



## Revista Electrónica de Psicología Iztacala



Universidad Nacional Autónoma de México

Vol. 26 No. 3

Septiembre de 2023

# ADJETIVOS A PADRES Y MADRES Y LA COMUNICACIÓN FAMILIAR

Adriana Garrido Garduño<sup>1</sup>, Adriana Guadalupe Reyes Luna<sup>2</sup>, Laura Evelia Torres Velázquez<sup>3</sup> y Patricia Ortega Silva<sup>4</sup>

Facultad de Estudios Superiores Iztacala  
Universidad Nacional Autónoma de México

### RESUMEN

Que tan fácil o difícil es la comunicación con los padres tiene que ver con la forma en que éstos son concebidos, por ello, consideramos relevante el saber qué tan determinantes son los adjetivos propuestos por el grupo LISIS en el estudio de la comunicación y cómo influyen en ella, por ello, el objetivo del presente estudio es identificar si los adjetivos propuestos por el grupo Lisis de España en el cuestionario de Comunicación Padres-Hijos proporcionan información relevante sobre la percepción de los padres y los tipos de comunicación. Se trabajó con 1110 estudiantes de bachillerato y universidad, encontrando que la comunicación familiar tiene relación con las actitudes y los adjetivos calificativos que los hijos dan a los miembros de la familia. Al ser la comunicación el pilar de las relaciones familiares, vemos que si ésta es abierta entonces consideramos a los padres cariñosos, amables, pero si lo que estamos teniendo es una comunicación evitativa u ofensiva entonces los perciben como desconfiados, mandones, incluso egoístas.

Palabras clave: estudiantes de bachillerato, estudiantes universitarios, comunicación familiar, adjetivos calificativos, padres.

<sup>1</sup> Profesor de asignatura A, [moyuki@yahoo.com](mailto:moyuki@yahoo.com)

<sup>2</sup> Profesor de asignatura A, [reyeslunagpe@yahoo.com.mx](mailto:reyeslunagpe@yahoo.com.mx)

<sup>3</sup> Profesor titular C, [lauratv@unam.mx](mailto:lauratv@unam.mx)

<sup>4</sup> Profesor titular C, [patosi@unam.mx](mailto:patosi@unam.mx)

## ADJECTIVES TO FATHERS AND MOTHERS AND FAMILY COMMUNICATION

### ABSTRACT

How easy or difficult it is to communicate with parents has to do with the way in which they are conceived, by it, we consider it relevant to know how determinant the adjectives proposed by the LISIS group are regarding the study of communication and how they influence it. Therefore, the objective of this study is to identify whether the adjectives proposed by the LISIS group in Spain in the questionnaire 'Parent-Children Communication' provide relevant information on the perception of parents and the types of communication. We worked with 1110 high school and university students, finding that family communication is related to attitudes and qualifying adjectives that children give to family members. Since communication is the main pillar for family relationships, we found that if it is open, then we tend to conceive the parents as affectionate, friendly, and on the contrary, if what we are having is avoidant or offensive communication, then they tend to be perceived as distrustful, bossy, even selfish.

Keywords: high school students, university students, family communication, qualifying adjectives, parents.}

Los padres se vuelven el modelo principal para los hijos, siendo sus conductas las que los hijos imitarán. Es por ello por lo que la familia se vuelve la unidad básica de la sociedad, siendo donde se forman en un principio sus integrantes y se comparten los valores con su grupo social (Cardona, et al., 2015; Hernández, 2005).

Dentro de la familia se genera la protección y afecto a sus integrantes desde los más pequeños a los mayores, siendo una de sus funciones principales el apoyo al desarrollo del individuo, además de ser transmisora de valores que son reflejo de la sociedad en la cual se encuentra y de la integración sociocultural de los miembros de esta, así como de la disciplina y reglas que van a formar la dinámica familiar (Suárez y Vélez, 2018).

Además, propicia la formación de roles sociales donde a hombres y mujeres se les enseñan conductas diferentes de acuerdo con el sexo y ello lleva a desarrollar comportamientos que nos estereotipan como hombres o mujeres (Demarchi et al, 2016), en la actualidad, no son tan definitorios, aparentemente, pero se sigue encontrando que a las mujeres se les considera como cuidadoras y necesitadas de cuidado y a los varones como alejados de la familia y más enfocados en la vida pública.

