

Características y análisis de los alumnos en programas de tutorías generales, encuesta multifactorial

Dr. Roberto Uribe Elías*
Dr. Jesús Tapia Jurado**

A partir de 1977, se inició el programa de tutorías generales en la Facultad de Medicina a través de acciones dependientes de la Secretaría de Educación Médica cuyo principal objetivo fue ayudar y brindar apoyo directo a los alumnos y de manera indirecta motivar a los profesores, acciones con las que se lograba elevar el nivel del proceso enseñanza-aprendizaje.

Sabemos que valorar el impacto de los procesos educativos requiere de un tiempo variable de ejercerlos y posteriormente, es difícil, desde el punto de vista de investigación sociomédica, establecer si éstos tuvieron una influencia directa sobre lo que se pretendía; por lo que, intentamos de manera concomitante conocer la problemática y las características de los alumnos que el programa captaba y que nos permitían tener un nuevo conocimiento de la fase educativa que la Facultad vivía por lo que paralelamente se realizó el presente estudio.

Aceptamos que en la actualidad la medicina ha sufrido un acelerado desarrollo en todos sus aspectos y la aplicación de los avances científicos y tecnológicos al área de la salud ha significado un desarrollo considerable en el cuerpo de conocimientos métodos diagnósticos, terapéutica, enfoques de aplicación, etc., que la medicina ha requerido traducir para la formación adecuada del propio médico.

Por otra parte la demanda creciente en las aulas universitarias, la falta de profesionalización de los educadores médicos así

como las dificultades inherentes de las condiciones en las que se realiza el propio proceso de enseñanza-aprendizaje llevaron al establecimiento de metodología de docencia masiva en la que la comunicación del profesor con el alumno se dificultaba, se hacía impersonal y por lo tanto se perdía una de las características clásicas y fundamentales del aprender medicina bajo la supervisión y enseñanza de un tutor.

La tutoría en medicina ha sido hasta el momento actual el medio a través del cual se ha logrado establecer una comunicación tanto en lo científico y técnico como en lo ético y actitudinario, razón por la cual esta situación no solo no debe perderse, sino por el contrario debe reforzarse.

Debemos pugnar porque el médico no pierda sus características básicas, es decir, el ser científico, con un sentido ético humanístico y una trayectoria de servicio a la sociedad que le da origen y que es razón de su labor diaria.

Una alternativa de solución para apoyar tanto las nuevas dificultades que enfrentaba el propio proceso de enseñanza-aprendizaje así como para consolidar y reforzar la actividad de la acción tutorial como metodología aceptada en medicina es el programa de tutorías generales diseñado en la Secretaría de Educación Médica que facilitaba la enseñanza individualizada o personalizada y que por vez primera de manera estructurada brindaba la oportunidad de una enseñanza tutorial integrada.

Definición

La tutoría General se concibe como una ayuda a la formación de los estudiantes, entendiendo por formación, no sólo los aspectos

*Secretario de Educación Médica, Facultad de Medicina U.N.A.M.

**Coordinador de la Secretaría de Educación Médica, Facultad de Medicina U.N.A.M.

Cuadro 1

Características	No. preguntas	Por ciento
1. Antecedentes académicos familiares.	8	7.6
2. Nivel socio-económico.	17	16.1
3. Antecedentes académicos personales.	5	4.7
4. Hábitos de estudio.	29	27.6
5. Relación Profesor-Alumno.	10	9.5
6. Motivación para su carrera.	15	14.2
7. Opinión sobre el Sistema Educativo.	4	3.8
8. Opinión sobre el Mercado de Trabajo.	5	4.7
9. Idiomas.	1	0.9
10. Cultural.	11	10.4
TOTAL	105	99.5

tos académicos que incluyen conocimientos y destrezas sino especialmente acciones que influyan en la vida diaria del alumno, ya sea frente al enfermo u otras ajenas a él, inclusive relacionadas o no con la carrera de Medicina pero que influyen decisivamente en la carrera del alumno, por otro lado, sirven de acción motivadora para el docente, llegando el profesor a satisfacer su deseo de comunicación directa, individualizada la cual por diferentes motivos no ha podido satisfacer.

Material y métodos

Se aplicó una encuesta de 105 preguntas que intentaban conocer las principales características de los alumnos en estudio, la

encuesta tocó las áreas de: antecedentes académicos familiares, nivel socio-económico antecedentes académicos personales, hábitos de estudio, relación profesor alumno, motivación para su carrera, opinión sobre el sistema educativo, opinión sobre el mercado de trabajo, idiomas y aspectos culturales.

