
Índice de *Educación Química* 1998-2000

A

- ABET, Criterios para Ingeniería 2000: Criterios para programas de acreditación en ingeniería en los Estados Unidos, *Educ. Quím.*, **11**(3), 353-354, 2000.
- Acosta-Chávez, R. M., Fiffe-Muguercia, L.J. y Bello-Pauli, L.A., Una opción para la investigación en empresas. Maestría en Química Inorgánica de la República de Cuba, *Educ. Quím.*, **11**(1), 174-177, 2000.
- Amador, C., Comentarios a Lo mismo y no lo mismo, de Roald Hoffmann, *Educ. Quím.*, **9** (3), 174-176, 1998.
- American Chemical Society, Good Laboratory Practices, *Educ. Quím.*, **9**(1), 12-, 1998.
- Anaya, A. y Landgrave, J., Desarrollo de habilidades en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la ingeniería química, *Educ. Quím.*, **9**(5), 303-309, 1998.
- Anaya, A. y Landgrave, J., Reflexiones sobre el mecanismo de evaluación del aprendizaje, en la enseñanza de la ingeniería química, *Educ. Quím.*, **9**(5), 310-316, 1998.
- Arellano, M. y Lazo, L., Evaluación del logro de las competencias básicas en el laboratorio de química general, *Educ. Quím.*, **10**(1), 49-53, 1999.
- Arnáiz, F.J., Pedrosa, M.R., Mendía, A., Arnáiz, S. y Aguardo, R., Un ciclo de compuestos de plomo como modelo de experimentos con productos peligrosos, *Educ. Quím.*, **11**(3), 333-335, 2000.
- Atkin, M., La reforma de la educación científica en California, *Educ. Quím.*, **9**(6), 352-353, 1998.

B

- Baran, E. J., Química bioinorgánica: avances recientes y perspectivas, *Educ. Quím.*, **10**(1), 30-40, 1999.
- Bello, L., La enseñanza de la química general y su vínculo con la vida, *Educ. Quím.*, **11**(4), 374-380, 2000.
- Bello, S., García-Guerrero, M., Etiquete su molécula, *Educ. Quím.*, **11**(4), 426-430, 2000.
- Berry, D.E., ¿Microescala o reducción de escala? Perspectivas en Química Inorgánica, *Educ. Quím.*, **11**(2), 256-260, 2000.
- Borsese, A., Comunicación, lenguaje y enseñanza, *Educ. Quím.*, **11**(2), 220-227, 2000.
- Britton, E.D., Química en la Comunidad, *Educ. Quím.*, **9**(6), 358-360, 1998.
- Bulwik, M., Formación docente continua: más que una necesidad, *Educ. Quím.*, **11**(3), 294-299, 2000.