Es a través de la comunicación que la familia va compartiendo conocimientos, hábitos y actitudes que en su conjunto puede transmitir y formar a sus integrantes. Generando lazos entre hijos y padres, donde se ha visto que los adolescentes con su padre del mismo sexo generan lazos más fuertes ya que se identifican con ellos y tratan de copiar su comportamiento (Ruiz-Hernández et al., 2019).

Herrera (1997) reconoce el importante papel que juega la comunicación en el funcionamiento y en el mantenimiento del sistema familiar cuando ésta se desarrolla con jerarquías, límites y roles claros, así como diálogos abiertos y proactivos que posibiliten la adaptación a los cambios, aunque la comunicación también puede entorpecer el desarrollo e interacción entre sus miembros cuando no es clara ni directa.

El factor principal a través del cual compartimos la dinámica en la familia es la comunicación, ya que se convierte en un eje fundamental en el sistema familiar, y es definida como una forma de aprendizaje social, ya que por medio de ella se transmiten valores, emociones, y sentimientos que fortalecen los lazos familiares haciéndolos inquebrantables, uniendo a sus miembros entre sí (Suárez y Vélez, 2018). Representa un proceso de comunicación diferente de los demás tipos de comunicación, ya que en ella se transmiten sentimientos, emociones y filiaciones familiares, las cuales permiten a cada miembro de la familia acercarse más entre ellos, establecer acuerdos y vínculos que pueden ser difíciles de quebrantar (Suárez y Vélez, 2018).

Con relación a lo anterior, los jóvenes, hombres y mujeres, tendrían diferentes concepciones de sus padres y sus madres por las mismas actividades y comunicación que tienen con ellos.

Al investigar instrumentos de comunicación en la dinámica familiar (Araujo-Robles, et al., 2018, grupo Lisis, 2020) se encontró el instrumento de comunicación padre-hijo adolescente de Barnes y Olson, traducido por el grupo LISIS, el cual incluía 8 adjetivos para que los hijos calificaran a los padres.

Un adjetivo es una cualidad que designa, determina o limita al sustantivo (Oxford Language, 2022). En el caso de grupo Lisis los adjetivos que incluyen en el instrumento son atribuidos al padre y a la madre y son: cariñoso/a, amable, justo/a,

comprensivo/a, desconfiado/a, severo/a, egoísta y mandón/a, los cuales califican cómo los hijos conciben a sus padres.

Al buscar información sobre ellos no se encontraron reportes sobre los mismos, por ello consideramos importante indagar qué sucede con ellos en población mexicana y ver si existe relación con los diferentes tipos de comunicación que evalúa el instrumento de comunicación de Barnes y Olson (grupo LISIS, 2020).

Consideramos relevante el saber qué tan determinantes son los adjetivos propuestos por el grupo LISIS en el estudio de la comunicación y cómo influyen en ella, por ello, el objetivo del presente estudio es identificar si los adjetivos propuestos por el grupo Lisis de España en el cuestionario de Comunicación Padres-Hijos proporcionan información relevante de la percepción sobre los padres y los tipos de comunicación.

## MÉTODO

Participantes: 1110 estudiantes. Siendo 489 de bachillerato y 621 de licenciatura. Además, 779 estudiantes viven con ambos padres (considerando padrastro y madrastra) y 328 sólo con alguno de ellos.

Materiales: Fotocopias del instrumento, plumas y dulces como agradecimiento.

Instrumento: instrumento Comunicación Padres-Adolescente de Barnes y Olson y los adjetivos incluidos por el grupo Lisis. Los adjetivos se califican, al igual que el instrumento de comunicación en una escala de 5 a 1, desde siempre hasta nunca y con la leyenda mi madre/padre es.

Escenario: Instituciones académicas de los estudiantes. De los universitarios fueron las instalaciones de la FES Iztacala de la UNAM y de los estudiantes de bachillerato fue la escuela "La Batalla de Calpulalpan" de la Ciudad de México.

Procedimiento: Se contactó con los estudiantes de licenciatura y se les dio una breve información sobre la finalidad y uso de los datos recabados, a quienes aceptaron participar se les dio una copia del instrumento junto con el consentimiento informado y al terminar se les agradeció y ofreció un dulce. En la escuela de bachillerato se realizó primero un contacto con la institución y luego ya con los estudiantes, siguiendo el mismo procedimiento que con los de licenciatura.

## RESULTADOS

Dentro del instrumento de comunicación padres adolescente (Barnes y Olson, 1982) traducido por el grupo Lisis encontramos 8 adjetivos calificativos que asignan a padres y madres.

