



Revista Electrónica de Psicología Iztacala



Universidad Nacional Autónoma de México

Vol. 22 No. 3

Septiembre de 2019

EGRESADOS EN PSICOLOGÍA OPINAN SOBRE SU FORMACIÓN EN COMPETENCIAS INVESTIGATIVAS

Jenifer Correa Hernández¹ y Laura Oliva Zárate²
Universidad Veracruzana
México

RESUMEN

La importancia que tienen los estudiantes y egresados para toda institución educativa, es que gracias a ellos se tienen opiniones y propuestas sobre la institución misma, quienes en función de sus trayectorias y experiencias pueden retroalimentar los programas educativos perfilándolos hacia la calidad. Conocer la opinión de los recién egresados de la Facultad de Psicología de la Universidad Veracruzana mediante un instrumento que ayuda a identificar sus opiniones respecto a su formación en competencias investigativas, nos muestra que mediante un cuestionario que fue contestado por 86 de 93 egresados pertenecientes a la generación 2013-2017 (130), através un análisis univariado y bivariado en el SPSS, se obtuvo que los egresados en su mayoría se ubican en un rango de "suficiente" en todas las competencias investigativas analizadas. El estudio brinda la oportunidad para conocer, mejorar y promover la práctica de la investigación dentro de la formación y el seguimiento profesional del programa educativo.

Palabras clave: egresados, psicología, competencias investigativas, opinión

¹ Lic. en Psicología, estudiante de la Especialización en Estudios de Opinión del Centro de Estudios de Opinión y Análisis de la Universidad Veracruzana. Correo electrónico: jenifer@gmail.com

² Dra. en Educación, Investigadora del Instituto de Psicología y Educación de la Universidad Veracruzana. Correo electrónico: loliva@uv.mx

GRADUATES IN PSYCHOLOGY OPINION ABOUT THEIR RESEARCH SKILLS

ABSTRACT

The importance that students and graduates have for educational institution is that thanks them they have opinions and proposals about the institution, because their trajectories and experiences can provide feedback for educative programs. The recent graduates of Psychology of Veracruzana University identify their opinions about research skills through a questionnaire with a sample by 86 of 93 psychologist (generation 130), through a univariate and bivariate analysis in the SPSS, it is obtained that most graduates are located in a range of "sufficient" in all the research competences analyzed. The study provides the opportunity to know, improve and promote the practice of research within the training and professional monitoring of the educational program.

Key words: graduates, psychology, research skills, opinion

En cualquier Centro Universitario es imprescindible el desarrollo de la investigación en todos sus niveles formativos, proporcionando los recursos necesarios para que tanto estudiantes, egresados y docentes puedan incursionar en la generación de nuevo conocimiento o fortaleciendo el conocimiento adquirido. Esto lleva a establecer una serie de competencias que todo investigador debe desarrollar durante su formación académica (Marrero y Pérez, 2014).

Se considera indispensable que los planes de estudio otorguen un peso importante al conocimiento y su adquisición, pero sobre todo al desarrollo de competencias. Desde esta concepción, las competencias son entendidas como: el conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes necesarios para que los estudiantes se puedan incorporar más fácilmente al campo laboral (Valencia, 2012).

La formación de estudiantes a nivel Licenciatura, conforme al perfil de egreso de cada programa o plan de estudios, demanda en el ámbito laboral, una serie de características que identifiquen las habilidades y capacidades del nuevo profesionista, no sólo a nivel interpersonal, sino también intrapersonal. Es así como entra en posición el quehacer del psicólogo, donde dentro de su deber profesional, busca intervenir en la salud mental, social-comunitaria, educativa y

organizacional, aportando sus conocimientos, técnicas y herramientas para un mejor desarrollo de estas áreas. De tal manera, se espera que la formación de estos profesionistas, sea enriquecido en distintos ámbitos, y por supuesto, en el nivel investigativo, pues de esta manera, tendrán una mejor aportación a la aplicación y generación del conocimiento.

