



# Revista Electrónica de Psicología Iztacala



Universidad Nacional Autónoma de México

Vol. 22 No. 2

Junio de 2019

## CONOCIMIENTO Y USO DE ESTRATEGIAS DE COMPRESIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA

Sandra Virdiana Gallardo López<sup>1</sup> y Elsa Guadalupe López Morales<sup>2</sup>  
Facultad de Estudios Superiores Iztacala, UNAM

### RESUMEN

El tema de la comprensión lectora en la educación superior reviste singular importancia en la actualidad, ya que los estudiantes de licenciatura deberían poseer un nivel alto y consistente en las habilidades complejas para comprender textos en general y en especial los textos científicos en su disciplina. El presente estudio examinó desde un enfoque cualitativo, las respuestas de estudiantes de primer semestre de la carrera de psicología de la FES Iztacala para identificar el conocimiento que tienen sobre las estrategias para comprender textos y el uso que dan a dichas estrategias para estudiar y revisar información científica. Se diseñó y aplicó una entrevista semiestructurada a cinco estudiantes de primer semestre y una observación para saber cómo leen un texto y cuáles estrategias de comprensión lectora emplean. Los resultados indicaron que aun sabiendo cuáles estrategias de comprensión existen tales como el subrayar o utilizar un diccionario, no las emplean cuando se enfrentan a lecturas complejas.

**Palabras clave:** comprensión lectora, estrategias de aprendizaje y educación superior, lectura.

<sup>1</sup> Licenciada en Psicología y Diplomada en Docencia e Investigación Educativa. Correo electrónico: [viridi39@gmail.com](mailto:viridi39@gmail.com)

<sup>2</sup> Docente de Carrera de Psicología, Ámbito de la Educación, Desarrollo y Docencia de la FES Iztacala. Correo electrónico: [elsekelopez@gmail.com](mailto:elsekelopez@gmail.com)

# KNOWLEDGE AND USE OF READING COMPREHENSION STRATEGIES IN PSYCHOLOGY STUDENTS

## ABSTRACT

At present the topic of the reading comprehension during higher education becomes a very important matter as the students in this level are supposed to have strong skills to understand either information complex at general and a comprehension specific and scientific of the texts within their discipline in particular. This study reviewed from a qualitative approach the answers of a group of psychology students of the first semester at FES Iztacala, to identify their knowledge and the usage that they give to the different skills of comprehension information to study. A semi-structured interview was designed and applied to a group of five students of first semester, that were also observed while they were reading a text to identify their comprehension strategies. The results indicate that even knowing the existence of a variety of comprehension strategies, such as underline or use the dictionary, they not apply them when they face complex readings.

**Key words:** Reading comprehension; learning strategies and higher education.

La comprensión lectora en la formación académica de los estudiantes universitarios se considera como uno de los pilares fundamentales para la adquisición del conocimiento en sus procesos formativos, puesto que saber leer y comprender lo que se lee, implica hacer uso de los conocimientos previos, intereses y actitudes que posee el alumno para poder contextualizar la información que se presenta, buscando construir significados propios que le permitan entender la nueva información, haciendo uso de estrategias de lectura, así como estrategias metacognitivas y de autorregulación.

“La lectura de acuerdo con la evaluación PISA es una competencia fundamental que permite el aprendizaje dentro y fuera del ámbito escolar, que ayuda a asumir formas de pensar y de ser en la sociedad... por tanto, se asume que la capacidad de leer y de comprender lo leído es un requisito indispensable para el éxito en la vida, pues de su incorporación deriva la

apropiación del contexto, el desarrollo personal e incluso la integración social” (Vidal-Moscoso y Manríquez-López, 2016, p. 96).

Algunos autores, como Calderón y Quijano (2010) mencionan que la lectura se convierte en una actividad eminentemente social y fundamental para conocer, comprender, consolidar, analizar, sintetizar, aplicar, criticar, construir y reconstruir los nuevos saberes de la humanidad y en una forma de aprendizaje importante para que el ser humano se forme una visión del mundo y se apropie de él, dándole su propio significado. Estos autores mencionan que en el nivel superior el estudiante tendrá que contar no sólo con la capacidad para formular preguntas sobre un texto, sino también habrá de desarrollar un pensamiento autónomo, sistemático, creativo, crítico y científico, puesto que será de gran importancia para el buen desarrollo académico del universitario.

Cuando un estudiante, ingresa a la cultura académica de las profesiones, independientemente de la carrera que elija, deberá leer textos de carácter científico como manuales, capítulos de libros, artículos de investigación, informes, tesis, entre otros, los cuales se caracterizan por poseer un discurso que requiere un mayor grado de abstracción, por lo cual tendrá la tarea de razonar, describir y explicar, ofreciendo argumentos lógicos y coherentes demostrando sus habilidades para adquirir, inferir, codificar, almacenar, recuperar e incluso representar la información extraída de los textos académicos.

