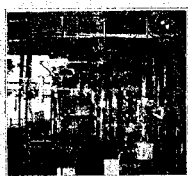




FRANCESCO M. DI
 ■ Química del ambiente
 ■ Cómo hacer divertida la clase de química
 ■ Control de un laboratorio químico
 ■ La química (tema) de la vida
 ■ La química del agua
 ■ El medio ambiente
 ■ Química y tecnología
 ■ Ciencia para todos
 ■ Ciencia para todos
 ■ Ciencia para todos
 ■ Ciencia para todos



FRANCESCO M. DI
 ■ Química del ambiente
 ■ Cómo hacer divertida la clase de química
 ■ Control de un laboratorio químico
 ■ La química (tema) de la vida
 ■ La química del agua
 ■ El medio ambiente
 ■ Química y tecnología
 ■ Ciencia para todos
 ■ Ciencia para todos
 ■ Ciencia para todos
 ■ Ciencia para todos



FRANCESCO M. DI
 ■ Química del ambiente
 ■ Cómo hacer divertida la clase de química
 ■ Control de un laboratorio químico
 ■ La química (tema) de la vida
 ■ La química del agua
 ■ El medio ambiente
 ■ Química y tecnología
 ■ Ciencia para todos
 ■ Ciencia para todos
 ■ Ciencia para todos
 ■ Ciencia para todos



FRANCESCO M. DI
 ■ Química del ambiente
 ■ Cómo hacer divertida la clase de química
 ■ Control de un laboratorio químico
 ■ La química (tema) de la vida
 ■ La química del agua
 ■ El medio ambiente
 ■ Química y tecnología
 ■ Ciencia para todos
 ■ Ciencia para todos
 ■ Ciencia para todos
 ■ Ciencia para todos

ÍNDICE 1994

Educación Química

Volumen 6, números 1 a 4

- Abraham, J.M., "La calidad del posgrado y su aporte al desarrollo", 6 [3], 157-158.
- Anaya, A., "Experiencias de la aplicación del aprendizaje cooperativo (*cooperative learning*) en cursos de ingeniería química", 6 [3].
- Anaya, A., "Los 15 principios de la ciencia", 6 [3], 151.
- Anaya, A., "Estilos de enseñanza-aprendizaje y aprendizaje en equipo en ingeniería química", 6 [4], 200-205.
- Ángeles, R., Bautista, L., Carmona, A., Cruz, V., Díaz, M. y Anaya, A., "Validación experimental de ecuaciones de transferencia de calor en cambiadores de calor de doble tubo", 6 [4], 210-215.
- Arce, E., "La simulación como herramienta de desarrollo en la ingeniería química", 6 [3], 174-178.
- Barba, N., "¿Es el níquel un elemento esencial para la vida?", 6 [1], 12-18.
- Barnés, F., "La formación de recursos humanos, desafíos y alternativas", 6 [1], 58-63.
- Bartet, D., Espinoza, O., "Cantidad de sustancia, una ilustración experimental", 6 [2], 136-138.
- Basulto, M., Flores, R., Martínez, C., Olguín, G., Rosas, A. y Vilchis, L., "Los profesores de la delegación mexicana nos informan sobre los objetivos del programa TIMSS", 6 [4], 218-219.
- Bautista, F., Luna, V.M. y Durán, C., "El suelo, un reactor químico muy interesante", 6 [4], 226-230.
- Bulwik, M., y Lastres, L., "El efecto invernal en la clase de Química", 6 [3], 186-192.
- Canessa, G., "El posgrado y la investigación", 6 [3], 159.
- Carretero, G., "Reconocimiento mutuo de ingenieros en el Tratado de Libre Comercio", 6 [2], 95-96.
- Castro, C. M. y Pérez, G., "XXVII Olimpiada Internacional de Química/Examen de laboratorio", 6 [4], 222-224.
- Contreras, R., "La química maravillosa de fin de siglo", 6 [1], 19-23.
- Cook, R.D., "El Programa Canadiense para las Olimpiadas Internacionales de Química", 6 [4], 220-221.
- Córdova, J. L., "Quimotrivia-Rejecta", 6 [2], 139.
- Córdova, J. L., "Quimotrivia-Rejecta", 6 [3], 169-170.
- Chamizo, J. A., "Linus Pauling... El químico más importante de este siglo", 6 [1], 64-70.
- Chamizo, J.A., "Mapas conceptuales en la enseñanza y la evaluación de la química", 6 [2], 118-124.
- Díaz A., "El cambio en el marco legal del ejercicio profesional en México", 6 [2], 90-94.
- Felder, R., "El currículo futuro para la ingeniería química: ¿uno sólo es adecuado para todos?", 6 [1], 75-78.
- Fensham, P., "Science for all: theory into practice", 6 [1], 50-54.
- Furió, M.C., "El pensamiento espontáneo docente sobre la ciencia y su enseñanza", 6 [2], 112-116.
- Gamboa, A., "Polímeros", 6 [2], 104-110.