C

- Cárdenas-Ramírez, A., Pinelo-Vaquerizo, L., Rodríguez-Robles, I. y Rojano-Rodríguez, R., New Science-Technology-Society Syllaby for 70,000 Students of Colegio de Ciencias y Humanidades (CCH) in Mexico City, *Educ. Quím.*, **9**(6), 334-335, 1998.
- Caruso, M. F., Castro, M., Domínguez-Castiñeiras, J., García-Rodeja, J., Iturralde, C., Rocha, A. y Scandroli, N., Construcción del concepto de reacción química, *Educ. Quím.*, **9**(3), 150-154, 1998.
- Cascarini de Torre, L. E., La química hacia los albores del siglo XXI, *Educ. Quím.*, **10**(1), 25-29, 1999.
- Castellanos, M. A., Química de materiales: una necesidad curricular, *Educ. Quím.*, **10**(1), 41-48, 1999.
- Codnia, J. y Zalts, A., Contaminación atmosférica urbana: una experiencia pedagógica CTS, *Educ. Quím.*, **11**(3), 360-364, 2000.
- Contreras, M., Silva, C. y Valenzuela, J., Estructuras de Lewis: Una visión aritmética, *Educ. Quím.*, **10**(2), 119-122, 1999.
- Córdova, J.L., Quimotrivía. Enseñar a pensar (I), *Educ. Quím.*, **9**(1), 54-55, 1998.
- Córdova, J.L., Quimotrivía. Enseñar a pensar (II). De monstruos y demostraciones, *Educ. Quím.*, **9**(3), 170-172, 1998.
- Córdova, J.L., Quimotrivía. Enseñar a pensar (III). El apoyo de la aproximación histórica, *Educ. Quím.*, **9**(4), 244-247, 1998.
- Córdova, J.L., De ciencia y de científicos, *Educ. Quím.*, **11**(3), 365-368, 2000.
- Crespo de Araúz, M. y Díaz, C.I., Pasado, presente y futuro de la enseñanza de la química en Panamá, *Educ. Quím.*, **11**(1), 144-149, 2000.
- Cruz, J., Nobel de Medicina. De las vacas locas a las vacas sagradas, *Educ. Quím.*, **9**(1), 13-16, 1998.
- Cruz, J., Nobel de Química. Del sentido de la vida a la acidez estomacal, *Educ. Quím.*, **9**(1), 16-19, 1998.
- Cruz, J., Reología: los atractivos de la deformidad, *Educ. Quím.*, **10**(2), 70-73, 1999.
- Cruz, J., Nobel de Física. Átomos ultrafríos, ciencia cantante, *Educ. Quím.*, **9**(2), 64-66, 1998.
- Chamizo, J.A., La enseñanza de las ciencias en México. El paradójico papel central del profesor, *Educ. Quím.*, **11**(1), 132-136, 2000.
- Chamizo, J.A. y Hernández, G., Evaluación de los aprendizajes (IV y última parte). Construcción de pregun-

