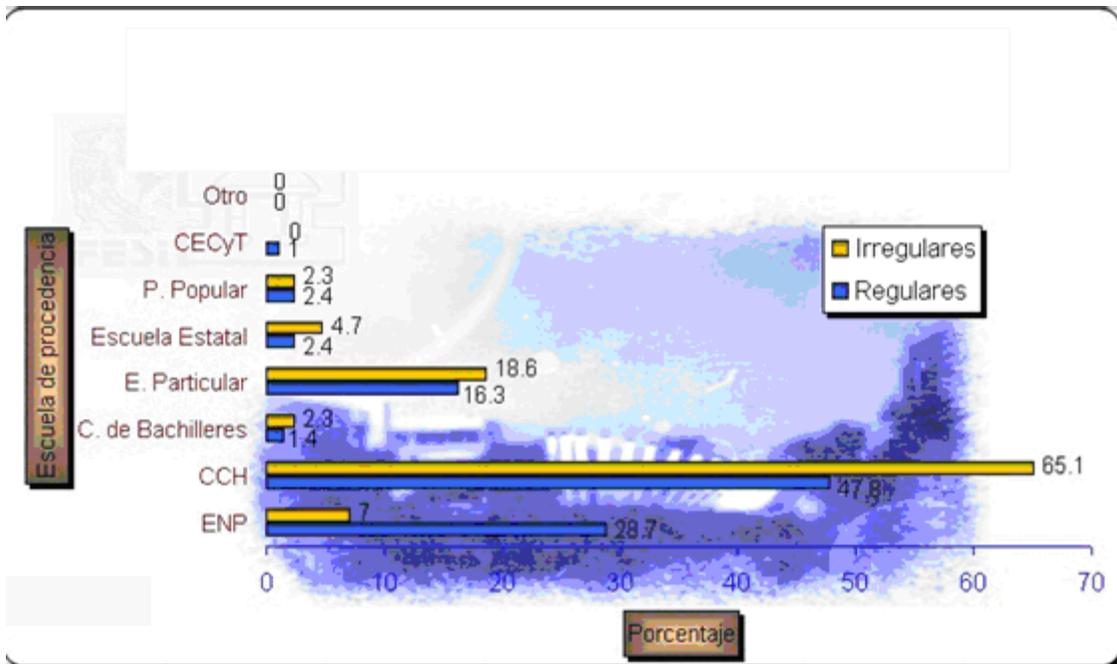
Procedimiento:

Previo consentimiento informado de los alumnos, se les aplicó el cuestionario de manera grupal, dentro de su horario de clase, con el visto bueno de su profesor.

