



Vol. 14 No 1

Marzo de 2011

POTENCIALIDADES DEL ENFOQUE HISTÓRICO CULTURAL PARA EL ABORDAJE DEL ESCOLAR PORTADOR DE RETRASO MENTAL LEVE

Georgina Jocik Hung¹ y Yennys Salazar Matamoro²
Ministerio de Educación Superior, Universidad de Granma
Facultad de Ciencias Sociales y Humanísticas
Departamento de Psicología
República de Cuba

Resumen

El siguiente trabajo referativo se realizó en el municipio Buey Arriba, durante el período comprendido del 5 de marzo al 15 de Mayo de 2010. Con el objetivo de sistematizar las potencialidades del enfoque histórico-cultural de Lev. S. Vigotsky para el abordaje del escolar portador del retraso mental leve, se realizó una extensa revisión bibliográfica donde se tuvo en cuenta el enfoque antes mencionado y sus postulados fundamentales, formulados en relación a las potencialidades para la reincorporación a la vida activa, en el marco de la escuela, la familia y sociedad de los escolares con retraso mental leve. El análisis teórico permitió constatar los fundamentos a tenerse en cuenta para abordar el proceso de enseñanza-aprendizaje y a su vez potenciarlo, y el desarrollo de la personalidad en estos escolares. El análisis realizado permitió establecer los fundamentos teóricos para potenciar el trabajo personalizado e individualizado de los escolares en la educación especial, así como para reevaluarlo, a partir de tener en cuenta el nivel de desarrollo real que poseen estos escolares y determinar las potencialidades con las que cuentan para alcanzar un desarrollo potencial a través de la

¹ Máster en Psicología de la Salud, profesora auxiliar de la Universidad de Granma
gjocikh@udg.co.cu

² Licenciada en Psicología, profesora instructora de la universidad de Granma,
ysalazarm@udg.co.cu

ayuda de profesores, familiares o compañeros más aventajados, es decir trabajar con la Zona de desarrollo próximo como categoría fundamental para convertir a estos escolares en un ente activo en la escuela, la familia y hacia la sociedad.

Palabras Claves: Retraso mental leve, potencialidades, zona de desarrollo próximo.

Abstract

The present work was realized in Buey Arriba municipality from March 5th to May 15th of 2010. With the objective of systematize the potential of the historical and cultural approach of Lev. S. Vigotsky for the knowledge of the carrier schoolchild of the Trivial Mentally Retarded, it was realized a long bibliographic research taking into account the approach mentioned before and its fundamental postulates, formulated in connection with the potential for the reincorporation to the active life in the school, the family and the society of the Trivial Mentally Retarded schoolchild. The theoretic analysis permitted to confirm and improve the principal fundamentals for the teaching – learning, and the development of the personality in that schoolchild. The realized analysis permitted to establish the theoretic fundamentals to increase the personal and individual work of the schoolchild in the special education, and to reevaluated it using the real level of development in the schoolchild and determine their potentialities in order to obtain a potential development through the help of the teachers, relatives, and friends, working with the Next Development Zone as a fundamental category to convert those schoolchild in an active person in the school, family and society.

Key Words: Trivial Mentally Retarded, potential, Next Development Zone.

Introducción.

La existencia de personas que presentan dificultades, en el área intelectual denominadas también como personas con necesidades educativas especiales de tipo intelectual se remonta a épocas bastantes alejadas en el tiempo, el cambio es frecuentemente en su devenir histórico.

La historia del tratamiento dado a estas personas estuvo ligada a diferentes enfermedades mentales ya que las mismas en un inicio estaban ligadas a la existencia de lo que se denominaba "seres anormales". A esos seres se le dieron las interpretaciones más disímiles así como el tratamiento que se les brindó fue variando, pasando por la indiferencia, el rechazo e incluso el sacrificio

(argumentando que eran enviados o mensajeros del diablo, poseídos del demonio), hasta que finalmente se ha comprendido la necesidad de brindarles una educación especializada e individualizada.

Antes del Triunfo de la Revolución, las escuelas especiales eran generalmente de carácter estatal dirigidos por patronatos, eran en realidad asilos y no atendían un número significativo de escolares con estas características. En la década del cincuenta se crea en Santiago de Cuba la primera clínica psicopedagógica con el fin de realizar la evaluación, el diagnóstico y las recomendaciones necesarias a cada caso, que constituye un logro de la educación especial en ese momento y contribuye a dar una visión más humana al diagnóstico y tratamiento adecuado para estos escolares portadores de retraso mental leve.

La Educación Especial siempre se ha caracterizado por brindarles una atención educativa a los estudiantes que le permita satisfacer sus necesidades de forma tal que estos alcancen los objetivos y metas propuestos. Esto ha permitido desde una concepción pedagógica, humanista y optimista extender la atención a aquellos que se encuentran en estadios cualitativamente inferiores del desarrollo reafirmando con ello la igualdad de derechos y de oportunidades que tienen todos los seres humanos en Cuba.

En Cuba se concibe la educación como un componente principal de la cultura y como un objetivo estratégico en el crecimiento y desarrollo de la sociedad, en donde el estado, asume la plena responsabilidad de la atención a la educación de toda la población. Brindando una atención individualizada y especializada a escolares portadores de retraso mental leve.

