



PROBLEMÁTICA PSICOEDUCATIVA DE ESTUDIANTES DE SECUNDARIA Y BACHILLERATO: UNA EXPERIENCIA EN EL CAMPO DE LA PSICOLOGÍA

Rafael Palacios Abreu¹ y Antonio Corona Gómez²

RESUMEN

El presente trabajo constituye una aproximación de intervención psicoeducativa con una experiencia mayor a 10 años atendiendo comunidades escolares de secundaria y bachillerato. Las actividades de servicio social se realizan a partir del 5° semestre de la Carrera de Psicología de la FES IZTACALA-UNAM consolidando, simultáneamente, la formación profesional del estudiante en el enfrentamiento de problemas psicológicos en diversos escenarios educativos. La problemática deriva de la gran cantidad de necesidades y conflictos propios de la población adolescente de este nivel escolar: violencia intrafamiliar, crisis de identidad, desinterés, fracaso y deserción escolar, problemática psicosocial (drogadicción, alcoholismo, educación sexual, etcétera) El servicio social y la intervención psicológica se proporcionan a través de cursos, talleres vivenciales y asesoría psicológica individual en diversas instituciones de educación media aledañas a la FESI.

Palabras Clave: Violencia intrafamiliar, identidad, deserción escolar, problemática psicosocial, servicio social.

SUMMARY

The present work constitutes an approach of psychoeducative intervention with a bigger experience to 10 years assisting school communities of secondary and high school. The activities of social service are carried out starting from the 5° semester of the career of Psychology of the FES Iztacala-UNAM consolidating, simultaneously, the student's professional formation in the confrontation of psychological problems in diverse educational situations. The problem derives of the great quantity of necessities and conflicts characteristic of the adolescent population of this school

¹ Profesor del Área de Educación y Desarrollo. palacios@servidor.unam.mx

² Profesor del Área de Educación y Desarrollo. corona@servidor.unam.mx

level: intrafamiliar violence, crisis of identity, indifference, failure and school desertion, problematic psicosocial (drogadicción, alcoholism, sexual education, etc.) The social service and the psychological intervention are provided through courses, shops vivenciales and consultantship psychological singular in diverse institutions of media education neighboring to the FES-I.

Key Words: intrafamiliar violence, identity, school desertion, psicosocial problematic, social service.

Uno de los indicativos más claros de la prolongada crisis del sistema escolar, particularmente, en el nivel de Secundaria y Bachillerato, lo constituyen los altos índices de reprobación y de bajo aprovechamiento escolar. Las evaluaciones comparativas con otros países nos ubican en lugares bastante deficientes, aún con naciones de un nivel de desarrollo socioeconómico más limitado que el nuestro.

Si bien es cierto que la problemática del sistema escolar guarda una estrecha relación con diversos fenómenos sociales que, en alguna medida, inciden en la vida escolar de los estudiantes de estos ciclos, como por ejemplo, desempleo de padres, bajos niveles de ingreso familiar, violencia intrafamiliar, entre otras; también es cierto que la problemática particular que viven los alumnos en este período de la adolescencia se ha caracterizado durante los últimos años por la emergencia de prácticas sociales desvinculadas de las exigencias de mundo escolar, tales como la prolongada exposición diaria a la T.V. y juegos de video, así como en la participación de actividades domésticas y de cuidado de hermanos menores en ausencia de sus padres y, en algunos casos, participación en actividades laborales. No es exagerado señalar que la escuela para los adolescentes paulatinamente se ha convertido principalmente en un espacio para la socialización, donde las prácticas de la cultura juvenil desplazan en gran medida el interés por el aprendizaje escolar.

El funcionamiento escolar en estos niveles arrastra problemas que parecen tener un carácter crónico, pese a los esfuerzos permanentes por encontrarles alguna solución. Aquí hacemos referencia a los problemas propios del proceso de enseñanza-aprendizaje que, por un lado, se refieren tanto a la formación y el desempeño de profesores y, por otro, a los contenidos programáticos y a la organización curricular en su conjunto. La alta tasa recurrente de reprobados en materias como matemáticas y español, el incumplimiento de tareas escolares, los bajos índices de aprovechamiento escolar en las materias académicas y tecnológicas constituyen indicativos de la grave cuestión escolar.

