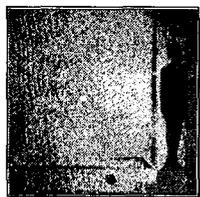
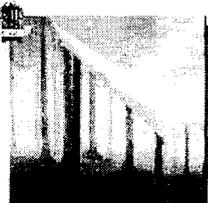




EDUCACION QUIMICA
 Volumen 7, números 1 a 4



EDUCACION QUIMICA
 Volumen 7, números 1 a 4



EDUCACION QUIMICA
 Volumen 7, números 1 a 4



EDUCACION QUIMICA
 Volumen 7, números 1 a 4

ÍNDICE 1996

Educación Química

Volumen 7, números 1 a 4

- Arce, E., "De qué están hechos los genios", 7 [2], 101-102.
- Ariza, A., "Enlaces múltiples en elementos del grupo principal", 7 [1], 44-49.
- Barba, N., "La hemocianina: ¿existen los seres de sangre azul?", 7 [1], 36-43.
- Bazúa C., "Reutilización de residuos ácidos de cromo: una metodología aplicable en ámbitos académicos e industriales", 7 [4], 210-213.
- Bernal, I. y Cisneros E., "Una propuesta para la evaluación del material educativo", 7 [2], 90-91.
- Bravo, A., Bravo, V., Cruz V., Sánchez, R. y Velasco I., "Mecanismo de recolección, análisis y disposición de residuos peligrosos en la planta piloto de la Facultad de Química de la UNAM", 7 [2], 103-104.
- Bulwik, M., "El programa Nacional de Capacitación para Docentes de Química en la República Argentina", 7 [4], 174-179.
- Coeuret F., "De la ingeniería química a la ingeniería electroquímica", 7 [2], 64-71.
- Córdova, J., "Importancia de los errores", 7 [4], 214-215.
- Chamizo, J.A., "Evaluación de los aprendizajes en química. Segunda parte: Registro de aprendizaje, asociación de palabras y portafolios", 7 [2], 86-89.
- Chamizo, J.A., "Enseñar lo esencial acerca de lo más pequeño", 7 [1], 7-12.
- Felder, R., "Who teaches the teachers?", 7 [3], 114-116.
- Flores, S., Hernández, G., y Sánchez, G., "Ideas previas de los estudiantes. Una experiencia en el aula", 7 [3], 142-144.
- Fregoso, A., "Zapatero a tus zapatos", 7 [3], 117.
- Friesen, R., "Desde Canadá, el Examen Avogadro 1994", 7 [2], 96-98.
- Garrtiz, A., "Semblanza del doctor José Antonio Chamizo Guerrero", 7 [1], 5-7.
- Garrtiz, A., "Siete años, siete", 7 [3], 106-107.
- Garrtiz, A., "Atención a los jóvenes o negación de futuro", 7 [1], 3-4.
- Garrtiz, A. y Rincón, C., "Capricho valenciano (1) ¿tiene alguna interpretación física el método de balanceo por números de oxidación", 7 [4], 190-195.
- Gómez, M. y Samartí, N., "La didáctica de las ciencias: una necesidad", 7 [3], 156-168.
- Guevara, José., "Una semblanza de la química bioinorgánica del vanadio", 7 [4], 185-189.
- Hommer, H., "A cien años del descubrimiento de los rayos-X", 7 [2], 72-75.
- Martínez A., "Una fiesta infantil", 7 [2], 83-85.
- Martínez, M., "Diseño y desarrollo de la prueba experimental en las Olimpiadas Chilenas de Química", 7 [3], 136-141.
- Morell, L., "Integrando el desarrollo de destrezas en el currículo de ingeniería", 7 [3], 118-120.
- O'Haver, T., "Exams and Quizzes for Chem 121/122", 7 [2], 99-100.
- Obaya, A., "Diagnóstico de los hábitos de estudio, en alumnos de las carreras del área de química", 7 [3], 132-135.
- Quílez, J., "Una formulación sencilla, cuantitativa y precisa para el principio de Le Chatelier", 7 [4], 202-208.
- Quílez, J. y Castelló M., "La enseñanza del equilibrio químico con ayuda del ordenador", 7 [1], 50-54.
- Reza, C., "Con un poco de entropía", 7 [3], 121-122.
- Rugarcía, A., "El perfil del profesor universitario en ingeniería química", 7 [3], 108-113.
- Rugarcía T. A., "Acreditación de programas de ingeniería", 7 [2], 92-95.
- Rugarcía, A., "La relación entre la teoría y la práctica: un molino de viento en el quehacer curricular", 7 [3], 128-131.
- Sanjurjo, M., "La aspirina, legado de la medicina tradicional", 7 [1], 13-15.
- Servín, J., "Valores profesionales del Departamento de Ingeniería Química del Instituto Tecnológico de Celaya", 7 [3], 123-125.

REGLAS PARA EL LABORATORIO

Un poco de divertimento sobre el arte de “la cuchara”



1. Cuando no sepas lo que estás haciendo, hazlo con seguridad
2. Los experimentos deben ser reproducibles; es decir, deben fallar igual, cada vez
3. Primero traza tus curvas; entonces coloca tus datos
4. La experiencia es directamente proporcional al equipo que has arruinado
5. Llevar un registro de los datos es esencial; muestra que has estado trabajando
6. Para trabajar bien en el laboratorio, ten listo tu informe antes de empezar
7. Si no puedes obtener la respuesta de la forma usual, empieza por la respuesta y luego deriva la pregunta
8. Si lo anterior no funciona, empieza en ambos extremos y trata de encontrar un medio satisfactorio
9. En caso de duda, trata de que todo suene convincente
10. No creas en los milagros, bázate en ellos
11. El trabajo en equipo es esencial; te permite culpar a algún otro
12. Todos los reactivos sin etiqueta son venenos extremadamente poderosos y de acción instantánea
13. Cualquier pieza delicada y cara de material de vidrio se romperá antes de que pueda usarse

ÍNDICE 1996 ...continúa

Solaz, J., “Diagramas e ilustraciones eficaces en la instrucción en ciencias?”, 7 [3], 145-149.

Valiente, A., “Historia de la destilación”, 7 [2], 76-82.

Valiente, A., “La enseñanza de la ingeniería química en México”, 7 [1], 16-24.

Velasco, F. y Pal S., “El análisis químico de materiales geológicos”, 7 [4], 180-184.

Wei, James, “Futuras directrices en la educación de la ingeniería química”, 7 [4], 196-201.

Westerberg Arthur W., “Aspectos humanos: la redefinición del papel de los ingenieros químicos”, 7 [1], 25-31.

Zumalacárregui, L., “Algunas consideraciones acerca del perfil del profesor de ingeniería química”, 7 [3], 126-127.