En la provincia Granma existen un total de 2002 escolares diagnosticados como retrasados Mentales de ellos 1800 son diagnosticados como retrasados mentales leve. Teniendo como cifra en el municipio Buey Arriba 555 retrasados mental de ellos 298 son retrasados mentales leve lo que representa el 53.69%. Hoy el municipio cuenta con una matrícula de 88 retrasados mentales, de ellos 72 son diagnosticados como retrasados mentales leves lo que representa el 81.8 %.

Es posible evidenciar que en este municipio existe un elevado número de retrasados mentales, esto se explica por la situación geográfica que presenta el territorio de ser un municipio montañoso, en el que la cultura, si bien no es pobre tampoco es suficiente pues el tiempo libre lo dedican a ingerir bebidas alcohólicas, dígase el sexo masculino y femenino, lo que provoca afectaciones durante el embarazo. Además existen comunidades que presentan un alto índice de consanguinidad, como otro de los factores que causa problemas congénitos que afectan el intelecto del individuo.

Analizando las características del tipo de estudiante de esta enseñanza, en su comportamiento social, se puede apreciar la inmadurez a la hora de reflejar sus motivos provocado por el insuficiente desarrollo de la actividad cognoscitiva, la euforia, (desorganización del estado mental en el retrasado mental, risas sin motivos, cambio de un estado alegre a uno triste), apatía, poco interés hacia una actividad específica, conductas que necesitan ser transformadas desde la práctica educativa. En el contexto y estado actual del proceso que se investiga se manifiestan las siguientes insuficiencias:

- No es suficiente el tratamiento de las potencialidades del enfoque histórico cultural para el abordaje del escolar portador de retraso mental leve.
- El número de investigaciones sociales en torno al enfoque histórico cultural todavía es insuficiente lo que limita la presencia de indicaciones o alternativas que de forma científica, argumenten las soluciones para resolver los problemas sociales utilizando como contexto la psicología educativa dentro de la educación especial.

Por todo lo antes expuesto se plantea como **problema**: ¿Cuáles son las potencialidades del enfoque histórico-cultural para el abordaje del escolar portador del retraso mental leve? Para darle solución a la problemática se trata abordar con un enfoque psicológico integral el proceso enseñanza – aprendizaje de la educación especial sobre la base de la concepción histórico cultural, de forma tal que se favorezca la atención integral de los educandos, la preparación del

claustro, en la misma medida en que todos participan activamente en el proceso en función de lograr la integración social como propósito esencial de la educación en este contexto.

Desde el punto de vista metodológico: el siguiente trabajo referativo servirá de material de consulta bibliográfica para posteriores estudios, facilitando la comprensión de las potencialidades del enfoque histórico cultural para el abordaje del retrasado mental leve.

La razones sociales están dadas, en que la sistematización de los fundamentos teóricos del enfoque histórico cultural permitirá perfeccionar el proceso de enseñanza–aprendizaje de los escolares portadores de retraso mental leve de la educación especial del municipio, lo que posibilitará una mayor atención especializada, individualizada por parte del profesional y un cambio de actitud del profesional de la psicología.

Los métodos empleados son: **Análisis – síntesis**, el cual nos permitió dar la estructura correcta a la información recopilada para obtener los elementos esenciales que permiten la valoración y fundamentación del problema, asumir posiciones teóricas y en la elaboración de las conclusiones derivadas del proceso investigativo realizado, **Inducción-deducción**, que posibilitó la interpretación de los resultados obtenidos a partir de las teorías estudiadas, realizar el análisis empírico y teórico del problema, que permite asumir los presupuestos necesarios a partir de la bibliografía que aborda el tema y llegar a conclusiones y generalizaciones sobre las potencialidades del enfoque histórico-cultural para el tratamiento del escolar portador del retraso mental leve.

DESARROLLO

Epígrafe 1: Del retraso mental al retraso mental leve.

“El retraso mental es aquel estado del individuo, en el cual se producen desviaciones de los procesos psíquicos en general, fundamentalmente de la esfera cognoscitiva, las cuales presentan una estabilidad, de esta forma se producen de manera secundaria una lesión orgánica en el sistema nervioso

central de carácter difuso e irreversible y etiología diversa", ver en García y Arias, 2006.

Las autoras asumen el retraso mental como un estado del individuo que tiene diversas manifestaciones, sus dificultades están centradas mayormente en la esfera cognoscitiva con relativa estabilidad y diferentes niveles de afectación en el individuo.

Las desviaciones en el desarrollo de los procesos psíquicos ocurren en este estado, no siendo así las alteraciones, modificaciones importantes en el desarrollo que, ciertamente no ocurren en estas personas, puesto que en los mismos están presentes las leyes y regularidades del desarrollo que ocurren en las personas comunes o supuestamente normales, considerando que hay un cambio de la dirección del desarrollo, pero conservando las regularidades propias de cada período etario. Estas desviaciones están presentes en la esfera cognoscitiva y resultan estables, es decir, hay firmeza en este desarrollo insuficiente.