El trabajo que aquí presentamos constituye una aproximación fundamentada principalmente, en la experiencia de más de 10 años de intervención en comunidades escolares en el nivel de secundaria y bachillerato desde una orientación psicológica. Las actividades de servicio social que se describen se ubican en un contexto curricular de la Carrera de Psicología de la Facultad de Estudios Superiores Iztacala de la UNAM en el que se establece que, a partir del 5° semestre de la Carrera, el estudiante de Psicología iniciará la cobertura del servicio social, a la vez que desarrollará su formación profesional en el enfrentamiento de problemas psicológicos concretos en diversos escenarios sociales. De modo tal que, en nuestro caso, la participación del psicólogo en el ámbito escolar ha

representado una forma de analizar y enfrentar los problemas de los estudiantes y de la institución que enfatiza la agencia de los propios alumnos en su proceso de escolarización, pese a una multiplicidad de condiciones socioeconómicas adversas que están presentes a lo largo de dicho proceso.

El trabajo que presentamos se ubica en el contexto de la materia Psicología Aplicada a la Educación la cual que tiene los siguientes:

OBJETIVOS GENERALES:

I. Formación profesional de psicólogos en el campo educativo:

"Proporcionar a los estudiantes diversas situaciones de enseñanza-aprendizaje que les permitan conocer, analizar y practicar diferentes metodologías, técnicas, situaciones y recursos educativos, derivados de múltiples enfoques y áreas de actividad de la Psicología y disciplinas afines, con el fin de enriquecer (teórica y prácticamente) su formación profesional"

II. Servicio social:

"Realizar actividades de intervención psicológica en el campo educativo, con el fin de brindar un Servicio Social de alta calidad profesional a las instituciones educativas y la comunidad en general que solicita y requiere de este tipo de servicios".

OBJETIVOS PARTICULARES:

1. Brindar a los estudiantes situaciones propicias que les permitan **conocer y practicar diferentes métodos y técnicas de intervención psico-educativa**, derivadas de diversas concepciones y áreas de intervención de la Psicología y aplicables a la atención de necesidades y problemas de carácter académico, educativo, organizacional y psicosocial.

2. Incorporar a los estudiantes de esta práctica en un **proceso de superación académica**, consistente en la evaluación, capacitación y actualización metodológica, así como en la corrección y superación de deficiencias en su actual formación profesional como psicólogos (particularmente en el campo educativo).

3. Promover, simultáneamente con el punto anterior, un **proceso de desarrollo y superación personal** que les haga sensibles y capaces de asumir su responsabilidad profesional como psicólogos: desarrollando actitudes favorables, reconociendo y atendiendo colectivamente algunos problemas personales de carácter psicológico y contando con recursos metodológicos adecuados a las necesidades y características de la problemática de la comunidad y, particularmente, de sí mismos.

Metodología

El trabajo psicoeducativo que hemos desarrollado, parte de la premisa de reconocer a los estudiantes en su condición de “adolescentes” y que en nuestro contexto y época se ha caracterizado por un período de construcción personal de la identidad propia. Es en este período de la vida humana en que los intereses por el “*sí mismo*” ocupan la mayor preocupación de los adolescentes y se desplazan otro tipo de exigencias sociales, incluidas las escolares. Algunas de las expresiones de este interés en el “*sí mismo*”, se vinculan con las preocupaciones por el cambio de cuerpo, la significación de la apariencia personal, el establecimiento de relaciones de amistad y de noviazgo, los cambios en las relaciones con los adultos (padres, maestros).

Desde esta perspectiva, la formación del psicólogo en este campo se vincula con el análisis, la valoración y la intervención en las áreas problemáticas siguientes:

1. Desarrollo Académico (D.A.): Se refiere al desarrollo de procesos cognitivos, intelectuales, actividades educativas, habilidades para el estudio y problemas derivados tales como:

- Deserción, fracaso y desinterés escolar
- Problemas y conflictos vinculados al proceso de enseñanza-aprendizaje, que interfieren con el aprovechamiento escolar del estudiante.
- Rechazo, inadaptación y fobia escolar
- Indisciplina y violencia escolar

2. Crecimiento Personal (C.P.): Entendemos por crecimiento personal a una conjugación de procesos psicológicos y socioculturales que implican diversos aspectos, necesidades y problemas en la vida cotidiana, familiar y social de los jóvenes tales como:

- Psicoafectividad y autoestima
- Relaciones, antecedentes y solución de conflictos familiares
- Procesos de identificación e identidad de los adolescentes
- Sensualidad, sexualidad y vínculo amorosos
- Desarrollo social (simpatía, empatía, cooperación, altruismo, etc.)
- Intereses profesionales y proyección laboral
- Sentido y proyecto de vida

3. Problemática Psicosocial (P.P.): Esta área del desarrollo de los adolescentes se refiere a los procesos, problemas y conflictos derivados de la inserción y apropiación de normas, valores y costumbres en los grupos generacionales, tales como:

- Adicciones y prácticas de riesgo: tabaquismo, alcoholismo, drogadicción, etc.

