



Vol. 14 No. 3

Septiembre de 2011

LA DEFINICIÓN DE AMOR Y DEPENDENCIA EMOCIONAL EN ADOLESCENTES DE MÉRIDA, YUCATÁN

Jhonhatan Efraín Massa López¹, Yuli Marissa Pat Escalante², Rodrigo Alberto Keb Fonseca³, Mónica Vanesa Canto Santana⁴ y Naoji Chan Carvajal⁵.

Universidad Autónoma de Yucatán
Facultad de Psicología

RESUMEN

Durante la adolescencia ocurren diferentes cambios, entre ellos establecer relaciones de intimidad, en especial en las relaciones románticas. El concepto de amor es cambiante, diverso como el proceso de enamoramiento que ocurre en los diferentes grupos socioculturales. Por otra parte, durante el proceso de cambios en la adolescencia el concepto de amor puede ser confundido con la dependencia emocional. Bajo este marco el objetivo fue conocer diferencias entre los conceptos de amor y dependencia que tienen los adolescentes, tomando como variable la edad y el sexo. Para realizar el estudio se trabajó con 215 estudiantes (100 hombres y 115 mujeres), con un promedio de edad de 15 ($DE = 1.49$). La muestra fue dividida en grupos de edad de 13 a 15 ($n = 113$) años y de 16 a 18 ($n = 102$) años. Se les aplicó la técnica de redes semánticas naturales (Valdez Medina, 1998), la cual contenía las palabras estímulo "amor" y "dependencia emocional". Los resultados indican que el grupo de mayor edad presentó una red semántica mayor que el grupo de menor edad en ambos conceptos. Las tres primeras palabras usadas por el grupo de

¹ friendof_wireza@hotmail.com

² kikin17_amor@hotmail.com

³ rodrigo_666_10@hotmail.com

⁴ danny_koichi008@hotmail.com

⁵ missnaoji@hotmail.com

adolescentes de entre 13 y 15 años fueron cariño, felicidad y respeto al definir amor. Los adolescentes de entre 16 y 18 años emplearon las palabras confianza, respeto y cariño para definir el constructo de amor. Por otra parte, los adolescentes de entre 13 y 15 años usaron las palabras obsesión, amor y cariño para referirse a la dependencia emocional. Los adolescentes de entre 16 y 18 años emplearon las palabras amor, obsesión y confianza para definir la dependencia emocional. Las mujeres dieron las palabras cariño, respeto y confianza en su red semántica de amor, así como las palabras obsesión, amor y respeto en su red semántica de dependencia emocional. Los hombres usaron cariño, respeto y felicidad para definir amor y por otra parte, así mismo, amor, obsesión y confianza para la dependencia emocional. Los resultados se discuten en relación a las características individuales que Caycedo (2007) resalta con respecto a las diferencias de los adolescentes en cuanto a sexo, así como la investigación de Leal (2007) sobre las diferencias con respecto a la edad.

Palabras clave: Adolescencia, amor, dependencia emocional, sexo, edad.

THE CONCEPT OF LOVE AND EMOTIONAL DEPENDENCE OF MERIDA YUCATAN TEENAGERS

Abstract

During adolescence different changes take place, such as establishing intimate relationships, especially romantic ones. The concept of love is constantly changing, diverse as the process of falling in love that occurs in different cultures. From the other side, during the process of changing during the adolescence the concept of love can be mistaken with the emotional dependence. Under this framework the objective was finding the main difference between the concepts of love and dependence the teenagers have, taking as variable age and sex. For the realization of this study, 215 students took part of it (100 males and 115 females), with an age range of 15 ($DE = 1.49$). The sample was divided in groups of ages from 13 to 15 ($n=113$) years old and from 16 to 18 ($n=102$) years old. The Natural Semantic Network (Valdez Medina, 1998) was applied in the participants, which contained the stimulus words "love" and "emotional dependence". The results indicate that the group with most age presented a semantic network bigger that the group with less age in both concepts. The three first words used by the group of ages from 13 and 15 were "affection", "happiness" and "respect" to define love. Teenagers between 16 and 18 used the words "trust", "respect" and "affection" to define the construct love. From the other side, teenagers from 13 and 15 used the words "obsession", "love" and "affection"

when referring to emotional dependence. The teenagers between 16 and 18 used the words "love", "obsession" and "trust" to define emotional dependence. Women gave the words affection, respect and trust in their semantic network of love, so as the words obsession, love, and respect in their semantic network of emotional dependence. The men used affection, respect and happiness to define love; from the other side they used love, obsession and trust for emotional dependence. The results are discussed in relation to the individual characteristics that Caycedo (2007) points out regarding the difference of teenagers in what respects to sex, so as the investigation of Leal (2007) about the differences regarding the age.

