

Universidad Nacional Autónoma de México
Facultad de Estudios Superiores Iztacala

Revista electrónica de
Psicología Iztacala



**Revista Electrónica de Psicología
Iztacala**
Vol. 6 No. 3
septiembre de 2003

LA PRÁCTICA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA EN EL CONTEXTO DEL SERVICIO SOCIAL

Alfonso Valadez Ramírez¹ y Patricia Landa Durán²

Clínica Universitaria de Salud Integral Iztacala

Facultad de Estudios Superiores

Iztacala

Universidad Nacional Autónoma de México

Resumen.

Se describe la práctica de Psicología Clínica de la Facultad de Estudios Superiores Iztacala, ubicándola en los objetivos curriculares de la carrera de psicología, con el propósito de resaltar sus dos objetivos principales: la docencia y el servicio. Se muestran los objetivos generales tanto del módulo teórico-metodológico como del aplicado. Se describen también los objetivos generales de las modalidades de la práctica, tanto la individual como la grupal. Descriptores: psicología clínica, servicio social, currículo

Abstract.

The practice of clinical psychology is described in the context of social service in the career of psychology of the Faculty of Superior Studies Iztacala by describing the academic program objectives. Such a practice has two main objectives: teaching and social service. Methodological, Theoretical and Applied Modules are shown and related with two modalities of the clinical practice, individual practice and group practice. Keywords : clinical psychology, social service, curriculum

¹Dr. Alfonso Valadez, Profesor titular de la carrera de psicología. alfonsoh@servidor.unam.mx

²Dra. Patricia Landa, Profesora titular de la carrera de psicología. patl@servidor.unam.mx

El modelo curricular de la entonces Escuela Nacional de Estudios Profesionales Iztacala (ENEPI), hoy Facultad de Estudios Profesionales Iztacala (FESI), determinó sus objetivos profesionales con base en la problemática real que la comunidad presentaba, al margen de demandas momentáneas (v.g. aplicación de pruebas psicométricas, selección de personal, etcétera) y ajustó los criterios metodológicos y las posibilidades tecnológicas de la profesión a esa problemática real para evaluarla críticamente en términos de sus efectos sociales a todos niveles. Con base en esto, se logró el establecimiento de un perfil profesional para la psicología que contribuyera a la solución de problemas en el nivel propio de su ámbito científico y la elaboración de contenidos emanados directamente de la psicología para la integración del entrenamiento profesional. Así, la actividad genérica del psicólogo como profesional, incluidas sus labores como investigador básico y aplicado, se encuadraron en aquellas situaciones sociales en las que el factor humano es determinante; por lo tanto, se definieron cinco funciones profesionales (Ribes, Fernández, Rueda, Talento y López, 1980)

a) funciones de **detección** de problemas, definidos en términos de carencias de formas de comportamiento socialmente deseables o de potencialidades cuyo desarrollo es requerido para satisfacer prioridades individuales o sociales (evaluación y diagnóstico).

b) funciones de **desarrollo**, que consisten en promover cambios a nivel individual o de grupos para facilitar la aparición de comportamientos potenciales requeridos para el cumplimiento de objetivos individuales y de grupo, en lo que a recursos humanos se refiere. (educación y capacitación).

c) funciones de **rehabilitación**, dirigidas al remedio de aspectos deficitarios en el comportamiento de individuos o de grupos (reeducación y prótesis).

d) funciones de **planeación y prevención**, relacionadas con el diseño de ambientes, predicción de problemas a mediano y largo plazo y difusión de algunas actividades profesionales de apoyo entre personal paraprofesional y no profesional.

e) funciones de **investigación**, que se dirigen a la evaluación controlada de instrumentos de medida, el diseño de tecnología y al establecimiento de habilidades interdisciplinarias en el área de la salud y del cambio social.

Para ubicar la actividad profesional del psicólogo en el contexto de la realidad nacional, se analizaron las necesidades sociales fundamentales con el objeto de determinar los aspectos prioritarios en la formación del psicólogo. Se destacaron así cuatro áreas-problema generales:

- a) **salud pública.**
- b) **producción y consumo.**
- c) **instrucción.**
- d) **ecología y vivienda.**

Una de las premisas que dio base a la construcción del currículo de la carrera de psicología fue el ajustar los objetivos terminales a la formación de psicólogos capacitados no sólo para la solución de problemas concretos, en las áreas prioritarias mencionadas, sino también prever que fueran capaces de diseñar e implementar tecnologías nuevas enfrentándose a la problemática social en forma creativa.

El currículo se encuentra diseñado con base en módulos: un módulo experimental, un módulo teórico-metodológico y un módulo aplicado. A lo largo de toda la carrera, el módulo teórico-metodológico tiene la función de apoyar a los demás módulos, dotando al estudiante de un marco teórico que sustente sus actividades en los otros dos módulos. El módulo experimental contempla un conjunto de actividades de laboratorio que incluyen una secuencia de áreas eslabonadas paramétricamente con hincapié en las continuidades teóricas y metodológicas; su importancia en el currículo es mayor al principio de la carrera. El módulo aplicado, por otro lado, que hacia los últimos cuatro semestres es el que adquiere la mayor importancia, enfatiza la enseñanza de diseños, métodos y técnicas aplicadas que le permitan al estudiante no sólo dominar una tecnología aplicada como profesional sino también de disponer de una metodología indispensable para crear dicha tecnología en las nuevas situaciones en las que se verá expuesto en su práctica profesional.