Los adjetivos que ellos añaden al instrumento se dividen en cuatro que consideramos positivos porque se relacionan con conductas positivas en la dinámica familiar, como:

- Cariñoso/a, que siente o manifiesta cariño.
- Amable, agradable o afectuoso en la interacción o trato.
- Justa/o, guiado por la razón, la verdad o la justicia.
- Comprensivo/a, capaz de comprender los actos o sentimientos de los demás y de ser tolerante con ellos (RAE, 2022).

Y cuatro que consideramos no-positivos:

- Desconfiada/o, no confiar, no estar seguro o no tener fe en alguien o algo.
- Severa/o, rígido para observar o hacer cumplir las normas.
- Egoísta, que es reacio a compartir / persona que sólo piensa en sí misma.
- Mandón/a, que tiene tendencia a dirigir (RAE, 2022).

Los adjetivos se calificaban en una escala donde el 1 se asignaba a nunca, 2 pocas veces, 3 algunas veces, 4 muchas veces y 5 siempre. Se realizó primero una comparación entre padre y madre.

Al realizar el análisis comparativo de los adjetivos considerados positivos (ver tabla 1), entre madre y padre, se encontró que en cuanto al adjetivo positivo de cariñosa/o, el padre tuvo una media más baja que la madre, al realizar la prueba estadística t de student encontramos que las diferencias sí fueron estadísticamente significativas, lo que nos habla de que la madre es considerada más cariñosa que los padres, sin embargo, esto no demerita al padre, quien también llega a ser considerado frecuentemente cariñoso, situación que antes no se asociaba a las conductas que los padres realizaban con los hijos, ya que se dejaban las conductas hacia el hijo que las hiciera la madre.

Con relación al adjetivo de amable, se vio que sucede lo mismo que con el de cariñoso, el padre es considerado algunas veces amable mientras que la madre lo es muchas veces y las diferencias entre ellos son significativas estadísticamente.

En relación con el adjetivo justo/a, ambos caen principalmente calificados dentro del intervalo de algunas veces, pero fueron estadísticamente significativas sus diferencias, lo que nos habla de que se considera mayormente justa a la madre que al padre.

En cuanto al adjetivo comprensiva/o vemos que se encuentran en intervalos diferentes y estadísticamente significativos, siendo el padre algunas veces comprensivo y a la madre la perciben como muchas veces comprensiva, este también llega a ser un adjetivo muy relacionado con las conductas que son atribuidas a la mujer como madre, ya que se considera que ella es la encargada del cuidado de la familia.

Podemos decir que, en cuanto a los adjetivos positivos, las diferencias fueron estadísticamente significativas, donde la madre fue considerada con valores mayores que los padres, esto nos habla de que la madre es calificada con adjetivos positivos o de forma positiva con mayor frecuencia que el padre, sin embargo, ello no quiere decir que el padre sea mal valorado, sino que la madre, lo es más. Aun cuando no son los adjetivos lo que se ha analizado, sino la comunicación y la dinámica familiar entre los padres, se ha encontrado que la madre es considerada de forma más positiva que el padre (Montenegro, 2020).

Tabla 1.  
Adjetivos positivos.

	<b>Madre (□)</b>	<b>Padre (□)</b>	<b>Valor t</b>	<b>p</b>
Cariñoso/a	4.18	3.27	16.943	0.001*
Amable	4.23	3.65	13.034	0.001*
Justa/o	3.89	3.45	7.875	0.001*
Comprensiva/o	4.11	3.34	13.937	0.001*

Nota: en la tabla se observa la media obtenida por la madre y por el padre y el valor de la t de student y el nivel de probabilidad en cuanto a las diferencias entre ellos.

\* probabilidad menor al 0.05

Con relación a los adjetivos considerados no positivos como son ser egoísta, mandón(a), desconfiada/o y severo/a podemos ver los resultados en la tabla 2.

En el adjetivo de egoísta vemos que tanto la madre como el padre caen en el intervalo de nunca, pero la madre en menor medida que el padre y ello hace que esta diferencia sea estadísticamente significaba, lo que señala que el padre llega a ser considerado frecuentemente más egoísta que la madre, pero aun así muy pocas veces.

En cuanto a ser considerados mandones, tanto la madre como el padre fueron calificados principalmente dentro del intervalo de algunas veces sin encontrarse diferencias estadísticamente significativas entre ellos, este es un adjetivo que tiene que ver con el ordenar por lo que vemos que los jóvenes consideran que ambos padres los “mandan”.