- tas, la Ve epistemológica y el examen ecléctico personalizado, *Educ. Quím.*, **11**(1), 182-187, 2000.
- Chripino, A., Cenários em Educação Química: Instrumentos necessários, *Educ. Quím.*, **11**(1), 137-143, 2000.
- D**
- Domínguez-Esquivel, Z. J., Autocatálisis asimétrica con amplificación de la quiralidad: ¿Una nueva etapa para la síntesis asimétrica?, *Educ. Quím.*, **9**(2), 86-90, 1998.
- E**
- Eliel, E L, Organic Chemistry: The last 50 years, *Educ. Quím.*, **10**(2), 79-85, 1999.
- F**
- Fate, F., Rountree, J., Estick, M. and Ruiz-Silva, B.E., Upward Bound Chemistry at Los Angeles City College: The First Year, *Educ. Quím.*, **9**(5), 276-280, 1998.
- Felder, R. M. y Brent, R., Navegando el disparate camino a la instrucción centrada en el alumno, *Educ. Quím.*, **9**(4), 221-226, 1998.
- Fernández-Núñez, M., Fernández-Pacios, L. y Zorrilla-Cuenca, D., Mecánica cuántica y velocidad de reacción. La barrera de potencial unidimensional como modelo simple para introducir el comportamiento cuántico en la Cinética Química, *Educ. Quím.*, **11**(1), 202-208, 2000.
- Furió, Carlos y Furió, Cristina, Dificultades conceptuales y epistemológicas en el aprendizaje de los procesos químicos, *Educ. Quím.*, **11**(3), 300-308, 2000.
- G**
- Gabel, D., Theory-Based Teaching Strategies for Conceptual Understanding of Chemistry, *Educ. Quím.*, **11**(2), 236-243, 2000.
- Gago-Huguet, A., La evaluación al terminar la licenciatura, *Educ. Quím.*, **9**(3), 148-149, 1998.
- Garriz, A., La política editorial de Educación Química. Editorial, *Educ. Quím.*, **9**(1), 2-6, 1998.
- Garriz, A., Oda a la indagación y al descubrimiento. Editorial, *Educ. Quím.*, **9**(2), 60-63, 1998.
- Garriz, A., Una revisión crítica del calentamiento global y la hipótesis de su origen antropogénico. Editorial, *Educ. Quím.*, **9**(2), 124-127, 1998.
- Garriz, A., Diez años, diez. Editorial, *Educ. Quím.*, **10**(1), 4, 1999.
- Garriz, A., La química de la segunda mitad del siglo XX, *Educ. Quím.*, **10**(1), 13-24, 1999.
- Garriz, A., Ciencia básica e innovación tecnológica. Editorial, *Educ. Quím.*, **10**(2), 68-69, 1999.
- Garriz, A., Más de siete meses suspendida la edición de Educación Química. Editorial, *Educ. Quím.*, **11**(1), 131, 2000.
- Garriz, A., De ideas previas y enseñanza de la química. Editorial, *Educ. Quím.*, **11**(2), 211-212, 2000.
- Garriz, A., Más sobre ideas previas y enseñanza de la química. Editorial, *Educ. Quím.*, **11**(3), 291-292, 2000.
- Garriz, A., Cien años de teoría cuántica. Editorial, *Educ. Quím.*, **11**(4), 371-373, 2000.
- Garza, R., Peniche, E. y Manero, S.M., Bacterias patógenas de moda, *Educ. Quím.*, **9**(4), 200-211, 1998.
- Garza, R., López-López, M. y Saavedra, M.R., La reacción en cadena de la polimerasa y su aplicación al diagnóstico de laboratorio de las enfermedades bacterianas, *Educ. Quím.*, **9**(2), 94-102, 1998.
- Garza-Velasco, J., Ávalos-González, J., Ugalde-Matehuala, S.M. y López-López, M., Principales factores bacterianos que promueven la colonización e invasión de los tejidos humanos, *Educ. Quím.*, **11**(2), 274-283, 2000.
- Gasque, L., Helio, *Educ. Quím.*, **11**(3), 331-332, 2000.
- Gasque, L., Flúor, *Educ. Quím.*, **11**(4), 418-419, 2000.
- Gil-Pérez, D. y Pessoa de Carvalho, A.M., Dificultades para la incorporación a la enseñanza de los hallazgos de la investigación e innovación en didáctica de las ciencias, *Educ. Quím.*, **11**(2), 244-251, 2000.
- Gómez-Moliné, M.R. y Sanmartí, N., Reflexiones sobre el lenguaje de la ciencia y el aprendizaje, *Educ. Quím.*, **11**(2), 266-273, 2000.
- González-Muradás, R.M., Montagut, P. y Sansón, C., Más vale poco y bueno Microescala en Química General, *Educ. Quím.*, **9**(1), 28-33, 1998.
- H**
- Hernández, G., Parece que fue ayer. Editorial, *Educ. Quím.*, **10**(1), 4-5, 1999.
- Herrero, M.A., May-Maldonado, V., Sardi, G., Orlando, A. y de Zavaleta, E., La educación rural en la gestión de los recursos hídricos subterráneos, *Educ. Quím.*, **11**(3), 336-342, 2000.
- Hommer, H., La aplicación del ultrasonido en la química, *Educ. Quím.*, **9**(2), 91-93, 1998.
- I**
- Ibáñez, J.G., La química en microescala en México: hacia una panorámica general, *Educ. Quím.*, **11**(1), 168-171, 2000.
- J**
- Juaristi, E., Desarrollo y aplicación de la química en el siglo XXI, *Educ. Quím.*, **10**(1), 8-12, 1999.

K

Kent, D. and Towse, P., Meaning and rationale: placing concepts in context, *Educ. Quím.*, **11**(3), 309-314, 2000.

L

Lastres, L., Angelini, M.C., Landau, L., Sileo, M. y Torres, N., Utilización de demostraciones experimentales como un recurso didáctico. Parte (I), *Educ. Quím.*, **9**(2), 73-79, 1998.

Lastres, L., Angelini, M.C., Landau, L., Sileo, M. y Torres, N., Utilización de demostraciones experimentales como un recurso didáctico. Parte (II), *Educ. Quím.*, **9**(4), 227-231, 1998.