Además, el proceso de enseñanza-aprendizaje en la universidad demanda al profesor el conocimiento de las estrategias metodológicas adecuadas para una buena comprensión lectora y por consiguiente lograr que los estudiantes comprendan lo que leen, jugando un papel de suma importancia puesto que deben tener un conocimiento profundo sobre el proceso de comprensión lectora para poder identificar a tiempo y de forma temprana las necesidades de sus alumnos y, de este modo, poder elaborar programas de intervención o ajustes a sus planeaciones de clase para con ello comprender y atender en lo posible las dificultades que cada uno de ellos presenten.

Algunos estudiantes de las carreras universitarias son inexpertos en la lectura como plantean Vidal-Moscoso y Manríquez-López (2016), lo cual está asociado con el desconocimiento de estrategias adecuadas para abordar los textos académicos y científicos llevándolos a presentar marcadas carencias en la comprensión lectora, además de que se puede observar poca motivación al respecto. La lectura en estudiantes universitarios es una actividad frecuente y rigurosa. Un ejemplo de esto ocurre en la carrera de psicología porque constituye un pilar en la formación y desarrollo de un pensamiento crítico, ético y analítico y es una exigencia habitual, por lo que se asume que en este nivel académico los alumnos deberían poseer la habilidad lectora de comprensión que incluye, el saber percibir, seleccionar, analizar, comprender, ente otros, todo lo que se lee. Sin embargo, a partir de la literatura revisada se encuentra que existen notorias deficiencias dentro de la comprensión lectora en los estudiantes universitarios y esto dificulta el aprendizaje formal dentro de su carrera. A pesar de su importancia, pocas veces se hacen investigaciones sobre la comprensión lectora en universitarios, sobre las dificultades que presenta el estudiante y los factores que intervienen en dicho proceso.

En este sentido, la comprensión lectora es una habilidad poco desarrollada en México, como lo afirman García, Nájera y Téllez (2014), lo que nos hace un país de no lectores, dicha habilidad necesita ser estimulada desde los primeros niveles de escolarización para que el estudiante llegue a nivel superior con las herramientas necesarias para poder comprender textos más complejos.

Por su parte, Gutiérrez, Aguilar y Díaz, (2015), mencionan que de acuerdo con los resultados del Informe del Programa Internacional para la Evaluación de Alumnos (PISA)<sup>3</sup>, el promedio de la juventud mexicana se encuentra en el nivel dos, de los seis que se pueden alcanzar, de ahí la gran preocupación por mejorar en cada estudiante desde la niñez un potente proceso de lectura, para otorgarle mayores oportunidades de desarrollo y crecimiento personal en el futuro. No es difícil

---

<sup>3</sup> La prueba PISA en comprensión lectora evalúa la capacidad de los jóvenes de 15 años de comprender, utilizar, reflexionar y comprometerse con textos escritos para alcanzar sus metas, desarrollar su conocimiento y potencial, y para participar en la sociedad.

suponer que los estudiantes presentan dificultades en la competencia lectora en la actualidad, debido a que desde el nivel básico no se desarrollan las habilidades necesarias para que puedan convertirse en lectores competentes en el nivel superior; siendo la lectura una habilidad de suma importancia para el aprendizaje, ya que es el medio para adquirir información en nuestra sociedad y si los estudiantes tienen dificultades para comprender lo que leen, se cree que tendrán limitadas sus oportunidades educativas, laborales y de competencia social.

Por otra parte, la evidencia señala que aquellos estudiantes con habilidades para controlar su proceso de comprensión lectora pueden lograr el éxito académico aun teniendo antecedentes de dificultades escolares (Chevalier, Parrila, Ritchie y Deacon, 2017).

De esta manera, la información revisada es de gran ayuda para comprender el gran problema que existe dentro de la educación superior, puesto que los alumnos no están adquiriendo los conocimientos necesarios de acuerdo a su etapa escolar y ello debido a la falta de comprensión lectora que posiblemente han presentado desde niveles escolares previos.

Algunos estudios relacionados con este problema informan sobre las áreas donde se ubica la problemática de dicho desfase. Uno de ellos, realizado para establecer el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de nuevo ingreso a la Licenciatura en Lengua Castellana, Inglés y Francés de la Universidad La Salle, analizó tres niveles de comprensión lectora propuestos por Strang (1965), Jenkinson (1976) y Smith (1989), citados en Gordillo y Florez (2009): literal, inferencial y crítico los cuales consisten en: *Nivel de comprensión literal*.- El lector reconoce las frases y las palabras clave del texto. Capta lo que el texto dice sin una intervención muy activa de la estructura cognoscitiva e intelectual del lector.