Un reporte de investigación realizado por Arriaga, Cruz y Pérez (s.f.) detectaron competencias importantes en el perfil de egreso del psicólogo de la Universidad Veracruzana (UV), tales como: capacidad para actuar ante nuevas situaciones, capacidad creativa, toma de decisiones, conducir hacia metas comunes, capacidad crítica y autocrítica. Estas características se consideran peculiares en los psicólogos para dar respuesta a las diversas problemáticas sociales y atender sus demandas, sin embargo, las competencias investigativas no se encontraron presentes.

Rivas (2011: 38-39), también enriquece este término proponiendo un modelo que define las competencias investigativas que debe de tener y desarrollar un investigador. El modelo LART de competencias de un investigador el cual integra nueve habilidades y conocimientos en su afán de ser universal, ya que los rasgos de personalidad de los investigadores son muy diversos y cambian con el campo de la ciencia:

- Plantear un problema.
- Elaborar un marco contextual.
- Revisar el estado del arte.
- Crear y validar un instrumento de recolección de datos.
- Construir y validar modelos.
- Dominar técnicas de análisis de datos.
- Dominar el estilo de redacción científica.
- Presentar trabajos de investigación en congresos.
- Idiomas y conocimiento de arte y cultura universal.

Para este modelo, las competencias para el investigador son imprescindibles en la formación de estudiantes de posgrados de maestría y doctorado y debería de

fortalecerse en la formación de los estudiantes universitarios derivado a la demanda curricular que enfrentan el egreso a los posgrados.

Botija y Navarro (2016), proponen un diseño de proyecto de investigación, en el que determinan que: elaborar una portada, índice, redactar la justificación y formulación del objeto de investigación, tener objetivos generales y específicos, metodología y técnicas de investigación, elaborar un cronograma, recursos a necesitar, tener bibliografía pertinente y anexos, son las competencias investigativas a desarrollar a nivel Licenciatura.

Aguirre (2016), enfatiza que las competencias en investigación representa un saber transversal que debe desarrollarse y apropiarse de manera definitiva en las diferentes etapas de la educación superior. Estas competencias están dadas básicamente en los aspectos de dominio metodológico, recolección de información, manejo de normas de escritura de documentos y herramientas tecnológicas. La forma en que estas competencias se incorporan a los saberes y habilidades de los estudiantes no puede desconocer la existencia de didácticas mediadoras que se apoyen en los recursos ofrecidos por las tecnologías de la información y la comunicación.

Es así como el desarrollo de la competencia investigativa en la educación superior es un tema de importancia y análisis a nivel internacional, debido a que en esta etapa de formación permite a los egresados universitarios brindar solución a problemas profesionales desde una concepción científica e investigativa en donde tenga la oportunidad de generar una aportación relevante a la sociedad a través de la generación y aplicación del conocimiento.

De acuerdo con Estrada (2014), la formación y desarrollo de las competencias investigativas, se encuentra condicionado por el currículo de una carrera universitaria que responde a intereses, necesidades y demandas de la sociedad así como a los recursos personales que posee el individuo, lamentable algunas instituciones de educación superior no enfatizan ni internalizan esta cultura investigativa.

Los estudios de egresados son una herramienta de diagnóstico de la realidad de un plan o programa de estudios; dar seguimiento y conocer sus opiniones, son la

oportunidad para las instituciones de considerar las observaciones a partir de las experiencias de sus ex-alumnos. Al respecto, Méndez (2014) considera que los egresados son pieza clave para las Instituciones de Educación Superior (IES) puesto que guardan apreciaciones sobre la formación recibida y su actuar en el terreno profesional con la aplicación misma del programa educativo cursado.