El retraso mental leve: presenta daño difuso y generalizado en la corteza (en el electroencefalograma) su detección es tardía generalmente en la edad escolar, cuando las exigencias del aprendizaje son superiores. Raramente tienen malformaciones (de estar presentes son discretas y localizadas en las orejas, los dientes y el paladar, la cara en general) en los tres primeros años de vida se pueden observar determinadas alteraciones motoras como tono muscular, coordinación de movimientos, tienden a estar aislados o a relacionarse con niños menores o con edades cronológicas por debajo de la suyas, presentan dificultades escolares con repetidos fracasos, sobre la base de su insuficiente actividad de análisis para la generalización lógica y la abstracción, insuficiencias en los procesos voluntarios de la atención y la memoria. Si estos escolares encuentran aceptación, simpatía, respeto, comprensión. Se pueden llegar a desenvolver adecuadamente dentro de sus posibilidades, de no ser pueden presentar alteraciones de conducta y descompensación. En tanto pueden alcanzar en la adultez habilidades sociales y vocacionales adecuadas necesitando de guía y asistencia bajo un interés social o económico (ver en García y Arias, 2006).

Vigotsky revela notable importancia cuando señaló: “a diferencia del escolar común, al ir al desarrollo de la personalidad del escolar retrasado mental leve hay un déficit del conocimiento del mundo que lo rodea, la función de la corteza detiene la formación de reflejos condicionados que permiten el desarrollo de los procesos psíquicos superiores, es decir, en el escolar con retraso mental hay un tardío desarrollo de todas las funciones psíquicas ello afecta toda la actividad cognoscitiva que es el proceso de penetración gradual en la esencia de los objetos y fenómenos, es el movimiento de lo desconocido hacia el conocimiento más completo y exacto, el reconocimiento de las particularidades generales y esenciales de estos y los vínculos entre ellos”³.

La clasificación del retraso mental leve que se asume en este trabajo referativo, es la que aparece en el tomo # 2 de Psicología Especial de los autores Eligio de la Puente, María Teresa García y otros , que resultan esenciales para definir a una persona con retraso mental

Teniendo en cuenta la profundidad del defecto o del daño, se puede referir los cuatro tipos siguientes:

- Leve
- Moderado
- Severo
- Profundo

El concepto que se somete a consideración se refiere a una etiología diversa, en tanto como más adelante se puede observar, que son disímiles las posibles causas del retraso mental leve cuya gama va desde la etiología prenatal, pasando por la perinatal, la postnatal, hasta las causas combinadas.

El retraso mental leve: Puede ser ocasionado por una lesión cerebral, ocurridas desde el período prenatal, perinatal o postnatal. En los primeros años existe un leve retardo en la motricidad especialmente en la fina y el lenguaje presentado, pobre desarrollo del vocabulario (principalmente del activo) esta insuficiencia se refleja en toda la actividad de la personalidad del escolar

³ García Domínguez, Laura. Psicología del Desarrollo. Problemas principios y categorías. p.71.

predominando la esfera motivacional cognoscitiva aquí el pensamiento es concreto y superficial por lo que no dominan el plan de estudio de la escuela general.

Las causas o etiologías que pueden afectar el intelecto pueden ser variadas y aparecen en cualquier etapa de la vida (prenatal, peri natal y postnatal).

Por otra parte la afección presente se encuentra generalizada e irreversible y resulta ser la causa primaria, es decir, el defecto está provocado por una lesión orgánica, lo cual permite separar de este término las causas ambientales como la infraestimulación, el abandono social y pedagógico u otras causas asociadas a las minorías étnicas, sociales, o a todos aquellos sectores que pueden estar discriminados y que algunos autores incluyen desventajosamente en este concepto. Todos estos términos referidos han respondido, en sentido general, a una época histórica determinada de la ciencia, a las diferentes disciplinas que se han ocupado de esta área y a las distintas corrientes que han existido y/o existen; todo ello basado en el uso que se le ha ido dando a cada uno de los términos que en esencia ha sido peyorativo, discriminatorio, desdeñoso y menospreciativo, lo que ha llevado a la búsqueda de un nuevo término que, con el paso del tiempo, vuelve a tener igual connotación. Por tanto, lo más importante resulta ser el uso que se le dé al término, y no el concepto mismo.

Características psicológicas de los escolares con diagnóstico de Retraso Mental leve.

Los procesos psíquicos que se integran como sistema de la actividad cognoscitiva de la personalidad son: sensopercepción, memoria, imagen pensamiento y lenguaje.

Sensopercepción: Es el reflejo del objetivo en completa integración de sus distintas cualidades como resultados de la estimulación de los órganos receptores, es decir, es reflejo del objeto en forma de imagen concreta e inmediata.

- Lentitud perceptual (es la dificultad que tiene el escolar con retraso mental para percibir en un mismo tiempo posible los estímulos).

- Estrechez perceptual (el escolar al concretar su vista en un objeto, se dificulta la percepción de los demás objetos).

- Inconstancia perceptual (dificultad que tienen para percibir los objetos cuando estas cambian su posición en el espacio).

- Poca diferenciación perceptual (se le dificulta diferenciar aquellos objetos que se parecen entre sí).

Memoria: Es la que permite en el proceso psíquicos cognoscitivo la fijación, conversión y ulterior reproducción de la independencia anterior y reaccionan a señales y situaciones que han actuado sobre ellos. Esta puede ser motora, mecánica, racional, afectiva por imágenes, lógico verbal.