- Antecedentes y manifestaciones de violencia y agresividad: violencia activa y reactiva, inter e intra-generacional, acoso y violencia sexual, conflictos con figuras de autoridad, etcétera.
- Inserción en grupos de riesgo: bandas, trasgresión, delincuencia, vandalismo, violencia colectiva, etcétera.

4. Problemas Clínicos (P.C.): En esta área nos referimos a cierto tipo y grado extremo de problemas psicológicos que padecen algunos jóvenes —de manera circunstancial, temporal o crónica—, los cuales requieren **atención clínica individual**, específica y especializada tales como:

- | | |
|--|--|
| ➤ Conflictos familiares | ➤ Conflictos neuróticos y de identidad |
| ➤ Conflictos amorosos y/o sexuales | ➤ Neurosis traumáticas |
| ➤ Inadaptación escolar y fobia escolar | ➤ Conflictos de identidad |
| ➤ Angustias y Depresión | ➤ Confusión y fantasías disociativas |
| ➤ Baja autoestima | ➤ Agresividad (activa y reactiva) |
| ➤ Inhibiciones y temores irracionales | ➤ Impulsos y tendencias a la trasgresión |

Para el desarrollo de las actividades del servicio social se ha adoptado una estrategia de ingreso a las instituciones escolares que enfatiza la necesidad de atención de la población estudiantil en las áreas antes mencionadas, sin descuidar las exigencias propiamente escolares. A partir de este planteamiento se establecen convenios de trabajo en los que los pasantes desarrollan programas de trabajo convenidos en forma conjunta. Es importante destacar que la participación de las autoridades escolares en este proceso y del personal de apoyo (orientadores, trabajadores sociales, prefectos, asesores de grupo, etcétera) ha sido un pilar indispensable para la instrumentación de las actividades del servicio e intervención psicológica con la población estudiantil.

Modalidades de intervención. El trabajo en este campo ha adoptado diversas modalidades que se pueden agrupar en dos grandes estrategias:

Atención de casos individuales. Esta modalidad de trabajo enfatiza el abordaje de estudiantes detectados con problemas —sea por maestros, personal de apoyo o autoridades— tanto en el plano escolar, como en el individual que requiere un trabajo personalizado por parte de los prestadores del servicio psicológico.

Estrategias de trabajo grupal. Esta forma de trabajo se adopta, en algunos casos, por la cantidad de estudiantes y grupos identificados con necesidades de apoyo psicológico en virtud de su problemática escolar —alto índice de reprobación es la situación más frecuente— o en casos en que se abordan temas y/o problemas de interés para los estudiantes como complemento de su formación escolar —orientación vocacional, sexualidad, adicciones, violencia intrafamiliar.

En este tipo de trabajo se ha adoptado la impartición de cursos-talleres bajo las modalidades de **talleres formativos, vivenciales y de intercambio de experiencias**, en virtud de que las características de la población estudiantil posibilitan el uso de recursos metodológicos y dinámicas de trabajo grupal más que el uso de recursos de una pedagogía

tradicional. La participación de los adolescentes en los talleres exige de ellos asumir un papel activo en el que junto con los psicólogos participan en un proceso de co-construcción del conocimiento, del desarrollo de sus capacidades analíticas, así como de actividades de intercambio de experiencias, análisis de afectos y formación de actitudes en torno a los temas y problemas que aborda en los talleres.

RESULTADOS

En este trabajo solamente presentamos los datos de servicio social prestados por los estudiantes de la Carrera de Psicología que se refieren a la modalidad de estrategia grupal basado en la implementación de talleres vivenciales en virtud de que, por un lado, a través de ellos se ha favorecido que el servicio social tenga una extensión significativa para cubrir varios centros escolares de secundaria y algunos de bachillerato. La adopción de esta forma de trabajo, por otro lado, se ha constituido en una opción educativa no solamente que se adecua a las necesidades e intereses de los adolescentes sino que en los planteles donde se han instrumentado, constituyen marcos de referencia para el trabajo con adolescentes, de los cuales se han podido extraer algunos elementos para adaptarlos a los cursos de distintas materias académicas.