El adjetivo de desconfiado/a mostró que tanto el padre como la madre se encontraron en un intervalo de algunas veces, sin ser estadísticamente significativa la diferencia entre ellos, por lo que podemos decir que tanto el padre como la madre caen en conductas desconfiadas hacia sus hijos algunas veces.

Y en relación con el adjetivo de severo/a, se encontró que ambos, padre y madre, se encontraron en el intervalo de pocas veces y sus diferencias no fueron estadísticamente significativas.

No hay diferencia entre padre y madre, recibiendo ambos valores sin diferencias estadísticamente significativas en 3 de estos adjetivos. Sin embargo, en el adjetivo de egoísta fue estadísticamente significativa la diferencia, lo que nos dice que el padre es considerado frecuentemente más egoísta que la madre, ver tabla 2.

Tabla 2  
Adjetivos no positivos.

	Madre ( $\bar{X}$ )	Padre ( $\bar{X}$ )	Valor t	p
Egoísta	1.53	1.77	-5.062	0.001*
Mandón(a)	3.26	3.19	1.087	0.277
Desconfiado/a	2.64	2.54	1.685	0.092
Severo/o	2.76	2.71	0.746	0.456

Nota: en la tabla se observa la media obtenida por la madre y por el padre y el valor de la t de Student y el nivel de probabilidad en cuanto a las diferencias entre ellos.

\* probabilidad menor al 0.05

Podemos ver que tanto la madre como el padre tienen calificaciones de ser frecuentemente cariñosos, amables, comprensivos, justos y, en menor frecuencia, egoístas, pero no así con ser mandones, desconfiados y severos, sin embargo, Rodríguez et al. (2009) encontró que hay diferencias entre padres y madres, siendo la madre considerada de una manera más positiva que el padre, respecto a aspectos emocionales y democráticos, es decir, ella es más afectuosa, democrática o flexible con los aspectos de la crianza y se muestra más comprometida con ello, el padre es considerado más estricto, más severo y más rígido en cuanto a la crianza, pero que esto va disminuyendo conforme aumenta la edad del hijo, lo cual coincide en lo de dejar de ser estricto, severo y rígido.

También se realizó una correlación entre los adjetivos y los tipos de comunicación que proporciona el instrumento.

En relación con los adjetivos positivos encontramos que hubo una correlación significativa en cuanto al tipo de comunicación que establecen con la madre ya que se presentó una correlación positiva entre la comunicación abierta y los adjetivos considerados positivos y una correlación negativa entre los adjetivos considerados positivos y los tipos de comunicación evitativa y ofensiva, pero al realizar la correlación con el padre encontramos que la comunicación abierta también resultó significativa, así como en la comunicación ofensiva (correlación negativa) pero no así con la comunicación evitativa, ya que con el padre no se encontraron correlaciones significativas únicamente con el ser comprensivo, pero a un valor muy bajo de correlación (ver tabla 3). Sin embargo, el padre también es percibido positivamente en estos aspectos, pero en menor medida que la madre. Lo mismo sucede con el ser considerados egoístas, ambos caen en valores bajos, pero más egoísta el padre.



Tabla 3.  
Correlación entre adjetivos positivos y tipos de comunicación.

Adjetivos		Comunicación abierta	Comunicación evitativa	Comunicación ofensiva
Cariñosa/o	<i>madre</i>	.578	-.229	-.332
	<i>padre</i>	.683	----	-.110
Amable	<i>madre</i>	.563	-.212	-.348
	<i>padre</i>	.664	----	-.198
Justa/o	<i>madre</i>	.577	-.245	-.353
	<i>padre</i>	.672	----	-.155
Comprensiva/o	<i>madre</i>	.677	-.277	-.381
	<i>padre</i>	.745	-.072	-.186

Nota: en la tabla se observan los valores de correlación que fueron significativos a un valor de  $p < 0.05$ , entre los adjetivos positivos y los tipos de comunicación que se miden con el instrumento de Barnes y Olson, en la versión de grupo LISIS.

Moreno, et al. (2005) también encontró que hay una inclinación por parte de los hijos adolescentes, hombres y mujeres, hacia la madre, y que ellos lo atribuyen a querer sentirse cerca de ésta en comparación con el padre, aunque, en este caso, no es un rechazo a éste, sino una consideración a la madre de ser calificada como más amable, cariñosa, comprensiva y justa.