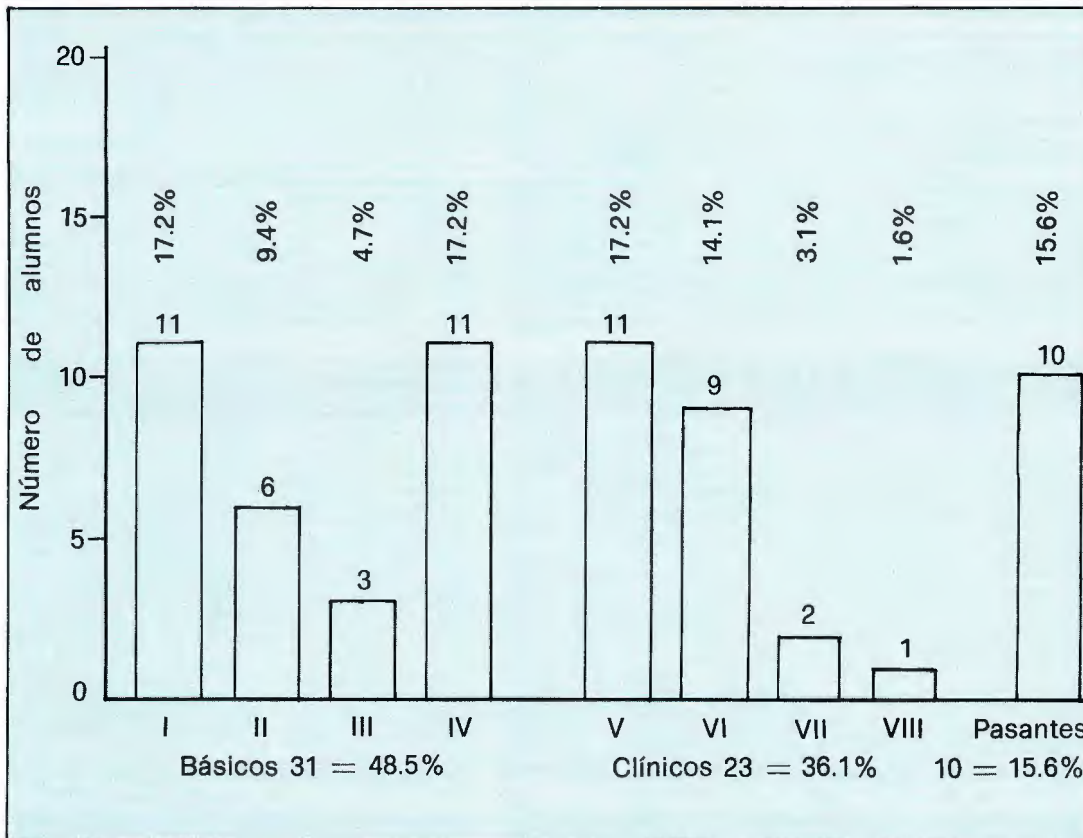
En el cuadro uno, se menciona el número de preguntas y el porcentaje analizado para cada una de las características investigadas.

A este mismo grupo de alumnos se les sometió a la prueba psicométrica llamada Inventario Multifásico de la Personalidad o sea el M.M.P.I., instrumento diseñado para proveer, en una sola prueba, puntajes de las fases más importantes de la personalidad

Cuadro 2. Ciclos que cursan al momento de ser encuestados

Ciclo	No. alumnos	%
I	11	17.2
II	6	9.4
III	3	4.7
IV	11	17.2
V	11	17.2
VI	9	14.1
VII	2	3.1
VIII	1	1.6
Pasantes	10	15.6
Total	64	100.0

Cuadro 3



que incluye una gran variedad de temas desde condiciones físicas hasta morales y actitudes sociales del sujeto investigado, los resultados de la misma son analizados en una publicación ulterior.

La encuesta se aplicó en aulas de la Facultad de Medicina sin restricción de tiempo haciendo hincapié en que se llenará completamente.

La evaluación se llevó a cabo mediante tarjetas perforadas que se analizaron por medios computarizados.

Resultados

La edad media de la población analizada fue de 22.3 años, con un mínimo de 18 (7.8 por ciento) y un máximo de 45 años (1.6 por ciento). El 67 por ciento tenían entre 19 y 22 años.