El Plan de estudios de la Licenciatura en Psicología de la Universidad Veracruzana (1999) se encuentra estructurado en tres ejes fundamentales:

- El Nivel Teórico que proporciona a los estudiantes los elementos conceptuales, las categorías y leyes (saber generalizado) de la Psicología como ciencia.
- El Nivel de Formación Metodológica que pretende la recuperación de los planteamientos relevantes de la Psicología. Los contenidos temáticos que se revisan en este nivel, se desarrollan a lo largo de la carrera y son de carácter epistemológico, metodológico y de instrumentación técnica.
- El Nivel de Formación Técnica que se encuentra estructurado por unidades de trabajo e investigación que toman como base un problema concreto y cuyo objetivo es habilitar al futuro psicólogo en forma gradual. Los problemas elegidos representan situaciones prácticas que permiten el análisis y la intervención en situaciones concretas.

De igual forma, observamos que los objetivos del Plan de Estudios (1999: 58) son:

- Comprender el desarrollo del conocimiento científico, y en particular de la Psicología.
- Utilizar un marco teórico metodológico que fundamente su actuación profesional.
- Conocer los problemas básicos de los diferentes campos de aplicación de la disciplina.
- Criticar y analizar los niveles de abordaje, los campos y funciones propios de la disciplina.

Como podemos observar tanto los ejes como sus objetivos del Plan de Estudio mencionado se ve permeado por el campo científico y su aplicación en la investigación. Al respecto, el análisis de las habilidades investigativas es posible

valorarlas mediante sus egresados ya que para toda institución educativa son ellos quienes tienen opiniones y propuestas sobre la institución misma, quienes en función de sus trayectorias y experiencia pueden retroalimentar los programas educativos para generar a la calidad y excelencia académica (Primer Estudio de Egresados del Posgrado en la Universidad Veracruzana, 2014).

De esta manera, el objetivo de la presente investigación radica en especificar las competencias investigativas de los egresados en Psicología de la generación 130 de la UV. Por tanto, este estudio podrá ayudar a conocer y posibilitar una opción que genere nueva información, para dar seguimiento en un futuro a corto plazo sobre las medidas a implementar en materia investigativa dentro del aula.

MÉTODO

El método utilizado en la presente investigación es de índole cuantitativa, descriptiva y transversal.

Muestra

La población que se consideró para el presente estudio eran los egresados de la generación 130 de la Licenciatura en Psicología de la UV. El tipo de muestreo ha sido no probabilístico por bola de nieve. Para ello se identificaron participantes clave que se agregaron a la muestra y a los cuales se les preguntó si conocían a compañeros de generación de la licenciatura de interés que pudieran proporcionar la información necesaria y una vez contactados, se incluyen en la muestra (Hernández, 2014); esto debido a que el seguimiento de egresados se convierte en un reto, el no tener información segura que guíe directamente al objetivo. Por otro lado, la Facultad de Psicología no realiza un seguimiento de egresados, y por cuestiones de ética, no se proporciona información personal para la confidencialidad y seguridad de los egresados. Actualmente son 93 los egresados pertenecientes a la generación 130 (2013-2017), que se encuentran en calidad de trámite de título y cédula.

Técnica e instrumento

La técnica empleada fue mediante la encuesta y cuyo instrumento utilizado es el cuestionario, elaborado específicamente sobre la formación en competencias

investigativas en la Licenciatura de Psicología de la UV. El cuestionario se construyó considerando los objetivos de los planes de estudio de las Experiencias Educativas del Plan de Estudios de la Facultad de Psicología 1999, así como previa literatura consultada (Aguirre, 2016).

El cuestionario consta de 6 apartados, divididos de la siguiente manera:

1) Datos generales; 2) Asociación libre: investigación; 3) Escala Likert: formación en investigación en la Licenciatura; 4) Escala de competencias investigativas; 5) Gusto por la investigación y 6) Aplicación de la investigación.

Para los fines de esta investigación sólo se analizarán los apartados 2 y 4. El apartado 2 es para conocer la imagen conceptual objetivo de la asociación libre, se presenta el apartado con espacio para 5 palabras donde los participantes expresan el significado que les viene a la mente de la palabra investigación. Seguido de 11 ítems para el apartado 4, en que especifican las competencias investigativas que poseen los egresados desde su opinión.