Corresponde a una reconstrucción del texto que no ha de considerarse mecánica, comprende el reconocimiento de la estructura base del texto. *Nivel de comprensión inferencial*.- Se caracteriza por escudriñar y dar cuenta de la red de relaciones y asociaciones de significados que permiten al lector leer entre líneas, presuponer y deducir lo implícito; es decir, busca relaciones que van más allá de lo leído, explica el texto más ampliamente, agrega informaciones y experiencias

anteriores, relaciona lo leído, los conocimientos previos, formulando hipótesis y nuevas ideas. La meta del nivel inferencial es la elaboración de conclusiones. Este nivel de comprensión es muy poco practicado por el lector, ya que requiere de un considerable grado de abstracción. Favorece la relación con otros campos del saber y la integración de nuevos conocimientos en un todo. *Nivel de comprensión crítico*.- Es el nivel ideal, ya que en él el lector es capaz de emitir juicios sobre el texto leído, aceptarlo o rechazarlo, pero con argumentos. La lectura crítica tiene un carácter evaluativo, en el que interviene la formación del lector, su criterio y conocimientos de lo leído. Dichos juicios toman en cuenta cualidades de exactitud, aceptabilidad y, probabilidad.

Los autores concluyeron que los alumnos se ubicaron en el nivel de comprensión literal. Similarmente, en muestras de estudiantes de Psicología, Guevara, García, Delgado y Flores (2014) y Guerra y Guevara (2017), encontraron serias dificultades en este nivel ya que los alumnos examinados no extraen convenientemente las ideas principales de los textos con base en la posibilidad de utilizar la información para hacer inferencias, lo cual representa un problema muy importante a considerar, debido a que la mayoría de las lecturas revisadas tanto en clase como por su cuenta, exigen al estudiante hacer inferencias y recuperar conocimientos previos sobre la materia o tema que se está tratando en clase; al revisar los textos el estudiante para poder participar y debatir incluso con los distintos puntos de vista de sus compañeros y profesor debe tomar en cuenta estos aspectos y posteriormente realizar una conclusión abstracta, que le permita sintetizar el tema revisado y a su vez concretar nuevos conocimientos construidos en el proceso de lectura. Sin embargo, pocos son los estudiantes que logran completar este nivel de comprensión ya que, incluso teniendo conocimientos previos, no avanzan a la formulación de hipótesis lo que es crucial para hacer una relación eficaz entre la experiencia previa y las nuevas ideas que surgen durante la lectura.

De la misma forma, para conocer cuál era el nivel de comprensión lectora en estudiantes de Facultad de Ingeniería de la Universidad de Piura, López (2014), realizó un estudio que valoraba los resultados obtenidos en pruebas diagnósticas,

de acuerdo a logros de aprendizaje, subniveles y niveles de comprensión lectora de dichos estudiantes. Los resultados obtenidos ubicaron a los estudiantes en distintos niveles de logro de comprensión lectora, como lo es el nivel criterial, en el cual aprobaron óptimamente los subniveles básico y medio, debido a que alcanzaron el 80% y 78% respectivamente. Sin embargo, en el subnivel avanzado, obtuvieron solo el 46%, lo cual señala que los estudiantes aún están en proceso de adquisición y desarrollo de los indicadores de logro planteados para ese subnivel.

Por otro lado, Rosas y Jiménez (2003), realizaron un estudio en la Universidad de los Lagos Chile, desde una perspectiva cognitiva, para estudiar las estrategias de comprensión lectora usadas por estudiantes de 5° y 8° año básico al enfrentar diferentes tipos de textos escritos y los modos de enseñanza de los docentes durante las clases de comprensión lectora. En dicho estudio se indagó sobre: a) las formas y contenidos didácticos de las prácticas cotidianas de aula de los docentes y cómo éstas pueden incidir en la habilidad de comprensión lectora, b) las estrategias que ponen en juego los alumnos al interactuar con un texto escrito y c) si existe diferencia en los modos de procesar un texto escrito entre alumnos pertenecientes a establecimientos urbanos y rurales. No se encontraron diferencias significativas entre los sectores rural y urbano y los maestros no fomentaron el desarrollo de estrategias de más alto nivel cognitivo.