Correspondieron al sexo masculino 34

(53.1 por ciento) y al sexo femenino 30 (46.9 por ciento).

Por lo que respecta al estado civil fueron solteros 55 (85.9 por ciento), casados 8 (12.5 por ciento) y hubo un viudo (1.6 por ciento).

En el cuadro 2 mencionamos los ciclos académicos que estaban cursando al momento de la encuesta y en el cuadro 3 observamos que el 48.5 por ciento pertenecían a los ciclos básicos, 36.1 por ciento a los clínicos y el 15.6 por ciento eran pasantes de la carrera.

Area de antecedentes académicos familiares

De los antecedentes académicos de la familia, podemos observar en el cuadro 4 el nivel de estudio de los padres.

En el cuadro 5, se desglosa la ocupación laboral tanto del padre como de la madre.

**Cuadro 4. Grado de estudio.
Padre - Madre***

Grado académico	Padre	Madre
Primaria	100.0	100.0
Secundaria	67.2	50.0
Preparatoria	58.6	36.6
Profesional	39.6	13.3

*Cifras en porciento.

Cuadro 5. Ocupación de padre y madre*

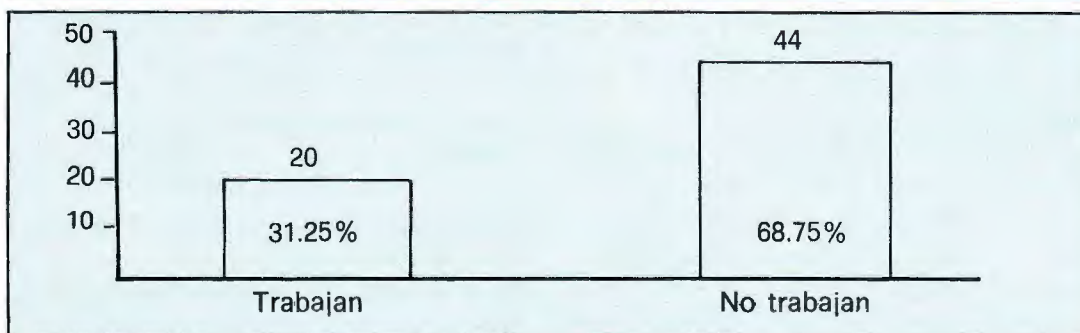
Tipo de trabajo	Padre	Madre
Trabajo de campo	2.0	0.0
Hogar	0.0	72.1
Obrero	4.1	---
Comerciante	27.0	9.3
Empleado	35.4	18.0
Profesionista	31.2	---
T O T A L	99.7	99.4

*Cifras en porciento.