En los últimos dos años se ha desarrollado el servicio social en 4 secundarias y tres planteles de Bachillerato, todos ellos ubicados en las periferia de la Facultad de Estudios Superiores Iztacala. Las escuelas son las siguientes:

Escuela Secundaria Técnica # 4 "Presidente Ruiz Cortínez" en Tlalnepantla Edo. de Méx.

Escuela Secundaria Diurna #37 "Antonia Franco de Labra". En Tlalnepantla Edo. de Méx.

Escuela Secundaria Diurna #194 "Julián Carrillo" en U.H. El Rosario Del. Atzacapotzalco.

Escuela Secundaria Diurna #240 en la col. Guadalupe Proletaria Del. Gvo. A. Madero.

Centro de Bachillerato Tecnológico Industrial y de Servicios #227 en Los Reyes Iztacala Tlalnepantla Edo. de México.

CONALEP "GUSTAVO BAZ". En Tlalnepantla Estado de México.

C.C.H. plantel Atzacapotzalco. Parque Vía Delegación Atzacapotzalco.

En dichas instituciones se han llevado a cabo alrededor de 38 cursos-talleres cuyas temáticas han sido las siguientes:

- **Autoestima en el proceso personal de los adolescentes**
- **Crecimiento personal**

- **Sentido y Proyecto de vida**
- **Orientación vocacional y Definición de Intereses Profesional**
- **Sexualidad, sensualidad y vínculos amorosos**
- **Integración Grupal**
- **Desarrollo de Habilidades de Estudio Independiente**
- **Promoción y Comprensión de Lectura**
- **Desarrollo de Procesos Psicológicos Superiores**
- **Apoyo Psicológico a estudiantes con problemas de reprobación**

Los talleres han tenido una duración mínima de 5 horas instrumentado en una hora diaria y máxima de 20 hrs. cubiertos en dos semanas de trabajo 2 horas diarias. Las actividades se han desarrollado mayormente durante el tiempo escolar, es decir en horas de clase, pero que no ha significado la afectación sensible para cubrir satisfactoriamente los programas académicos. A excepción de los talleres de Apoyo Psicológico a estudiantes con problemas de reprobación, el trabajo se ha realizado con grupos de 30 estudiantes en ambos tipos de escuelas.

Este tipo de cursos se ha instrumentado en las escuelas de ambos niveles, sin embargo, es necesario señalar que los *talleres de integración grupal* se han enfocado principalmente a la preparación de los estudiantes para el tránsito de un nivel (primaria) a otro (secundaria) que ha coincidido con el proceso psicológico de transición de la pubertad a la adolescencia. Del mismo modo, y como parte de una estrategia preventiva contra el fracaso escolar y los altos índices de reprobación, los talleres sobre *Desarrollo de Habilidades de Estudio Independiente, Desarrollo de Procesos Psicológicos Superiores y de Comprensión de Lectura*. Se han enfocado principalmente a los estudiantes de 1er año de secundaria. En el caso de los talleres de *Orientación Vocacional*, éstos se han implementado únicamente con grupos de estudiantes de 3° de Secundaria. No es el caso de los talleres sobre *Crecimiento Personal, Proyecto de Vida y Sexualidad* que se han instrumentado solamente con grupos de estudiantes de 3° de secundaria y de Bachillerato que, dicho sea de paso, constituyen algunas de las temáticas de mayor interés para los estudiantes de ambos niveles escolares. El taller de *Apoyo psicológico* a estudiantes con problemas de reprobación se ha impartido en secundaria y Bachillerato aunque en éste nivel se ha desarrollado una vez concluido el ciclo escolar y únicamente en el CBETIS #227 con la participación de los padres de los alumnos reprobados.

Algunos de los resultados más significativos que podemos destacar es que esta modalidad de trabajo ha podido desarrollar son los siguientes:

La sensibilidad y disposición de las autoridades escolares así como la colaboración del personal académico y de apoyo (maestros, orientadores, trabajadores sociales, encargadas de oficina) quienes han apoyado las actividades de servicio social y que, en algunos casos han asumido la responsabilidad del uso de tiempo escolar para el desarrollo de los talleres.