Así mismo, para observar los niveles de comprensión lectora en los estudiantes de Cartagena, Durango y Zarina (2017), realizaron una investigación en la Universidad Católica del Norte. Los autores mencionan que el hábito de lectura es una tarea creada en casa y continúa “cultivándose” en niveles escolares posteriores, así mismo concluyen que la lectura y su comprensión es la habilidad más descuidada ya que se encuentran estudiantes universitarios con dificultades para leer y para escribir, condición que propicia a los estudiantes a incrementar su deserción, por lo que es necesario implementar planes y estrategias de permanencia en las instituciones.

En el presente estudio se empleó la propuesta de Solé (2012), para definir las estrategias de comprensión lectora, la cual consiste en la manera en que el lector

sea capaz de dotar de una finalidad personal a la lectura y planificar la mejor forma de leer para lograrla; inferir, interpretar e integrar la nueva información con el conocimiento previo e ir comprobando la comprensión durante la lectura, así mismo, elaborar la información, recapitularla, integrarla, sintetizarla y ampliarla siempre que la tarea lo requiera. Con esta definición es posible caracterizar el desempeño lector de estudiantes universitarios y poder responder interrogantes tales como: ¿Los estudiantes de 1er semestre de Psicología de la FES Iztacala conocen estrategias de comprensión lectora? Y si las conocen ¿Cuáles aplican? Conocer el desempeño y las ideas que tienen los estudiantes sobre las estrategias para comprender los textos académicos puede servir para identificar el nivel de comprensión lectora y guiar a los docentes para afinar las estrategias que puedan optimizar con los alumnos para su empleo más eficiente y así contribuir al ajuste del estudiante de nuevo ingreso a las necesidades que le demandará la profesión. Para indagar si los estudiantes de 1er semestre de la carrera de Psicología de la FES Iztacala, utilizan estrategias de comprensión lectora se realizó este estudio de tipo interpretativo, debido a que es importante escuchar las opiniones de los estudiantes y observar su desempeño en un ejercicio de comprensión en la idea de determinar el grado de congruencia entre lo que dicen y lo que efectivamente realizan.

## MÉTODO

### *Participantes*

Cinco estudiantes de la FES Iztacala de la carrera de Psicología de primer semestre; siendo 2 hombres y 3 mujeres. Participaron de manera voluntaria y fueron contactados por una alumna del mismo grupo que es conocida por las investigadoras. La edad promedio es de 19.6 años y se solicitó su participación tomando en cuenta que, actualmente se enfrentan a la lectura de diversos tipos de textos de divulgación científica, de opinión, informativos, descriptivos, digitales, entre otros, referentes a las diversas asignaturas en curso.

### *Escenario*

El trabajo se llevó a cabo en aulas de la FES Iztacala, con el propósito de que los estudiantes se sintieran cómodos en uno de los lugares donde por lo general llevan a cabo sus estudios o realización de tareas escolares.

### *Tipo de estudio*

La metodología que se utilizó es de tipo cualitativa. El investigador fungió como observador durante el desempeño de los participantes al realizar la lectura de un texto y realizando entrevistas.

### *Instrumento*

Entrevista semiestructurada. Se elaboró para conocer las vivencias y experiencias de los estudiantes de la carrera de psicología en procesos relacionados con su método de comprensión lectora, además de conocer las percepciones de los estudiantes, sobre aspectos relacionados con el conocimiento de estrategias de comprensión lectora; aplicación de estrategias de comprensión lectora y utilidad de las estrategias que aplican para tener una buena comprensión lectora.

### *Procedimiento*

Se aplicó la entrevista en una sola ocasión y una vez concluida se les entregó la lectura "Psicología del adolescente y su entorno" de J.P. Ruiz Lázaro, solicitando que la leyeran como normalmente lo hacen; posteriormente se socializó el tema. El material se eligió por ser un texto sencillo y que se ajusta al uso de estrategias de comprensión que pueden ser fácilmente observadas, por ejemplo el subrayado, la escritura de palabras clave, entre otras. Cabe destacar que, durante la lectura del texto, las investigadoras realizaron observaciones con el objetivo de registrar de manera anecdótica si los alumnos utilizan alguna estrategia de comprensión lectora, cuáles son las que utilizan y de qué manera lo hacían.

Finalmente, se aplicó un cuestionario referente a la lectura realizada conteniendo los criterios generales propuestos por Solé (2012), para identificar si el alumno lograba una adecuada comprensión lectora del material leído.

## RESULTADOS

Se realizó el vaciado de datos contrastando las respuestas de los estudiantes en la entrevista semiestructurada, con la observación de las investigadoras durante la lectura del texto y las respuestas del cuestionario referente al texto leído.

Se diseñó un cuadro integrador de las transcripciones de la entrevista, las observaciones de las autoras y los elementos que tomaron en cuenta para leer el texto (cuestionario para confirmar si aplican las estrategias de comprensión).