La validez del instrumento se realizó a través de una Guía de validación por 3 expertos y posteriormente se llevó a cabo un pilotaje, en el que se aplicaron 40 cuestionarios. Posteriormente, se llevó a cabo la validación estadística; con la cual se hicieron las adaptaciones necesarias. Así como el análisis de confiabilidad mediante un análisis estadístico de fiabilidad de Alfa de Cronbach en Statistical Package for the Social Sciences (SPSS), donde el ejercicio fue de utilidad para descartar ítems y dejar aquellos que daban información relevante, el resultado de la fiabilidad para el apartado 4 “Competencias investigativas” se obtuvo un resultado de .901 indica que tiene una consistencia interna excelente, esto permite contar con los ítems adecuados para la información que se requiere. Fue a través de ambos ejercicios descritos anteriormente que se perfeccionó el instrumento y se llevó al cabo la aplicación.

Procedimiento de recolección de datos

Este proceso de aplicación del cuestionario ha sido elaborado de manera virtual, por motivos de la accesibilidad para la obtención de datos, debido a que la muestra se encuentra dispersa y se dificulta su aplicación de manera física. Por lo que para la aplicación virtual, se han utilizado las herramientas que ofrecen la

plataforma “*Lime Survey*”, que es facilitada por el Centro de Estudios de Opinión y Análisis de la Universidad Veracruzana a través del Laboratorio para el Análisis de Redes Sociales en Internet (LARSI). El link correspondiente al cuestionario, se compartió a través de las redes sociales del *Chat de Facebook y WhatsApp*.

Análisis de datos

El análisis de la información recolectada se decidió por convenir a los objetivos planteados en el estudio. De esta manera el análisis para el apartado 4 del cuestionario se llevó a cabo mediante estadística univariada y bivariada en SPSS (Versión 2, 2012). Y para el apartado 2 el análisis fue realizado en el Módulo MTMM-R, donde se hizo un conteo de palabras y la nube correspondiente.

RESULTADOS

El cuestionario ha sido contestado por 86 de 93 egresados pertenecientes a la generación 2013-2017. El 32.6% fueron hombres y el 67.4% mujeres. La edad promedio fue de 24 años.

Para el análisis del apartado 2 se contabilizaron 694 palabras, de las cuales se obtuvieron la frecuencia de cada palabra. A partir de esto posible construir una nube de palabras en donde se aprecia que la palabra método, ciencia, conocimiento e hipótesis son las que sobresalen quedando de la siguiente forma (Ver Figura 1).



Figura 1. Nube de palabras sobre investigación

Para el apartado 4, dicha sección representa la auto-denominación de los egresados hacia sus competencias investigativas. Se conforma por una escala de 11 competencias investigativas en donde el egresado marcó de acuerdo a su criterio el lugar donde se ubicaba mediante escala Likert: “Nada”, “Poco”, “Regular”, “Suficiente” y “Mucho”. Para su análisis en el SPSS, se obtuvieron las frecuencias y porcentajes correspondientes a la auto-denominación de cada egresado por ítem (Figura 1) donde se observa que los egresados en su mayoría se ubican en un rango de “suficiente” en todas las competencias investigativas. Las competencias investigativas de “Metodología (1.2%)”, “Técnicas de análisis (7%)” y “Redactar discusión y conclusiones (1.2%)” son las que han tenido un porcentaje mínimo en la escala de “Nada”, sin embargo, no es un porcentaje significativo ya que solo representa un 9% aproximado de la muestra (Ver Figura 2).