EL PROGRAMA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA

El programa de psicología clínica se inserta precisamente en los últimos cuatro semestres de la carrera, cuando el módulo aplicado es el que adquiere el mayor peso y el módulo teórico-metodológico adquiere la función de apoyo. Los objetivos de ambos módulos son:

MÓDULO TEÓRICO-METODOLÓGICO

1. Dotar al estudiante de la información apropiada en las áreas de la investigación experimental y aplicada y de la actividad profesional propiamente dicha.
2. Proporcionar al estudiante una concepción paramétrica acerca de la conducta humana, de modo que pueda relacionar los hallazgos de laboratorio con los problemas técnicos que le plantea la práctica profesional.
3. Ubicar al estudiante en el contexto histórico de los distintos problemas teóricos y aplicados de la psicología moderna, de modo que pueda analizar los determinante culturales y metodológicos de la variada problemática conceptual y empírica de esta ciencia.

4. Adiestrar al estudiante en la investigación bibliográfica, de modo que sea capaz de revisar, integrar y criticar determinada área de conocimientos, así como plantear posibilidades de desarrollo y solución de problemas.

MÓDULO APLICADO

1. Exponer al estudiante a las situaciones concretas que definen su práctica profesional.

2. Analizar las variables empíricas que confluyen en la presentación de un problema de comportamiento.

3. Adiestrar al estudiante en la definición de problemas así como en el diseño de programas de acción que los solucionen.

4. Adiestrar al estudiante en la selección de técnicas apropiadas para resolver problemas, así como a diseñar nuevas técnicas con base en los conocimientos teóricos y experimentales.

5. Enseñar al estudiante a evaluar los efectos de sus procedimientos y a llevar a cabo seguimientos en los escenarios naturales.

6. Adiestrar al estudiante en el trabajo comunitario, especialmente en lo que se refiere al entrenamiento en paraprofesionales y no profesionales de la psicología.

7. Que el estudiante profundice en los aspectos jurídicos y sociales de la práctica profesional.

LA PRÁCTICA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA EN EL CONTEXTO DEL SERVICIO SOCIAL

La práctica de Psicología Clínica persigue dos grandes propósitos: docencia y servicio. Para cumplir con tales fines, se divide en dos modalidades, la práctica individual y la práctica grupal.

Es importante recalcar que las solicitudes de servicio con las que se enfrentan los pasantes de psicología en la dimensión del servicio social es muy amplia y diversa, van desde problemas con niños (manejo de contingencias, berrinches, desobediencia, etcétera), pasando por problemas de relaciones interpersonales, problemas de pareja, problemas familiares, hasta problemas vinculados con diversas adicciones y problemas de autocontrol.

Otro aspecto a resaltar es que todo el manejo y estructura del proceso de intervención se enmarca dentro de una perspectiva y enfoque cognoscitivo-conductual.

Práctica Individual

Objetivos

Los pasantes de psicología, prestadores del servicio social deben:

- Desarrollar el análisis funcional de los problemas psicológicos en relación a los factores contextuales que inciden en el problema.
- Elaborar un diseño de procedimientos de intervención tomando en cuenta los recursos ambientales y cognoscitivos-conductuales que posibiliten dichos procedimientos.
- Llevar a cabo una estrategia de intervención terapéutica

En la práctica individual el estudiante tiene que ejercitar las destrezas necesarias para resolver el problema psicológico de un usuario que le solicite servicio en la Clínica Universitaria de la Salud Integral. Al inicio de ésta se enfatizan aspectos éticos y legales del manejo y trabajo con usuarios. Se enfatiza la responsabilidad del psicólogo, su capacidad de observación, creatividad y análisis. La labor del profesor durante esta modalidad es básicamente la asesoría y supervisión del caso asignado, así como sugerir formas de intervención y evaluar el desempeño de los estudiantes; en caso de ser necesario, afinar las habilidades obtenidas previamente. El estudiante debe cumplir puntualmente con las sesiones, preparar su trabajo sesión tras sesión, contactarse con su usuario, asignar tareas, reportar cotidianamente el trabajo realizado a su asesor y entregar un reporte final del caso que incluya el seguimiento del mismo (expediente). Se tienen asignadas seis horas a la semana para esta práctica

Práctica Grupal

Objetivos

- Revisar diversas técnicas cognoscitivo-conductuales, analizando los fundamentos teóricos que la sustentan, modalidades de la técnica, aplicabilidad y consideraciones especiales.
- Analizar críticamente los casos tratados en la práctica individual.

En la práctica grupal, los estudiantes se ejercitan en los diferentes procedimientos de las técnicas de cambio conductual ya revisadas en los semestres anteriores. Se tienen asignadas dos horas a la semana para esta práctica.

Es importante resaltar el hecho de que el profesor no sólo se restringe a transmitir y a promover la búsqueda de información sino también lo hace de un modo particular, es justamente este modo el que determina la transmisión de prácticas valorativas respecto de la profesión y de la vida en general, por lo que se debe ser muy cuidadoso cuando se emiten juicios frente a los estudiantes; se debe explicitar siempre el punto de vista personal y mostrar un profundo respeto a puntos de vista diferentes al nuestro.

CONCLUSIONES

La práctica de psicología clínica enfatiza la enseñanza de diseños, métodos y técnicas aplicadas que le permitan al estudiante no solo dominar una tecnología aplicada como profesional sino también disponer de una metodología indispensable para desarrollar dicha tecnología en las nuevas situaciones en las que se verá expuesto. El desarrollo de una tecnología sobre la base de los avances en el desarrollo teórico-metodológico de la psicología, redundará en un servicio eficiente y eficaz.

BIBLIOGRAFÍA.

Ribes, E., Fernández, C., Rueda, M., Talento, M y López, F. (1980) ***Enseñanza, ejercicio e investigación de la psicología. Un modelo integral.*** Trillas: México.

Programa Inédito del Área de Psicología Clínica.

[Regresar a índice](#)