

Análisis pedagógico de la evaluación final

El pasado 5 de enero del presente año, se llevó a cabo el examen final de evaluación del Curso de Introducción a la Especialidad Médica (CIEM) de la Facultad de Medicina, UNAM que se implementa a través de su propia División de Estudios Superiores.

Para que los alumnos tuvieran derecho a sustentar el examen final, fue requisito que hubieran cubierto todos los créditos y requisitos inherentes al CIEM.

En la elaboración del presente examen se tomaron las preguntas que los profesores del curso habían realizado en el taller (que con dicho propósito se concibió) que se llevó a cabo del 12 al 15 de mayo de 1977, en San Juan del Río, Qro. Del material obtenido, se seleccionaron aquellas preguntas que estuvieran acordes con los objetivos del curso; su elaboración técnica fue supervisada por la Secretaría de Educación Médica de la Facultad de Medicina, y en su mayor parte por el departamento de Evaluación de la División de Estudios Superiores.

El examen se dividió en cuatro áreas: Cirugía, Ginecoobstetricia, Medicina Interna y Pediatría. Al mismo tiempo, las preguntas se clasificaron de acuerdo a su relación en Ciencias Básicas aplicadas a la práctica médica, Fisiopatología y diagnóstico, y Tratamiento y Medicina Preventiva (ver tablas 1, 2, 3 y 4).

El número de preguntas seleccionadas en cada área se decidió de acuerdo a los objetivos del CIEM. El total de preguntas fue de 140, las que se dividieron en dos secciones, cada una con 70 preguntas.

El número mínimo de aciertos necesarios para acreditar el examen fue de 66. El análisis realizado por computadora indica que el examen constituye un instrumento confiable con un grado de dificultad media.

Los alumnos se examinaron en la sede hospitalaria (o en la más cercana); el total de Instituciones en donde se presentó la prueba fue de 67, de las cuales 42 correspondieron al interior de la República, y 25 al Distrito Federal.

El total de alumnos registrados fue de 1211; catorce de ellos no se presentaron, 10 en el D.F. Así, el número real de sustentantes fue de 1197, de los cuales 787 correspondieron al D.F., y 410 al interior de la República. Acreditaron 1082, es decir el 90.3 por ciento de los sustentantes; mientras que sólo 115 (9.6 por ciento) no acreditaron, 51 en el interior de la República lo que corresponde al 15 por ciento y 64 en el Distrito Federal o sea el 6.4 por ciento.

La 1a. sección del examen tuvo una media de 39.11 y desviación estándar de 6.26; la segunda sección muestra una media de 40.90 y desviación estándar de 6.77.

Las opiniones recolectadas en forma ge-

neral por los coordinadores del examen al terminar éste, fueron las siguientes: la segunda sección del examen tuvo mayor grado de dificultad que la primera, ya que los alumnos emplearon mayor tiempo en contestarla; durante el desarrollo del examen no manifestaron que alguno de los reactivos no fuese comprensible; algunos docentes expresaron su conformidad con el examen, ya que encontraban reactivos relacionados con los objetivos; algunos identificaron las preguntas como las que habían elaborado. A los alumnos del interior de la República, se les hizo difícil el examen.

Tabla 1. Distribución de los reactivos por especialidades.

Primera sección

Area	Reactivos	Por ciento
Cirugía	7	10
Ginecoobstetricia	16	22.8
Medicina Interna	26	37.1
Pediatría	21	30
Totales	70	99.9

Los resultados generales del examen muestran semejanza con los del año anterior en lo que se refiere a proporción de acreditados y no acreditados.

Tabla 2. Distribución de los reactivos por especialidades.

Segunda sección

Area	Reactivos	Por ciento
Cirugía	8	11.4
Ginecoobstetricia	13	18.5
Medicina Interna	25	35.7
Pediatría	24	34.2
Totales	70	99.8

Fue menor el índice porcentual de NO Acreditados en el Distrito Federal, lo cual puede deberse, entre otras razones, a disponibilidad de tiempo para la enseñanza, mayor actividad asistencial y mejores recursos educacionales como bibliohemerotecas, supervisión más constante de los docentes, etc. Los alumnos y docentes deberán encontrar las causas que condicionaron esta situación para así mejorarla.

La primera sección del examen tuvo mayor índice de dificultad que la segunda (en contradicción a las opiniones de los coordinadores).

En lo que se refiere a las áreas, las respuestas de cirugía tuvieron la media más baja, en orden ascendente le siguen pediatría, ginecoobstetricia, y la más alta que fue medicina interna. Para la segunda sección, la media más baja también co-

respondió a cirugía, después ascendió en ginecoobstetricia, pediatría y finalmente medicina interna. En una primera instancia, se pueda concluir que lo que menos se ha estudiado es cirugía, o bien que los estudiantes saben más de medicina interna; sin embargo, el grado de dificultad y las recomendaciones sobre cada reactivo en particular, tendrán que verse con el análisis de reactivos de tipo computacional antes de caer en recomendaciones generales.

El dar a conocer el examen de evaluación final del Curso de Introducción a la Especialidad Médica, tiene como propósito continuar con la filosofía universitaria de la Facultad de Medicina; que el material sirva de retroalimentación al sistema educativo, estando acordes a los principios pedagógicos elementales; informarle al

alumno sobre sus errores, lo que permite que éstos no se conserven por tiempo indefinido, puesto que es un imperativo categórico que como futuro especialista tenga conocimientos precisos; poner a prueba los conocimientos del médico que se encuentra alejado de Instituciones educativas, para que si fuera preciso busque en libros y revistas, la respuesta correcta; y que los docentes, y todos aquéllos que lo deseen, nos comuniquen sus comentarios y críticas, ya que éstas y las que hemos recibido se tomarán en cuenta y analizarán para llegar a una evaluación óptima.

Tabla 3 Distribución de las preguntas por áreas-Primera sección
Números de las preguntas por área:

Cirugía 1, 2, 10, 11, 19, 20, 21
Ginecoobstetricia 3, 4, 12, 13, 22, 23, 24, 36, 37, 38, 49, 50, 67, 68, 69, 70
Medicina Interna 7, 8, 9, 16, 17, 18, 29, 30, 31, 32, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 52, 53, 54, 55, 57, 58
Pediatría 5, 6, 14, 15, 25, 26, 27, 28, 33, 34, 35, 51, 56, 59, 60, 61, 62, 63, 64, 65, 66

Tabla 4- Distribución de las preguntas por áreas-Segunda sección
Números de las preguntas por área:

Cirugía 5, 6, 14, 18, 31, 32, 33, 59
Ginecoobstetricia 8, 9, 13, 22, 29, 36, 37, 38, 45, 46, 47, 62, 63
Medicina Interna 1, 2, 3, 4, 7, 15, 17, 19, 20, 21, 25, 26, 27, 28, 30, 40, 41, 42, 43, 44, 53, 55, 58, 60, 61
Pediatría 10, 11, 12, 16, 23, 24, 34, 35, 39, 48, 49, 50, 51, 52, 54, 56, 57, 64, 65, 66, 67, 68, 69, 70

Dr. Luis A. Flores Garcíadiego
Coordinador de Evaluación
División de Estudios Superiores