



Revista Electrónica de Psicología Iztacala



Universidad Nacional Autónoma de México

Vol. 19 No. 4

Diciembre de 2016

CLIMA ESCOLAR Y CLIMA FAMILIAR EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS MEXICANOS

Mistli Guillermina López Pérez¹

Centro de Investigación Transdisciplinar en Psicología (CITPsi)
Universidad Autónoma del Estado de Morelos
México

RESUMEN

Este estudio tuvo como objetivos conocer el efecto de género y licenciatura sobre clima escolar, licenciatura y promedio sobre clima familiar y describir el clima escolar y el clima familiar en una muestra de 512 estudiantes de una universidad pública de Morelos (México). Se realizó una t de student con género y clima escolar y la prueba de análisis de la varianza con licenciatura y clima escolar así como con licenciatura y promedio sobre clima familiar. El 61.8% de los participantes percibió un clima escolar negativo, el 71.5% percibió que no hay implicación, el 50.6% percibió que hay afiliación, el 50% percibió que tiene ayuda del profesor y otro 50% percibió que no tiene ayuda del profesor. Los estudiantes de las licenciaturas de ciencias de la salud (Medicina y Psicología) presentaron un clima escolar más positivo en comparación con los de ciencias sociales (Administración y Derecho). El 86.3% de los participantes percibió un clima familiar positivo, el 93.9% percibió sin conflicto el ambiente familiar, el 85.7% percibió que hay cohesión y el 81.4% percibió que hay expresividad. Los estudiantes con un mejor rendimiento académico percibieron un mejor clima familiar.

Palabras clave: clima escolar, clima familiar, variables demográficas, estudiantes universitarios mexicanos, rendimiento académico, educación.

¹ Correo Electrónico: mistli.lopez@uaem.mx y minazyn@hotmail.com

SCHOOL CLIMATE AND FAMILY ATMOSPHERE IN MEXICAN UNIVERSITY STUDENTS

ABSTRACT

The present study had the objective of determine the effect that the gender and the degree has on school climate, the degree and the grade point average has on family climate and describe the school climate and family climate in a sample of 512 students from a public university in Morelos (Mexico). The t of student was conducted for gender and school climate and the test of variance analysis for degree and school climate, as well as degree and grade point average for family climate. 61.8% of respondents perceived a negative school climate, 71.5% perceived that there is no involvement, 50.6% felt membership, 50% felt that receives help from the teacher and other 50% felt that didn't receive teacher's help. Students from the Health Sciences areas (Medicine and Psychology) presented a more positive school climate compared to those from Social Sciences (Administration and Law). 86.3% of respondents perceived a positive family environment, 93.9% perceived family environment without conflict, 85.7% perceived that there is cohesion and 81.4% perceived that there is expressiveness. The students with better academic performance perceived a better family atmosphere.

Key words: school climate, family climate, demographic variables, Mexican university students, academic performance, education.

Se sabe que en México los jóvenes inician los estudios universitarios alrededor de los 18 años cuando todavía se encuentran en la adolescencia la cual es una etapa de desarrollo en la vida del ser humano en la que los pares son el agente social clave y más importante, donde les preocupa y les interesa lo que sus congéneres piensen, sientan y actúan en la relación que establecen con ellos y también la familia y la escuela continúan siendo ambientes importantes para su desarrollo e influyen en su comportamiento.

La escuela puede ser, en sí misma, fuente de malestar en la medida en que parece poco equipada para definirse y estructurarse como un lugar acogedor, estimulante y habitable. En los centros educativos se tiende, por tanto, a expresar la conflictividad experimentada por los jóvenes con respecto a las instituciones, a menudo percibidas como ámbitos en los que se limita la libertad del individuo (Valadez, Amezcuca, González, Montes y Vargas, 2011).

Desde una postura psicológica se tiende a convertir los conflictos en problemas de comportamiento de los estudiantes, que se considera pueden sufrir un trastorno de la conducta, o por lo menos, no cuentan con las suficientes y adecuadas habilidades sociales o competencias cognitivas y conductuales. Este enfoque se enriquece desde el ámbito sociofamiliar con los antecedentes que afectan al individuo en particular (clima familiar, marginación social, entre otros), pero con mucha frecuencia se olvida cuestionarse el clima escolar. Una organización democrática del centro educativo desde la colaboración, la participación, la colegialidad y la apertura a la comunidad favorece que sean los propios centros educativos, por su clima y su cultura, educadores de ciudadanos democráticos y tolerantes. El centro educativo sigue siendo una oportunidad única para brindar una experiencia de convivencia democrática, de tolerancia, respeto e igualdad para todos los ciudadanos (Ballester y Arnaiz, 2001).

Todo el contexto escolar condiciona el trabajo y la convivencia por lo que es importante conocer la organización del centro, el currículum, los estilos democráticos, autoritarios o permisivos de gestión, los métodos y estilos de enseñanza y aprendizaje, la estructura cooperativa o competitiva, la forma de organizar los espacios y el tiempo, los valores que se fomentan o critican, las normas y reglamentos y el modo en que los docentes resuelven los conflictos. Las relaciones interpersonales en la institución educativa son fundamentales para la creación de climas más o menos propicios a la convivencia. En los centros educativos se reproducen, en formas peculiares, las tensiones de nuestra sociedad. Sin embargo, no puede responsabilizarse en forma exclusiva a los centros educativos, ni al sistema educativo en su conjunto, del deterioro de la convivencia debido a que el ámbito escolar es un espacio donde pueden crearse algunas condiciones que permitan un mejor desarrollo de las relaciones entre los individuos (Fernández, 1999).

