

DR. SALVADOR LARA GALINDO *

ANÁLISIS DE DOS CONGRESOS

LOS OBJETIVOS de la Reforma Educacional, están vigentes en toda América y durante el *Segundo Congreso Panamericano de Anatomía y Primero Venezolano*, realizado del 25 al 31 de julio de 1969 y el *III Seminario y III Congreso Centro-Americano de Anatomía del 20 al 23 de julio de 1969 efectuado en Guatemala*, las mismas o parecidas inquietudes, se dejaron sentir y fueron motivo de intercambio y una constante preocupación por parte de los Delegados de los diferentes países.

¿Qué significa la Reforma? ¿Cuál es la causa de este movimiento?

"Toda Reforma, así está explicado en los diccionarios, tiene por objeto volver a formar, renacer, mejorar, arreglar, corregir, poner en orden. Es un acontecer renovador impulsado por necesidades hondamente sentidas, cuya realización la consideramos necesaria e indispensable. Por eso, la Reforma Educativa está proyectada y se efectúa con vistas a reajustar y reacondicionar el trabajo escolar a nues-

* Jefe del Departamento de Anatomía, Facultad de Medicina, U.N.A.M.

tras actuales necesidades sociales y culturales"; estos conceptos del eminente maestro mexicano Víctor Gallo Martínez nos dan la tónica vigorosa y son el justo sentir de este interesante proceso de expansión progresista que nos toca vivir.

No fue exclusivamente un grupo circunscrito el que consideró que este fenómeno debía presentarse, fue el Magisterio Nacional, el Magisterio Universitario, el Latino Americano y el de otras partes del mundo el que promovió la urgente necesidad de revisar y reajustar los métodos y planes educativos, hasta que estén acordes a la imperante pujanza de nuestro tiempo.

Es innegable que para conseguir las finalidades de este movimiento, se precisa una unidad de criterio y una homogeneidad en la acción, que bien pudiera lograrse por acciones locales a niveles nacionales, y en el terreno internacional a través de eventos tan fructíferos como los de Venezuela y Guatemala, ya que en ambos el tema central fue "La Enseñanza".

Como actividades locales referimos: el esfuerzo

planeado, la franca decisión de los maestros, la propia actividad que aplica a su diaria labor, el trabajo inspirado por una actitud constructiva; estas posturas hacen alcanzar las metas que la reforma se propone.

Al elaborar las conclusiones del Congreso de Caracas se afirmó: *"es necesario hacer una revisión de los niveles educacionales con el objeto de que la educación sea un proceso racional e integral, de acuerdo con las necesidades de cada país"*.

Como puede verse, campeó en el espíritu de los señores delegados el profundo interés de adaptar la educación a nuestra época y a nuestros medios con un sentido práctico y consciente.

Cuerdamente los maestros asistentes de los diferentes países americanos, en el cual México estuvo dignamente representado por el señor doctor Mario García Ramos, decidieron entre otras cosas recomendar a las autoridades y dirigentes de Facultades y Escuelas de Medicina del continente, *"debemos contribuir a desarrollar en el alumno el hábito de aprender ofreciéndole un adecuado sistema tutorial y suficientes recursos docentes y hemos de fomentar entre ellos una conciencia científica y humanística necesaria a los estudios universitarios"*.

Particularizando sobre las ciencias anatómicas dijeron: *"La enseñanza de la Anatomía, comprendiendo a todas las ciencias afines, debe incluir todos los aspectos básicos de ellas y seguir un método activo y científico y de estudio dirigido, en el cual el trabajo individual del alumno tenga vital importancia"*.

"Deberá proyectarse al ser viviente, permitiendo de este modo atender sus aspectos funcionales y posteriormente los patológicos, incorporando los recursos técnicos y audiovisuales, para que la transformen en una disciplina eminentemente práctica, sin omitir los conceptos teóricos y doctrinarios que permitan la comprensión, interpretación y coordinación de los hechos anatómicos".