Key words: Adolescence, love, emotional dependence, sex, age.

INTRODUCCIÓN

Iturralde de Ardvín (1994) define al amor como algo limpio, sincero, inteligente y que busca siempre el bien de la persona que se ama. Sin embargo, con respecto al constructo, Alberoni (2008), concibe en el ser humano dos tendencias innatas: el sexo, que lleva a la exploración y búsqueda de experiencias sexuales; y el enamoramiento, que conduce a buscar una relación profunda, duradera y exclusiva con una sola persona. Yela García (2001), considera cierto conjunto de pensamientos, sentimientos, motivaciones, reacciones fisiológicas, acciones y declaraciones que ocurren en las relaciones interpersonales. La definición del amor variará en función del estado de la relación. Para la investigación, se tomará la definición de Iturralde de Ardvín (1994).

Varias teorías hablan sobre el amor. Una de ellas es la *teoría del refuerzo* (Albert y Bernice Lott, 1961 en Sternberg, 1989), en la que el ser amado funciona como reforzador de la conducta amorosa, provocando en el individuo relajación y disminución de ansiedad y facilitando el enamoramiento. Otra teoría es la *teoría del intercambio social* (Homans, 1974 en Sternberg, 1989), en la que se maximizan las compensaciones y minimizan los desagradados de la pareja. El modelo de *facilitación de respuesta* (Myers, 2000), menciona que la excitación fisiológica fortalece y hace más intensa la atracción. Sternberg (1989), entiende el amor como un triángulo en el que cada vértice representa: intimidad (sentimiento de acercamiento), pasión (expresión de deseo y necesidad de autoestima) y compromiso (decisión de mantener el amor).

El constructo de amor es propio de cada persona, sin embargo, varios estudios encontraron diferencias que se dan con respecto al sexo (Caycedo, 2007) y la edad (Leal, 2007).

En cuanto al sexo, mujeres y hombres, exploran por igual la intimidad durante la adolescencia temprana y media. Las mujeres muestran mayor prevención en el proceso de involucrarse en una relación que implique intimidad emocional y psicológica, lo cual, puede deberse al alto impacto que tiene sobre el desarrollo de la identidad de las mujeres el éxito o fracaso en las relaciones afectivas (Caycedo, 2007).

En cuanto a la edad, los adolescentes de 13-15 años tienen pocas diferencias en su forma de concebir el amor. Las chicas priorizan la importancia de la entrega y la necesidad de rehacerse luego del desamor. Los chicos resaltan los aspectos placenteros y dolorosos, así como el miedo al rechazo. Ambos buscan el reconocimiento y la valoración de la otra parte. Las chicas destacan su dignidad propia, el pensamiento del amor ideal y enfatizan el dolor inherente, de igual forma disminuye el pensamiento de rehacer la vida amorosa luego del desamor. Los chicos se perturban más por el no conseguir pareja, esto se vuelve una meta y tienden a concebir el amor como un objeto valioso (Leal, 2007).

Por otra parte, Moreno (2008) define la *adolescencia* como la etapa en donde se realiza la transición entre el niño y el adulto. Esta transición de cuerpo y mente se conjuga con su entorno, el cual es transcendental para que los cambios fisiológicos que se producen les permitan llegar a la edad adulta. “Es una transición del desarrollo que implica cambios físicos, cognitivos, emocionales y sociales” (Larson & Wilson, 2004 en Papalia, Wendoks y Duskin, 2009. p 461). La maduración es diferente en hombres y mujeres. Los varones desean madurar precozmente; éstos tienen una mayor autoestima, presentan sentimientos ansiosos o agresivos y menos impulsividad. En cuanto a las mujeres, se sienten más cómodas al madurar al mismo tiempo que sus contemporáneas. (Papalia, Wendoks y Duskin, 2009).