Por otro lado, se ha demostrado que aquellos padres que mantienen con sus hijos una relación afectiva positiva, tienen hijos más aptos socialmente, y por el contrario, aquellos hijos de padres con una inmadurez emocional son menos hábiles en sus relaciones sociales. Además, estos últimos conocen menos sus

propias emociones, tienen menos autocontrol, presentan más altibajos emocionales, están menos relajados biológicamente debido a que presentan un mayor número de hormonas relacionadas con el estrés y con el nivel de activación emocional (Moreno, Vacas y Roa, 2006).

Alonso (2007), realizó un estudio con 32 estudiantes universitarios de Psicopedagogía y encontró que valoran de manera positiva la amistad entre compañeros, ayudarse en la elaboración de tareas escolares, tienen interés por conocer a sus compañeros de clase y disfrutan de trabajar en equipo. Las respuestas anteriores, forman parte de los reactivos de la dimensión de Afiliación de la Escala de Clima Escolar (CES). También, encontró que a los participantes les interesan las actividades de sus clases, les gusta participar en Coloquios y disfrutan del ambiente creado incorporando temas complementarios. Las respuestas anteriores, son parte de los reactivos de la dimensión de Implicación del CES. Por otro lado, no encontró diferencias estadísticamente significativas entre género y clima escolar.

Ríos, Bozzo, Marchant y Fernández (2010) hicieron una investigación con 169 estudiantes universitarios de la Universidad de Santiago de Chile de las licenciaturas en Psicología, Pedagogía en Castellano y Pedagogía en Historia y Ciencias Sociales. Algunos de los resultados que hallaron fueron que el 86.42% de los estudiantes estuvo total o parcialmente de acuerdo en que la relación interpersonal con el docente es positiva y el 61.26% estuvo totalmente de acuerdo, el 87.5% percibió un trato respetuoso, el 80.8% percibió un trato cordial, el 12.27% estuvo total o parcialmente en desacuerdo en que la relación interpersonal con el docente sea positiva, el 36% estuvo total o parcialmente en desacuerdo en que el docente se preocupe por los intereses personales de los estudiantes más allá de lo académico, el 36.81% manifestó estar total o parcialmente en desacuerdo en que exista una buena relación con sus compañeros, el 22.92% señaló estar parcialmente en desacuerdo y el 21.5% indicó estar en total acuerdo.

Herrera y Rico (2014), llevaron a cabo un estudio con 152 estudiantes e igual número de docentes y directivos de instituciones educativas oficiales de la ciudad de Barranquilla en el cual reportaron que el 65.9% de los docentes y directivos

percibió un clima escolar muy bueno mientras que sólo el 29.8% de los estudiantes lo percibió de esa misma forma, el 97.1% de los estudiantes dijo que asiste a la escuela porque desea aprender, el 86% considera que si estudia tendrá un mejor futuro, el 78% piensa que asistir a clases le permite interactuar y compartir con sus compañeros, el 77.7% cree que la escuela es un contexto que le proporciona tranquilidad y seguridad, el 14.5% acude a la escuela porque sus padres lo obligan mientras que ese mismo porcentaje asiste a clases para olvidar los problemas de casa.

Torres y Rodríguez (2006), realizaron una investigación en la Facultad de Estudios Superiores (FES) Iztacala de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) con 121 estudiantes universitarios que cursaban de tercero a quinto semestre de la licenciatura en Psicología. Algunos de los resultados que encontraron fueron que más de la mitad de los estudiantes (65.3%) percibe buenas relaciones familiares, un 15.7% excelentes, otro 15.7% regulares y sólo un 3.3% las percibe como malas. El 80.2% cree que su familia influye en su aprendizaje y el 59.5% considera que su familia respeta el tiempo que dedica para hacer tareas y para estudiar. Además, encontraron relación entre el rendimiento académico y el clima familiar.

Guadarrama, Marquez, Veytia y León (2011), hicieron un estudio con 291 estudiantes universitarios de la Universidad Autónoma del Estado de México (UAEMex) de seis diferentes licenciaturas (Administración, Derecho, Psicología, Contaduría, Informática Administrativa y Zootécnica) en la cual hallaron que el 73% de los participantes percibió un clima familiar positivo (funcional) mientras que el 27% percibió un clima familiar negativo (disfuncional), los estudiantes de Contaduría y de Zootécnica presentaron los porcentajes más altos de disfuncionalidad, Administración y Psicología obtuvieron porcentajes similares en funcionalidad-disfuncionalidad, Derecho e Informática Administrativa obtuvieron porcentajes iguales en funcionalidad-disfuncionalidad y los estudiantes de Psicología marcaron más reactivos que indican un clima familiar positivo.