### *Análisis de Resultados*

En lo referente a la entrevista pudimos confirmar lo que mencionaron Calderón y Quijano (2010), sobre que el fomento a la lectura, así como su comprensión deben estar presentes desde la infancia para que exista un buen desarrollo; de lo contrario se encontrarán serias deficiencias en estos aspectos, sobre todo en los estudiantes que ingresan a los programas universitarios como lo ilustra la siguiente respuesta:

Pregunta 1- ¿Recuerdas si tuviste dificultades para aprender a leer cuando eras niño?, la mayoría de los participantes contestaron que no tuvieron ninguna dificultad para aprender a leer, excepto una participante que refirió que sí tuvo problemas *“porque fui a un kinder donde no me enseñaban bien, y no hablaba mucho, mi mamá fue la que me enseñó a leer, pero mi mamá no es maestra, ni nada de eso, entonces sí tuve... problemas”*.

Pregunta 2- ¿De qué manera te das cuenta que comprendiste una lectura?, los participantes respondieron: *“...cuando te preguntan sabes que contestar”, “cuando recuerdo lo que leí”, “cuando recuerdo cómo se desarrolló el tema y soy capaz de participar”, “cuando voy leyendo y lo voy entendiendo y al final de la lectura se me queda lo que leí”*.

Lo anterior coincide con los puntos de vista acerca de la comprensión como una representación mental de la información; aunque era muy importante para las investigadoras refinar el análisis para apreciar el uso de estrategias explícitas para leer y comprender, lo cual se puede ver en la respuesta siguiente.

Pregunta 3- ¿Haces algún análisis después de alguna lectura?, los participantes respondieron lo siguiente:

*“...Si, sólo si es importante...”*

*“...durante la lectura, googleo las palabras que no entiendo...”*

*“... saco ideas principales y busco palabras que no conozco...”*

*“...cuando me cuesta trabajo, lo vuelvo a leer y ya empiezo a hacer anotaciones...”*

*“...no realizo ningún tipo de análisis...”*

Al respecto, Neira, Reyes y Riffo (2015), mencionaban que los lectores expertos durante la lectura realizan algunas estrategias para poder comprender lo leído, entre las que se encuentran: tomar notas, parafrasear parte del texto, ajustar las expectativas iniciales de acuerdo con la información nueva, adecuar las metas de lectura de acuerdo con el contenido del texto, buscar palabras clave, inferir los significados de las palabras, relacionar conocimientos previos con la información contenida en el texto, generar la idea principal, releer el texto, entre otras. Aunque los participantes sí realizan algún tipo de análisis durante o al final de la lectura, no refieren hacer relación con conocimientos previos o adecuar metas de acuerdo al contenido, lo cual, si se hiciera estaría generando un aprendizaje significativo y por ende conformaría una comprensión integral del texto.

Algo que llamó la atención fue la respuesta a la pregunta número 4:

Pregunta 4- ¿Sabes qué es una estrategia de comprensión lectora?, la mayoría de los participantes refirieron no saber qué era una estrategia de comprensión lectora, mientras que una participante afirmó saber que...*“es una manera más fácil de entender las lecturas, tener algo específico para leerlas”* y otra participante más reportó solo tener una idea vaga de qué eran... *“supongo que es como un método en el que consiste en varios pasos que te ayuda a desarrollar tu comprensión lectora”*...

Las respuestas anteriores se relacionan con las dadas a la pregunta 5- ¿En la escuela te enseñaron estrategias de comprensión lectora?, a lo que 2 participantes respondieron que sí, ya que *“hacíamos resúmenes y subrayábamos ideas principales”, “ leer con calma, en vez de leer rápido”*. Mientras que otros 2

participantes reportaron que no se las enseñaron en la escuela, una más reportó que las aprendió parcialmente durante su trayectoria académica.

De esta forma, podemos suponer que los participantes no saben qué es una estrategia de comprensión lectora, lo que podría deberse a que en la escuela no se las enseñaron, dado que el programa educativo de la Secretaría de Educación Pública (SEP) prescribe que en el primer grado de primaria los alumnos aprendan a leer y escribir; sin embargo, la lectura es una actividad cognitiva compleja, que requiere que el lector tome una posición activa ante el texto, por lo cual es necesario enseñar a los alumnos a leer más allá del aprendizaje inicial (Solé, 2012), para que, con un objetivo de comprensión en mente, regulen su proceso lector. Por lo tanto, a partir de que los alumnos decodifican fluidamente un texto, aproximadamente en segundo de primaria, los maestros suelen dar por hecho que ya saben leer y no dedican tiempo de clase a enseñar técnicas y estrategias que mejoren su comprensión lectora y mucho menos en los niveles escolares siguientes donde se da por hecho que ya poseen esta competencia lectora.