Leigh, G. J., A brief history of nitrogen fixation, *Educ. Quím.*, **10**(2), 86-91, 1999.

López, C., Kruger, V. e Del-Pino, J.C., Educação continuada de professores de Química no Rio Grande do Sul, Brasil, *Educ. Quím.*, **11**(2), 214-219, 2000.

Llano, M., Müller, G., Hernández-Luna, M., Miklos, T. y Murguía, W., ¿Se aprende en el laboratorio?, *Educ. Quím.*, **9**(1), 34-39, 1998.

M

Martínez, A. y Vargas, R., ¿Qué comen las vacas?, *Educ. Quím.*, **10**(2), 123-128, 1999.

Martínez, A. y Vargas, R., Si las vacas se mueren, ¿qué podemos hacer?, *Educ. Quím.*, **11**(3), 355-359, 2000.

Martínez, M., Balocchi, E. y Cerón, R., El desarrollo de la educación química en Chile. Un análisis retrospectivo y prospectivo, *Educ. Quím.*, **11**(1), 150-154, 2000.

Martínez-Huitel, C.A., Pérez-Benitez, A. y González-Vergara, E., Geometría, simetría y química: un modelo de icosaedro hecho con popotes de plástico, *Educ. Quím.*, **9**(6), 341-345, 1998.

Martín-Sánchez, M., Reflexiones sobre enseñanza de la química, *Educ. Quím.*, **11**(1), 188-190, 2000.

Meda, C., Para combatir la agrafia. I. Acentuación, *Educ. Quím.*, **9**(1), 53-54, 1998.

Meda, C., Para combatir la agrafia. II. Acentuación (2), *Educ. Quím.*, **9**(2), 119, 1998.

Meda, C., Para combatir la agrafia. III. Separación de palabras, *Educ. Quím.*, **9**(3), 163 y 169, 1998.

Meda, C., Para combatir la agrafia. Reglas para formar plurales, *Educ. Quím.*, **9**(4), 248-249, 1998.

Meda, C., Para combatir la agrafia. IV. Novedades en el diccionario, *Educ. Quím.*, **9**(5), 317, 1998.

Méndez de Hernández, L., Martín de Larralde, O. y Núñez, J.R., La educación química en Venezuela. Actualidad y futuro deseado, *Educ. Quím.*, **11**(1), 155-159, 2000.

Mendoza-Rojas, M.A., Merino, G. y Amezcua, C., El carbono no es como lo pintan. Coordinaciones no

usuales del carbono, *Educ. Quím.*, **9**(6), 336-340, 1998.

Montagut, P., Perdona, Do you speak chemistry?, *Educ. Quím.*, **11**(4), 412-417, 2000.

Montaño-Aubert, E., Competir con recursos propios. Capacitación para la calidad en el trabajo. El caso de una empresa mexicana, *Educ. Quím.*, **11**(1), 191-192, 2000.

Morin, E., De la reforma universitaria, *Educ. Quím.*, **9**(3), 143-147, 1998.

O

Obaya, A. Delgadillo, G. y Reyes, L., Estudio exploratorio de las actividades de estudio-aprendizaje en los alumnos de química industrial, *Educ. Quím.*, **9**(4), 212-214, 1998.

Obaya, A., García-Barrera, R. y Mena, M., Indicadores de pH obtenidos de flores y hortalizas, *Educ. Quím.*, **10**(1), 54-56, 1999.

Oliva, M. y García-Oliva, F., Un nuevo campo de acción en la química biológica. Parte I. Generalidades sobre el cambio global, *Educ. Quím.*, **9**(3), 136-142, 1998.

Oliva, M. y García-Oliva, F., Un nuevo campo de acción en la química biológica. Parte II. El estudio del cambio global como espacio profesional, *Educ. Quím.*, **9**(4), 196-199, 1998.

Orlik, Y., Enseñanza de la química utilizando Internet: aspectos metodológicos, *Educ. Quím.*, **9**(4), 239-243, 1998.