Las respuestas con más frecuencia que dieron los estudiantes de Psicología, Administración, Informática Administrativa y Zootécnica que indican un clima

familiar positivo fueron si estoy enfermo mi familia me atiende, me siento parte de mi familia y me duele ver sufrir a otro miembro de mi familia (esta última respuesta también la dieron los de Derecho), me siento apoyado por mi familia ante dificultades (Psicología) y me siento apoyado por mi familia (Contaduría). Las respuestas con más frecuencia que dieron los estudiantes fueron me molesta que mi familia me cuente sus problemas (Psicología y Contaduría), cuando tengo algún problema no se lo platico a mi familia (Psicología), mi familia es indiferente a mis necesidades afectivas, me avergüenza mostrar mis emociones frente a mi familia y en mi familia no expresamos abiertamente nuestros problemas (Contaduría), no nos atrevemos a llorar frente a los demás miembros de mi familia (Psicología y Derecho), existe confusión acerca de lo que debe hacer cada uno de nosotros dentro de la familia (Derecho), en mi casa cada quien se guarda sus problemas (Psicología, Derecho y Contaduría), las tareas que me corresponden sobrepasan mi capacidad para cumplirlas (Administración e Informática Administrativa), en mi familia ocultamos lo que nos pasa (todas las licenciaturas menos Contaduría), cuando se me presenta algún problema, me paralizó (Psicología, Derecho y Zootécnica) y en casa mis opiniones no son tomadas en cuenta (Administración, Guadarrama, Marquez, Veytia y León, 2011).

Sotelo, Ramos y Vales (2011), llevaron a cabo una investigación con 439 estudiantes universitarios de Sonora que cursaban tercer semestre de diferentes licenciaturas en la cual reportaron que el 90% percibe apoyo de sus padres para continuar con sus estudios superiores, el 78% considera vivir en un clima familiar inestable es decir, con poca comunicación y difícil expresión en la dimensión de Relaciones de la Escala de Clima Familiar (FES), el 53.3% percibió una relación inestable con su familia es decir, con falta de apoyo, ayuda y confianza para manifestar sus expresiones y el 46.7% consideró tener buenas relaciones con los miembros de su familia. Se encontró una correlación muy baja ($r = 0.112$) entre rendimiento académico y la dimensión de Relaciones del FES.

Por lo anterior, los objetivos de este estudio son conocer el efecto de las variables demográficas género y licenciatura sobre clima escolar, conocer el efecto de las variables demográficas licenciatura y promedio sobre clima familiar en estudiantes

universitarios y describir el clima escolar y el clima familiar de dichos participantes. En esta investigación se entenderá por clima escolar al ambiente social compuesto por tres aspectos que son la implicación académica de los estudiantes, la interacción que se da entre ellos así como la relación que tienen los estudiantes con cada uno de sus profesores (Estévez, Murgui, Musitu y Moreno, 2008a). El clima familiar hace referencia al ambiente formado por el grado de unión de los miembros de la familia, la posibilidad de expresar sus emociones y el conflicto que se da entre los subsistemas parental y fraterno (Estévez et al., 2008a). Las hipótesis de investigación son dos: los estudiantes de ciencias de la salud perciben un mejor clima escolar en comparación con los estudiantes de ciencias sociales y existe relación estadísticamente significativa entre rendimiento académico (promedio) y clima familiar.

MÉTODO

Participantes

La muestra estuvo integrada por 512 estudiantes universitarios de una institución educativa pública en el estado de Morelos (México). Las edades oscilaron entre los 18 y los 59 años ($M = 21.04$, $DE = 2.60$). De este grupo 300 (58.6%) fueron mujeres y 212 (41.4%) hombres. El 28% se encontraba cursando la licenciatura en Administración, el 24.4% Derecho, el 24% Medicina y el 23.6% Psicología. Un 6.6% cursaba primer semestre, un 16.6% segundo, un 11.7% tercero, un 13.9% cuarto, un 18.4% quinto, un 10.4% sexto, un 14.1% séptimo, un 6.6% octavo y un 1.7% noveno. La mayoría de los estudiantes dijo tener un promedio general en su semestre de 8.0 a 8.9 (55.7%).

Instrumentos

El instrumento de medición empleado para la variable de clima escolar fue la Escala de Clima Escolar (CES) adaptada por Fernández-Ballesteros y Sierra (1989), siendo original de Moos y Trickett (1973). Se compone de 30 reactivos, con una escala de respuesta dicotómica de verdadero-falso y tres sub-escalas.

La sub-escala de Implicación se compone de 10 reactivos los cuales evalúan comportamientos relacionados con el interés, la atención y el gusto de los

estudiantes por sus clases, su involucramiento en las discusiones o actividades propuestas en las clases, la exposición de trabajos en clase y la elaboración de trabajos extras por su cuenta. La sub-escala de Afiliación (amistad y ayuda entre alumnos) se compone de 10 reactivos los cuales evalúan el grado en que llegan a conocerse entre compañeros, si llegan a hacerse amistades, la capacidad de formar grupos para realizar proyectos o tareas, el gusto por colaborar al hacer tareas o trabajos en equipo y la oportunidad que hay de conocerse dentro de su salón de clases. La sub-escala de Ayuda del profesor se compone de 10 reactivos los cuales evalúan si los profesores dedican tiempo para hablar con sus alumnos, el interés que muestran por sus estudiantes, si parecen amigos más que figuras de autoridad, si hacen más de lo que deben para ayudar a los alumnos, si los avergüenzan al no saber una respuesta, si buscan tiempo para hablar en clase de algún tema de interés de los estudiantes y la confianza del profesor en su grupo.

En estudios previos se ha reportado una confiabilidad alfa de Cronbach para las sub-escalas las cuales oscilan entre 0.63 y 0.82 (Cava y Musitu, 1999; Cava, Musitu, Buelga y Murgui, 2010; Cava, Murgui y Musitu, 2007; Estévez, Murgui, Musitu y Moreno, 2008a, 2008b; Fraser y Fisher, 1983). El coeficiente alfa de Cronbach general en esta investigación fue de 0.85 y el alfa de Cronbach por dimensión fue de 0.78 para Implicación, 0.76 para Afiliación y 0.67 para Ayuda del profesor.