Las relaciones románticas son importantes en la socialización, la formación de la intimidad y la identidad. Al principio las relaciones románticas son cortas, los

adolescentes suelen ver a las relaciones románticas como un factor de estatus, sin embargo, al comprender que satisface necesidades emocionales, y no tanto sexuales, las relaciones se prolongan (Papalia, Wendoks y Duskin, 2009).

Durante la adolescencia ocurre la *heterosociabilidad* (Rice, 2000), cuando el sexo opuesto deja de ser discriminado y comienza la atracción. Los adolescentes buscan compañía, aprecio y aceptación, sin embargo, puede ocurrir el apego y comienzan a tener fantasías que pueden producir lapsos de depresión y enojo que frustran la confianza del adolescente y lo hacen aislarse.

El "*primer amor*" suele ser una buena experiencia si existe respeto mutuo de los sentimientos y valores. En la adolescencia, este tipo de experiencias es una preparación para el amor verdadero (Ituarte de Ardaín, 1994). Investigaciones revelan que las personas se enamoraron por primera vez alrededor de los 15 años. Las mujeres se enamoraron por primera vez de una persona mayor que ellas. El 30% de las personas revelan que su primer amor fue platónico y el 70% declara haber sido correspondido. Menos del 10% recuerda a su primer amor (Cayssials, D'Anna, Pérez, 2009). Otros estudios suponen que el adolescente busca inconscientemente la imagen del padre del sexo opuesto o con las características opuestas para formar una relación; incluso busca a "*aquella persona que le gustaría llegar a ser*". En la mayoría de los casos, el adolescente puede elegir a la persona que "*lo ama*", para aumentar su autoestima (Braconnier, 2003. p 128).

El motivo principal de una relación de pareja en la adolescencia parece ser disfrutar de la compañía de otra persona y seguridad. Las relaciones formales cubren necesidades emocionales, y suelen elevar la autoestima; sin embargo, algunos jóvenes no se sienten maduros y piensan que la relación se vuelve aburrida. La inmadurez emocional lleva a tener enamoramientos intensos o a enamorarse de personas mayores. El adolescente debe aprender a sobrellevar la desesperación y la ansiedad de no ser correspondido (Rice, 2000).

Según May (2000) la *dependencia emocional* es una vinculación insana basada en el dolor, la rabia y el miedo, en un ambiente abusivo, posesivo e inaccesible; la cual se basa en el desequilibrio y en la desigualdad, ya que una

persona es sometida por otra, esto es posible porque su compañía se vuelve más importante que el sentir amor (Sannuti, 2006). La dependencia produce daños físicos y emocionales, estas personas creen que amar es poseer u ofrecerlo todo, justificando las conductas de la pareja de manera idealizada y suelen tener celos irreales ante la ansiedad de perderle (Retana Franco y Sánchez Aragón, 2005). La baja autoestima y la baja autoimagen conllevan al temor del abandono y del rechazo que provocan aferro a la relación, siendo incapaces de terminarla (Riso, 2008). La dependencia emocional puede ser llamada como “amor obsesivo”, es cuando el amor se convierte en adicción y se comienza a depender de la persona que uno ama (Brenlla, Brizzio y Palerma, 2009).

Los problemas de dependencia emocional hacia la pareja provienen desde la infancia, cuando la persona es sobreprotegida y genera la creencia de que el mundo es hostil y cruel, al no haberse enfrentado a la frustración y el estrés. El salirse de la relación le genera miedo, malestar y apego al pasado, ésta es una respuesta de la incapacidad de renunciar a nada que le guste, demostrando una carencia de autocontrol (Riso, 2008).

El amor patológico se experimenta como una obsesión, por lo que siente la obligación de atraer continuamente la atención de quien le obsesiona y controlar la libertad del otro (Tavares et. Al, 2008). Al respecto, se encontró que la baja autoestima, los sentimientos de ira, la privación emocional y el estrés emocional pueden ser factores psicológicos importantes, así como los factores familiares de abandono físico y emocional en la infancia (Sophia, 1999).

JUSTIFICACIÓN

La literatura refleja pocos estudios dedicados al tema de las relaciones románticas en la adolescencia (Collins, 2003; Furman y Wehner 2004 en Estrella, 2009), además de la existente diversidad de constructos de amor que los autores plantean (Yela García, 2001), ha producido a la confusión respecto a la definición de amor (Rice, 2000).