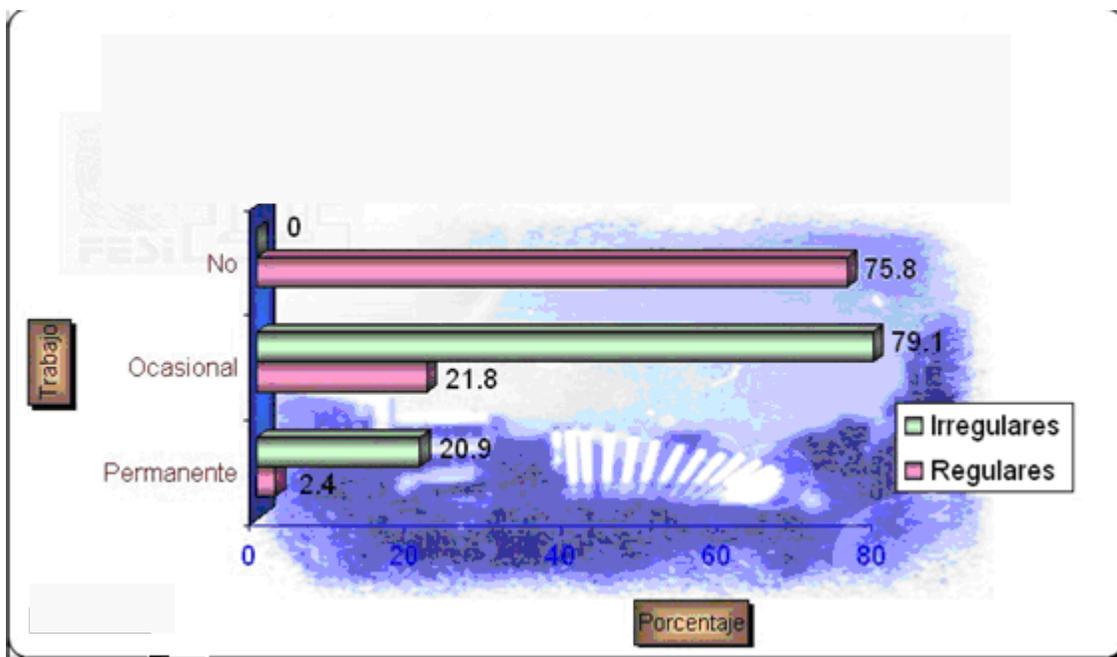
Resultados

Se realizó un análisis cuantitativo y se recurrió a la estadística descriptiva. Del total de la muestra, se encontraron 209 alumnos regulares y 43 irregulares. De los cuales el 67.86% fueron del género femenino y 31.75% del masculino. De dicha población, el 67.5% cursan el turno matutino y el 32.5% el vespertino. Solamente el 1.2% de los estudiantes, están casados, de éstos únicamente el 2.4% tienen hijos.

El promedio de calificación de los alumnos regulares fue de 7.78, y el de los irregulares, fue de 6.30

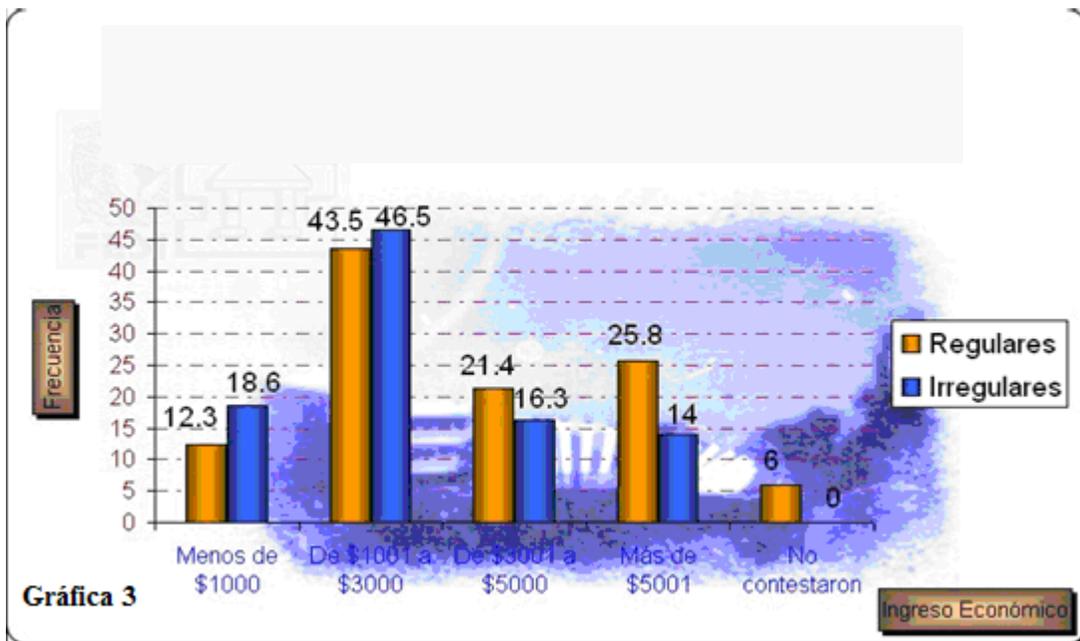


La gráfica 1 muestra procedencia y relación de regulares con irregulares.