El instrumento de medición empleado para la variable de clima familiar fue la Escala de Clima Familiar (FES) construida por Moos y Moos (1981) y adaptada por Fernández-Ballesteros y Sierra (1989). La escala completa consta de 90 reactivos con un formato de respuesta dicotómica (verdadero-falso) que hablan sobre la percepción del clima familiar. Los 90 reactivos se dividen en tres dimensiones que a su vez se sub-dividen en 10 sub-escalas, cada una de las sub-escalas está conformada por nueve reactivos.

La dimensión de Desarrollo Personal evalúa la importancia que se da a ciertos procesos que posibilitan el crecimiento personal de cada integrante de la familia, tiene 45 reactivos en total con cinco sub-escalas (autonomía o independencia, actuación o dirección hacia el logro, enfoque intelectual-cultural, orientación social-

recreativa y ética-religiosidad). La dimensión de Estabilidad evalúa el mantenimiento del sistema familiar, tiene 18 reactivos en total con dos sub-escalas (organización y control). La dimensión de Relaciones evalúa el grado de comunicación y libre expresión dentro de la familia así como el grado de interacción conflictiva, tiene 27 reactivos en total con tres sub-escalas (cohesión, expresividad y conflicto). Esta última dimensión es la que se utilizó en esta investigación. La consistencia interna de las 10 sub-escalas ha oscilado entre 0.67 y 0.78, la confiabilidad test-retest ha sido aceptable siendo de 0.68 para la sub-escala de independencia hasta de 0.86 para la sub-escala de cohesión y las correlaciones reactivo sub-escala van desde 0.45 para independencia hasta 0.58 para cohesión (Moos, 1990). El coeficiente alfa de Cronbach general en esta investigación fue de 0.85 y el alfa de Cronbach por dimensión fue de 0.81 para Cohesión, 0.63 para Expresividad y 0.56 para Conflicto.

Procedimiento

Se solicitó la autorización por escrito de las autoridades de cada una de las facultades participantes de este estudio para la aplicación de los cuestionarios. Se pidió la autorización de los docentes quienes en el momento de la aplicación de los instrumentos de medición se encontraban frente a grupo y después, a cada uno de los estudiantes para participar en la investigación. Se seleccionaron todos los semestres presentes en el momento de la aplicación. La colaboración de los participantes fue en todos los casos de forma voluntaria y con el compromiso de guardar el anonimato.

La aplicación se realizó por grupo. Se les explicó el consentimiento informado para participar en un estudio de investigación psicológica con la finalidad de que conocieran la importancia del estudio, su objetivo general, los beneficios, los procedimientos a seguir, los riesgos y las aclaraciones del estudio. Se les solicitó que firmaran la carta de consentimiento informado para participar en la presente investigación. Se les entregaron los instrumentos de medición. Al momento de la aplicación se explicaron en voz alta las instrucciones que están escritas en los cuestionarios así como la forma en que debían de dar cada una de sus

respuestas. La aplicación se hizo en una sola sesión de aproximadamente 15'. Al terminar se les agradeció su participación y colaboración. Los datos recogidos fueron manejados de manera confidencial.

Se obtuvieron los porcentajes de los participantes para cada una de las preguntas de los cuestionarios y de esta manera describirlos en el apartado de resultados. Se realizó una prueba t de student para la variable demográfica género y conocer la existencia de diferencias estadísticamente significativas con clima escolar así como con cada una de sus dimensiones. Se empleó un Análisis de la Varianza (ANOVA) para la variable demográfica licenciatura y conocer la existencia de diferencias estadísticamente significativas sobre clima escolar así como con cada una de sus dimensiones. También, se hizo una ANOVA para las variables demográficas licenciatura y promedio y conocer la existencia de diferencias estadísticamente significativas sobre clima familiar así como con cada una de sus dimensiones. Previamente se verificó que los datos recogidos cumplieran con el requisito de normalidad para las variables dependientes. Lo anterior, se hizo con el Paquete Estadístico para las Ciencias Sociales (IBM SPSS, versión 20.0).

RESULTADOS

El 61.8% de los participantes percibió un clima escolar negativo, el 71.5% percibió que no hay implicación, el 50.6% percibió que hay afiliación, el 50% percibió que tiene ayuda del profesor y otro 50% percibió que no tiene ayuda del profesor. Las conductas de clima escolar positivo que más se presentaron fueron formar grupos para realizar proyectos o tareas (77.3%), seguido de los alumnos/as presentan a sus compañeros/as algunos trabajos que han hecho (76.8%), si en clase los alumnos/as quieren hablar de un tema, los profesores/as buscan tiempo para hacerlo (73.4%), hacer muchas amistades (69.7%) y a los alumnos/as les agradan sus clases (56.6%). Por otro lado, las conductas de clima escolar negativo que más se presentaron fueron a menudo los alumnos/as pasan el tiempo deseando que terminen sus clases (82.6%), muchos alumnos/as se distraen en sus clases haciendo garabatos o enviándose mensajes (81.8%), en tus clases hay algunos alumnos/as que no se llevan bien (80.7%), en tus clases muchos alumnos/as

parecen estar medio dormidos (72.5%) y los alumnos/as no hacen trabajos escolares extras por su cuenta (71.7%, ver tabla 1).