Se hacen notar en estos enunciados que más que la memoria de la palabra es necesaria la memoria de la experiencia, ya que antes no había dispuesto la humanidad de recursos materiales y técnicos tan valiosos como los existentes en la actualidad; ignorarlos y no utilizarlos, constituye una discordancia con la época en que vivimos.

Aunado a esto se recalcó el primordial aspecto formativo que tienen las ciencias básicas en los estudios médicos, ya que constituyen los primeros contactos de los jóvenes que aspiran a llegar a ejercer la profesión, pudiendo constituir una motivación positiva.

Se hizo mención con especial interés de *"los cursos introductorios, los estudios secundarios y preparatorios que deben ser vigilados con afán de corregir deficiencias de los aspirantes a carreras médicas y paramédicas, para fortalecer su conciencia"*. Se hizo resaltar la *"imperiosa necesidad del justo enlace que debe existir entre materias premédicas y estudios de escuela o facultad"*.

Respecto al personal docente, se emitieron los siguientes juicios: *"no debe existir separación entre docencia e investigación"*. *"El que enseña debe investigar y el que investiga debe enseñar"*. Esta sentencia que no pretende ser novedosa, debe ser enfatizada para definir mejor la labor del maestro universitario.

Debemos, continuaron afirmando, *"pugnar porque las universidades tengan un plan definido en la formación del personal docente, atendiendo a los cursos de pedagogía, viajes de estudio, becas y en fin todas aquellas facilidades para la profesionalización específica"*.

"En la creación de nuevas escuelas existe una manera de fomentar la interrelación y coordinación entre las materias básicas, esta es la creación de laboratorios multidisciplinarios que realicen inevitablemente esa integración".

Por otra parte:

El Congreso Centroamericano de Guatemala presentó una interesante modalidad, ya que al mismo tiempo sesionó el grupo estudiantil y presentaron sugerencias y recomendaciones muy dignas de ser tomadas en cuenta, no sólo aplicables al ambiente guatemalteco sino también a otros niveles. Entre las principales sugerencias estudiantiles anotamos: *"relaciones internas entre la prédica del profesor y las inquietudes de los estudiantes. Acercamiento entre los profesores y estudiantes"*.

La relación maestro alumno solicitada por los estudiantes es desde los puntos de vista humanista, pedagógico y psicológico, una demanda necesaria

que produce una justa armonía entre la personalidad del alumno y la personalidad del maestro.

Otros puntos que recomendaron los señores estudiantes fueron: *"una mayor preparación pedagógica del catedrático, material didáctico adecuado, enseñanza preferente de la anatomía macroscópica en el cadáver, mejorar el método de conservación en cadáveres, elaborar un manual de disección; incentivos para la investigación científica. Respecto a la evaluación su opinión es que debe valorizarse el aprovechamiento escolar diariamente solicitando que el*

examen final sólo cuente en el 40%, debiendo comunicarse el resultado de inmediato".

Las peticiones de los estudiantes guatemaltecos son operantes y justas y revelan una encomiable visión de la juventud de ese país.

Aparte de los trabajos científicos en su mayoría de magnífica calidad, los congresos mencionados constituyen a nuestro modo de ver un saludable mensaje que nos hace reiterar la fe en maestros y alumnos de América y que revelan una trascendente inquietud que vive en el ambiente.

REFERENCIAS

GARCIA RAMOS, M.; Informe al Departamento de Anatomía de la Facultad de Medicina de la U.N.A.M. del IV Congreso Panamericano y I Venezolano y del III Seminario y II Congreso Centroamericano de Anatomía 1969.

MILLAN A.; Apuntes de Psicología, curso de formación de profesores en Morfología 1966.

MARTINEZ GALLO, V.; Prólogo a la teoría y aplicación de la reforma educativa. Biblioteca pedagógica de perfeccionamiento profesional, Vol. 4 Inst. de capacitación del magisterio, México 1963.

TORRES BODET, J.; Precisión de objetivos de la Reforma. Aplicación de la Reforma Educativa, Biblioteca pedagógica del perfeccionamiento profesional. Vol. 4 Instituto de capacitación 11-15 México, D. F. 1963.