En los escolares con retraso mental leve hay retardo tanto en la memoria voluntaria como en la involuntaria, no existe diferencia en la productividad de la memoria a estos niveles, existe divergencia de la correlación entre el desarrollo de los procesos voluntarios e involuntario de la memoria y presenta dificultades en la producción (tendencia a añadir y sustituir elementos; dificultades en las secuencias, en la exactitud y la integridad).

Imaginación: Es el proceso psíquico cognoscitivo, exclusivo del hombre mediante el cual se elabora imágenes que transforman anticipadamente la realidad en el plano mental.

La imaginación en los escolares con retraso mental leve, es pobre y primitiva, tiene afectada la fantasía, es limitada de posibilidades creadoras y está poco dirigida hacia un objetivo por la falta de organización y control de la actividad.

Pensamiento: Presenta un carácter concreto y en ocasiones concreto situacional, así como debilidad en la función que regula sus manifestaciones típicas de ellos.

El pensamiento en estos escolares presenta las siguientes características: Debilidad en las generalizaciones, carácter estereotipado (pensamiento mecánico) insuficiente juicio crítico es decir dificultades que tiene para darse cuenta de los errores que cometen, débil función reguladora (levantan las manos sin hacerle la pregunta) y dificultades en los procesos básicos (análisis, síntesis, comparación, abstracción y generalización).

Lenguaje: Es pobre, retardado, no son capaces de meditar sus acciones, no prevén los resultados y no emplean su pensamiento con el fin de actuar consciente, se ve afectada la motricidad articularia como síntoma secundario de estos escolares. El lenguaje muy frecuentemente está limitado unas veces por el retardo en su desarrollo, otras por trastornos de pronunciación que pueden estar o no asociados a defectos en el aparato articulario. En el caso de que no existan dificultades de importancia, la comprensión de la palabra puede estar limitada y con mucha frecuencia se presentarán dificultades en el correcto empleo de las estructuras gramaticales del idioma.

Actividad nerviosa: Presentan dificultades en la función de conexión de la sustancia gris del cerebro que se manifiesta en las dificultades que forma menos reflejos, por los que los procesos de inhibición y excitación se presentan con diferencia, lo que trae como consecuencia la deficiente diferenciación de objetos y fenómenos, que posee como sistema fundamental la afectación de los procesos cognoscitivos, los análisis y síntesis que se manifiestan en la forma de reflejar la realidad objetiva, es decir el proceso de percibir, sentir. El desarrollo normal del cerebro y alteraciones de la dinámica de los procesos nerviosos dan lugar a que el análisis y síntesis del retraso mental se afecten en menor o mayor grado.

Las alteraciones de su actividad cognoscitiva se descubren al cumplir ellos con la carga escolar común. Durante una misma clase el escolar comprende al maestro y después deja de comprenderlo. Como resultado todos los alumnos carecen de conocimientos sistematizados, a veces ocurre que ellos se confunden y no pueden encontrar una respuesta acertada al tratar de reproducir el material bien aprendido. Semejante facilidad para olvidar en el momento de ser llamado a la pizarra, también se explica por el estado de inhibición protectora.

Consideramos que es oportuno hacer referencia además a otras particularidades de estos escolares como son, sus afectaciones en la sensación, estén o no dañados los analizadores. Consecuencia de ello, la percepción también se afecta y resulta pobre, lenta, estrecha y no refleja suficientemente la realidad, sin que esto signifique que se distorsione. La atención, fundamentalmente la voluntaria, se dispersa fácilmente en mayor o menor grado. La memoria mecánica

inmediata, en ocasiones puede ser aceptable o adecuada; pero la memoria lógica por lo general siempre está afectada. En el área motriz puede presentar alteraciones que varían desde defectos gruesos, hasta dificultades en psicomotricidad manual fina. Además, se observan incoordinaciones en sus movimientos.

En la esfera emotiva–volitiva evidencian una conducta propia de etapas anteriores del desarrollo. Las emociones de ellos tienden a la pobreza de matices; sus relaciones emocionales con frecuencia no guardan relación con el estímulo que las produce (ante situaciones insignificantes pueden reaccionar con una crisis y en cambio, ante otra importante, permanecer indiferentes); son inestables emocionalmente, pueden ser predominantemente inhibidos o por el contrario excitables. Evidencian muy poca tolerancia a las frustraciones, tienen pocas iniciativas, suelen ser dependientes y altamente sugestionables, tienen problemas con la crítica de las dificultades y situaciones que le rodean, además, sus motivaciones son pobres y por lo tanto les es difícil perseverar en su empeño para lograr un fin determinado.

En dependencia del nivel de profundidad del defecto llegan a alcanzar una independencia para el cuidado de su persona (comer, lavarse, vestirse, control de esfínter, para las actividades prácticas y para los propios de la vida doméstica).

Es necesario hacer referencia en el caso particular del escolar con retardado mental leve para el cual está dirigido el trabajo de algunas particularidades que aunque se han tratado al abordar las cuestiones anteriores, se manifiestan de forma diferente teniendo presente el grado de profundidad de su defecto.