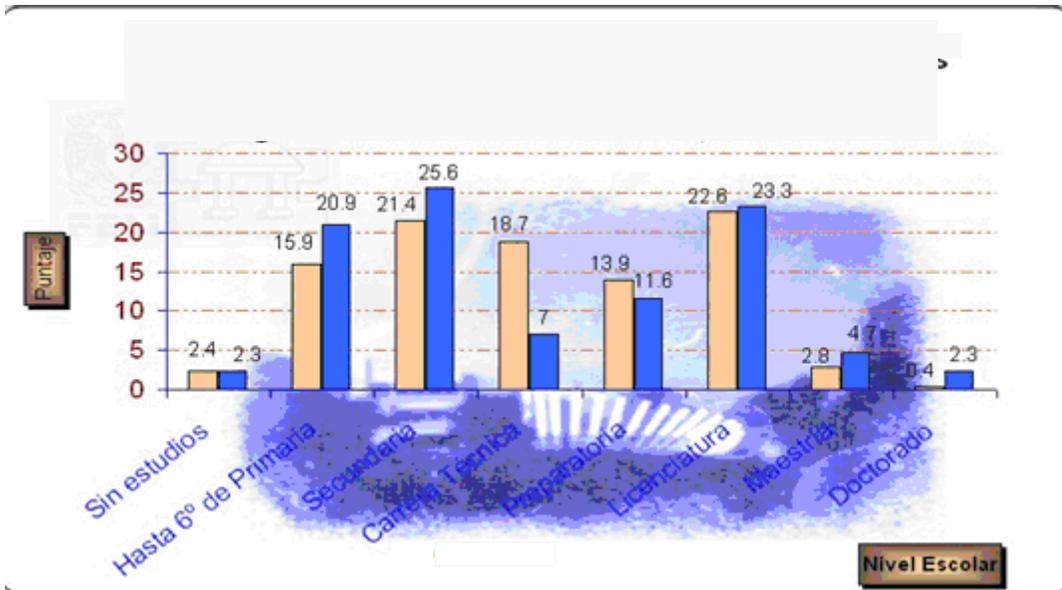


La gráfica 2 muestra los porcentajes de alumnos que desarrollan actividad laboral remunerada.

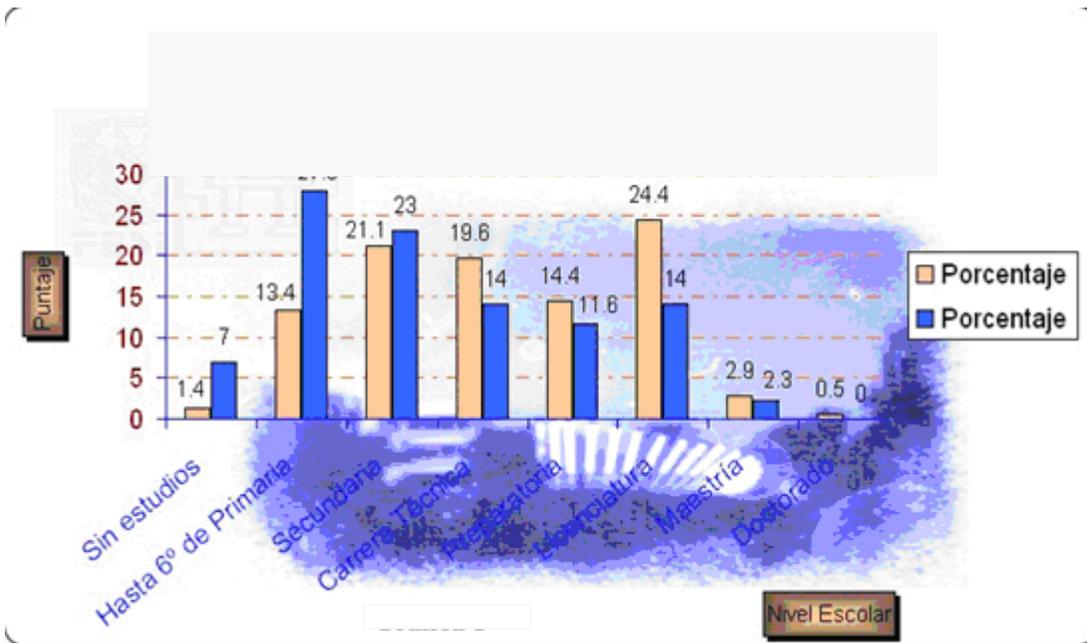
El tiempo promedio que utilizan los estudiantes en trasladarse a la FESI, es de 1 hora con 16 minutos. Al aplicar la “r” de Pearson, se encontró una correlación negativa estadísticamente significativa entre tiempo de traslado e ingreso ($r = -.177$, con $p < .01$).



