

Revista electrónica de
Psicología Iztacala



Universidad Nacional Autónoma de México
Facultad de Estudios Superiores Iztacala

*Revista Electrónica de Psicología
Iztacala
Vol. 7 No. 2
Marzo de 2004*

DIFERENCIA DE LOCUS DE CONTROL EN NIÑOS Y NIÑAS DE SIETE, NUEVE Y ONCE AÑOS

Magdalena Varela Macedo, Lourdes Mata Villalba
Facultad de Psicología
Universidad Nacional Autónoma de México

Resumen

Se llevó a cabo la presente investigación con el objeto de saber si el locus de control en los niños de siete, nueve y once años es interno o externo, así como determinar si existen diferencias vinculadas al género, en sus respuestas. En una muestra de 120 niños, se aplicaron los siguientes instrumentos que miden locus de control: el desarrollado para niños mexicanos de 9 y 11 años, (Andrade Palos, 1984), así como una adaptación para los pequeños de 7 años,. Para obtener la muestra se acudió al DIF de Naucalpan, donde se solicitaron los sujetos necesarios para realizar la investigación. Los resultados señalan que el locus de control predominante para los niños de todas las edades, es el interno, además, se observan diferencias por género, siendo en el grupo de los niños, donde se obtienen los puntajes más altos en internalidad, y en el grupo de las niñas se obtienen los puntajes más altos en externalidad. Para concluir, se puede decir que todos estos resultados apoyan lo propuesto por Díaz-Loving y Andrade-Palos (1984), quienes plantean que el locus de control que prevalece en la población infantil en México es interno.

ABSTRACT

The reason for this investigation is to know if the control locus in children from seven, nine and eleven years old is internal or external. Also to determinate if there are differences tied to the gender and their answers. In a sample of 120 children, the next instruments, that measure the locus control, were applied: the developed for Mexican children of 9 and 11 years old, (Andrade

Palos, 1984), also an adaptation for the little ones of 7 years old. To obtain the sample the authors went to the *DIF of Naucalpan*, where they applied the necessary subject for the investigation. The results shows that the predominant control locus for kids of all ages, is the internal, also, it shows differences by gender. In the boy's group, where are the most high points in internal locus control and in the girl's group there are high points in the external locus control. To conclude, we can say that all this results support the proposal of Díaz-Loving and Andrade-Palos (1984).

Uno de los conceptos más ampliamente explorados en todas las áreas de la psicología es el de Locus de Control, Furham, y Steele (1993).

Locus de control es una variable que puede permitir una predicción confiable de la conducta futura de un sujeto, en cuanto a lo que tiene que ver con su toma de decisiones. Es conocida dentro de las teorías del aprendizaje social como la identificación de dónde se origina la fuerza motivadora que lleva a los sujetos a actuar de una cierta manera y no de otra ante la misma situación. Constituye una explicación del lugar o foco, en el cual se ubica el núcleo que refuerza la realización de las conductas o acciones de los sujetos.

El locus de control es, entonces, un concepto teórico desarrollado por Rotter, (1966), para explicar las creencias características del sujeto a partir de las cuales éste establece la génesis de los eventos cotidianos y por ende de su propio comportamiento. Es una construcción que permite definir cómo es percibida la causa de una acción o comportamiento y cómo esta percepción está determinada por la información que el sujeto posee acerca del objeto en cuestión. Así, el locus de control puede ser definido como la creencia que la persona tiene acerca de cómo y dónde se originan los eventos agradables o desagradables que percibe para actuar. Por ello, si un individuo cree que tiene poco control respecto de las retribuciones y sanciones que recibe, no encontrará razón suficiente para modificar su comportamiento, dado que no considera poder influir en la posibilidad de que tales eventos se presenten.

En otras palabras, el locus de control se refiere a las creencias de una persona acerca de poder controlar, o no, los eventos en su vida. Algunas personas se sienten directamente responsables por las cosas que les suceden. A estas personas se les denomina internas. Otras sienten que los eventos en su vida son determinados por fuerzas fuera de su control, como el destino, la suerte y otros agentes. A estos agentes se les llama *externos*. Obviamente, la mayoría de las personas se sitúan entre los dos extremos formando una distribución continua entre creencias de control.

El desarrollo del locus de control

Bialer, (1961), y Crandall, Katkovsky y Crandall, (1965), hipotetizaron que en el desarrollo temprano, los niños ven el mundo como controlado externamente, ello debido a su necesaria dependencia temprana de otros, para su cuidado emocional y físico. Supusieron que las expectativas generalizadas de control interno, no deberían existir en niños muy, pequeños, pero deberían desarrollarse con el incremento en la maduración.