El uso de recursos metodológicos y dinámicas vivenciales que favorecen la expresión del ludismo como una vía para llegar a la reflexión y la autocrítica de los estudiantes que permiten una reelaboración del sentido personal que otorgan al proceso de escolarización.

Las características de los prestadores del servicio social —estudiantes de 5° y 6° semestre de la Carrera de Psicología, jóvenes menores de 23 años— han favorecido el desarrollo de los talleres, en virtud de que los jóvenes universitarios se han convertido en interlocutores de los adolescentes cuya autoridad reside en su capacidad de escucha, pero también en su papel de *facilitador* del análisis y la reflexión de la postura asumida en su proceso de escolarización, sin que se entre en una dinámica de relaciones de poder que se presenta habitualmente en las relaciones maestro-alumno.

CONCLUSIONES

La problemática del sistema educativo ha alcanzado niveles extremos que requiere una reestructuración en todos y cada uno de sus niveles. Para abordar seriamente la problemática planteada anteriormente y encontrar alternativas viables se requeriría, por un lado, de establecer una política educativa capaz de atender los diversos ángulos del sistema escolar y, por otro, de la participación de profesionales y especialistas de diversas disciplinas vinculadas con los procesos educativos.

Los resultados aquí presentados permiten hacer una valoración positiva del impacto del servicio social prestado por los estudiantes de la Carrera de Psicología, no solamente por la cantidad de estudiantes y planteles que se han beneficiado de la acción de los universitarios sino principalmente porque se ha constituido una forma de trabajo que es posible adaptarse a la dinámica escolar y que puede contribuir, en algún modo, a enfrentar los graves problemas del sistema escolar.

Las características particulares de la población estudiantil en estos ciclos escolares —púberes, adolescentes y jóvenes— han adoptado una serie de transformaciones que difícilmente pueden ser realmente comprensibles bajo esquemas explicativos de los adolescentes de generaciones anteriores. El trabajo de servicio social puede servir como una forma de documentación para la elaboración de un conocimiento más actualizado sobre los jóvenes que constituya la base para un trabajo educativo más acorde con sus características, necesidades, intereses y demandas que le exige el mundo adulto. En este sentido, la estrategia de trabajo desarrollada en el servicio social de psicólogos constituye una forma que puede ser examinada por las instituciones escolares para su propia reestructuración.

Finalmente, puede afirmarse que el presente trabajo documenta, en alguna medida, la importancia de la intervención del psicólogo en el ámbito escolar, como un profesional que no solamente ejerce la función de normalización de jóvenes inadaptados o que requieren una atención especial para cubrir las exigencias escolares, sino que también es un profesional que puede incidir en el proceso educativo a partir de su participación en el proceso de construcción de un conocimiento sobre la realidad escolar y los agentes

sociales que la componen, es decir, estudiantes, maestros, personal de apoyo y autoridades.

TEST DE FRASES INCOMPLETAS S.S.C.T.

Adaptación: Mtro. Antonio Corona Gómez F.E.S. Iztacala UNAM

EXAMINADO: _____ **SEXO:** _____ **EDAD:** _____

FECHA: _____ **HORA:** _____ **LUGAR DE APLIC.** _____

1	Pienso que mi padre rara vez	
2	Cuando llevo las de perder	
3	Siempre quise	
4	Si yo tuviera autoridad	
5	El futuro me parece	
6	Los hombres que son mis superiores	
7	Sé que es tonto, pero tengo miedo de	
8	Pienso que un verdadero amigo	
9	Cuando era niño	
10	Mi idea de una mujer perfecta	
11	Cuando veo a un hombre y a una mujer juntos	
12	Comparada con la mayoría de las familias, la mía	
13	En el trabajo, me llevo mejor con	
14	Mi madre	
15	Haría cualquier cosa por olvidar la vez que	
16	Ojalá mi padre	
17	Creo que tengo capacidad para	
18	Sería completamente feliz si	
19	Si tuviera gente trabajando para mí	
20	Anhelo	
21	En la escuela, mis maestros	
22	Mis amigos no saben que tengo miedo de	
23	No me gusta la gente que	
24	Antes de la guerra, yo	
25	Creo que la mayoría de las chicas	
26	Mi opinión sobre la vida matrimonial es	
27	Mi familia me trata como	
28	Las personas con las que trabajo son	
29	Mi madre y yo	
30	Mi mayor error fue	
31	Quisiera que mi padre	
32	Mi mayor debilidad es	
33	Mi ambición secreta en la vida	
34	La gente que trabaja para mí	
35	Algún día yo	