En la pregunta 6- ¿Qué estrategias de comprensión lectora conoces?, los participantes respondieron:

*...subrayado, esquemas, mapas mentales, cuadro sinóptico, creo que es lo que más hago, ah y resúmenes...*

*...las que utilizo son subrayado, subrayar las palabras clave y a partir de eso hacer esquemas que facilite más adelante hacer un repaso más rápido...*

*...subrayar documentos o hacer síntesis, fichas de trabajo, tipos de resumen o síntesis...*

*...subrayar con un marcatexto...*

Mientras que en la pregunta 7- ¿Utilizas alguna estrategia cuándo lees?, todos los participantes respondieron que hacían...*subrayado, esquemas, identificar palabras clave, resumen y síntesis...*

Revisando lo anterior y al incorporar el análisis de las observaciones realizadas por las investigadoras, se detectó que mientras los participantes leían el texto que se les presentó, no realizaron ninguna de las estrategias que mencionaron durante

la entrevista. Posteriormente al contestar el cuestionario referente a la lectura, solo releeron el texto para identificar las respuestas.

En la pregunta 9- ¿Consideras que las estrategias de comprensión lectora que utilizas son suficientes para lograr una buena comprensión?, los participantes expresaron diversas opiniones que resultan muy útiles para una propuesta de intervención de futuras investigaciones.

Las respuestas fueron:

*“...sí son suficientes, porque me funcionan mucho a la hora de estudiar para los exámenes o hacer un repaso...”*

*“...si, porque las que utilizo me han servido hasta ahora...”*

*“...pienso que no son suficientes, porque si fueran suficientes entendería todos los textos ya sin ningún problema...”*

*“...me gustaría que hubiera estrategias de comprensión con herramientas auditivas...”*

*“...no son suficientes, pues se olvidan muchas cosas de la lectura...”*

De este modo, podemos identificar nuevamente que dos de los participantes que consideran suficientes las estrategias de comprensión que utilizan, las valoran desde un nivel de comprensión literal, pues las consideran útiles y suficientes porque les permite recordar la información, pero no alcanza un nivel de comprensión inferencial y/o crítico. No obstante, los participantes restantes identifican la necesidad de conocer más estrategias de comprensión lectora, valiéndose de distintas herramientas de aprendizaje para mejorar su comprensión. Lo anterior, nos permite identificar las necesidades respecto al conocimiento y uso de estrategias de comprensión lectora a partir de las respuestas de los participantes. No obstante, para complementar esto, a continuación, se refiere el análisis de desempeño al contestar el cuestionario referente a la lectura del texto; lo cual nos brindó la posibilidad de observar y contrastar las respuestas de los participantes con el uso real de estrategias que utilizan.

Las preguntas del cuestionario fueron planteadas con la intención de poder saber si los participantes comprendieron el objetivo del texto, su capacidad para relacionar sus vivencias con lo que plantea el autor y de realizar análisis y

reflexión particular sobre la información presentada, integrando en las respuestas sus conocimientos previos y crítica sobre la perspectiva del autor.

De esta forma, se observó que la única estrategia de comprensión lectora que utilizaron los participantes fue releer el texto de manera literal, a lo que Neira, Reyes y Riffo, (2015) refieren que un lector hábil lee un texto más de una vez, en particular, si detecta una dificultad u obstáculo en la comprensión. La relectura es una de las estrategias más usadas por los lectores hábiles, puesto que se encuentran en búsqueda constante de coherencia. Sin embargo, como no subrayaron o realizaron notas al momento de leer, como lo habían referido en las entrevistas, es probable que la relectura del texto se deba a que no hicieron uso de otro tipo de estrategias para identificar las ideas principales.

Por otro lado, en la última pregunta del cuestionario, la cual se formuló para que los participantes hicieran un análisis y reflexión, se encontró que realizaron un cuestionamiento al texto a partir de sus conocimientos previos y su experiencia personal pero sin profundizar en los aspectos esenciales como para arribar a un nivel de comprensión inferencial o crítico como lo sostienen Guevara, García, Delgado y Flores (2014) y Guerra y Guevara (2017).

La última pregunta del cuestionario fue: *Menciona qué te pareció el texto, ¿Estás de acuerdo con la perspectiva del autor?*, las respuestas fueron las siguientes:

*“... yo no estoy de acuerdo con el autor, ya que generaliza y eso no puede hacerlo, cada quién pasa de manera diferente la adolescencia...”*

*“...yo pienso que el autor tiene mucha razón ya que los adolescentes pasan por esas etapas en algún momento de su vida...”*

*“...me parece interesante y en varias partes acertado, pues logro identificarme con algunas cosas y conceptos, pero no estoy de acuerdo con toda su perspectiva de esta etapa...”*

Al respecto Neira, Reyes y Riffo, (2015), incluyen que los lectores hábiles son aquellos que cuestionan el texto estableciendo una diferencia entre lo que dice el autor y lo que ellos piensan. Por otro lado, los lectores que no son hábiles no son capaces de separar su propia opinión de lo que plantea el autor.