En cuanto a los adjetivos no-positivos, al correlacionar con los tipos de comunicación que trabaja el instrumento, vemos que los distintos tipos de comunicación correlacionaron significativamente con los adjetivos negativos, pero en la comunicación abierta las correlaciones fueron negativas, esto es que puntajes altos en la frecuencia de la comunicación abierta correlacionaron con valores bajos en la frecuencia de los adjetivos. Mientras que, a mayor comunicación abierta con los padres, estos fueron considerados menos desconfiados, mandones y egoístas, pero no fue así con el padre, quien fue considerado más severo (aunque con un valor muy bajo de correlación). Esto nos habla de que la severidad del padre no es vista como algo negativo o contrario a tener una comunicación abierta, aunque harían falta investigaciones para confirmar esto, ya que los valores fueron muy bajos.

En relación con la comunicación evitativa y la ofensiva las correlaciones fueron positivas, esto es, que a mayores valores de estos tipos de comunicación también mayores los valores en estos adjetivos, esto resulta coherente con los tipos de comunicación que se están dando ya que son considerados negativos por los hijos y así también sus concepciones de los padres (ver tabla 4).

Tabla 4.  
Correlación entre adjetivos no-positivos y tipos de comunicación.

Adjetivos		Comunicación abierta	Comunicación evitativa	Comunicación ofensiva
Desconfiado/a	<i>madre</i>	-.335	.292	.388
	<i>padre</i>	-.059	.379	.433
Severo/a	<i>madre</i>	-.101	.205	.227
	<i>padre</i>	.063	.338	.353
Egoísta	<i>madre</i>	-.378	.254	.440
	<i>padre</i>	-.227	.399	.545
Mandón(a)	<i>madre</i>	-.209	.235	.305
	<i>padre</i>	-----	.389	.411

Nota: en la tabla se observan las correlaciones que fueron significativas a un valor de  $p < 0.05$ , entre los adjetivos no positivos y los tipos de comunicación que se miden con el instrumento de Barnes y Olson, en la versión de grupo LISIS.

Se observa que a una comunicación abierta se dan también los adjetivos calificativos positivos a los padres, pero con comunicaciones negativas sucede con los adjetivos considerados no-positivos. Esto implica que existe una relación entre la comunicación con los padres y el cómo son calificados por sus hijos, pero haría falta más información para identificar si es por como son calificados la comunicación o si es por la comunicación que así se consideran.

## DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

Con los distintos roles que se llevan dentro de la familia, los miembros de esta “comparten actividades que se encuentran establecidas de acuerdo con los roles previamente establecidos” (p. 128, Demarchi Sánchez, 2016), y éstos también establecen la cercanía entre los miembros ya que la madre pasa mayor tiempo con los hijos que el padre, aunque esto no indica que sea mala la relación con éste.

Se ha encontrado que la comunicación familiar tiene relación con las actitudes que los hijos tienen hacia diferentes aspectos de su vida, como es hacia la autoridad, el desempeño académico, valores, etc. Y esto también tiene que ver con los adjetivos calificativos que damos a los miembros de la familia. Al ser la comunicación el vehículo de transmisión principal dentro de la familia, vemos que también se relaciona con la actitud que damos a los padres, ya que la comunicación tiene que ver con la percepción que tenemos de ellos, si esta es abierta entonces consideramos a los padres cariñosos, amables, pero si lo que estamos teniendo es una comunicación evitativa u ofensiva entonces los perciben como desconfiados,

mandones, incluso egoístas, este es un fenómeno que nos forma desde pequeños y ayuda a que los individuos formen sus gustos y actitudes (Gómez y Ponce, 2023). Hay una inclinación por parte de los hijos adolescentes, hombres y mujeres, hacia la madre al percibirla como cariñosa, amable, justa y comprensiva en comparación con el padre (Montenegro, 2020). Lo cual tiene relación con lo que dice Rodríguez, et al. (2009) respecto a que hijos e hijas diferencian entre el padre y la madre, percibiendo a esta última de una manera positiva, con características como afectuosa, democrática y flexible con los aspectos de la crianza. Además, que tiene relación con la comunicación que establecen con ellos ya que hubo relación entre los tipos de comunicación y los adjetivos que se dieron a los padres, considerando que los aspectos de la dinámica familiar como la comunicación está relacionado con cómo se considera a los padres, aunque falta mayor investigación.

Así, vemos que la comunicación se relaciona con la forma en que se califican a los padres, aunque la comunicación evitativa no se relacionó directamente con el padre, esto pudo deberse al tipo de relación que establecen con ellos, aunque hace falta más información y hay quienes llevan una relación independiente del otro miembro de la pareja olvidando que deben de ser participantes activos en la relación con sus hijos.