36	Quando veo venir a mi jefe	
37	Quisiera perder el temor de	
38	La gente que más me gusta	
39	Si fuera joven otra vez	
40	Creo que la mayoría de las mujeres	
41	Si tuviera relaciones sexuales	
42	La mayoría de las familias que conozco	
43	Me gusta trabajar con personas que	
44	Creo que la mayoría de las madres	
45	Quando era más joven, me sentía culpable por	
46	Siento que mi padre es	
47	Quando la suerte me es adversa	
48	Lo que más quiero de la vida	
49	Quando doy órdenes a los demás yo	
50	Quando sea más viejo	
51	Las personas a las que considero mis superiores	
52	Mis temores me obligan a veces a	
53	Quando yo no estoy cerca, mis amigos	
54	Mi recuerdo infantil más vivido	
55	Lo que menos me gusta en las mujeres	
56	Mi vida sexual	
57	Quando era niño mi familia	
58	Las personas que trabajan conmigo habitualmente	
59	Me gusta mi madre, pero	
60	Lo peor que hice jamás	

NOMBRE Y FIRMA DEL APLICADOR: _____

PROTOCOLO DE EVALUACIÓN DEL SSCT

INSTRUCCIONES: Sobre la base de su juicio clínico, teniendo en cuenta factores tales como respuestas inadecuadas, referencias disfóricas, y manifestaciones de conflicto, evalúe las respuestas SSCT del examinado en las quince categorías enumeradas a continuación, de acuerdo con la siguiente escala:

- 2. **Seriamente perturbado. Parece necesitar ayuda terapéutica para manejar conflictos emocionales en esta área.**
- 1. **Levemente perturbado. Tiene conflictos emocionales en esta área, pero parece capaz de manejarlos sin ayuda terapéutica.**
- 0. **Ningún trastorno significativo observado en esta área.**
- X. **Se ignora. Pruebas insuficientes.**

NOTA: El estímulo SSCT está impreso en letras de tipo pequeño, y la respuesta del examinado con letras mayúsculas. Cuando el número de un ítem está encerrado en un círculo significa que el examinado no lo completó al principio sino que volvió a él más tarde.

I. ACTITUD FRENTE A LA MADRE. Puntaje.

- 14. Mi madre
- 29. Mi madre y yo
- 44. Creo que la mayoría de las madres
- 59. Me gusta mi madre, pero

RESUMEN INTERPRETATIVO:

II. ACTITUD FRENTE AL PADRE. Puntaje.

- 1. Pienso que mi padre rara vez
- 16. Ojalá mi padre
- 31. Quisiera que mi padre
- 46. Siento que mi padre es

RESUMEN INTERPRETATIVO:

III. ACTITUD FRENTE AL GRUPO FAMILIAR. Puntaje.

- 12. Comparada con la mayoría de las familias, la mía
- 27. Mi familia me trata como
- 42. La mayoría de las familias que conozco
- 57. Cuando era niño mi familia

RESUMEN INTERPRETATIVO:

IV. ACTITUD FRENTE A LAS MUJERES. Puntaje.

- 10. Mi idea de una mujer perfecta
- 25. Creo que la mayoría de las chicas
- 40. Creo que la mayoría de las mujeres
- 55. Lo que menos me gusta en las mujeres

RESUMEN INTERPRETATIVO:

V. ACTITUD FRENTE A LAS RELACIONES HETEROSEXUALES. Puntaje.

- 11. Cuando veo a un hombre y a una mujer juntos
- 26. Mi opinión sobre la vida matrimonial es
- 41. Si tuviera relaciones sexuales
- 56. Mi vida sexual

RESUMEN INTERPRETATIVO:

VI. ACTITUD FRENTE A LOS AMIGOS Y CONOCIDOS. Puntaje.

- 8. Pienso que un verdadero amigo
- 23. No me gusta la gente que
- 38. La gente que más me gusta
- 53. Cuando yo no estoy cerca, mis amigos

RESUMEN INTERPRETATIVO:

VII. ACTITUD FRENTE A LOS SUPERIORES EN EL TRABAJO O LA ESCUELA. Puntaje.

- 6. Los hombres que son mis superiores
- 21. En la escuela, mis maestros
- 36. Cuando veo venir a mi jefe
- 51. Las personas a las que considero mis superiores