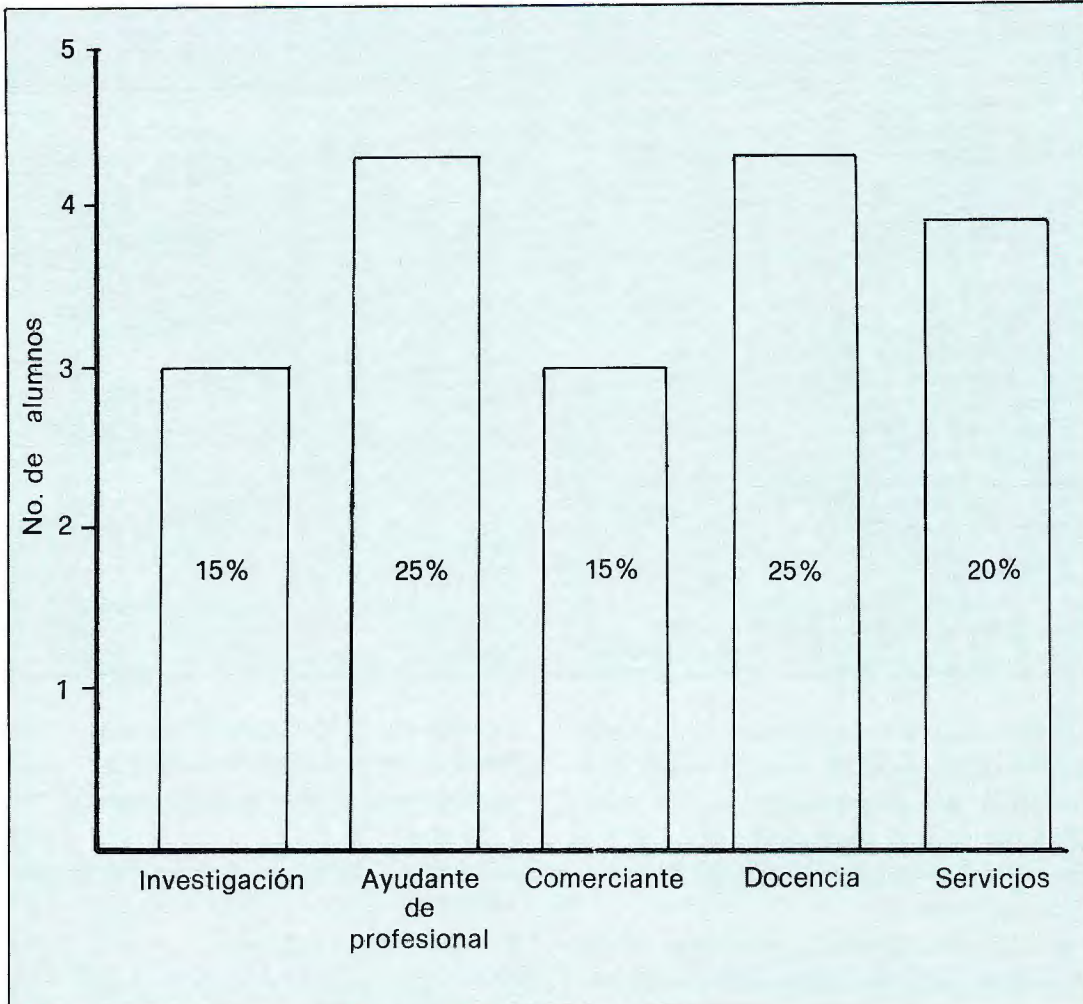
Cuadro 6. Quién influye en las decisiones de los alumnos

Padre	9	18	Núcleo familiar 26 — — 72%
Madre	15	30	
Hermano	6	12	
Esposo	6	12	
Total	36	72	
Compañero	2	4	Núcleo no familiar 14 — — 28%
Otros	12	24	
Total	14	28	

Cuadro 7. Población estudiantil que trabaja



Cuadro 8. Tipo de labor que desempeña la población estudiantil trabajadora.



Cuadro 9. Qué materias te causaron más dificultades en el bachillerato:

Química	28.4	Area químico-biológica	31.6
Biología	2.1		
Anatomía	1.0		
Matemáticas	23.1	Area físico-matemáticas	42.0
Física	18.9		
Lógica	5.2	Area de ciencias sociales	26.1
Historia	13.6		
Geografía	2.1		
Ética	5.2		

Area de hábitos de estudio				
Preguntas	Nunca	A veces	Frecuentemente	Siempre
Tomas apuntes en clase	6.3	9.5	23.8	60.3
Tomas apuntes en forma ordenada	6.4	24.1	33.8	35.4
Te apoyas con diagramas y cuadros sinópticos	19.0	31.7	26.9	22.2
Repasas tus apuntes de clase	7.8	31.3	28.1	32.8
Participas en tus clases	3.2	41.9	35.4	19.3
Te distraes en clase	15.8	79.3	4.7	0
Te cuesta trabajo ponerte a estudiar	15.8	65.0	14.2	4.7
Te ajustas a un plan de trabajo	14.1	37.5	37.5	10.9
Al leer un libro pasas por alto las gráficas, esquemas, etc	48.4	39.1	7.8	4.7
Antes de estudiar un capítulo, lo revisas de manera general	7.9	33.3	30.1	28.5
Al estudiar ves T.V. o escuchas música	54.7	26.6	10.9	7.8
Cuando estudias influye tu estado de ánimo	6.3	26.9	28.5	38.0
Crees que solo "basta estudiar lo necesario"	74.6	17.4	4.7	3.1
Esperas que se te fije fecha de examen para comenzar a estudiar	28.5	49.2	15.8	6.3
Solo estudias la noche anterior al examen	29.0	48.3	14.5	8.0
Te interesa planear tus estudios	3.1	17.2	26.6	53.1
Habitualmente estudias por la noche	15.8	55.5	22.2	6.3
Cuentas con un lugar adecuado para estudiar	11.1	12.6	34.9	41.2
Asistes regularmente a clases	3.5	17.5	—	78.9
Estudias las materias que te son difíciles	7.4	70.3	—	22.2

*Cifras mencionadas en porcentos.