Los adjetivos se vinculan con la comunicación que se establece con los padres por lo que se podrían emplear también como indicadores de ésta, aunque falta mayor estudio sobre ellos.

#### Referencias bibliográficas.

Araujo-Robles, E.D., Ucedo-Silva, V.H., Y Bueno-Cuadra, R. (2018) Validación de la escala de comunicación padres-adolescente en jóvenes universitario de Lima. *Revista digital de investigación en docencia universitaria* 12, (1), 252-272.

- Barnes, H. L. y Olson, D. H. (1982) Parent-adolescent communication scale. En D. H. Olson, H. McCubbin, H. Barnes, A. Larsen, M. Muxen, y W. Wilson (Eds.), *Family inventories: Inventories used in a national survey of families across the family life cycle* (pp. 33-48). St. Paul: University of Minnesota Press.
- Cardona, Á., Valencia, E., Duque, J., Londoño-Vásquez, D. (2015) construcción de los planes de vida de los jóvenes: una experiencia de investigación en la vereda La Doctora, Sabaneta (Antioquia), Aletheia. *Revista de Desarrollo Humano, Educativo y Social Contemporáneo*, 7(2): 90-113.
- Demarchi Sánchez, G, Aguirre L., M, Yela L., N. y Viveros Chavarria, E. (2016) *Sobre la dinámica familiar*. Revisión documental. Corporación Universidad de la Costa.
- Gómez, E. A. y Ponce, G. A. (2023) Estereotipos de género y educación infantil: del contexto familiar al desarrollo del juego. *Contextos Educativos*, 31, 155-178. <http://doi.org/10.18172/con.5219>
- Grupo Lisis. (2020) Equipo de psicólogos, docentes e investigadores sociales en el ámbito de convivencia escolar. <https://lisis.blogs.uv.es/>
- Hernández, A. (2005) *Familia, ciclo vital y psicoterapia sistémica breve*. Bogotá: Editorial el Búho.
- Herrera, P. (1997) La familia funcional y disfuncional, un indicador de salud. *Revista Cubana de Medicina Integral*.
- Montenegro A. A. (2020) Comunicación familiar y bienestar psicológico del hijo adolescente. Tesis para titulación de Licenciatura en Psicología por la Pontificia Universidad Católica de Argentina. En: <https://repositorio.uca.edu.ar/handle/123456789/11628>
- Moreno, M. C., Muñoz-Tinoco, V., Pérez, P. y Sánchez-Queija, I. (2006) La transición a la adolescencia en la familia: calidad en la comunicación con el padre y con la madre y conductas de riesgo en la adolescencia. Universidad de Sevilla. En: <https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/34019/Los%20adolescentes%20e%20spa%C3%B1oles%20y%20sus%20familias.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Oxford Leanguage (2022) Adjetivo. Definiciones. En: [https://www.google.com/search?q=adjetivos&rlz=1C1AVFC\\_enMX835MX836y0q=adjetivos&ags=chrome..69i57j0i10i433i512i3j0i10i512i2j0i10i433i512i3j0i10i512.1937j0i15sourceid=chrome&ie=UTF-8](https://www.google.com/search?q=adjetivos&rlz=1C1AVFC_enMX835MX836y0q=adjetivos&ags=chrome..69i57j0i10i433i512i3j0i10i512i2j0i10i433i512i3j0i10i512.1937j0i15sourceid=chrome&ie=UTF-8)
- Real Academia Española (s/f.) Definiciones. En Diccionario de la lengua española. Recuperado el 20 octubre de 2022, de <https://dle.rae.es>

- Ruiz-Hernández, J. A., Moral-Zafra, E., Llor-Esteban, B. y Jiménez-Barbero, J. A. (2019) Influence of parental styles and other psychosocial variables on the development of externalizing behaviors in adolescents: a systematic review. *The European Journal of Psychology Applied to Legal Context* 11(1). 9-21.
- Rodríguez, A. M., Del Barrio, M. V. y Carrasco, M. A. (2009) ¿Cómo perciben los hijos la crianza materna y paterna? Diferencias por edad y sexo. *Escritos de Psicología* 2(2). 10-18.
- Suárez, P., Vélez, M. (2018) El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental. *Revista Psicoespacios* 12(20): 173- 198, Disponible en <https://doi.org/10.25057/issn.2145-2776>