A lo largo del tiempo se han hecho una serie de esfuerzos por desarrollar escalas para medir el constructo locus de control en niños y adolescentes. Algunos se han interesado en evaluar en términos generales el constructo en niños pequeños: Mischel, Zeiss y Zeiss , (1974); mientras otros han desarrollado instrumentos para usarlos con niños y adolescentes, en un contexto académico: Crandall, Katkovsky y Crandall, (1965). Una de las primeras mediciones que se realizó en esta área la llevó a cabo Bialer (1961), quien se interesó específicamente con la conceptualización de éxito y fracaso en niños normales y niños mentalmente retardados. Nowicki y Strickland, (1973); desarrollaron una escala para medir Locus de Control para niños de 8 a 16 años. Connell (1985), desarrolló y estandarizó un instrumento multidimensional muy completo para evaluar percepción de control en los niños. Richaud de Minzi (1991), diseñó una escala multidimensional para medir locus de control en niños argentinos de 6 a 12 años. Díaz-Loving y Andrade Palos (1984), desarrollaron una escala para medir Locus de Control en niños mexicanos, en el proceso de validación, encontraron que estaba conformada por tres dimensiones: fatalismo, afectividad, e instrumentalidad, ésta última, señalan, es bipolar, pues en un extremo mide internalidad, y en el otro mide externalidad, plantean los autores que esta escala sería la más parecida al concepto tradicional de locus de control desarrollado por Rotter (p. 27).

Locus de control y logro académico.

Existen numerosas investigaciones (Díaz-Loving y Andrade-Palos, 1984) en las que se ha encontrado que el locus de control es predictor de diferentes conductas sociales como: logros en el aprendizaje, conformismo, toma de riesgo, influencia social, etc., por lo cual este concepto es muy importante para la investigación científica en psicología, en su afán por explicar la habilidad del ser humano para controlar su medio ambiente.

Nunn y Nunn (1993) reportan que el locus de control, se ha asociado a características psicológicas como las siguientes: Nunn (1988) encontró una relación significativa entre locus de control interno, y ajuste en casa, en la escuela, y con los amigos.

Nunn y Nunn (1993) realizaron una investigación en la cual revisaron una serie de estudios donde se correlacionaban el Locus de Control con desempeño y

ajuste escolar, encontraron que Locus de Control se asociaba de manera estrecha con éxito educativo. Por ejemplo, reportan que Nunn, Montgomery y Nunn, (1986), observaron que, calificaciones altas en externalidad, se asociaban con tendencias a tener bajos niveles de motivación, tanto en hombres como en mujeres. Por su parte Tesiny, Lefkowitz y Gordon (1980), encontraron que externalidad, se asociaba con mal desempeño en lectura, matemáticas y hábitos de estudio. Blaha y Chomin (1982) encontraron que internalidad se asociaba con buen desempeño en lectura. Nunn y Parish (1992) han observado que un nivel alto en el locus de control externo, se asocia con riesgo de fallo educacional, niveles altos de ansiedad, baja autoestima, depresión.

Phares (1976) en Findley y Cooper, (1983), realizó estudios que probaban la relación entre locus de control y logro en niños, y concluyó que solamente los niños con control interno, demostraron una ejecución superior a la de los niños con control externo; asimismo, observó que esta relación era más substancial en niños que en adultos.

Las conclusiones de Lefcourt , 1976, son similares a las de Phares, pero él agregó que la relación entre el locus de control y el logro podía estar mediada tanto por el género como por la edad.

Por su parte, Findley y Cooper (1983) destacan la presencia de una relación curvilínea entre edad, locus de control y logro.

En la investigación que se ha realizado en materia educativa, se ha observado que los alumnos con un locus de control interno tienden a tener una necesidad mayor de logro y son más persistentes que los estudiantes con un locus de control externo (Díaz-Loving y Andrade-Palos, 1984).

Diferencias por sexo.

En varios estudios se sugiere que existen diferencias entre hombres y mujeres respecto a Locus de control, (Crandall, Katkovsky y Crandall, 1965 McGhee y Crandall, 1968; Parson y Schneider, 1978; McGinnies, Nordholm, Ward y Bhanthumnavin, 1974; Krampen y Wieberg, 1981). Los resultados muestran que generalmente las mujeres obtienen puntajes más altos en externalidad que los hombres, (citados por Andrade Palos, 1984).

Nunn (1994), encontró que las mujeres presentaban un locus de control más externo que los hombres, así como que eran más ansiosas en el aprendizaje, estaban más orientadas a las metas y al logro que los hombres.