En otras investigaciones se encuentra la tendencia a confundir el constructo de amor. En 2004 se dio a conocer que la palabra “amor” se relacionó con la

palabra “sexo”, en especial los hombres que describieron a esta experiencia como más gratificante que las mujeres. A esto competen problemas sociales ligados a las enfermedades de transmisión sexual o embarazos no deseados que incluso pueden provocar la muerte. La tasa de embarazo en adolescentes de 12 a 19 años de edad ha venido incrementando conforme aumenta la edad (Cabrera Gaytán, Krause Madrid y Gómez Altamirano, 2006).

El poco interés por investigar sobre el constructo del amor, considerándolo tradicionalmente desde la psicología social, ha causado confusión en varias investigaciones (Moral Jiménez y Sirvent Ruiz, 2009). Así, es importante definir los constructos “amor” y “dependencia”, ya que estos constructos han sido malinterpretados y confundidos, debido a que no hay definiciones apegadas desde el punto de vista científico.

Hombres y mujeres piensan distinto respecto a la creencia del primer amor. En una entrevista realizada en 2002, el 86% de los hombres y el 41% de las mujeres creen en el amor a primera vista (Cacho, 2002). Este primer amor es determinante para conocer la definición en el adolescente, ya que se confunde y difiere en cada persona.

Los adolescentes de menor edad consideran importante la entrega al otro y con frecuencia, ambos sexos consideran solamente aspectos placenteros y a la vez dolorosos, lo que conlleva a entrar en una dependencia, muchas veces, sin darse cuenta (Leal, 2007). La dependencia emocional puede traer agresión en la relación con la pareja, principalmente ejercida por el género masculino. Las conductas agresivas más comunes son psicológicas y físicas leves. El 45-50% de los adolescentes ha sufrido y ejercido insultos (Ortega, 2008). El 52% de las mujeres están en desacuerdo en que si la pareja te hace sufrir, es que no te quiere; entre los varones, esta creencia se aprecia en el 31% (Izarra Pérez, Pinto y Arroyo Prieto, 2006).

El constructo de amor es diferente en distintos grupos de la sociedad, sin embargo, no se sabe si el constructo sea en base a experiencias o expectativas, dejando a un lado la objetividad.

MÉTODO

Participantes:

La muestra fue seleccionada de una población general mediante un muestreo estratificado por edad. Dicha muestra estuvo conformada por un total de 215 personas.

En la tabla 1 se presentan los datos demográficos descriptivos de la muestra estudiada. Cabe recalcar que, de acuerdo con los objetivos propuestos de la investigación, se optó por diferenciar a dos grupos de acuerdo con la edad: de 13 a 15 años y otro grupo de 16 a 18 años.

Variable	Muestra total N (%)	Ji ²	p
Sexo		1.047	.306
Varón	100(46.51 %)		
Mujer	115(53.49 %)		
Edad		.563	.453
Media (d.t.)	(15 años ±)		
Rango	(13-18 años)		
De 13-15 años	113(52.55 %)		
De 16-18 años	102(47.45 %)		
Escolaridad			
Secundaria	113(52.55 %)		
Preparatoria	102(47.45 %)		

Tabla 1. Datos descriptivos para la muestra en su conjunto

INSTRUMENTO

Para obtener los datos sobre las variables sociodemográficas se empleó un cuestionario a la prueba principal. Este cuestionario incluía información sobre la edad, sexo y escolaridad actual de los participantes.

Para evaluar los constructos de amor y dependencia emocional se aplicó una prueba de redes semánticas naturales (Valdez Medina, 1998). En esta prueba se describe como “*valor J*” a la cantidad total de palabras definidoras generadas

por los sujetos ante la palabra estímulo en cuestión. De igual forma se hace referencia al conjunto SAM como el conjunto formado por las primeras 10 palabras de mayor valor dadas por los participantes. En la primera hoja de la prueba se añadió el cuestionario de datos junto con las instrucciones en la parte inferior, en la segunda hoja se escribió la palabra estímulo “amor” y en la tercera la palabra estímulo “dependencia emocional”. Los participantes tenían que definir con máximo cinco palabras diferentes estas palabras estímulo y posteriormente jerarquizarlas, colocando el número uno a la palabra que mejor definía el constructo, así sucesivamente hasta llegar al número cinco que se asignaba a la palabra que menos se acercaba al constructo de amor.

