

**Nuestra opinión
como alumnos
del plan B.
Juicio crítico
e ideas
de
mejoramiento**

Alumnos:

**JESUS MARTINEZ V.
MANUEL RIVERO B.
ABRAHAM BERKSTEIN K.
RAUL ZARATE B.
ISMAEL JARQUIN F.**

UNA DE LAS GRANDES tradiciones de la Universidad, debido a la alta conciencia que tiene de su misión, es que siempre ha permitido el enjuiciamiento de sus enseñanzas por los estudiantes. Siendo éste el objeto de la enseñanza, puede valorar si los conocimientos que va adquiriendo responden o no a la misión que le será encomendada en la vida profesional. Por este motivo, cuando en el año de 1955 la dirección de la Escuela empezó a hacer modificaciones en el curriculum de estudios, tuvo una respuesta favorable por parte de los estudiantes que desde hacía tiempo venían sintiendo que la enseñanza de la Medicina dejaba mucho que desear, por lo arcaico de sus métodos y lo que es peor, por falta de sistematización de los mismos. Sin embargo, estas modificaciones han encontrado en su desarrollo una serie de detractores, aun dentro de la propia Escuela, quienes no se han percatado de que en la ciencia no es lícito el estancamiento y mucho menos en una rama como la nuestra, a la que, el desarrollo de la época actual va planteando nuevos conceptos científicos y nuevas exigencias médicas.

Creemos que el Plan B, elaborado a raíz de las razones antes mencionadas, está llenando progresivamente su cometido, pero, teniendo presente que somos portavoces de las experiencias de nuestros compañeros traemos a esta H. Convención, no tan solo la confirmación de los aciertos obtenidos, sino también las fallas encontradas. Esta exposición la hacemos con lealtad, concientes del privilegio que como Universitarios tenemos al ayudar a escribir una de las páginas de mayor trascendencia dentro de la enseñanza de la Medicina.

Se presentarán en una enumeración suscita las ventajas y deficiencias que presentan los grupos pilotos, con objeto de lograr su mejoramiento y extensión a todos los estudiantes de esta Escuela.

VENTAJAS DE LOS GRUPOS PILOTOS

1. Cada Grupo Piloto cuenta con 30 alumnos como máximo, lo que permite a los Sres. Profesores tener un conocimiento más exacto del aprovechamiento de los alumnos y establecer entre ambos una relación más efectiva y cordial.

2. Cada curso tiene 6 horas diarias entre clases y práctica, lo que da en 48 días útiles un total de 288 horas de trabajo efectivo.

3. Cada Grupo Piloto es dividido en pequeños subgrupos para efectuar los trabajos de índole práctica y el estudio de los enfermos. Cada subgrupo cuenta con un instructor, que guía e instruye a los alumnos en el aprendizaje de la clínica y pone a la disposición de éstos su corta o larga experiencia.

4. En cada curso, se celebran seminarios sobre los temas más importantes y frecuentes de la materia. Sesiones bibliográficas y sesiones anatomoclínicas presentadas por los alumnos y supervisadas por los maestros. En estas reuniones los estudiantes tienen un intercambio más profundo en el terreno médico y en el humano, con sus profesores y compañeros.

5. En los Grupos Piloto se tratan los padecimientos más comunes y se evitan los raros y exóticos, lo que contribuye a una mejor fijación de los conceptos básicos por parte del alumno.

6. En las clases teóricas, se lleva una enseñanza audiovisual en la mayoría de los grupos pilotos.

7. Se tiene la oportunidad de escuchar, por medio de conferencistas invitados, temas de capital importancia que son tratados a la luz de los conocimientos médicos actuales.

8. Existe la oportunidad de poder observar la técnica médica o quirúrgica que requiere cada paciente, lo que permite al alumno una mejor asimilación.

9. La mayor parte de los cursos se realizan en hospitales o pabellones especializados, lo que permite contar con un buen número de pacientes apropiados a la materia que se estudia.

10. Asistir a un solo hospital, en el cual los profesores forman parte

de su personal médico y no de que lleguen como visitantes o desconocidos es un beneficio para los alumnos. Además, se evita la pérdida de tiempo por traslados a distintos hospitales.

11. El estudio intensivo de una materia concreta durante un bimestre, proporciona mejores resultados que el estudio acostumbrado de materias diferentes y poco relacionadas entre sí.

DEFICIENCIAS DE LOS GRUPOS PILOTOS

Las deficiencias se han presentado en la mayoría de los Grupos Piloto, pero no en la totalidad de ellos, lo que demuestra que pueden ser corregidas.