Cuando se les enseña con paciencia, pueden aprender hábitos de higiene y autoprotección, el pensamiento tiende ir más a lo concreto figurativo, predomina el aspecto repetitivo concreto y tanto la atención como la memoria son pobres. Los trastornos de la esfera emotiva son más marcados, presentando dificultades para establecer relaciones con sus contemporáneos. Deben ser cuidadosamente supervisados en todas sus actividades.

Pueden aprender ocupaciones y oficios muy sencillos con predominio de las tareas simples y repetitivas, hábitos sencillos de convivencia y desenvolverse

dentro de un nivel de funcionamiento mínimo en su medio familiar. Pueden trasladarse solo en sitios familiares que no tengan grandes peligros. Es muy difícil que puedan fundar una familia independiente y son incapaces de enfrentar las responsabilidades que esto implica. Algunos aprenden lo esencial para la lectura, la escritura y el cálculo.

El reto principal que estos y otros escolares nos plantean no consiste en absoluto en establecer en qué aspectos se separan de los otros alumnos o cuáles son sus características diferenciales. Conocer al escolar no es sólo identificar problemas o dificultades, sino sobre todo, conocer cuáles son sus necesidades y sus demandas, cuáles son sus gustos y sus prioridades, cuáles son sus principales virtudes y habilidades, averiguar en definitiva cuáles pueden ser las estrategias para responder mejor a su particular forma de aprender.

Muy relacionado con la afirmación anterior es lo planteado por L. S. Vigotski (T. V, 35 p-102) al considerar “la primera cuestión que funciona, no contra nosotros sino para nosotros en el desarrollo del escolar retrasado mental, es decir, ¿Cuáles son los procesos que surgen en el propio desarrollo del escolar portador de retrasado mental leve que llevan al vencimiento del retraso, a la lucha contra él, y la elevación del escolar a un nivel superior?”.

Las autoras son defensoras de los postulados que dedican sus esfuerzos a que se reconozca de los retardados mentales más que sus defectos, sus potencialidades, porque creo que en estas están las posibilidades del desarrollo hacia el trabajo con ellos, en su búsqueda y estimulación deben estar concentrados el esfuerzo de todos los que hacen de esta una obra de infinito amor.

Epígrafe 2: El Enfoque Histórico Cultural. Potencialidades para el tratamiento al escolar portador de retraso mental leve.

Los postulados de la teoría del enfoque histórico cultural de Vigotsky (1896-1934) en la Psicología Contemporánea se han convertido en referente teórico de la generalidad de las investigaciones en la educación especial cubana por la vigencia de sus presupuestos teóricos, que constituyen una base teórica conceptual y metodológica importante, no solo por su teoría marxista y su método

dialéctico para comprender el mundo, al hombre y al proceso de su desarrollo en interacción con la realidad socio -histórica en la que esta inmerso, sino también por lo pertinente, profundo y vigente que resultan sus concepciones acerca del aprendizaje como proceso de apropiación de la experiencia histórico social concretizada en los objetos y fenómenos del universo humano por lo que son considerados en esta investigación como fundamentos teóricos fundamentales, de vital importancia resultan muchos de sus postulados a los que recurre la autora en su fundamentación como es.

La Ley Genética del Desarrollo, plantea que “Cualquier función del desarrollo psíquico fue externa, porque fue social antes que ser interna, antes de ser una función psíquica. Primero se da entre la gente como una categoría interpsíquica, después se da dentro del niño como una categoría intrapsíquica”⁴.

Tomando como punto de partida este postulado para la enseñanza– aprendizaje de los escolares con retraso mental leve el maestro debe centrar su accionar en la ampliación al máximo de las relaciones sociales, de ahí que se deben promover actividades donde no solamente las relaciones sociales e interpersonales se establezcan en el entorno escolar, sino que se vayan más allá, al marco comunitario, esto amplía su universo cultural, sus relaciones sociales, se desarrollan sus procesos psicológicos dotándolos de una personalidad y de una realización personal cuando acceden a las distintas modalidades educativas que se le ofertan.

Esta ley se puede potenciar en los escolares portadores de retraso mental a través de actividades educativas donde se realicen al mismo tiempo acciones mentales que propicien el cambio en el intelecto del escolar, y con ello el desarrollo psíquico, del aprendizaje y su personalidad.

Derivado de esta ley se define un concepto que, de interpretarse correctamente, resulta básico para propiciar su desarrollo psíquico, acentuando su comprensión de que los factores sociales son fundamentales para promover el desarrollo psíquico y el aprendizaje, concibe una dimensión de ese desarrollo en

⁴ LS Vigotsky: obras escogidas, t.3, Pág. 174 citado por Omar Fontes Sosa y Nelvis Pupo Pupo.

dos planos : **Zona de desarrollo actual y la Zona de Desarrollo Próximo** que: *“... es la distancia entre el nivel de su desarrollo actual que se determina con ayuda de tareas que se solucionan de manera independiente y el nivel de desarrollo posible, que se determina con ayuda de tareas, que se solucionan bajo la dirección de los adultos y también en colaboración con los discípulos más inteligentes”*⁵.