PROCEDIMIENTO

Para garantizar que los participantes cubrieran los rangos específicos de edad que se necesitaban, fue necesario acudir a dos escuelas, ambas públicas. Se pidió autorización a los participantes para llevar a cabo la prueba, una vez otorgada dicha autorización se procedió a aplicar la prueba.

Previo a la aplicación de las pruebas se pidió la participación a los alumnos, cuando estos accedían se les proporcionaba una hoja responsiva en donde se explica el propósito de la investigación y el objetivo, haciéndoles firmar de enterado. Seguidamente, se explicaron las instrucciones de la prueba. Finalmente, se aplicó la prueba.

RESULTADOS

En cuanto a las variables sexo y edad no se identificaron diferencias significativas en los valores J de las palabras amor y dependencia emocional. Los adolescentes de 13-15 obtuvieron un valor J de 108 palabras para el constructo de amor y un valor J de 146 palabras para la dependencia emocional. Los adolescentes de 16-18 obtuvieron valor J de 127 para el concepto de amor y un valor J de 122 para la palabra dependencia emocional. En relación al sexo, mujeres obtuvieron un valor J de 122 palabras para el amor y un valor J de 179

para la dependencia emocional. Los hombres tuvieron un valor J de 137 para la palabra amor y un valor J de 173 para la dependencia emocional.

La tabla 2 muestra que los adolescentes de 13-15 y 16-18 años coincidieron en siete palabras definidoras de amor: cariño, felicidad, respeto, sentimiento, amigos, comprensión y confianza. En general, ambos grupos tuvieron un 60% de palabras positivas sobre el constructo “amor”.

13-15			16-18		
Conjunto SAM	Valor	%	Conjunto SAM	Valor	%
Cariño	138	100	Confianza	169	100
Felicidad	124	76.0	Respeto	159	88.2
Respeto	110	65.4	Cariño	157	69.7
Sentimiento	85	37.9	Amigos	98	43.5
Besar	72	28.1	Felicidad	91	25.8
Amigos	69	26.9	Comprensión	84	25.9
Noviazgo	69	20.5	Fidelidad	62	16.1
Comprensión	57	18.0	Familia	48	7.7
Confianza	57	16.9	Sentimiento	46	9.1
Alegría	54	14.0	Comunicación	43	8.0

Tabla 2. Conjunto SAM del constructo “amor” por grupos de edad

Los adolescentes de 13-15 años indicaron que el “cariño” fue la palabra que mejor define al amor, en comparación con los adolescentes de 16-18 años que consideraron que la palabra que mejor define al amor es “confianza”.

En las primeras tres palabras del conjunto SAM de los adolescentes de entre 13-15 años fueron cariño, felicidad y respeto. Para los adolescentes de entre 16-18 años se encuentran las palabras confianza, respeto y cariño como las primeras tres palabras del conjunto SAM para definir el amor. Entre las diferencias cabe resaltar que los adolescentes de 13-15 años utilizaron las palabras besar, noviazgo y alegría; mientras que los adolescentes de 16-18 años difirieron de los adolescentes de 13-15 con las palabras fidelidad, familia y comunicación.

En la tabla 3 se observa que los adolescentes tuvieron coincidencias en definir el constructo dependencia emocional, coincidiendo en las palabras: obsesión, cariño, necesidad, felicidad, celos, respeto y confianza. En general, el grupo de 13-15 dio un 50% de palabras positivas al constructo “dependencia emocional”, así como un 20% de palabras negativas; por su parte, el grupo de 16-18 tuvo 50% de palabras positivas y 40% de palabras negativas.

13-15			16-18		
Conjunto SAM	Valor	%	Conjunto SAM	Valor	%
Obsesión	109	100	Amor	99	100
Amor	107	95.2	Obsesión	89	83.7
Cariño	53	28.0	Confianza	78	59.8
Necesidad	51	28.4	Respeto	77	61.7
Felicidad	48	17.3	Necesidad	50	22.6
Celos	38	14.8	Celos	46	27.2
Atracción	36	11.0	Felicidad	46	22.4
Respeto	31	7.8	Inseguridad	39	16.3
Sentimental	30	7.5	Miedo	39	12.2
Confianza	25	5.6	Cariño	35	18.3

Tabla 3. Conjunto SAM del constructo “dependencia emocional” por grupo de edad

Del conjunto SAM, los adolescentes de entre 13-15 años de edad definieron la dependencia emocional con siete palabras positivas: Amor, cariño, felicidad, atracción, respeto, sentimental y confianza. Contrario a los adolescentes de entre 16-18 años que solamente mencionaron cinco palabras positivas: amor, confianza, respeto, felicidad y cariño.