Por su parte Chubb y Fertman (1997), plantean que existen resultados contradictorios respecto a las diferencias de género y locus de control. Señalan que algunos estudios han encontrado que las mujeres presentan un locus de control externo (Cairns, McWhirter, Duffy, y Barry, 1990). Mientras otros no encuentran diferencias (Adame, Johnson, y Cole, 1989; Dellas y Jeringan, 1987). Comentan que Archer y Waterman (1988), revisaron 22 estudios, en los que se investigaban diferencias de género en varias variables, entre ellas, el locus de control. En los resultados señalan que no se encontraron diferencias en 15

estudios; en seis de los estudios, los hombres fueron más internos, y en un estudio las mujeres fueron más internas. Por tanto, Archer y Waterman (1988), concluyen que no hay evidencia suficiente para hablar de diferencias de género.

Los mismos autores Chubb y Fertman (1997), condujeron un estudio para ver si existían diferencias entre los géneros, y encontraron que éstas no eran significativas.

Diferencias por Edades

Chubb y Fertman (1997), comentan, recordando lo propuesto por (Knoop, 1981), que parece ser que el locus de control se vuelve más interno con el tiempo. Condujeron un estudio donde participaron 174 estudiantes adolescentes, que estaban estudiando en una escuela oficial. A estos estudiantes se les aplicaron una serie de instrumentos a lo largo de cuatro años. Los resultados obtenidos indican que se incrementa la internalidad en hombres y mujeres conforme van madurando.

Nunn (1994) condujo un estudio cuyo propósito era examinar si existían diferencias en locus de control y otras variables psicológicas, como función de la edad y el género. Encontró que los grupos de estudiantes de mayor edad, presentaban una tendencia a ser más positivos en su autoconcepto, estaban más orientados a la internalidad, se percibían menos ansiosos en el aprendizaje, estaban más orientados a metas y al logro de ellas.

Richaud de Minzi (1991) en un estudio que condujo con niños de 6 a 12 años, encontró que empieza a observarse una transformación en los niños, conforme pasa la edad, pues de estar orientados a la externalidad cuando son más pequeños, van cambiando a la internalidad cuando crece.

Otro autores como (Findley y Cooper, 1983), conciben el locus de control como una característica disposicional relativamente duradera, pero modificable con la experiencia. (Pelechano y Báguena, 1983), plantean que es fruto de la interacción entre el sustrato genético del individuo, y las experiencias de aprendizaje

Método

Objetivos:

Determinar si el locus de control en los niños de siete, nueve y once años es interno o externo.

Determinar si existen diferencias por genero en tales edades.

Definición conceptual

Locus de Control: Este concepto plantea la existencia de un control de reforzamiento interno-externo, el cual se refiere al grado en que un individuo considera que los reforzamientos son contingentes a su conducta (Díaz-Loving y Andrade-Palos, 1984).

Definición operacional

Locus de control: se refiere a las creencias de una persona acerca de poder controlar, o no, los eventos en su vida.

Sujetos

Los sujetos se seleccionaron por medio de un muestreo intencional no probabilístico. Este tipo de muestreo se utiliza cuando el investigador determina como variable criterio, sujetos típicos o característicos de una población, es decir, que se deben cubrir con los requisitos establecidos para poder participar en la investigación. La muestra consistió en 40 niños de 7 años, 40 de 9 años y 40 de 11 años un total de 120 niños.

Instrumentos:

Escala de Locus de Control (Andrade Palos, 1984).

Escala de Locus de Control (Modificada para niños de 6-7 años, Andrade Palos, 1984).

Procedimiento:

Para obtener la muestra se acudió a la Clínica PREMAN del DIF de Naucalpan, donde se solicitaron los sujetos necesarios para realizar la investigación.

Se llevó a cabo la aplicación de los instrumentos ya mencionados anteriormente de manera grupal por edades. Explicando cuidadosamente las instrucciones a los niños y aclarando las dudas que pudieran tener.

Resultados

Los resultados obtenidos fueron analizados con la formula sugerida por Siegel (1956, pág. 43) para el cálculo de χ^2 para una muestra. Es importante comentar que Díaz-Loving y Andrade-Palos (1984), en la escala que desarrollaron para medir locus de control en niños mexicanos, encontraron que, de acuerdo con

los análisis factoriales realizados, la escala estaba conformada por tres factores: fatalismo, afectividad e instrumentalidad. Señalan los autores que sin embargo, el factor instrumentalidad, es bipolar, pues en un extremo mide internalidad, y en el otro, se mide externalidad. Por ello, plantean los autores, este factor sería el más parecido al concepto tradicional de locus de control (p. 27). Por facilidad de cálculo, en esta ocasión se han considerado como sumatorias diferentes, los dos extremos.