RESUMEN INTERPRETATIVO:

VIII. ACTITUD FRENTE A LOS SUBORDINADOS. Puntaje.

- 4. Si yo tuviera autoridad
- 19. Si tuviera gente trabajando para mí
- 34. La gente que trabaja para mi
- 49. Cuando doy órdenes a los demás yo

RESUMEN INTERPRETATIVO:

IX. ACTITUD FRENTE A LOS COLEGAS EN EL TRABAJO O LA ESCUELA. Puntaje.

- 13. En el trabajo, me llevo mejor con
- 28. Las personas con las que trabajo son
- 43. Me gusta trabajar con personas que
- 58. Las personas que trabajan conmigo habitualmente

RESUMEN INTERPRETATIVO:

X. TEMORES. Puntaje:

- 7. Sé que es tonto, pero tengo miedo de
- 22. La mayoría de mis amigos no saben que tengo miedo de

- 37. Quisiera perder el temor de
- 52. Mis temores me obligan a veces a

RESUMEN INTERPRETATIVO:

XI. SENTIMIENTOS DE CULPA. *Puntaje.*

- 15. Haría cualquier cosa por olvidar la vez que
- 30. Mi mayor error fue
- 45. Cuando era más joven, me sentía culpable por
- 60. Lo peor que hice jamás

RESUMEN INTERPRETATIVO:

XII. ACTITUD FRENTE A LAS PROPIAS CAPACIDADES. *Puntaje.*

- 2. Cuando llevo las de perder
- 17. Creo que tengo capacidad para
- 32. Mi mayor debilidad es
- 47. Cuando la suerte me es adversa

RESUMEN INTERPRETATIVO:

XIII. ACTITUD FRENTE AL PASADO. *Puntaje:*

- 9. Cuando era niño
- 24. Antes de la guerra, yo
- 39. Si fuera joven otra vez
- 54. Mi recuerdo infantil más vivido

RESUMEN INTERPRETATIVO:

XIV. ACTITUD FRENTE AL FUTURO. *Puntaje.*

- 5. El futuro me parece
- 20. Anhelo
- 35. Algún día yo
- 50. Cuando sea más viejo

RESUMEN INTERPRETATIVO:

XV. METAS. *Puntaje:*

- 3. Siempre quise
- 18. Sería completamente feliz si
- 33. Mi ambición secreta en la vida
- 48. Lo que más quiero de la vida

RESUMEN INTERPRETATIVO:

RESUMEN GENERAL

1. Principales áreas de conflicto y trastorno
2. Interrelaciones entre las actitudes
3. Estructura de personalidad
 - A. Grado en que el examinado responde a los impulsos internos y a los estímulos externos
 - B. Adaptación emocional
 - C. Madurez
 - D. Nivel de realidad
 - E. Manera en que se expresan los conflictos

Puntuación y resumen de respuestas

A continuación se ofrecen ejemplos de la forma en que las respuestas se evalúan en cuanto al grado de perturbación, y de resúmenes típicos de respuestas. En cada caso, los tres psicólogos que trabajaron en forma independiente hicieron la misma clasificación.

Ejemplos de puntuación del SSCT

I. ACTITUD FRENTE A LA MADRE.

Caso No. 2 Puntaje: 2

Item

14. Mi madre es una mujer regañona
29. Mi madre y yo somos muy distintos el uno del otro
4. Creo que la mayoría de las madres dependen demasiado de sus hijos
59. Me gusta mi madre, pero no me gusta mi madre

Resumen interpretativo: Rechaza y desvaloriza completamente a la madre, a la que considera demasiado exigente.

Caso No. 23 Puntaje: 1

Item

14. Mi madre es ahorrativa
29. Mi madre y yo somos buenos amigos con opiniones distintas
44. Creo que la mayoría de las madres permiten que su amor dominen su razón
59. Me gusta mi madre pero no hay ningún pero

Resumen interpretativo: Ve los defectos de la madre pero los acepta y tolera sus diferencias

Caso No. 56 Puntaje: 0

Item

14. Mi madre es una mujer maravillosa.
29. Mi madre y yo somos grandes amigos.
44. Creo que la mayoría de las madres son excelentes
59. Me gusta mi madre pero mi padre es un gran tipo.

Resumen interpretativo: Expresa sólo sentimientos positivos hacia la madre .

[Regresar a índice](#)