Pregunta	Verdadero	Falso
1. Los alumnos/as ponen mucho interés en lo que hacen en sus clases.	49.4%	50.6%
2. En las clases, los alumnos/as llegan a conocerse bien unos a otros.	45.7%	54.3%
3. Los profesores/as dedican muy poco tiempo a hablar con los demás alumnos/as.	53.9%	46.1%
4. Los alumnos están en las nubes en sus clases.	54.7%	45.3%
5. Los alumnos/as no están interesados en llegar a conocer a sus compañeros/as.	45.9%	54.1%
6. Los profesores/as muestran interés por lo que le sucede a sus alumnos/as.	46.3%	53.7%
7. A menudo los alumnos/as pasan el tiempo deseando que terminen sus clases.	82.6%	17.4%
8. En las clases se hacen muchas amistades.	69.7%	30.3%
9. Los profesores/as parecen amigos más que una autoridad.	32.8%	67.2%
10. En las clases casi todos/as ponen atención a lo que dicen los profesores/as.	58%	42%
11. En las clases se forman grupos para realizar proyectos o tareas con facilidad.	77.3%	22.7%
12. Los profesores/as hacen más de lo que deben para ayudar a sus alumnos/as.	31.8%	68.2%
13. Muy pocos alumnos/as toman parte en las discusiones o actividades de sus clases.	68.2%	31.8%
14. A los alumnos/as les agrada colaborar en los trabajos de sus clases.	54.1%	45.9%
15. A veces, los profesores/as "avergüenzan" al alumno/a por no saber las respuestas.	31.6%	68.4%

16. Muchos alumnos/as se distraen en sus clases haciendo garabatos o enviándose mensajes.	81.8%	18.2%
17. A los alumnos/as les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus tareas escolares.	51.6%	48.4%
18. Los profesores/as hablan a los alumnos/as como si se trataran de niños/as pequeños/as.	15.8%	84.2%
19. A veces, los alumnos/as presentan a sus compañeros/as algunos trabajos que han hecho.	76.8%	23.2%
20. Si en clase queremos hablar de un tema, los profesores/as buscan tiempo para hacerlo.	73.4%	26.6%
21. En clase, los alumnos/as no tienen muchas oportunidades de conocerse entre sí.	37.5%	62.5%
22. En tus clases muchos de los alumnos/as parecen estar medio dormidos.	72.5%	27.5%
23. En tus clases, te tardas mucho tiempo en conocer a todos/as por su nombre.	31.8%	68.2%
24. Los profesores/as quieren saber qué es lo que les interesa saber a los alumnos/as.	51%	49%
25. En tus clases, a veces, los alumnos/as hacen trabajos escolares extras por su cuenta.	28.3%	71.7%
26. En tus clases hay algunos alumnos/as que no se llevan bien.	80.7%	19.3%
27. Los profesores/as no confían en los alumnos/as.	33.2%	66.8%
28. A los alumnos/as realmente les agradan sus clases.	56.6%	43.4%
29. Algunos compañeros/as no se llevan bien en tus clases.	72.1%	27.9%
30. En tus clases, los alumnos/as deben tener cuidado con lo que dicen.	54.1%	45.9%

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 1. Respuestas en la Escala de Clima Escolar

El 86.3% de los participantes percibió un clima familiar positivo, el 93.9% percibió sin conflicto el ambiente familiar, el 85.7% percibió que hay cohesión y el 81.4% percibió que hay expresividad. Las conductas de clima familiar positivo que más se presentaron fueron apoyarse y ayudarse unos a otros (94.9%), seguido de apoyarse de verdad entre los miembros de la familia (89.5%), los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente (86.7%), se llevan bien unos con otros (86.3%) y expresan sus opiniones de modo frecuente y espontáneo (83.4%). Por otro lado, las conductas de clima familiar negativo que más se presentaron fueron criticarse unos a otros (73.8%), tener cuidado con los que se dicen (62.5%), guardar sus sentimientos para sí mismos (46.5%), cuando hay que hacer algo en casa es raro que se ofrezca alguien como voluntario (40.8%) y cuando uno se queja siempre hay otro que se siente afectado (36.7%, ver tabla 2).

Pregunta	Verdadero	Falso
1. En mi familia nos apoyamos y ayudamos unos a otros.	94.9%	5.1%
2. Los miembros de mi familia guardan, a menudo, sus sentimientos para sí mismos.	46.5%	53.5%
3. En nuestra familia discutimos mucho.	28.5%	71.5%
4. Muchas veces da la impresión de que en casa sólo estamos "pasando el rato".	23.6%	76.4%
5. En casa hablamos abiertamente de lo que opinamos o de lo que queremos.	82.6%	17.4%
6. En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos.	16.2%	83.8%
7. Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.	74.4%	25.6%
8. En mi familia es difícil "desahogarse" sin molestar a todo el mundo.	26.4%	73.6%
9. En mi familia a veces nos enojamos tanto que golpeamos o rompemos algo.	7%	93%
10. En mi familia hay un fuerte sentimiento de unión.	82.4%	17.6%