Figura 2. Competencias investigativas en egresados

Por otra parte, se realizó un análisis bivariado con la R de Spearman entre las variables “Competencias investigativas” y “Modalidad de titulación” (tesis y examen general de conocimientos EGEL-PSIC) donde en la mayoría tenemos una $P=.263 > \alpha$ (Tabla 1) que nos dice que no hay correlaciones significativas entre las competencias investigativas de los egresados que se titularon por modalidad de tesis o examen general de conocimientos.

TESIS	COMPETENCIAS INVESTIGATIVAS	EXAMEN EGEL
CCO= -.089 P= .207 > α	Búsqueda y análisis de la información sobre el tema a investigar	CCO= .087 P= .213 > α

CCO= -.074 P= .249 > α	Plantear un problema de investigación	CCO= -.003 P= .491 > α
CCO= -.106 P= .165 > α	Escribir una justificación del problema de investigación	CCO= .108 P= .161 > α
CCO= -.042 P= .352 > α	Definir un objeto de investigación	CCO= .050 P= .324 > α
CCO= .021 P= .425 > α	Formular el objetivo general	CCO= -.018 P= .436 > α
CCO= -.135 P= .108 > α	Formular objetivos específicos	CCO= .180 P= .059 > α
CCO= -.55 P= .309 > α	Revisar el estado del arte de un tema	CCO= .87 P= .214 > α
CCO= -1.30 P= .116 > α	Elaborar un marco contextual	CCO= .140 P= .100 > α
CCO= -.095 P= .191 > α	Metodología	CCO= .50 P= .324 > α
CCO= -.061 P= .288 > α	Técnicas análisis	CCO= 0.37 P= .369 > α
CCO= .002 P= .493 > α	Discusión y conclusiones	CCO= -.110 P= .157 > α

Tabla 1. Competencias investigativas por tesis o examen general de conocimientos

CONCLUSIONES

Después de haber descrito el proceso de esta investigación y en conjunto de los resultados obtenidos a través de las 2 dimensiones del cuestionario, es posible ofrecer algunos comentarios a manera de conclusión.

En la actualidad, la mayoría de las Universidades tanto públicas como privadas, buscan una normatividad que le permita posicionarse a la altura competente de los países más desarrollados en el tema investigativo. La necesidad de fomentar una cultura investigativa en el interior de las instituciones de educación superior cada vez aumenta debido a diversos problemas sociales, de salud, educativos, entre otros. La Universidad Veracruzana y, su Facultad de Psicología no se quedan fuera de este objetivo en la formación en investigación de sus alumnos e incentivando el desarrollo de competencias investigativas, la búsqueda de incluir, motivar y preparar en diversos escenarios de la investigación como un deber de los profesionales de la psicología. Formar psicólogos competentes en investigación, preparados con un conjunto de recursos que mejoren la innovación, gestión, desarrollo del conocimiento y la investigación.

Para lograr conocer si estas metas se cumplen, no hay nada mejor que buscar la manera de evaluarlas, medirlas y comprobarlas mediante la productividad e involucramiento de los alumnos a través de los resultados de aprendizaje en su trayectoria académica, esto lo podemos observar en el número de titulaciones realizadas por diversas modalidades, las más conocidas: titularse mediante la realización de una tesis a través de una “Experiencia recepcional”, por promedio, o la titulación por un examen general e conocimientos en el que no es necesario realizar un documento de índole investigativo. La preocupación no surge solo de observar cuántos psicólogos se gradúan por promedio, sino el número de egresados por examen general de conocimientos, en donde no es posible obtener y representar de manera puntual si el egresado es competente en desarrollar actividades investigativas como las requiere el trabajo de seguimiento de un proyecto de investigación que culmine en una tesis.