La zona de desarrollo próximo esta condicionada por el potencial que esta postura encierra para un verdadero diagnóstico cualitativo del escolar, basado en la comprensión de que el alcance del desarrollo psíquico se aprecia mejor desde la perspectiva de lo que los escolares pueden hacer, que desde la postura de lo que hacen o no. Dentro de las actividades que el docente desarrolle con estos escolares portadores de retraso mental leve, deben realizarse acciones de forma conjunta, pero con grados de complejidades que, aunque con la ayuda, la colaboración o la interacción, pueda llegar a alcanzar estadios superiores que producirá el cambio como resultado de la zona de desarrollo próximo.

Dentro del enfoque histórico cultural se tiene en cuenta **Situación Social de Desarrollo**.

La situación social del desarrollo es el punto de partida para todos los cambios dinámicos que se producen en el desarrollo durante el periodo de cada edad. Determina plenamente y por entero las formas y la trayectoria que permiten al escolar adquirir nuevas propiedades de la personalidad, de que lo social se transforme en individual. (García Domínguez, L: Problemas, Principios y Categorías, p, 67)

Cada etapa se caracteriza por determinados logros, que tienen su base en los alcanzados en la etapa anterior y, a su vez, son el punto de partida para el surgimiento de nuevas cualidades psíquicas en etapas posteriores. El paso de una a otra no está determinado cronológicamente, no lo determina el crecimiento físico ni el desarrollo biológico, sino que depende de la situación social del desarrollo.

Este aporte Vigotskyano tiene potencialidades que se pone de manifiesto

⁵ De la Puente Eligio, Beatón María Teresa y Arias Guillermo: Psicología Especial tomo # 2 , pág. 84.

cuando a partir del diagnóstico de los escolares se tienen en cuenta actividades y acciones que promuevan el desarrollo partiendo, de las características de las diferentes edades que promuevan cambios en los modos de vida y en el medio social en que se desarrollan. De acuerdo al medio en que vive el escolar y la edad de este así estará creando patrones positivos o negativos que determinan su desarrollo y a su vez su personalidad.

Es la peculiar combinación de condiciones externas e internas que tipifica cada etapa evolutiva y que condiciona la dinámica del desarrollo psíquico durante el período, así como el surgimiento de nuevas condiciones internas cualitativamente superiores que surgen cuando dicho período llega a su fin.

La concepción del enfoque histórico cultural apunta hacia un sujeto que aprende de forma activa, consciente, transformadora, se trata de la no asimilación pasiva de la realidad sino de una asimilación activa, transformadora, constructiva, lo que conduce a la asimilación de la cultura y a modificaciones en el comportamiento.

Teniendo en cuenta los planteamientos de Vigotsky. Aprender supone el tránsito de lo externo a lo interno; de lo interpsicológico a lo intrapsicológico, de la dependencia del sujeto a la independencia, de la regulación externa a la autorregulación. Supone, en última instancia, su desarrollo cultural, es decir, recorrer un camino de progresivo dominio y la interiorización de los productos de la cultura (cristalizados en los conocimientos, en los modos de pensar, sentir y actuar y también de los modos de aprender) y de los instrumentos psicológicos que garantizan al individuo una creciente capacidad de control y transformación sobre su medio y sobre sí mismo. Significa, por tanto de un modo u otro actuar, comunicarse con otros, apoyarse en ellos para construir y perfeccionar los propios conocimientos y transitar hacia formas de actuación autorreguladas.

Para la corrección y compensación se tiene en cuenta el reconocimiento de la estructura del defecto con la diferencia entre el defecto primario y las complicaciones secundarias y terciarias, permite destacar que es posible prevenir desde el contexto familiar, escolar y comunitario todas las alteraciones que puedan surgir a partir del defecto primario, siendo lo más importante, se trata de

potenciar todo lo que pueda ser potenciado. Para el trabajo psicopedagógico, lo primario es aquello sobre lo cual el maestro sí puede actuar y producir modificaciones.

Los procesos de “compensación y corrección” son necesarios e imprescindibles en la educación de los escolares con defectos. Se entiende en oposición a la concepción biologista, no como una sustitución mecánica de la función afectada o pérdida, sino como posibilidad de reestructuración de las mismas gracias a la ejercitación y educación de los aspectos desviados de la personalidad del sujeto. Por otra parte fue capaz de darse cuenta que el resultado de la compensación no depende mecánicamente de la gravedad de la lesión, sino que es un mecanismo más complejo que debe tener en cuenta toda una serie de indicadores importantes como la adecuación y eficacia de los métodos y procedimientos utilizados al formar los procesos compensatorios y/o correctivos lo que lleva a modificar la estructura del defecto.

A la luz de estas ideas se brinda un nuevo matiz a los defectos primarios y secundarios, si la acción pedagógica resulta inadecuada o no está presente, ya que no se estanca en los síntomas biológicos, sino que destaca que el defecto secundario no depende directamente de lo biológico, pues tiene un matiz social fundamental todo defecto crea los estímulos para elaborar una compensación.

La compensación social del defecto es una tarea de primer orden en la psicología especial, no para neutralizar socialmente a los escolares portadores de retraso mental leve, sino para hacer de ellos individuos activos en la sociedad.