PROBLEMAS AL DIA
 ■ ¿Cuál es el problema?
 ■ ¿Cómo se ha desarrollado? ¿con qué rapidez?
 ■ ¿Es el caso de un fenómeno común en otras áreas?
 ■ ¿Qué acciones se han tomado?
 ■ ¿Qué acciones se deben tomar?
 ■ ¿Qué acciones se han tomado?
 ■ ¿Qué acciones se deben tomar?
 ■ ¿Qué acciones se han tomado?
 ■ ¿Qué acciones se deben tomar?



DEBATE
 ■ ¿Qué es el debate?
 ■ ¿Qué es el debate?
 ■ ¿Qué es el debate?
 ■ ¿Qué es el debate?
 ■ ¿Qué es el debate?
 ■ ¿Qué es el debate?
 ■ ¿Qué es el debate?
 ■ ¿Qué es el debate?



DEBATE
 ■ ¿Qué es el debate?
 ■ ¿Qué es el debate?
 ■ ¿Qué es el debate?
 ■ ¿Qué es el debate?
 ■ ¿Qué es el debate?
 ■ ¿Qué es el debate?
 ■ ¿Qué es el debate?
 ■ ¿Qué es el debate?



REACTIVO
 ■ ¿Qué es el reactivo?
 ■ ¿Qué es el reactivo?
 ■ ¿Qué es el reactivo?
 ■ ¿Qué es el reactivo?
 ■ ¿Qué es el reactivo?
 ■ ¿Qué es el reactivo?
 ■ ¿Qué es el reactivo?
 ■ ¿Qué es el reactivo?

ÍNDICE 1994 ...continúa

García Alejandro, J., Morgado, J., y Sacristán, M., "Síntesis de ferroceno", 6 [4], 216.

García Alejandro, J., Morgado, J. y Sacristán, M., "Síntesis de acetilciclopentadienil-ciclopentadienil hierro", 6 [4], 217.

Garritz, A., "Semblanza del doctor Francisco Barnés de Castro", 6 [1], 56-58.

Garritz, A., "Dos perfiles docentes: ¿ayer y hoy?", 6 [2], 85-87.

Garritz, A., "Congresos, congresos, congresos", 6 [1], 5-7.

Garritz, A., "La nueva universidad", 6 [4], 196-197.

Garritz, A., "Revista educativa con problemas, ¿sociedad en crisis?", 6 [3], 148-149.

Genescá, J., "La certificación de las profesiones químicas en México", 6 [2], 98-100.

Gómez, R., "¿Profesionales de primera y segunda clase en México?", 6 [2], 101-102.

Gordillo, B. y Quiroz P., "Química de cosméticos", 6 [1], 24-30.

LaCueva, A., López de G., A., "Investigando en la escuela: mezcla 'secretas'", 6 [2], 125-129.

Marín, Ll, L. y Álvarez, S., "La enseñanza de técnicas de dirección en la carrera de ingeniería química. Una experiencia novedosa", 6 [4], 237-239.

Martínez, A., "Idiomas, cereales y excitaciones", 6 [2], 130-131.

Martínez Kahu, M., "Las tumbas de la entropía", 6 [3], 172-173.

Martínez, M., "El concepto de calidad y su impacto en los instituciones de educación superior", 6 [3], 160-161.

Mateos, J.L., "Comentarios acerca del debate sobre certificación", 6 [4], 225.

Montaño, E., "Información y educación, (algunas reflexiones)", 6 [1], 71-74.

Paz, M.A., "Cómo hacer divertida la clase de química", 6 [1], 31-35.

Pénicaud, A., "El buckminsterfullereno y sus hermanos los fullerenos", 6 [1], 36-43.

Peralta, R.D., "Cómo hacer presentaciones efectivas", 6 [2], 144.

Pisanty, A., "Cantidad de la calidad y ética de la vigilancia de la ética en la educación de posgrado", 6 [3], 162-165.

Rosales, L., "La química del mar", 6 [1], 44-48.

Rosas, A., Martínez, C., Olgúin, G., Basulto, M.A., Vilchis, L.E. y Flores, R.M., "Los profesores de la delegación mexicana nos informan sobre los objetivos del programa TIMSS", 6 [4], 218-219.

Rugarcía, A., "El aprendizaje de equipo en acción", 6 [4], 206-209.

Rugarcía, A., "Calidad en el posgrado", 6 [3], 152-156.

Ruiz Santoyo, M.E. y Vega, E., "Formación de ozono y reactividad de la atmósfera de la ciudad de México", 6 [3], 179-185.

Ruiz Loyola, B., Marambio, E., Gutiérrez, M., Alpizar, S., Cortés, H.L., "ISO 9000 y calidad total en México", 6 [2], 140-143.

Ruiz Loyola, B., James, G., Romero, A., Haro, J.A., "Demostración práctica de la ley de Boyle-Mariotte", 6 [2], 132-136.

Shaeiwitz, J.A., Whiting, W.B., Turton, R. y Bailie, R.C., "El currículum holístico", 6 [4], 231-236.

Villa, E., "Calidad en el posgrado", 6 [3], 166-167.