Obsesión ocupó el primer lugar en los adolescentes de 13-15 años y el segundo lugar en los adolescentes de 16-18 años, no obstante, en los adolescentes de 16-18 años la palabra “amor” fue la más usada para definir

dependencia emocional, y los adolescentes de menor edad lo colocaron en segundo lugar.

“Cariño” ocupó el tercer lugar en los adolescentes de 13-15 años y el décimo lugar en los adolescentes de 16-18 años. Así como “confianza” ocupó el tercer lugar en los adolescentes de 16-18 años y el décimo lugar en los adolescentes de 13-15 años.

Entre el conjunto SAM de dependencia emocional se encontró que los adolescentes de 13-15 años usaron “atracción” y “sentimental”; mientras que los adolescentes de 16-18 años utilizaron “inseguridad” y “miedo”.

En la tabla 4 se puede observar que en la comparación por sexo, hubo una coincidencia de 8 palabras. Por otra parte, en el constructo de “Amor”, tanto mujeres como hombres dan mucha importancia al cariño y el respeto. Pero el tercer lugar se da a la palabra “confianza”, por parte de las mujeres, y “felicidad”, por parte de los hombres. Las mujeres dieron al constructo “amor” 80% de palabras positivas, mientras que los hombres dieron un 60%.

Mujer			Hombre		
Conjunto SAM	Valor	%	Conjunto SAM	Valor	%
Cariño	195	100	Cariño	100	100
Respeto	178	78.5	Respeto	91	91
Confianza	167	70.6	Felicidad	90	68.3
Felicidad	125	38.2	Comprensión	73	52.9
Amistad	92	29.0	Amistad	67	50.8
Sentimental	70	13.9	Confianza	59	34.6
Comprensión	68	12.8	Sentimiento	58	36
Fidelidad	61	10.4	Besos	54	24.2
Alegría	42	5.3	Alegría	39	13.4
Familia	34	2.8	Comunicación	31	10.7

Tabla 4. Conjunto SAM del constructo “amor” por variable “sexo”

Las diferencias encontradas en los conjuntos SAM de ambos grupos fueron, por parte de las mujeres, las palabras “fidelidad” y “familia”. En cambio los hombres relacionaron amor con las palabras “besos” y “comunicación”.

En la tabla 5 ambos sexos dieron altos valores a las palabras “amor” y “obsesión”, siendo “amor” el primer lugar en el conjunto SAM de los hombres y el segundo en el de las mujeres; mientras que la palabra “obsesión” es el primer lugar en el conjunto SAM de las mujeres y el segundo lugar en el de los hombres. En el tercer sitio las mujeres colocan “respeto” como definidora de “dependencia emocional” y los hombres emplearon “confianza”.

Mujer			Hombre		
Conjunto SAM	Valor	%	Conjunto SAM	Valor	%
Obsesión	141	100	Amor	100	100
Amor	106	57.3	Obsesión	57	35.4
Respeto	61	18.5	Confianza	55	30.3
Necesidad	51	12.9	Necesidad	50	31.0
Confianza	48	11.3	Respeto	47	22.7
Cariño	47	14.3	Cariño	41	22.6
Celos	47	13.5	Felicidad	41	17.0
Felicidad	44	11.1	Celos	37	17.9
Desconfianza	37	8.1	Compañía	31	9.6
Inseguridad	33	6.7	Atracción	30	9.3

Tabla 5. Conjunto SAM del constructo “Dependencia emocional” por sexo

Entre las diferencias se encuentran las palabras “desconfianza” e “inseguridad” en el conjunto SAM de las mujeres. Los hombres difirieron con las palabras “compañía” y “atracción”. En el conjunto SAM, las mujeres dieron al concepto “dependencia emocional” un 50% de palabras positivas y un 40% de palabras negativas. En contraste, los hombres dieron 60% de palabras positivas y 20% de palabras negativas.

DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

De acuerdo a los resultados se encontró que las diferencias entre los conjuntos SAM de ambos grupos fueron, por parte de las mujeres, las palabras “fidelidad” y “familia”; demostrando que las mujeres consideran la permanencia y lealtad, así como la consecuencia de formar una familia, constructos vinculados principalmente con la intimidad psicológica como señala Caycedo (2007).