Así mismo, Vidal-Moscoso y Manriquez-López (2016), mencionan que la lectura posibilita el pensamiento crítico, el cual se encuentra relacionado con el juicio reflexivo, el pensamiento e inferencias lógicas, la resolución de problemas y la toma de decisiones, tras argumentos coherentes y válidos que aumentan la posibilidad de alcanzar un resultado deseable en cualquier actividad que se realice.

En general, los entrevistados realizan una lectura hábil aunque literal pero no estratégica para alcanzar la comprensión a pesar de manifestar que si lo hacen.

## DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

Con base en los resultados se pudo conocer cuáles estrategias de comprensión lectora utilizan los estudiantes de 1er semestre de la carrera de Psicología de la FES Iztacala, así como observar si las aplican mientras leen un texto científico.

Como se detalló en el análisis de los datos, los participantes creen conocer e incluso utilizar las estrategias de comprensión lectora sin embargo, la no concordancia con las respuestas de la entrevista inicial y la ejecución observada durante la lectura del texto, demuestra la idea errónea de los estudiantes sobre el conocimiento y uso de estrategias de comprensión lectora. Dicho cuestionamiento fue planteado en las preguntas de investigación y con este análisis reforzamos la idea del desconocimiento de estas herramientas necesarias no sólo para comprender un texto, sino durante el desarrollo académico y la vida cotidiana como sostenían Vidal-Moscoso y Manriquez-López (2016), porque no desarrollan el pensamiento crítico y complejo necesario en cualquier toma de decisiones. Pues como mencionan García, Nájera y Téllez (2014), el saber comprender un texto deriva en el desarrollo integral de una persona y, aunque los participantes valoran la utilidad de las estrategias de comprensión lectora lo hacen de manera parcial, debido a que de acuerdo a sus respuestas resultan útiles para resumir la información o identificar lo más importante, pero queda fuera la recuperación y relación con conocimientos previos, la contextualización y la construcción de nuevos conocimientos como señalaba Solé (2012).

Algunas evidencias proponen que en el trayecto de 1º. a 5º. Semestre, los estudiantes suelen mejorar en la identificación de las ideas principales y en la representación mental que pueden hacer de los tipos de información (Roldán y Zabaleta, 2016). Sin embargo advierten que el percibirse como “buenos comprendedores” no es garantía de que estén aplicando estrategias óptimas para leer tal como se identificó en el presente estudio.

En general, la única estrategia de comprensión lectora observada que utilizaron y que puede interpretarse como tal es la de “releer el texto”, lo cual puede deberse a que la eligieron para poder encontrar las ideas principales y los objetivos, así como responder a las preguntas que se les presentaron en el cuestionario. Sin embargo, no fue congruente con la mayoría de las respuestas sobre si utilizan estrategias, puesto que comentaron que las que utilizaban eran “subrayar”, “hacer cuadros”, entre otras. No se descarta que debido al tipo y tamaño del texto así como el interés de los participantes hacia la información que contenía, no hayan sido requeridas las otras estrategias que pudieran conocer o aplicar en textos más extensos o de mayor dificultad para ellos, por lo que se sugiere realizar otro estudio con un texto distinto, que pueda arrojar resultados más comprensivos, inclusive considerando los datos de Jiménez, Baridón y Manzanal (2016) quienes hallaron más dificultades en el control del error al leer por parte de estudiantes más jóvenes del sexo femenino que tienden a leer o releer sin corregir los errores que cometen en la comprensión de los contenidos. Al tener la carrera de psicología una gran cantidad de estudiantes de este género sería importante tomar en cuenta estos resultados para apoyar el proceso de aprendizaje y a los docentes que solicitan las lecturas como un pilar en la formación académica.