Para facilitar su exposición, las hemos agrupado en tres secciones:

- A. Académicas
- B. Administrativas
- C. Del departamento escolar

A. *Deficiencias académicas:*

1. La mayoría de los cursos carecen de programas, o al menos son desconocidos por los alumnos, lo que evita tener una guía previa de estudio.

2. No existe uniformidad en la enseñanza de una misma materia en los distintos grupos piloto.

3. Existe una marcada deficiencia en la enseñanza de la terapéutica, ya que muchas veces los distintos tratamientos no son dados de una manera completa y además se omite en forma casi total el nombre comercial de los fármacos.

4. Algunos grupos consideran que los cursos de gastroenterología y cardiología requieren un mayor tiempo debido a su extensión.

B. *Deficiencias administrativas:*

1. En algunos cursos existe desorganización interna, atribuible al coordinador que no cumple con sus funciones específicas, por falta de interés o por tener otras actividades.

2. En gran parte de los cursos los instructores debido a su falta de interés o de tiempo por dedicarse a otras actividades, faltan con relativa

frecuencia en perjuicio de la enseñanza clínica de los alumnos. Además, en algunos casos es discutible su capacidad pedagógica.

3. La falta de uniformidad en los horarios de clase da origen a que los cursos muchas veces no se vean completos, además de que en otros se exceden del tiempo de clases, requiriendo a los alumnos por las tardes en perjuicio de la preparación de sus clases.

4. Se necesita la reglamentación del principio y fin de cada uno de los cursos. Es necesario un pequeño descanso entre cada curso para evitar la disminución en el rendimiento de alumnos y profesores en los últimos bimestres del ciclo escolar.

C. *Deficiencias del departamento escolar*

1. Debido a la poca cooperación del departamento escolar, los grupos piloto carecen de listas oficiales, actas de exámenes y boletas, dándose el caso que se termina un ciclo y se inicia el siguiente, sin que los alumnos hayan recibido las boletas correspondientes a las materias cursadas.

2. El departamento escolar no trabaja en coordinación con la escuela para resolver los problemas de los alumnos pilotos.

3. El departamento escolar desconoce el estado legal de los Grupos pilotos, por lo que pone dificultades para expedir comprobantes de buena conducta y de calificaciones.

CONCLUSIONES

1. Consideramos necesaria la elaboración de los programas de estudio de cada curso y su distribución previa a los alumnos.

2. Sugerimos que para lograr la uniformidad en la enseñanza, los programas de estudio sean elaborados por los jefes de los cursos en conjunto, es decir, que para cada curso exista un solo programa.

3. Es necesario que el aspecto terapéutico en los cursos sea ampliado y que no se omitan los nombres comerciales de los productos.

4. Recomendamos que se estudie la posibilidad de aumentar la duración de los cursos antes mencionados.

5. Creemos necesario que para evitar las fallas internas de cada curso, el coordinador debe ser maestro de medio tiempo para una mayor dedicación al grupo piloto.

6. Es de suma importancia que los instructores sean personas inte-

resadas en la enseñanza y que reúnan los requisitos de tiempo y capacidad pedagógica. Para ello sugerimos que la Dirección de la Escuela elabore un reglamento de instructores.

7 Es necesario mantener la uniformidad de los horarios de clases de acuerdo con la idea inicial del Plan B para que se cumplan los programas de estudio.

8 Es necesario que exista un calendario de fechas para la iniciación y terminación de los cursos; éste deberá ser formulado con anticipación y dado a conocer a los alumnos antes de la iniciación de cada ciclo.

9 Consideramos de vital importancia, que la única manera de resolver los problemas escolares de los pilotos y del resto de los estudiantes, es la creación de una sección de Departamento Escolar en la Escuela Nacional de Medicina.

10 Selección de los alumnos que deseen ingresar al grupo piloto.

11 Participación de los alumnos de la enseñanza Plan B. en las actividades sociales y culturales de la Escuela.

12 Instituir la medalla al mérito pedagógico, una por cada año, al maestro más distinguido según elección del alumnado.

13 Ampliación de la duración de los cursos.

14 Reforma al sistema actual de internado.

15 Cursar cuatro academias en el 6º año y las dos restantes, una en 4º y otra en 5º año.

16 Que los alumnos representantes de grupo, rindan obligatoriamente un informe por escrito al terminar cada curso sobre un juicio crítico de la enseñanza respectiva.

17 Que los grupos pilotos trabajen alternativamente.

18 Podemos afirmar que todos los puntos enunciados en el presente análisis, podrán ser resueltos mediante la elaboración de un reglamento para los Grupos Pilotos, el cual deseamos sea elaborado por alumnos y maestros.