En la segunda mitad de la década de 1990 el pensamiento de Vigotsky postuló su concepción referente a la necesidad de diferenciar el efecto biológico del defecto social, debido a que este último, construido por la cultura y externo al sujeto, tenía consecuencias más dañinas para el desarrollo del ser humano que el primero, donde señalo como influye el defecto social en los casos de escolares con retraso mental, señala además que el desarrollo insuficiente de las funciones superiores está relacionado con el desarrollo cultural insuficiente del niño retrasado mental, con su desaparición del medio cultural circundante y el abandono de la alimentación del medio, en su retraso se acumulan las particularidades negativas y

las complicaciones complementarias en forma de un desarrollo social insuficiente y abandono pedagógico.

Teniendo en cuenta la concepción actual de las escuelas de la educación especial para los alumnos portadores de retraso mental muestran influencia de manera decisiva de la concepción histórica cultural y humanista por su esencia optimista, considerando al hombre el valor supremo de nuestro sistema social, por sus potencialidades del desarrollo y la formación integral.

PRINCIPALES APORTES DEL ENFOQUE HISTÓRICO CULTURAL DE VIGOSKY:

- Carácter interactivo del desarrollo psíquico, haciendo hincapié en la interrelación entre los factores biológicos y sociales. En este caso Vigotsky considera los factores sociales como los determinantes, como fuente del desarrollo de la persona, del sujeto, del individuo, mientras que considera que los factores biológicos resultan la base, la premisa para que pueda ocurrir ese desarrollo. Consideró esta interacción como una unidad compleja, dinámica y cambiante e identificó el condicionamiento social de las propiedades específicamente humanas de la psiquis. Demostró que la influencia social en el sentido más general de la palabra es la fuente de formación de los procesos psíquicos superiores. Afirmó que son los factores sociales los que precisamente constituyen el sustento de lo que denominó "Compensación" que resulta ser un complejo mecanismo que le sirve de base al restablecimiento o sustitución de las funciones alteradas o pérdidas, todo regulado por el sistema nervioso central.

- El desarrollo psicológico regido por las mismas leyes y regularidades que los niños, adolescentes y jóvenes comunes. Sobre esta base se puede establecer que de lo abordado en la Pedagogía Especial resulta entonces una esfera del conocimiento que tiene por objetivo conocer cuánto se desvía el desarrollo de estos niños, cómo varía cualitativamente su desarrollo y cómo se determina el mismo; sobre la base de las tareas teóricas y metodológicas del saber en esta área. De ninguna manera consideró a las personas con necesidades especiales

como una sumatoria de defectos, sino que insistía en el análisis dinámico que se debía realizar al enfrentar esta tarea y mostró los aspectos positivos que tiene la personalidad de estos sujetos.

- Teoría de la unidad entre la enseñanza y el desarrollo, al postular la dependencia del desarrollo psíquico del contenido y del carácter de la enseñanza, es decir, que la enseñanza dirige el desarrollo, lo que convirtió a la Pedagogía Especial en una ciencia cuyo contenido lejos de ser pesimista y dependiente, resulta optimista, además de brindarle independencia al educando, siendo así su estrategia desarrolladora. Al adjudicarle el papel rector del desarrollo a la enseñanza agregó que el niño tiene períodos sensibles en los cuales se encuentra más receptivo a la influencia de la enseñanza.

- Considera el desarrollo en dos planos fundamentales: “La zona de desarrollo actual” y “Zona de desarrollo potencial o Zona de desarrollo próximo”. Estos conceptos resultan claves en la teoría de Vigotsky, ya que, en unión de los postulados pedagógicos anteriores se puede encontrar la base para el trabajo efectivo. Este aporte de la teoría de Vigotsky es doblemente importante en tanto: resulta novedoso al llevar a cabo un diagnóstico acertado y al tenerla en cuenta para la atención personalizada. Lo que primero realiza con ayuda y se encuentra en su zona potencial, en un futuro no muy lejano se convierte en la zona actual, ya que puede hacerlo solo. Por tanto resulta un instrumento tanto para la Psicología y Pedagogía Especiales.

- Concepción de la unidad de lo afectivo y lo cognitivo: Esto lo estudió en sus investigaciones realizadas con niños deficientes dándose cuenta que existe una interrelación entre los procesos afectivos y los cognitivos, que no hay una separación entre los mismos, sino todo lo contrario, es decir, que el desarrollo se da en su conjunto y no separadamente. Los procesos afectivos influyen en los cognoscitivos en el curso del desarrollo, mientras que estos influyen en los primeros organizándolos.

La importancia de asumir el estudio de las potencialidades del enfoque histórico cultural para emprender la compleja tarea de educar, es una preocupación y un reto para el maestro en la educación especial, toda vez que las

teorías acerca de este problema varían desde aquellas con orientación biológica, sociológica.