11. En mi familia comentamos nuestros problemas personales.	70.3%	29.7%
12. Los miembros de mi familia casi nunca mostramos nuestros enojos.	19.1%	80.9%
13. Cuando hay que hacer algo en casa es raro que se ofrezca alguien como voluntario.	40.8%	59.2%
14. En casa, si a alguien se le ocurre de momento hacer algo, lo hace sin pensarlo más.	68%	32%
15. Las personas de nuestra familia nos criticamos frecuentemente unas a otras.	73.8%	26.2%
16. Las personas de mi familia nos apoyamos de verdad unas a otras.	89.5%	10.5%
17. En mi casa cuando uno se queja siempre hay otro que se siente afectado.	36.7%	63.3%
18. En mi familia a veces nos peleamos a golpes.	4.1%	95.9%
19. En mi familia hay poco espíritu de grupo.	19.3%	80.7%
20. En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente.	86.7%	13.3%
21. Si en la familia hay algún desacuerdo, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz.	77.3%	22.7%
22. Realmente en mi familia nos llevamos bien unos con otros.	86.3%	13.7%
23. Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos.	62.5%	37.5%
24. Los miembros de la familia estamos enojados unos con otros.	10.2%	89.8%
25. En mi familia se presta mucha atención y tiempo a cada uno de nosotros.	65.6%	34.4%
26. En mi familia expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.	83.4%	16.6%

27. En mi familia creemos que no se consigue mucho gritando.	76%	24%
--	-----	-----

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 2. Respuestas en la Escala de Clima Familiar

Con respecto a la variable demográfica género, se utilizó el procedimiento de comparación de medias independientes con la prueba t de student para las puntuaciones de clima escolar así como para cada una de las dimensiones (Implicación, Afiliación y Ayuda del profesor) del instrumento de medición CES. La evidencia estadística hizo ver que no existe diferencia estadísticamente significativa entre género y clima escolar y tampoco con ninguna de sus tres dimensiones.

Se realizó un análisis estadístico con la prueba ANOVA para muestras mayores a dos grupos con el fin de conocer la asociación entre la variable demográfica licenciatura, con respecto a la puntuación de clima escolar así como con cada una de sus dimensiones. La prueba de varianza arrojó que la variable demográfica de licenciatura ($p = 0.185$ y $p = 0.613$, respectivamente) fue homogénea para clima escolar y para ayuda del profesor, así como, se encontraron diferencias estadísticamente significativas respecto a su media en la variable demográfica de licenciatura ($p = 0.000$ y $p = 0.000$, respectivamente) sobre clima escolar y sobre ayuda del profesor. Es decir, los estudiantes que percibieron un mejor clima escolar fueron los de medicina ($\bar{X} = 62.66$), seguido de los de psicología ($\bar{X} = 51.24$), después los de administración ($\bar{X} = 43.82$) y por último, los de derecho ($\bar{X} = 41.60$, ver tabla 3).

Variable				Prueba de varianza			ANOVA		
		\bar{X}	s	Estadístico de Levene	gl 1	gl 2	Sig.	F	Sig.
Licenciatura	M	62.66	16.867						
	P	51.24	18.994	1.614	3	508	0.185	34.527	0.000
	D	41.60	19.714						

A 43.82 16.964

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 3. Clima escolar y licenciatura

Nota: ANOVA = Análisis de la varianza; \bar{X} = Media; s = Desviación estándar; gl = Grados de libertad; Sig. = Significancia; F = Prueba de Fisher; M = Medicina; P = Psicología; D = Derecho; A = Administración.

** $p < 0.01$, dos colas.

Los estudiantes que percibieron tener más ayuda por parte del profesor fueron los de psicología ($\bar{X} = 64.55$), seguido de los de medicina ($\bar{X} = 55.28$), después los de administración ($\bar{X} = 52.80$) y por último, los de derecho ($\bar{X} = 46.72$, ver tabla 4).

Variable				Prueba de varianza			ANOVA		
		\bar{X}	s	Estadístico de Levene	gl 1	gl 2	Sig.	F	Sig.
Licenciatura	M	55.28	23.724	0.604	3	508	0.613	12.983	0.000
	P	64.55	21.718						
	D	46.72	23.854						
	A	52.80	21.928						

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 4. Ayuda del profesor y licenciatura

Nota: ANOVA = Análisis de la varianza; \bar{X} = Media; s = Desviación estándar; gl = Grados de libertad; Sig. = Significancia; F = Prueba de Fisher; M = Medicina; P = Psicología; D = Derecho; A = Administración.

** $p < 0.01$, dos colas.

Se realizó un análisis estadístico con la prueba ANOVA para muestras mayores a dos grupos con el fin de conocer la asociación entre las variables demográficas licenciatura y promedio con respecto a la puntuación de clima familiar así como

con cada una de sus dimensiones (Cohesión, Expresividad y Conflicto). La prueba de varianza arrojó que la variable demográfica de licenciatura no tiene relación estadísticamente significativa para clima familiar y tampoco para ninguna de sus tres dimensiones. Es decir, que no hay relación entre estudiar Administración, Derecho, Medicina o Psicología y el clima familiar en estudiantes universitarios. Tampoco se encontró relación estadísticamente significativa entre la variable demográfica promedio con clima familiar ni con las dimensiones de cohesión y de expresividad. Sin embargo, la prueba de varianza arrojó que la variable demográfica de promedio ($p = 0.098$) fue homogénea para conflicto, además, se encontró diferencia estadísticamente significativa respecto a su media en la variable demográfica de promedio ($p = 0.036$) sobre conflicto.

Es decir, los estudiantes que percibieron menor conflicto dentro del ambiente familiar fueron los que tienen un promedio de 8.7 a 10.0 ($\bar{X} = 84.28$), seguido de los que tienen un promedio de 7.6 a 8.6 ($\bar{X} = 82.43$) y por último, los que tienen un promedio de 6.5 a 7.5 ($\bar{X} = 78.21$, ver tabla 5).