Según este autor, mujeres y hombres exploran la intimidad durante la adolescencia temprana y media. Las mujeres muestran mayor prevención en el proceso de involucrarse en una relación que implique intimidad emocional y psicológica, lo cual, puede deberse al alto impacto que tiene sobre el desarrollo de la identidad de las mujeres el éxito o fracaso en las relaciones afectivas (Caycedo, 2007). Por su parte, los hombres relacionaron amor con las palabras “besos” y “comunicación”, lo que supone que los hombres consideran el beneficio placentero y la importancia que trae consigo mantener una relación. Aunque los hombres tienen un vocabulario más extenso del constructo amor.

En cuanto a la edad, la teoría propone que los adolescentes de 13 a 15 años tienen pocas diferencias en su forma de concebir el amor. Buscan el reconocimiento y la valoración de la otra parte (Leal, 2007). Esto se comprueba, ya que no se encontró mucha diferencia entre ambos grupos, puesto que aunque el constructo de “amor” es definido más ampliamente por los adolescentes de 16-18 que los de 13-15, no es muy grande la diferencia entre ambos grupos estudiados. Los resultados sugieren que los adolescentes de 13-15 años relacionan al amor con el bienestar emocional que dota la pareja y la manifestación de este sentimiento. Los adolescentes de 13-15 dotaron a la “confianza” de un valor menor en su conjunto SAM. Este resultado apoya la hipótesis de Leal (2007), ya que los adolescentes de menor edad al definir amor con la palabra cariño buscan esa valoración por parte de su pareja, suponiendo que le tiene afecto.

Según Leal (2007), los adolescentes se perturban más cuando no logran conseguir una pareja deseada. Esto se vuelve una meta y tienden a concebir el

amor como un objeto valioso. Los adolescentes de menor edad usan palabras no emotivas para definir el amor.

La cantidad de palabras fue mayor para definir el constructo de “dependencia emocional” que el de “amor”. Del conjunto SAM los adolescentes de entre 13-15 años de edad definieron la dependencia emocional con siete palabras positivas. Contrario a los adolescentes de entre 16-18 años que solamente mencionaron cinco palabras positivas.

Los adolescentes de 13-15 dan al constructo de dependencia emocional una connotación más emocional. Para los adolescentes de menor edad el bienestar emocional que se siente de la relación aborda la definición de dependencia emocional.

Los adolescentes de 13-15 años usaron “atracción” y “sentimental”; mientras que los adolescentes de 16-18 años difirieron en “inseguridad” y “miedo”, Lo que supone que éstos últimos tienen un mejor constructo, aunque el peso que tiene la palabra amor, dándole el primer lugar, hace suponer que es muy amplio su definición de este constructo, pasando de palabras positivas como negativas. Incluso se nota que confunden el depender de alguien para sentir bienestar (como es el caso de la dependencia emocional) y no por el hecho de sentir un amor “sano”. Los adolescentes de menor edad utilizaron palabras con contenido emocional positivo y los adolescentes de 16-18 años le dieron connotaciones más negativas al constructo.

CONCLUSIONES

- Los hombres tienen un vocabulario más extenso del constructo amor que las mujeres.
- Las mujeres tienen un vocabulario más extenso del constructo “dependencia emocional” que los hombres.
- Los adolescentes de 16-18 años tienen un vocabulario más extenso del constructo “amor” que los adolescentes de 13-15 años.