La propuesta que hacemos para futuros estudios es realizar una intervención educativa que pueda mostrar a los participantes la importancia del uso de algunos tipos de estrategias de comprensión lectora para que puedan utilizarlas durante su quehacer académico y así mejorar sus resultados, ya que los datos obtenidos en este primer acercamiento mostraron la pertinencia de generar en los estudiantes el uso de instrumentos formales para estudiar porque en el ambiente científico donde están inmersos suele ya no considerarse oportuno o necesario enseñar la

comprensión lectora partiendo de los niveles de aprendizaje lector que tienen los alumnos de primer semestre.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Calderón, I. A. y Quijano, P. J. (2010). Características de una comprensión lectora en estudiantes universitarios. *Revista Estudios Socio-Jurídicos*, 12 (1), 337-364. Recuperado de:

<https://revistas.urosario.edu.co/index.php/sociojuridicos/article/viewFile/1195/1131>

Chevalier, T. M., Parrila, L., Ritchie, K. C. y Deacón, S. H. (2017). The Role of Metacognitive Reading Strategies, Metacognitive Study and Learning Strategies, and Behavioral Study and Learning Strategies in Predicting Academic Success in Students With and Without a History of Reading Difficulties. *Journal of Learning Disabilities*, 50 (1), 34-48.

Durango, Z. y Zarina, R. (2017). Niveles de comprensión lectora en los estudiantes de la Corporación Universitaria (Cartagena de Indias) *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, (51), 156-174. Recuperado en: <http://www.redalyc.org/pdf/1942/194252398011.pdf>

García, B., Nájera, N. y Téllez, M. (2014). *Comprensión lectora en estudiantes Universitarios* (Tesis de licenciatura, Universidad Pedagógica Nacional, México). Recuperado de: <http://200.23.113.51/pdf/30606.pdf>

Gordillo, A. y Flórez, M. (2009). Los niveles de comprensión lectora: hacia una enunciación investigativa y reflexiva para mejorar la comprensión lectora en estudiantes universitarios. *Revista Actualidades Pedagógicas* (53), 95-107. Recuperado en:

<https://revistas.lasalle.edu.co/index.php/ap/article/download/1048/953>

Guevara, B. Y, García, J. G., Delgado, S. U. y Flores, R. C. (2014). Evaluación de distintos niveles de comprensión lectora en estudiantes mexicanos de psicología. *Acta Colombiana de Psicología*, 17 (2), 113-121.

Guerra, J. y Guevara, C. Y. (2017). Variables académicas, comprensión lectora, estrategias y motivación en estudiantes universitarios. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 19 (2), 78-90. Recuperado de:

<https://redie.uabc.mx/redie/article/view/1125>

Gutiérrez, P. H., Aguilar, B. M. E. y Díaz, C. L. (2015). Contexto escolar y comprensión lectora en la prueba ENLACE en bachilleratos de Jalisco.

*Revista de Investigación Educativa*, (20), 1-24. Recuperado de:  
<http://www.redalyc.org/pdf/2831/283133746001.pdf>

Jiménez, T. L., Baridón, CH. D. y Manzanal, M. A. I. (2016). Análisis del control de la comprensión lectora en textos científicos en alumnos de Secundaria. *Revista Complutense de Educación*, 27 (1), 285-307.  
DOI: [http://dx.doi.org/10.5209/rev\\_RCED.2016.v27.n1.45749](http://dx.doi.org/10.5209/rev_RCED.2016.v27.n1.45749)

López, B. C. (2014). *Diagnóstico de la comprensión lectora en alumnos universitarios de la carrera de Ingeniería* (Tesis de licenciatura, Universidad de Piura, Perú). Recuperado en:  
[https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/1873/EDUC\\_025.pdf?sequence=1](https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/1873/EDUC_025.pdf?sequence=1)

Neira, M.A.C., Reyes, F. T. y Riffo, O.B.E. (2015). **Experiencia académica y estrategias de comprensión lectora en estudiantes universitarios de primer año. *Literatura y Lingüística*, (31), 221-244.** Recuperado de:  
[https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci\\_arttextpid=S0716-58112015000100012](https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttextpid=S0716-58112015000100012)

Rosas, M. y Jiménez, P. (2003). Estudio descriptivo de estrategias de comprensión lectora en estudiantes de 5 y 8 año básico de la comuna de Osorno. *Revista Signos*, 36 (54), 235-247. Recuperado de:  
[https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci\\_arttextpid=S0718-09342003005400008](https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttextpid=S0718-09342003005400008)

Roldán, L. A. y Zabaleta, V. (2016). Desempeño y autopercepción en comprensión lectora en estudiantes universitarios. *Cuadernos de Investigación Educativa*, 8 (1), 77-96. DOI: <https://doi.org/10.18861/cied.2017.8.1.2640>

Solé, I. (2012). Competencia lectora y aprendizaje. *Revista Iberoamericana de Educación* (59), 43-61.

Vidal-Moscoso, D. y Manríquez-López, L. (2016). El docente como mediador de la comprensión lectora en universitarios. *Revista de la Educación Superior*, 45 (177), 95-118. Recuperado en:  
[http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttextpid=S0185-27602016000100095](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttextpid=S0185-27602016000100095)