Tabla 1. Medias para el grupo de 7 años

	Fatalismo	Afectividad	Externo	Interno
Total	76	125	155	351
Media	1.9	3.125	3.875	8.775

Como se observa en la tabla1, los niños de 7 años muestran un locus de control interno presentando una media de 8.775 siendo esta la mas alta, sigue la media de locus de control externo = 3.87, en cuanto a la media mas baja, se observa que es fatalismo con un puntaje de 1.9. En el análisis estadístico realizado, se obtuvo un valor de $\chi^2 = 247.04$, con $gl=3$, se observa que el valor es significativo al nivel de 0.001. Por tanto, podemos decir que las diferencias son significativas.

Tabla 2. Medias para el grupo de 9 años

	Fatalismo	Afectividad	Externo	Interno
Total	105	229	130	466
Media	2.625	5.725	3.25	11.65

En la tabla 2, se puede observar que los niños de 9 años, manifiestan un locus de control interno con una media de 11.65 siendo mayor que la del grupo de 7 años (8.77). La media de Locus de Control externo es de 3.25. El valor estadístico que se obtuvo en la prueba fue de 349.66, significativo al nivel de 0.001, con 3 gl.

Tabla 3. Medias para el grupo de once años.

	Fatalismo	Afectividad	Externo	Interno
Total	80	276	106	596
Media	2	6.9	2.65	14.9

Con respecto al grupo de 11 años, tabla 3, vemos que se obtiene una media de 14.9 en locus de control interno, siendo esta media mayor a la de los dos grupos anteriores. Se obtiene una media de 2.65 en locus de control externo. En el análisis estadístico se obtuvo un valor de 666.35, significativo al 0.001, con 3 g.l.

Tabla 4. Frecuencias Observadas y Esperadas en los cuestionarios

	Niñas		Niños		Total
	Observ.	Esper.	Observ.	Esper.	
Fatalismo	550	636.5	813	726.5	1363
Afectividad	1320	1162.8	1170	1327.2	2490
Externo	1320	1223.5	1300	1396.5	2620
Interno	825	992.3	1300	1132.7	2125
Total	4015		4583		8598

Por último en esta tabla 4, podemos observar que si existen diferencias de género, en cuanto al desempeño general de los sujetos,

Para analizar estadísticamente estos datos, se utilizó la fórmula para el cálculo de χ^2 para dos muestras, sugerida por Siegel (1956, pág. 104). El valor obtenido del estadístico fue de 129.11, significativo al 0.001, con 3 gl. Lo que nos indica que existen diferencias significativas. Por otro lado, cuando analizamos los valores correspondientes a las escalas externalidad-internidad, observamos que en las niñas el valor más alto es en externalidad, y en los niños el valor más alto es en internalidad. Al realizar un análisis de varianza para los valores obtenidos en las dos escalas, se obtiene, para externalidad, un valor de 14.28; el valor encontrado en tablas para un nivel de 0.001= 10.83, por lo que podemos decir que existen diferencias significativas en las medias, siendo las niñas las que tienen la

media mayor. En internalidad, se obtiene un valor de 52.9, que es significativo a un nivel de 0.001. Siendo el grupo de los niños, el que obtiene un valor mayor. en esta escala.

Conclusiones

Podemos observar que en el primer grupo (7 años) los pequeños reportan una media mayor en locus de control interno, lo mismo se observa para el grupo de 9 años, así como para el grupo de niños de 11 años. Con lo cual, se estaría apoyando lo obtenido por Díaz-Loving y Andrade Palos (1984), quienes plantean que en el caso de los niños mexicanos se encuentra que existe predominantemente un locus de control interno.

No se apoyaría lo propuesto por Chubb y Fertman (1997), quienes comentan que el locus de control se vuelve más interno con el tiempo, pues señalan, se incrementa la internalidad en adolescentes hombres y mujeres conforme van madurando.

Tampoco se estaría de acuerdo con lo propuesto por Nunn (1994), quien encontró que, sólo los grupos de estudiantes de mayor edad, estaban más orientados a la internalidad.

También se estaría en desacuerdo con Richaud de Minzi (1991), pues propone que conforme pasa la edad, los niños van cambiando a la internalidad.

En cuanto a las diferencias de género podemos señalar que los datos fueron sorprendentes pues existe una diferencia significativa, más allá del 0.001, a favor de los niños, en internalidad. Recordando que Archer y Waterman (1988), reportan que en seis estudios, los hombres fueron más internos, podemos sugerir que los datos que aquí se obtuvieron, estarían apoyando esos resultados.