P

Panwar, R., Pan-Canadian Science Framework: Product And Process. *Educ. Quím.*, **9**(5), 262-273, 1998.

Pasqualoto-Canellas, L., de Araujo-Santos, G., Rumjanek, V.M. y Alpanse-Moraes, A., Aplicación de la espectroscopía RMN de ¹³C en la caracterización de la materia orgánica del suelo, *Educ. Quím.*, **10**(2), 114-118, 1999.

Pearson, R.G., Ácidos y bases duros y blandos (II), *Educ. Quím.*, **9**(2), 112-118, 1998.

Penn, J.H., Microscale chemistry in the USA, *Educ. Quím.*, **10**(2), 107-113, 1999.

Pérez-Benitez, A., Enseñando simetría con un balón de soccer o... con un modelo tridimensional del buckminsterfullereno que muestra sus elementos de simetría, *Educ. Quím.*, **9**(4), 232-238, 1998.

Pérez-Benitez, A. y Santiesteban-Llaguno, F., Acerca de la estereoquímica del fullereno gigante I_h-C₅₀₀: Un modelo tridimensional y cálculo de las líneas de su espectro RMN¹³C, *Educ. Quím.*, **11**(2), 284-288, 2000.

Pike, R.M., Szafran, S., Singh, M.M. and Mayo, D.W., A major revolution in the chemistry laboratory, *Educ. Quím.*, **10**(2), 102-106, 1999.

Polanco, E.A., García-Ramírez, R.S. y Luna-Pabello, V. M., Crucigrama ecológico, *Educ. Quím.*, **9**(5), 318-319, 1998.

Q

- Quílez, J., Respuesta al artículo 'Enseñar el principio de Le Chatelier: un sutil equilibrio', *Educ. Quím.*, **9**(1), 7-10, 1998.
- Quílez, J., Última consideración respecto a la respuesta al artículo "Enseñar el principio de Le Chatelier: un sutil equilibrio", *Educ. Quím.*, **9**(1), 11-, 1998.
- Quílez, J., Persistencia de errores conceptuales relacionados con la incorrecta aplicación del principio de Le Chatelier, *Educ. Quím.*, **9**(6), 367-377, 1998.
- Quílez, J., Acerca de la resolución de problemas y la evaluación del equilibrio químico, *Educ. Quím.*, **11**(4), 395-403, 2000.

R

- Raviolo, A. y Andrade-Gamboa, J., Sobre la respuesta de Juan Quílez Pardo al artículo 'Enseñar el principio de Le Chatelier: un sutil equilibrio', *Educ. Quím.*, **9**(1), 10-11, 1998.
- Raviolo, A. y Andrade-Gamboa, J., Enseñar el principio de Le Chatelier: un sutil equilibrio, *Educ. Quím.*, **9**(1), 40-45, 1998.
- Raviolo, A., Gennari, F. y Andrade-Gamboa, J., Integración conceptual en cursos de Química General, *Educ. Quím.*, **11**(1), 178-181, 2000.
- Raviolo, A., Gennari, F. y Andrade-Gamboa, J., Interesantes problemáticas en el tema "Equilibrio Químico", *Educ. Quím.*, **11**(4), 408-411, 2000.
- Ribas Bejarano, N.R., Pessoa de Carvalho, A.M., A educação química no Brasil. Uma visao através das pesquisas e publicações da área, *Educ. Quím.*, **11**(1), 160-167, 2000.
- Riquarts, K., Educación científica integrada, *Educ. Quím.*, **9**(6), 354-357, 1998.
- Rocha, A., Scandrolí, N., Domínguez-Castiñeiras, J.M. y García-Rodeja, E., Propuesta para la enseñanza del equilibrio químico, *Educ. Quím.*, **11**(3), 343-352, 2000.
- Rodríguez, S., Miranda-Castro, P., y Aragón-Salgado, N., Recubrimiento de quitosán en aguacate, *Educ. Quím.*, **9**(6), 378-381, 1998.
- Rugarcía, A., El ingeniero químico para el siglo XXI, *Educ. Quím.*, **9**(1), 46-52, 1998.
- Rugarcía, A., Evaluación del CHA, *Educ. Quím.*, **9**(2), 103-106, 1998.
- Rugarcía, A., Los ingenieros, la sociedad y su formación, *Educ. Quím.*, **9**(2), 107-111, 1998.
- Rugarcía, A., El culto al conocimiento y la crisis tecnológica, *Educ. Quím.*, **9**(3), 164-169, 1998.
- Rugarcía, A., ¡Feliz aniversario! Editorial, *Educ. Quím.*, **10**(1), 5, 1999.
- Rugarcía, A., Los retos en la formación de ingenieros químicos, *Educ. Quím.*, **11**(3), 319-330, 2000.