- La cantidad de palabras fue mayor para definir el constructor de “dependencia emocional”, que el de “amor”.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alberoni, F. (2008). **Lecciones de amor: doscientas respuestas acerca del amor, el sexo y la pasión**. Madrid: Gedisa.
- Arroyo, L., Izarra, M. y Pinto, M., (2006). **Parejas adolescentes: del amor y sus límites**. Recuperado de:
<http://scholar.google.com.mx/scholar?q=parejas+adolescentes+del+amor+y+sus+limites&hl=es&lr=>.
- Braconnier, A. (2003). **Guía del adolescente**. Madrid: Síntesis.
- Brenlla, M., Brizzio, A. y Carreras A. (2009). **Actitudes hacia el amor y el apego**. Universidad de Buenos Aires. Buenos Aires, Argentina. Recuperado de <http://www.palermo.edu/cienciassociales/publicaciones/pdf/Psico4/4%20PSICO%20001.pdf>.
- Cabrera, D., Kruse, F. y Gómez, C. (2006). Un perfil de amor y sexo en números durante la adolescencia. **Revista de enfermedades infecciosas en pediatría**. Recuperado enero, 2007 de base de datos EbscoHost 2.0.
- Cacho, L. (2002). **Mujeres, hombres, sexo y estadística**. Cimac. Recuperado en 2002 de <http://www.cimacnoticias.com/noticias/02oct/s02100108.html>.
- Caycedo E, C. et. al. (2007). Relación entre el género y las experiencias de cortejo y actitudes hacia las relaciones románticas en adolescentes bogotanos. **Psicología desde el Caribe, 20**. De la base de datos EbscoHost2.0.
- Cayssials, A, D'Anna, A. y Pérez, M. (2009). **Memorias del primer amor**. Universidad de buenos Aires. Buenos Aires, Argentina. Recuperado de <http://www.palermo.edu/cienciassociales/publicaciones/pdf/Psico4/4%20PSICO%20004.pdf>.

- Estrella, R. (2009). El constructo del amor en adolescentes dominicanos. **Caribbean Studies, 37** (2). Universidad de Puerto Rico. Recuperado en <http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=39215001006>.
- Ituarte de Ardavín, A. (1994). **Adolescencia y Personalidad**. México: Trillas.
- Leal, A. (2007). **Nuevos tiempos, viejas preguntas sobre el amor: un estudio con adolescentes**. Universidad Autónoma de Barcelona. Barcelona, España. Recuperado de <http://www.uned.ac.cr/sep/recursos/revista/documents/NuevosTiemposViejasPreguntassobreelAmor-AuroraLeal.pdf>.
- May, D. (2000). **Codependencia: la dependencia controladora; la dependencia sumisa**. Bilbao: Descleé De Brouwer SA.
- Moral, M y Sirvent, C. (2009). Dependencia afectiva y género: Perfil sintomático diferencial en dependientes afectivos españoles. **Interamerican Journal of Psychology, 43** (2). Recuperado en 2009 de <http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/pdf/284/28412891004.pdf>.
- Myers, D. (2000). **Psicología social**. 6ª Edición. México: Mc Graw Hill.
- Ortega, J. et. al. (2008). Las relaciones sentimentales en la adolescencia: satisfacción, conflictos y violencia. **Escritos de psicología, 2** (1). Recuperado en 2008 de <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2878095>.
- Papalia, D., Wendoks, E. y Duskin, S. (2009). **Psicología del desarrollo**. 11ª Edición. México: Mc Graw Hill.
- Retana, B y Sánchez, R. (2005). **Construcción y validación de una escala para medir adicción al amor en adolescentes**. Universidad Veracruzana. Xalapa, México. Recuperado de <http://redalyc.uaemex.mx/pdf/292/29210109.pdf>.
- Rice, F.P. (2000). **Adolescencia. Desarrollo, relaciones y cultura**. 9ª Edición. Madrid: Prentice Hall.
- Riso, W. (2008). **¿Amar o Depender?** Barcelona: Norma SA Editorial.
- Sannuti, A. (2006). La dependencia emocional. **Criterio**. Recuperado Abril, 2006, de: <http://www.revistacriterio.com.ar/2006/04/page/2/>.
- Sophia E. C., Tavares, H. y Zilberman, M. L. (1999). Amor patológico: um novo transtorno psiquiátrico . **Revista Brasileira De Psiquiatria, 29**. De la base de datos EbscoHost2.0.

Sternberg, R. J. (1989). ***El triángulo del amor. Intimidad, pasión y compromiso***. Barcelona: Paidós Iberica.

Tavares, H. y Zilberman, M. (2008). Grupo terapéutico para amor patológico. ***Revista Brasileira de Psiquiatria*, 30**. De la base de datos EbscoHost2.0.

Valdez, J. L. (1998). ***Las redes semánticas naturales. Usos y aplicaciones en la psicología social***. México: Centenario de Maximiliano Ruiz Castañeda. Universidad Autónoma del Estado de México.

Yela García, C. (2001). ***El amor desde la psicología social ni tan libres, ni tan racionales***. Madrid: Pirámide.