Resultados similares han obtenido (Crandall, Katkovsky y Crandall, 1965; McGhee y Crandall, 1968; Parson y Schneider, 1978; McGinnies, Nordholm, Ward y Bhanthumnavin, 1974; Krampen y Wieberg, 1981), (citados por Andrade Palos, 1984).

Lo mismo se diría en el caso de Nunn (1994), pues encontró que las mujeres presentaban un locus de control más externo

Los resultados obtenidos, no apoyarían lo propuesto por (Adame, Johnson, y Cole, 1989; Dellas y Jeringan, 1987), pues ellos no han encontrado diferencias significativas en las dos poblaciones.

Para concluir, se puede decir que todos estos resultados apoyan lo propuesto por Díaz-Loving y Andrade-Palos (1984), quienes plantean que el locus de control que prevalece en la población infantil en México es interno.

Bibliografía

- Andrade Palos, P. (1984). **Influencia de los padres en el locus de control De los hijos**. Tesis para obtener el grado de Maestro en Psicología Social. Facultad de Psicología. UNAM
- Bee H., Mitchell S.,(1987) **El Desarrollo Humano De La Persona En Todas Las Etapas De Su Vida**. Edit Harla. México.
- Bialer, J. (1961). Conceptualization of success and failure in mentally retarded and Normal children. **Journal of Personality**. Vol. 29, 303-320.
- Cázares C. A, Berridi R. R. (2000) "Locus de control de 8 y 9 años", **Revista Mexicana de Psicología Social**, Vol VIII, 121-126.
- Connell, J. P. (1985) A new multidimensional measure of children's perceptions of control. **Child Development**. Vol. 56, 1018-1041.
- Crandall, V. C. Katkovsky, W. Crandall, V.J. (1965). Children's belief in their own Control of reinforcement in intellectual academic achievement situations. **Child Development** Vol. 36, 91-109.
- Chubb, N.H., Fertman, C. I. (1997). Adolescent self-esteem and locus of control: A longitudinal study of gender and age differences. **Adolescence**. Vol. 32, 25) 113-130.
- Díaz-Loving, R. Andrade Palos, P. (1984). Una escala de Locus de Control para niños mexicanos. **Revista Interamericana de Psicología**. Vol 18 (1), 21-33.
- Findley, M. J., Cooper, H.M. (1983). Locus of control and academic achievement; a Literature review. **Journal of Personality and Social Psychology**. Vol. 44, 419-427.
- Furham, A. Steele, H. (1993). Measuring locus of control: a critique of general children's health-and work- related locus of control questionnaires. **British Journal of Psychology**. Vol. 84 (4), 443-480.
- La Rosa, J. Díaz-Loving, R. Andrade-Palos, P. (1986). Escalas de Locus de Control: Problemas y contribuciones. **Revista Mexicana de Psicología**. Vol. (3), 2, 150-154.
- Lefcourt, H. M. (1966). Internal versus external control of reinforcement. **Psychological Bulletin**. Vol. 65, 206-220.
- Lefcourt, H. M. (1976). **Locus of Control**. Hillsdale, N.J. Erlbaum.
- Mischel, W. Zeiss, R. Zeiss, A. (1974). Internal-external control and persistence: Validation and implications on The Stanford Preschool Internal-External Scale. **Journal of Personality and Social Psychology**. Vol. 29, 265-278.

-
- Nowicki, S. Strickland, B. R. (1973) A locus of control scale for children. **Journal Of Consulting and Clinical Psychology**. Vol. 40, 148-154.
- Nunn, G. D. (1994) Adult learners' locus of control, self-evaluation and learning emperament as a function of age. **Journal of Instructional Psychology**, Vol. 22, (3), 260-265.
- Nunn, G. D. Nunn, S. (1993). Locus of control and school performance: some Implications for teachers. **Education**. Vol. 113 (4), 636-641.
- Papalia, D. (1997). **Desarrollo Humano**. México. Mc Graw Hill.
- Pelechano, V. Báguena, M.J. (1983). Un cuestionario de Locus de Control (LUCAM). **Análisis y Modificación de Conducta**. Vol. 20 (9), 5-47.
- Richaud de Minzi, M.C. (1991). A new multidimensional children's locus of control scale. **Journal of Psychology**. Vol. 125 (1), 109-119. Rotter J.B. (1966). "Generalized expectencies for internal versus external control of reinforcement" **Psychological Monographs**. 80 (I), 1-28.
- Siegel S. (1956) **Nonparametric Statistics. For The Behavioral Sciences**. Nueva York: McGraw Hill Book Co, Inc.

[REGRESAR A ÍNDICE](#)