S

- Salas, G., Noguez, M.E., Ramírez, J., Robert, T. y Pérez-Figueroa, M., El hundimiento del Titanic visto a través de la ciencia y la ingeniería de los materiales, *Educ. Quím.*, **11**(1), 193-201, 2000.
- Sánchez-Dirzo, R., Chan K'iin: Las fuentes de las energías renovables, *Educ. Quím.*, **9** (4), 190-195, 1998.
- Scerri, E. R., On the nature of chemistry, *Educ. Quím.*, **10**(2), 74-78, 1999.
- Schummer, J., Inherent Tensions of Chemistry: Review of The Same and Not the Same by Roald Hoffmann, *Educ. Quím.*, **9**(3), 177-178, 1998.
- Schummer, J., Challenges for Chemistry Documentation, Education and Working Chemists, *Educ. Quím.*, **10**(2), 92-101, 1999.
- Shrum, S.M., Designing and developing Science-Technology-Society (STS) Video Resources for High School Chemistry Students in Alberta, Canada, *Educ. Quím.*, **9**(6), 326-332, 1998.
- Silberman, R.G., Using Small Scale Techniques to Assess Laboratory Learning, *Educ. Quím.*, **11**(2), 252-255, 2000.
- Solaz-Portolés, J.J. y Moreno-Cabo, M., Enseñanza/aprendizaje de la ciencia *versus* historia de la ciencia, *Educ. Quím.*, **9**(2), 80-85, 1998.
- Solbes, J. y Vilches, A., La introducción de las relaciones Ciencia, Tecnología y Sociedad en la enseñanza de las ciencias y su evolución, *Educ. Quím.*, **11**(4), 387-394, 2000.
- Sosa, P., De palabras, de conceptos y de orden, *Educ. Quím.*, **10**(1), 57-60, 1999.
- Soto-Campos, G., Un problema no trivial de matemáticas triviales, *Educ. Quím.*, **9**(5), 319-, 1998.
- Stanitski, Conrad, ChemCom After a Decade: A Look Backward and Forward, *Educ. Quím.*, **9**(5), 274-275, 1998.
- Szafran, S, Singh, M. M. and Pike, R. M., The Phylosophy of Green Chemistry as Applied to the Microscale Inorganic Chemistry, *Educ. Quím.*, **11**(1), 172-173, 2000.

T

- Talanquer, V., Comentarios a Lo mismo y no lo mismo, de Roald Hoffmann, *Educ. Quím.*, **9**(3), 179-180, 1998.
- Talanquer, V., En pos de una QuimEra. Editorial, *Educ. Quím.*, **9**(6), 324-, 1998
- Talanquer, V., El movimiento CTS en México: ¿vencedor o vencido?, *Educ. Quím.*, **11**(4), 381-386, 2000.
- Talanquer, V., Granados, S. y Barrios, F., ¿Cómo se forman los cristales?, *Educ. Quím.*, **9**(3), 129-135, 1998.
- Tolentino, M. e Rocha-Filho, R.C., Sobre a estrutura do núcleo atómico antes da descoberta do nêutron, *Educ. Quím.*, **11**(3), 315-318, 2000.
- Torres-Espinoza, E. y Castrellón-Santa Ana, J.P., Minimi-