La gráfica 3 muestra el ingreso familiar de los alumnos regulares e irregulares



La gráfica 4 señala el nivel escolar de los padres, de ambos grupos de alumnos.



La gráfica 5 muestra el nivel escolar de las madres, de ambos grupos de alumnos.

Se observa que hay mayor proporción de alumnos en el turno matutino que en el vespertino, tanto para alumnos regulares como irregulares.

En ambos grupos (regulares e irregulares) la mayor parte de los estudiantes son solteros, sin existir diferencias estadísticamente significativas. Tampoco se observa diferencias estadísticamente significativas entre el número de hijos, área cursada o si están cursando la carrera que deseaban.

En cuanto al ingreso hay un mayor porcentaje de alumnos cuyos ingresos familiares estan entre 1001 y 3000 pesos, sin diferencias significativas entre los grupos de alumnos regulares e irregulares. En ambos grupos el principal sostén económico es el padre. Todos los alumnos irregulares trabajan asalariadamente.

DISCUSIÓN

La deserción sigue siendo un problema sobre todo en el primer año de licenciatura (S.E.P., 2000), El costo anual para efectuar estudios en la carrera de médico cirujano es alto, aun cuando las colegiaturas sean muy bajas, como es el caso de la UNAM. Habitualmente el tener un nivel económico alto le permite al alumno poder tener mejor aprovechamiento, más aún si no trabaja asalariadamente, es soltero y no tiene familia (Braio, 1997).

En nuestra muestra se encontró similitud con lo expuesto por éstos autores, aún cuando los niveles económicos son diferentes en cuanto a montos. Los datos muestran que la mayoría de los alumnos solicitan turno matutino, estando mas dedicados a las actividades escolares como prioridad.

El género y nivel educativo de los padres no tiene influencia sobre la muestra, desde el punto de vista estadístico. Sin embargo, el grupo de alumnos regulares se asoció a mayor nivel educativo de sus padres (licenciatura) y a ser estudiantes de tiempo completo en su mayoría.

Todos los alumnos irregulares trabajan, ya sea de manera permanente u ocasional, sus padres tienen menor nivel educativo (padre de secundaria y mamá de primaria) que los padres de los alumnos regulares. Es de suponer que el estudiante forma parte de la cadena productiva familiar, dado que el poder adquisitivo es menor.

En ambos grupos, se ve la tendencia de responsabilizarse la pareja (padre y madre) para la manutención del hogar.

Hay una correlación inversa entre el ingreso y el tiempo de traslado, es decir a menor ingreso, mayor tiempo de traslado; una parte considerable de los estudiantes de medicina de la FESI-UNAM, residen en Zumpango, Texcoco, Ecatepec, Amecameca, Cuautla, Tres Marías, Ixtapalapa, Cd. Neza o Chalco, lugares que se encuentran a más de 20 y hasta 70 kilómetros de distancia, lo que tiene que redundar en el rendimiento académico. Por lo anterior, estamos de acuerdo con Nava y col. (2001), en que a mayor nivel educativo de los padres, mayor rendimiento académico y en que a mayor ingreso familiar, menor índice de reprobación.