Variable				Prueba de varianza			ANOVA		
		\bar{X}	S	Estadístico de Levene	gl 1	gl 2	Sig.	F	Sig.
Promedio	6.5-7.5	78.21	19.240						
	7.6-8.6	82.43	17.956	2.331	2	509	0.098	3.343	0.036
	8.7-10.0	84.28	15.915						

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 5. Conflicto y promedio

Nota: ANOVA = Análisis de la varianza; \bar{X} = Media; s = Desviación estándar; gl = Grados de libertad; Sig. = Significancia; F = Prueba de Fisher.

** $p < 0.01$, dos colas.

DISCUSIÓN

Las conductas de clima escolar positivo que más se presentaron fueron formar grupos para realizar proyectos o tareas, los alumnos/as presentan a sus compañeros/as algunos trabajos que han hecho, si en clase los alumnos/as quieren hablar de un tema, los profesores buscan tiempo para hacerlo, se hacen muchas amistades y a los alumnos/as les agradan sus clases. Alonso (2007) reportó en su estudio resultados similares al presentar las siguientes conductas en los estudiantes: valoran de manera positiva la amistad entre compañeros, se ayudan en la elaboración de tareas escolares, tienen interés por conocer a sus compañeros de clase, disfrutan de trabajar en equipo, les interesan las actividades de sus clases, les gusta participar en Coloquios y disfrutan del ambiente creado incorporando temas complementarios. Herrera y Rico (2014), encontraron que poco más de una tercera parte de los estudiantes consideran que asistir a clases les permite interactuar y compartir con sus compañeros.

Una de las conductas de clima escolar negativo que más se presentó fue en tus clases hay algunos alumnos/as que no se llevan bien. Ríos et al. (2010), hallaron en su investigación que poco menos de la mitad de su muestra percibe una mala relación con sus compañeros.

Más de la mitad de los participantes del presente estudio percibió un clima escolar negativo así como falta de implicación, la mitad percibió que hay afiliación, una mitad percibió recibir ayuda por parte de sus docentes mientras que otra mitad consideró que no la tiene y poco más de una cuarta parte percibió un clima escolar positivo. Ríos et al. (2010), reportaron en su investigación que más de la mitad de los participantes considera tener una relación positiva con el docente, recibe un trato respetuoso y cordial por parte del mismo y poco menos de la mitad percibe que el docente no se preocupa por los intereses personales de los estudiantes más allá de lo académico. Herrera y Rico (2014) encontraron que poco más de una cuarta parte de los estudiantes percibe un clima escolar positivo.

En este estudio no hubo relación estadísticamente significativa entre género y clima escolar. Alonso (2007), tampoco reportó diferencias estadísticamente significativas entre esas mismas variables.

Las conductas de clima familiar positivo que más se presentaron fueron apoyarse y ayudarse unos a otros, apoyarse de verdad entre los miembros de la familia, los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente, se llevan bien unos con otros y expresan sus opiniones de modo frecuente y espontáneo. Guadarrama et al. (2011), reportaron que algunas de las conductas de clima familiar positivo en su muestra fueron me siento apoyado por mi familia ante dificultades y me siento apoyado por mi familia. Sotelo et al. (2011), encontraron en su investigación que más de una tercera parte de la muestra percibe apoyo de sus padres para continuar con sus estudios superiores.

Las conductas de clima familiar negativo que más se presentaron fueron criticarse unos a otros, tener cuidado con lo que se dicen, guardar sus sentimientos para sí mismos, cuando hay que hacer algo en casa es raro que se ofrezca alguien como voluntario y cuando uno se queja siempre hay otro que se siente afectado. Guadarrama et al. (2011), hallaron que algunas de las conductas de clima familiar negativo que dieron los participantes en su estudio fueron me molesta que mi familia me cuente sus problemas, cuando tengo algún problema no se lo platico a mi familia, mi familia es indiferente a mis necesidades afectivas, me avergüenza mostrar mis emociones frente a mi familia, en mi familia no expresamos abiertamente nuestros problemas, no nos atrevemos a llorar frente a los demás miembros de mi familia, en mi casa cada quien se guarda sus problemas, en mi familia ocultamos lo que nos pasa, en casa mis opiniones no son tomadas en cuenta, existe confusión acerca de lo que debe hacer cada uno de nosotros dentro de la familia y las tareas que me corresponden sobrepasan mi capacidad para cumplirlas. Sotelo et al. (2011), reportaron en su investigación que poco más de una tercera parte considera vivir en un clima familiar con poca comunicación y en donde es difícil expresarse, poco más de la mitad de los estudiantes percibió falta de apoyo, ayuda y confianza para manifestar sus expresiones. Se observa que en los tres estudios antes mencionados se encontraron dificultades en la expresión de los afectos, en la comunicación así como en la realización de los quehaceres de la casa entre todos los miembros que habitan en ella.

Por otro lado, más de una tercera parte de los participantes percibió un clima familiar positivo así como cohesión entre los integrantes de su familia y expresividad sin embargo, el porcentaje más bajo fue en conflicto es decir, que los participantes percibieron un ambiente familiar con pocos conflictos. Torres y Rodríguez (2006), hallaron en su investigación que más de la mitad de los estudiantes percibe buenas relaciones familiares y más de una tercera parte considera que su familia influye en su aprendizaje. Guadarrama et al. (2011), reportaron en su estudio que casi una tercera parte de los participantes percibe un clima familiar positivo y poco más de una cuarta parte percibe un clima familiar negativo. Sotelo et al. (2011), encontraron en su investigación que casi la mitad de los estudiantes considera tener una adecuada cohesión con los miembros de su familia. Se puede ver que en las cuatro investigaciones los estudiantes perciben de manera general un clima familiar positivo.