De la generación 130 de la Facultad de Psicología de la UV sólo 30 de los 93 egresados realizaron una tesis para titularse, 3 se titularon por promedio y el resto

por el examen general de conocimientos. A pesar de eso, observamos en los resultados del apartado 4 en donde los egresados de este estudio se sienten suficientemente competentes en investigación, sin embargo, la parte metodológica, las técnicas de análisis de datos y la redacción del apartado de discusión y conclusiones dentro del proceso investigativo son las únicas 3 competencias investigativas que se encuentren con menor porcentaje en la escala. Esto nos puede indicar que los egresados conocen y se sienten preparados para llevar a cabo un proyecto de investigación, sin embargo, esto podría quedarse únicamente a nivel de un protocolo de investigación y una respuesta por la cual no se estén titulando por modalidad de tesis. A pesar de sentirse competentes, no se sienten seguros de llegar a desarrollar en su totalidad un proyecto de investigación como es la tesis.

Por otra parte, la asociación libre podría secundar esta conclusión. La nube de palabras elaboradas por los pensamientos de los mismos egresados nos muestra lo que es un proceso de investigación: un método, una ciencia, análisis y conocimiento. Ellos saben perfectamente lo que conlleva el proceso investigativo y lo que es. Pero, dentro de las frecuencias de palabras que llevaron a formar esta nube, en ninguna se encuentra algún derivado de la palabra psicología.

Tal vez los objetivos del Plan de Estudios de la Facultad de Psicología de la UV han sido cumplidos casi en su totalidad en esta generación de egresados, ellos aseguran en un grado de “suficiente” ser competentes en investigación. No obstante, deja un vacío el saber que estos mismos egresados no están llevando a cabo esas competencias investigativas, los números de titulados por modalidad de tesis se quedan muy por debajo del promedio al ver el número de titulados por examen general de conocimientos. Esta idea se fortalece al observar que estos mismos egresados no vinculan un proceso investigativo con su profesión.

Posiblemente esta generación de psicólogos, a pesar de tener una fuerte influencia a lo largo de su formación profesional en investigación, no fomenta una cultura investigativa donde el egresado no vincula su campo profesional con la investigación que hoy en día demanda el entorno académico-profesional.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguirre, C. (2016). Desarrollo de competencias de investigación en estudiantes de educación superior con la mediación de herramientas M-learning y e-learning. *Revista de Inclusión y Desarrollo*, 3(2) pp. 68-83.
- Arriaga, A., Cruz, M., y y Pérez, L. (s.f.). Competencias genéricas en egresados de la Universidad Veracruzana. *Competencias transversales para la formación integral del estudiante*. Reporte de investigación. Recuperado de http://www.congresoeducacion.unach.mx/sistema_congeducacion/ponencias/2012/CruzRuizMireya_Eje1.pdf.
- Botija, J. (2016). Competencias de investigación en estudiantes y estudios universitarios de trabajo social en España. *Cuadernos de Trabajo Social*, 71-90.
- Estrada, O. (2014). Sistematización teórica sobre la competencia investigativa. *Revista Electrónica Educare*, 18 (2) pp. 177-194.
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. México D.F.: McGraw-Hill. 6a. ed.
- Marrero, O., y Pérez, M. (2014). Competencias investigativas en la educación superior. *Res Non Verba Revista científica edición especial*, pp. 55-67. Recuperado de: <http://biblio.universidadecotec.edu.ec/revista/edicionespecial/COMPETENCIAS%20INVESTIGATIVAS%20EN%20LA.pdf>
- Méndez, T. (2014). La trayectoria de egreso: el caso del posgrado en la Universidad Veracruzana, en *Primer estudio de egresados del posgrado en la Universidad Veracruzana*. Imaginaria: México.
- Plan de Estudios de la Licenciatura en Psicología. (1999). Universidad Veracruzana. Disponible en : <https://www.uv.mx/veracruz/psicologia/files/2017/08/PLAN-DE-ESTUDIOS.pdf>
- Rivas, L. (2011). Las nueve competencias de un investigador. *Investigación Administrativa*, 18, pp. 34-54.
- Valencia, A. (2012). Formación del investigador en psicología en la Universidad Nacional Autónoma de México: antecedentes, competencias y retos. *Enseñanza e Investigación en Psicología*. 17 (1) pp. 221-238 Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=29223246014>