La mayoría son solteros y/o sin hijos, situación que se explica por la tendencia actual de evitar responsabilidades a edad temprana. Como se ve la mayoría de los alumnos provienen del sistema del CCH, por los resultados se aprecia que los alumnos en su mayoría terminó en el tiempo propuesto lo que habla de compromiso personal con los estudios. La mayoría estudia en el área que solicito, sin embargo hay un pequeño porcentaje que proviene de otras áreas de formación.

BIBLIOGRAFÍA

- Alvarez, M.T. (1996). **Factores que predicen el rendimiento universitario**. Sn. Juan de Pasto: Univ. de Nariño. España
- Braio A. (1997). Incremental implementation of learning style strategies among urban low achievers. **J. Educational Res.** 91, 25-32.
- Caldwell P.G. Ginther W.D. (1996). Differences in learning styles of low socioeconomic status for low and high achievers. **Education**, (117): 16-34.
- Braverman R. (1986). **Tipología familiar relacionada con aspectos psicosociales pedagógicos**. México, UNAM.
- Broc Caverro M. A. (2000). Autoconcepto, autoestima y rendimiento académico. **Rev. de Investig. Educat.** 18. (1):119 – 146.

- Carrion P.E. (2002). Validación de características al ingreso como predictores del rendimiento académico en la carrera de medicina. **Rev. Educ. Med. Sup.** **16** (1): 5-18.
- Cascon I. (2000). **Predictores del rendimiento académico en alumnos de primero y segundo de BUP.** México.
- Chain Revueltas R. (1995). **Estudiantes universitarios: trayectorias escolares.** México, Universidad Veracruzana y Universidad Autónoma de Aguascalientes.
- Diaz R. F. (2005). **La predicción del rendimiento académico en la universidad.** España, Anuario Universitario de Didáctica. Edic. U. de Salamanca, España
- Edel. N. R. (2003) **El rendimiento académico: Concepto, investigación y desarrollo.** *Rev. R.E.I.C.E.* **1**(2): 1-15
- Frez de Negri G. (2005). Aptitudes y predicción del rendimiento escolar en educación profesional. **Rev. de Psicología. FES Zaragoza UNAM.** (5): 5-16.
- Gómez V.J. (1990). El rezago escolar en la educación superior: un breve examen. **Perfiles educativos.** (49-50):27-44.
- Granja C. J. (2003). Posibilidades de permanencia y egreso en instituciones de educación superior. **Rev. Educ. Sup. ANUIES.** Jul – Sep: 68-93.
- Herrera G. E., Santiago N. M. y cols. (1999). Factores implicados en el rendimiento académico de los alumnos. Universidad de Salamanca. **Rev. De Investig. Educat.** **17**(2): 413 – 421.
- Hidalgo de Paz A. (2001). Capacidad de atención y resultados docentes de estudiantes de primer año de medicina. **Rev. Cubana Educ. Med. Sup.** **15** (3): 273-8.
- Martínez R. (2001) Estudios de la eficiencia en cohortes aparentes en: deserción rezago y eficiencia terminal. **Rev. ANUIES.V** (3): 89-121.
- Nava, H. R. y cols. (2001). La encuesta biográfica: Investigación didáctica en estudiantes de medicina. **Rev. Fac. Med. UNAM.** **44** (4): 65-81.
- Núñez W.M. (2003). Desarrollo de postura ante la educación en profesores de personal de salud. **Rev. Med. IMSS.** Vol.41 (4): México. IMSS, pp 289-97.

- Rinaudo M. C. y cols. (2003). Percepción del contexto, participación y rendimiento académico en alumnos universitarios. **Rev. IRICE**. (8): 99 – 110.
- Romo L. A. y cols. (2005). Estudio sobre retención y deserción en un grupo de instituciones mexicanas de educación superior. **Rev. ANUIES.7** , 52-69
- Salanova S. M. y cols. (2004). Bienestar psicológico en estudiantes universitarios. Facilitadores y obstaculizadores del desempeño académico. **Rev. Anales de Psicología**. **21**. 170 – 180.
- S. E. P. (2000). **Reporte interno sobre los resultados del examen de valuación interno**. México, Facultad de Medicina, UNAM.