La evidencia estadística hizo ver que no existe diferencia estadísticamente significativa entre género y clima escolar ni tampoco con ninguna de sus tres dimensiones. No hubo diferencia estadísticamente significativa entre licenciatura e implicación ni entre licenciatura y afiliación. No se presentó diferencia estadísticamente significativa entre licenciatura y clima familiar ni tampoco con ninguna de sus tres dimensiones. No existe diferencia estadísticamente significativa entre promedio y clima familiar, entre promedio y cohesión ni entre promedio y expresividad sin embargo, la evidencia estadística mostró que existe diferencia estadísticamente significativa entre promedio y conflicto lo que significa que los estudiantes que percibieron un clima familiar con pocos conflictos presentaron mejores calificaciones en comparación con aquellos que percibieron un clima familiar conflictivo presentando calificaciones más bajas. Torres y Rodríguez (2006), hallaron relación entre el rendimiento académico y el clima familiar. Sotelo et al. (2011), reportaron una correlación muy baja entre rendimiento académico y la dimensión de Relaciones del FES.

La evidencia estadística dejó ver que existen diferencias estadísticamente significativas entre licenciatura y clima escolar así como entre licenciatura y ayuda del profesor por lo que los estudiantes que percibieron un mejor clima escolar

fueron los de medicina y los que percibieron un peor clima escolar fueron los de derecho, los que consideraron tener más ayuda por parte de los docentes fueron los de psicología y los que creyeron tener menos ayuda fueron nuevamente los de derecho.

Se pudo concluir que los estudiantes de las licenciaturas de ciencias de la salud percibieron un mejor clima escolar y más ayuda por parte de los profesores en comparación con los de ciencias sociales. La variable demográfica de género no tuvo relación estadísticamente significativa con clima escolar, licenciatura no presentó relación estadísticamente significativa con el clima familiar de los estudiantes universitarios del presente estudio y promedio sólo tuvo relación estadísticamente significativa con la dimensión de conflicto del FES esto último significa que los estudiantes con mejor promedio en sus estudios universitarios perciben un ambiente familiar con menos conflicto es decir, que esa variable sí influyó en el rendimiento académico de los estudiantes de esta investigación.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alonso, P. (2007). Evaluación formativa y su repercusión en el clima del aula. *Revista de Investigación Educativa*, *25* (2), 389-402.
- Ballester, F. y Arnaiz, P. (2001). Diversidad y violencia escolar. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, *41*, 39-58.
- Cava, M. y Musitu, G. (1999). La integración escolar: un análisis en función del sexo y el curso académico de los alumnos. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, *10* (18), 297-314.
- Estévez, E., Murgui, S., Musitu, G. y Moreno, D. (2008a). Clima familiar, clima escolar y satisfacción con la vida en adolescentes. *Revista Mexicana de Psicología*, *25* (1), 119-128.
- Estévez, E., Murgui, S., Musitu, G. y Moreno, D. (2008b). Adolescent aggression: Effects of gender and family and school environments. *Journal of Adolescence*, *31*, 433-450.
- Fernández, I. (1999). *Prevención de la violencia y resolución de conflictos. El clima escolar como factor de calidad*. Madrid: Narcea Ediciones.

- Fernández-Ballesteros, R. y Sierra, B. (1989). **Escalas de Clima Social FES, WES, CIES y CES**. Madrid: TEA.
- Fraser, B. y Fisher, D. (1983). Use of actual and preferred Classroom Environment Scales in person-environment fit research. **Journal of Educational Psychology**, **75** (2), 303-313.
- Guadarrama, R., Marquez, O., Veytia, M. y León, A. (2011). Funcionamiento familiar en estudiantes de nivel superior. **Revista Electrónica de Psicología Iztacala**, **14** (2), 179-192.
- Herrera, K. y Rico, R. (2014). El clima escolar como elemento fundamental de la convivencia en la escuela. **Escenarios**, **12** (2), 7-18.
- Moos, R. (1990). Conceptual and empirical approaches to developing Family-Based Assessment Procedures: resolving the case of the family environment. **Family Process**, **29**.
- Moos, R. y Moos, B. (1981). **Family Environment Scale. Manual**. Palo Alto, CA: Consulting Psychologist Press.
- Moos, R. y Trickett, E. (1973). **Classroom Environment Scale Manual**. Palo Alto, CA: Consulting Psychologist Press.
- Moreno, M., Vacas, C. y Roa, J. (2006). Victimización escolar y clima socio-familiar. **Revista Iberoamericana de Educación**, **40** (6), 1-20.
- Ríos, D., Bozzo, N., Marchant, J. y Fernández, P. (2010). Factores que inciden en el clima de aula universitario. **Revista Latinoamericana de Estudios Educativos**, **40** (3-4), 105-126.
- Sotelo, A., Ramos, D. y Vales, J. (2011). Clima familiar y su relación con el rendimiento académico en estudiantes universitarios. **XI Congreso Nacional de Investigación Educativa. 1. Aprendizaje y Desarrollo Humano. Ponencia**. 1-8.
- Torres, L. y Rodríguez, N. (2006). Rendimiento académico y contexto familiar en estudiantes universitarios. **Enseñanza e Investigación en Psicología**, **11** (2), 255-270.
- Valadez, I., Amezcua, R., González, N., Montes, R. y Vargas, V. (2011). Maltrato entre iguales e intento suicida en sujetos adolescentes escolarizados. **Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud**, **9** (2), 783-796.