El profesional de la psicología asume desde su ética en la psicología especial el papel rector de dirigir y orientar el desarrollo teniendo en cuenta sus regularidades internas de la que se deriva la labor que desempeñaría el profesor dentro del proceso de enseñanza - aprendizaje, conjugando su rol de dirigente en el proceso de educación de estos escolares portadores de retraso mental leve, para los cuales existen programas de entrenamiento con el fin de lograr el desarrollo pleno de sus potencialidades de aprendizaje y posteriormente su integración social, escolar y laboral. El estudio realizado aporta como resultado la comprensión del Enfoque Histórico Cultural que abarca la relación que se producen en los sistemas de actividad y comunicación en los que se desarrolla la vida del escolar portador de retraso mental leve, así como la compensación y corrección encaminadas al desarrollo de su personalidad, que no sean excluidos en nuestra sociedad, que se les mire como los demás, abrá que pensar en un futuro la integración a un centro común de este escolar portador de retraso, pues aquí se pondría de manifiesto la aplicación de las potencialidades del enfoque que posibilitaría todo un desarrollo social íntegro.

Conclusiones

- Los referentes teóricos relacionados con el enfoque histórico cultural de Vygotski, constituye el sustento del trabajo específico para el tratamiento de los escolares portadores de retraso mental leve. La ley genética del desarrollo propicia en los escolares portadores de retraso mental leve el desarrollo psíquico, el aprendizaje.

- Las actividades que el docente desarrolle con estos escolares portadores de retraso mental leve, deben realizarse de forma conjunta, con grados de complejidades que, aunque con la ayuda, la colaboración o la interacción, pueda llegar a alcanzar estadios superiores que producirá el cambio como resultado de la zona de desarrollo próximo.

- En el diagnóstico de los escolares portadores de retraso mental leve se

deben tener en cuenta las actividades y acciones que promuevan el desarrollo partiendo, de las características de las diferentes edades para que se promuevan cambios en los modos de vida y en el medio social en que se desarrollan.

- La utilización de las potencialidades del enfoque histórico cultural, contribuyen a dinamizar y potenciar el desarrollo en estos escolares portadores de retraso mental leve.

Referencias Bibliográficas

- Arias, G. (s/f): **La dinámica causal de las alteraciones del proceso de formación de la personalidad**, ed. ligero, La Habana, Cuba.
- Bell, R. (1997) **Educación Especial: Razones, visión actual y desafíos**. La Habana: Pueblo y Educación.
- Bell, R (2002) **Convocados por la diversidad**. La Habana: Pueblo y Educación.
- Bozhivich L.I y Blagonadiezhdina (1971) **Estudio de las Motivaciones de la Conducta de los Niños y Adolescentes**. La Habana: Pueblo y Educación.
- Bexio C. (1997) "Aprendizaje significativo en la EGB. Conceptos, estrategias y propuestas didácticas". Argentina
<http://www.Prometeolibros.com/temas/educación.asp?subtema=906> .
Consultado 6 de mayo 2009.
- Caballero Delgado Elvira (2002) **Diagnóstico y Diversidad**. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación,
- Colectivo de autores (1996) **Educación Especial en Cuba. Sublime Profesión de Amor**. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.
- Colectivo de autores (2007). **Periódico de la Maestría en Ciencias de la Educación Módulo III** (segunda parte): Mención En Educación Especial La Habana: Pueblo y Educación.
- Colectivo de autores (2006). **Tabloide de la Maestría en Ciencias de la Educación Módulo II** (cuarta parte): Mención En Educación Especial.
- Cruickshank, W. (1971) **Psicología de los niños y jóvenes marginales**. España: Prentice / Hall Internacional.

- De la Puente Eligio, Beatón María Teresa y Arias Guillermo (2006): *Psicología Especial* tomo # 1, 2 y 3. La Habana: Félix Varela.
- Fontes, S. Omar y Pupo, Mevis (2006) ***Los trastornos de la conducta. Una visión multidisciplinaria.*** La Habana: Pueblo educación.
- Fariña, L. Gloria (2005) ***Psicología Educación y Sociedad. Un estudio del desarrollo humano.*** La Habana: Félix Varela.
- Fernández R. Lurdes (2003) ***Pensando en la personalidad.*** La Habana: Félix Varela.
- Domínguez, G. Laura (2007) ***Psicología del Desarrollo. Problemas principios y categorías.*** La Habana: Félix Varela.
- García, M. T. (1986) Algunas consideraciones sobre los términos Retraso Mental y Oligofrenia, en ***Revista Cubana de Psicología, Vol.III***, Nro. 3.
- García, M. T. (1992). La compensación en niños con deficiencias, en ***Revista La Voz***, No. 3, República Dominicana.
- García, M. T. (1998). ***El Retraso Mental.*** Baja California: ligera, Tecate.
- Guerra I. Sonia, Guirado R. Vania, Gayle M. Arturo y otros (2006) ***Hacia una concepción didáctica potenciadora del desarrollo de los escolares con necesidades educativas especiales.*** La Habana: Félix Varela.
- Martínez C. Graciela, Rodríguez P. María Emilia y Segarte I. Ana Luisa (2006) *Psicología del Desarrollo Escolar* tomo 1 y 2. La Habana: Félix Varela.
- Martínez G. Cristóbal (2008) ***Consideraciones sobre Inteligencia Emocional.*** La Habana: Científico-Técnica.
- Kirk y otros (1975) ***Educación Familiar del Subnormal.*** Barcelona: Fontanella.
- Semionovich, Vigotski, L. (1989) ***Fundamentos de Defectología***, Tomo V, La Habana: Pueblo y Educación.