Por lo que respecta al número de hermanos de cada núcleo familiar, tenemos que 28 (44.4 por ciento) tienen de 1 a 3, 23 (36.5 por ciento) tienen de 4 a 6, 11 (17.4 por ciento) tienen de 7 a 9 y 10 ó más 1 (1.5 por ciento).

De acuerdo a la edad, el lugar que ocupa el alumno entre sus mismos hermanos es: son primogénitos el 29.7 por ciento, ocupan el 2o. lugar el 20.3 por ciento, el tercero el 14.1 por ciento, el cuarto el 14.1 por ciento y más de este el 21.9 por ciento; podemos decir que son el 1o. ó 2o. hijo el 50 por ciento.

Las decisiones personales de los alumnos, se ven influenciadas por el núcleo familiar en el 72 por ciento y por gente ajena al mismo en el 28 por ciento (ver cuadro 6).

Area de nivel socio-económico

A continuación, se dan los resultados obtenidos de una serie de preguntas encaminadas a conocer su estado socio-económico. Las cifras mencionadas se dan en por ciento.

Salario de la familia.

Familia con salario mínimo 40.9

Familia con 2 veces el salario mínimo 19.6
 Familia con 3 veces el salario mínimo 16.3
 Familia con 4 ó más veces el salario mínimo 22.9

Tus ingresos como estudiantes provienen de:

Padres 63.7
 Trabajo 22.4
 Beca 3.4
 Parientes 3.4
 Otros 6.8

Quién mantiene el hogar.

Padre y Madre 26.6
 Padre exclusivamente 28.1
 Madre exclusivamente 7.8
 Hermanos exclusivamente 10.9
 Padres y hermanos 18.8

Número de cuartos de tu vivienda.

No.
 3 26.6
 4 17.2
 5 10.9
 6 23.4
 7 23.4

Cuántas personas habitan tu vivienda.

No.
 3 10.9
 4 20.3

5	14.1
6	23.3
7 ó más	31.3

Cuántos hijos tienes.

Ninguno	84.3
Uno	5.8
Dos	5.8
Tres o más	3.9

Número de personas que comparten tu habitación

No.
0	35.9
1	31.3
2	17.2
3	9.4
4 ó más	6.3

Que medio de transporte utilizas preferentemente

Autobús	43.1
Metro	1.9
Automóvil propio	19.6
Mixto	35.2

Que tiempo empleas en llegar a la Universidad

Hasta 30 minutos	20.3
De 31 a 60 minutos	29.7
De 61 a 90 minutos	29.7
De 91 a 120 minutos	18.8
Más de 121 minutos	1.6

En el cuadro 7 se menciona el número de estudiantes que trabaja, y en el cuadro 8, el tipo de labor que desempeñan.

Area de antecedentes académicos

En el cuadro 9 se informa de las materias que causaron problema al alumno en su paso por el bachillerato, clasificándolas de acuerdo al área educativa.

Otras dos preguntas de importancia son:

De no haber estudiado Medicina que otra área académica hubieras elegido.

Físico-Matemáticas	5.0
Económico-Administrativo	6.6
Sociales	26.6
Químico-Biológicas	51.6
Otros	10.0

En caso de haber interrumpido tus estudios previos, cual fue la causa.

No los interrumpí	78.8
Por haberme casado	1.9
Por tener necesidad de trabajar	13.4
Por tener confusa mi vocación	5.7

En los cuadros 10 y 11, se hace referencia al número de alumnos irregulares y la o las materias que no han podido acreditar.

Area de hábitos de estudio.

Otras preguntas de interés sobre hábitos de estudio son:

En que lugar estudias fuera del aula escolar.

Casa	95.3
Biblioteca	4.6

Cuántas horas estudias fuera de tus horas de clase

Menos de una	3.1
Una o dos	31.3
Dos a tres	32.8
Tres a cuatro	29.9
Más de cuatro	10.9

Las horas libres de tu horario de clases las dedicas a actividades.

Educativas	25.0
Laborales	8.3
Deportivas	11.6
Sociales	21.6
Otros	33.3

En que habitación de tu casa estudias.

Recámara	45.2
Comedor	15.0
Sala	7.5
Cocina	1.8
Estudio	30.1

Tus horas de estudio las realizas.

Solo	93.2
Con un amigo	4.9
Con un grupo	1.6

Cuántas horas duermes cada 24 horas.

