

Conferencia Mundial sobre Educación para Todos

Un cambio sustancial en la docencia de la química, difícilmente podrá lograrse sin una transformación global en el sistema educativo, que involucre la enseñanza de las ciencias, en general, y abarque todos los niveles de escolaridad. La enseñanza básica —así como la superior— deben estar íntimamente ligadas al entorno del alumno, de tal manera que éste pueda apreciar las aportaciones positivas de la ciencia para lograr una calidad mayor de vida. Por lo anterior, se presenta a continuación un resumen del *Marco de acción para satisfacer las necesidades básicas de aprendizaje*,* documento publicado a fines de 1990 y generado en la Conferencia Mundial sobre Educación para Todos, llevada a cabo en Jomtien, Tailandia, del 5 al 9 de marzo de ese mismo año, con la participación de delegados de más de 140 naciones.

Resumen de las propuestas

— Deben aprovecharse las posibilidades de los medios de información tradicionales y modernos, así como de las tecnologías, para educar al público en temas de interés social, para respaldar las actividades de la educación básica. Satisfacer las necesidades básicas de aprendizaje requiere acciones para mejorar los ambientes familiar y comunal y correlacionar la educación básica con el contexto socioeconómico en que se lleva a cabo.

— Ya que las necesidades básicas de aprendizaje son complejas y diversas, su satisfacción requiere acciones y estrategias multisectoriales que sean parte integrante de los

esfuerzos de desarrollo global. La educación básica ha de considerarse de responsabilidad de la sociedad entera, por lo que muchos profesores deberán unirse a las autoridades educacionales para su desarrollo. Esto implica que un abanico muy amplio de colaboradores: familias, profesores, empresas públicas y privadas, instituciones, etcétera, participen activamente en la planificación, gestión y evaluación de las numerosas formas que reviste la educación básica.

— En general, deberá evitarse crear instituciones o mecanismos nuevos. Construir sobre los esquemas de aprendizaje existentes, rehabilitando las escuelas deterioradas y mejorando la capacitación y las condiciones laborales del personal docente en todos los niveles educativos, es probablemente más rentable y de resultados más inmediatos que los intentos de partir de cero.

— Las condiciones previas de calidad, equidad y eficacia de la educación se establecen en los años de la primera infancia, prestando atención al cuidado y desarrollo de la niñez, esencial para alcanzar los objetivos de la educación básica. Ésta debe corresponder a las necesidades, los intereses y los problemas reales de los participantes en el proceso de aprendizaje. La idoneidad de los planes de estudios podría mejorarse enlazando la enseñanza básica, técnica y científica con los intereses y las experiencias tempranas de los que aprenden, por ejemplo, las relaciones con la nutrición, la salud y el trabajo. ⇨ 102



* Documento base: *Declaración mundial sobre la educación para todos y marco de acción para satisfacer las necesidades básicas de aprendizaje*, WCEFA Liaison, ADG/Education, UNESCO.

...Conferencia Mundial

— Los recursos que aporta la familia, especialmente en tiempo y en apoyo recíproco, son vitales para el éxito de las actividades educativas.

— El destacado papel profesional de los educadores y del resto del personal de educación en el suministro de la educación básica de calidad ha de ser reconocido y desarrollado para optimar su contribución.

— Implantar una educación básica eficaz no significa ofrecer educación al costo más bajo, sino más bien utilizar más eficazmente todos los recursos (humanos, organizacionales y financieros) para conseguir el deseado nivel de acceso a la educación y el necesario mejoramiento del rendimiento escolar.

— La educación básica es más que un fin en sí misma. Es la base para un aprendizaje y un desarrollo humano permanentes sobre el cual las naciones pueden construir sistemáticamente nuevos niveles y nuevos tipos de educación y capacitación.

Comentario

En la mayoría de los postulados mencionados podemos sustituir el término "educación básica" por "enseñanza de la química" sin detrimento de la validez del concepto. Mejorar el nivel de enseñanza de la química, requiere de una colaboración muy amplia entre los profesores de los diversos niveles y sistemas educativos. Que el personal de posgrado se involucre en la enseñanza primaria; que el profesor universitario imparta clases en secundaria y el de este nivel tenga contacto con los grupos de investigación. Esto nos ayudará a tener una visión de conjunto que seguramente enriquecerá nuestra práctica docente. 

Carlos Mauricio Castro Acuña
Facultad de Química, UNAM

Respuesta a Crucigrama QFB

María Luisa Arias M.

		1	D	O	N	O	M		4	S	A	N	I	D	A	D		9	F	A					
11	12		L	E	Y			13	T	O	X	I	N	A	S			14		E	L				
	15		I	R		16	K	O	C	H		18	N	I	S	O	N	O	F	F	G				
21			S	A	B	I	N		22	O	D	A	R	A	T		U		23	24	G	A			
25			T	S		26	T	C				27	P	O	L	O		28	C	U	B	A			
29			E	M		30	A		31	V		32	A	S			P		H		33	R	S		
34			R	O	U	S		35	I	R		36	I	V		38	O	S	T	R	A		41	N	
						42	A	N	R		44	A	S	A	S		45	B	E	E		47	E		
48	49		P	A	S	T	E	U	R			50	C	E	N	T	R	I	O	L	O		52	L	
			J			53	O	U	S		54	A	C	U	S	A		56	L	N		57	E	L	
58			T	I	C		59	R			60	M	O	N	O			61	O	A				C	
			A			62	A	H	O	G	A		64	N	A	S	S	I	N		69	A	T	O	
M			71	J	E	N	N	E	R			72				73	R	U	Y		74	T	R	I	
75			A	M	A	R	A		76	R	O		77	C	O	A			79	A	P	O	R		
Y			80	L	P			81	T	E	U	T	O	N		82	S		84	S	A	N	A	N	
85			O	I				87	E	O	S	I	N	O	F	I	L	O	S					89	R
			90	V	A	S	O			S		91	A	N	T	I	G	A	M	A				U	