CENTRO MEXICANO DE QUÍMICA EN MICROESCALA

| | |
|---------------------------------|--|
| ¿En qué consiste? | Es un grupo constituido por profesores del Departamento de Ciencias, dedicados desde 1990 a promover en México el uso de técnicas de laboratorio en microescala. |
| ¿Cuánto duran los talleres? | Normalmente nuestros talleres duran veinte horas y se imparten a lo largo de 2 días y medio. Podemos ofrecer talleres especiales desde 4 hasta 50 horas, tanto en el CMQM como en otras instituciones. Favor de contactar al Coordinador del Centro. |
| ¿Cuánto cuestan estos talleres? | En 2001 cada taller cuesta \$1,600 pesos por persona (3 o más personas de una misma institución, 20% de descuento; 5 o más, 25% de descuento). Cada participante tiene derecho a adquirir un equipo básico de microescala por \$1,200 (sujeto a disponibilidad). Favor de inscribirse por lo menos con una semana de anticipación. |
| ¿Quiénes imparten los talleres? | 12 profesores de la UA y en ocasiones, invitados especiales. |
| Informes: | Mtro. Arturo Fregoso o Dr. Jorge Ibáñez Cornejo Universidad Iberoamericana, A.C. Centro Mexicano de Química en Microescala Depto. De Ciencias Prof. Paseo de la Reforma # 880, 01210 México, D.F. Tel: (5) 267-4168, 267-4074 Fax: (5) 267-4063, 267-4279 E-mail: arturo.fregoso@uia.mx y jorge.ibanez@uia.mx |



| TALLER | FECHAS, 2001 | |
|-----------------------------------|--------------|------------|
| Físico química | Mayo | 16-18 |
| Bioquímica | Mayo | 23-25 |
| Química Ambiental | Mayo | 30-Junio 1 |
| Química Orgánica Básica | Junio | 6-8 |
| Química Inorgánica | Junio | 13-15 |
| Química de Gases (I) | Julio | 2-4 |
| Química de Gases (II)* | Julio | 4-8 |
| Química Orgánica Avanzada | Julio | 11-13 |
| Introducción a la Química General | Agosto | 8-10 |
| Electroquímica | Noviembre | 14-16 |

*No debe haber ningún impedimento por el costo de Materiales de Consumo al inscribirse al taller.

- zación del impacto ecológico empleando microescala en los laboratorios de enseñanza Química, *Educ. Quím.*, **11**(2), 262-265, 2000.
- Treagust, D., Duit, R. and Nieswandt, M., Sources of Students' Difficulties in Learning Chemistry, *Educ. Quím.*, **11**(2), 228-235, 2000.
- Tremillon, B., Homenaje a Gaston Charlot, *Educ. Quím.*, **9**(2), 67-72, 1998.
- Tübert, I., Crucigrama elemental, *Educ. Quím.*, **10**(1), 61-62, 1999.

V

- Valdez, S., Flores, F., Gallegos, L. y Herrera, M.T., Ideas previas en estudiantes de bachillerato sobre conceptos básicos de química vinculados al tema de disoluciones,

- Educ. Quím.*, **9**(3), 155-162, 1998.
- Valiente, A., Diseño de libros de texto para Ingeniería Química, *Educ. Quím.*, **9**(6), 361-366, 1998.
- Valiente-Barderas, A., Leer, *Educ. Quím.*, **11**(4), 420-425, 2000.
- Vargas, R. y Martínez, A., El café y las vacas muertas, *Educ. Quím.*, **9**(1), 20-27, 1998.
- Vicente-Pérez, S.; Gómez del Río, M.I. y Sánchez-Valenzuela, J., Constantes condicionales predominantes en función del pH. I: Productos de solubilidad, *Educ. Quím.*, **11**(4), 404-407, 2000.
- Villalonga-González, M., Ramos-Blanco, A. y Castellanos-Quintero, A., Los contenidos de química general y su utilización en asignaturas de ingeniería mecánica, *Educ. Quím.*, **9**(6), 346-351, 1998. ■