Diez	3.2
Ocho	34.4
Seis	55.7
Cuatro	6.5

Ante un examen imprevisto, por lo general obtienes una calificación.

Excelente	42.6
Buena	40.9
Regular	11.4
Mala	4.9

Area de relación profesor alumno				
Preguntas	Nunca	A veces	Frecuentemente	Siempre
Los profesores comprenden tus necesidades	14.1	67.2	17.2	1.6
Dudas en solicitar ayuda a tus profesores	22.2	44.4	23.8	9.5
Acudes a tu profesor cuando tienes dudas	3.1	43.8	29.7	23.4
Tienes confianza para hablar con tus profesores	10.9	29.7	29.7	29.7
Tus profesores relacionan su clase con sucesos actuales.	6.3	50.0	32.8	10.9
Tu maestro trata por igual a todos los alumnos.	21.4	42.8	—	35.7
Asistían a clase tus maestros.	1.7	36.8	—	61.4
Preparan la clase tus maestros.	1.7	48.2	—	50.0
Tus maestros son justos al evaluar.	10.7	55.3	—	33.9

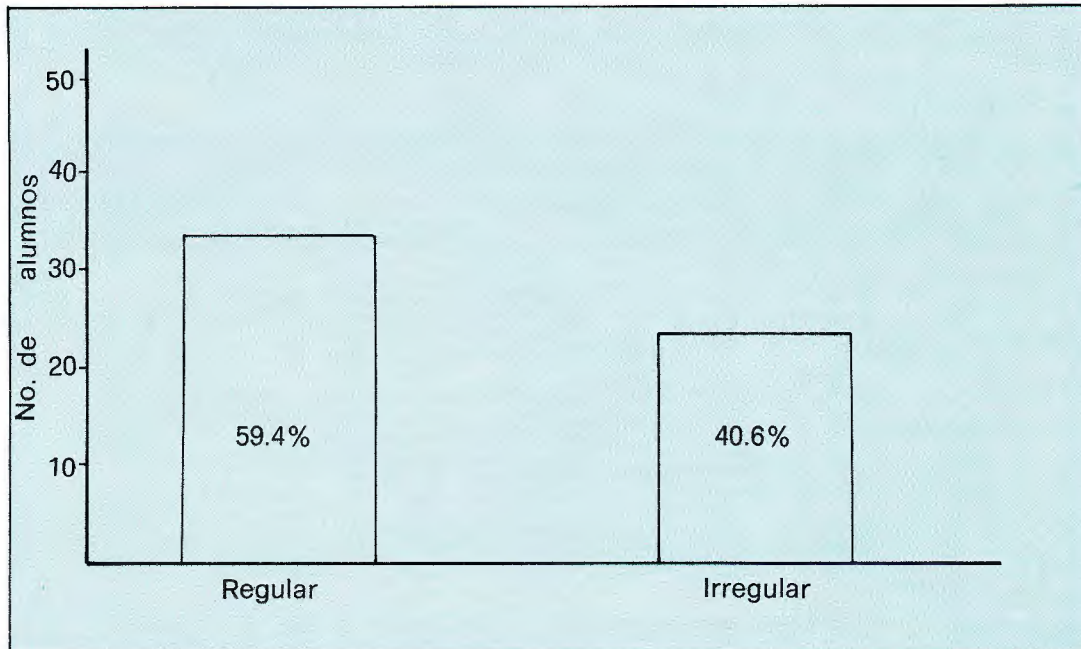
Cifras mencionadas en porciento.

Area de motivación para los estudios profesionales				
Pregunta	Nunca	A veces	Frecuentemente	Siempre
Sientes deseos de abandonar tus estudios.	67.2	31.3	1.6	0
Entiendes los contenidos de tus materias.	0	59.2	0	40.7
Te interesan las materias.	0	32.1	0	67.8
Tienes interés por lo que estudias.	0	7.9	38	53.9
Cuentas con los libros necesarios.	3.1	26.6	31.3	39.1

Otras preguntas de interés fueron:	El tener un trabajo adicional	59.6
<i>Para estudiar Medicina es primordial.</i>	La falta de recursos económicos . . .	10.5
Ser de tiempo completo 96.7	<i>Tienes claras tus metas profesionales.</i>	
Tener un trabajo adicional 3.2	Sí	81.3
<i>Consideras que la población estudiantil de la Facultad de Medicina es.</i>	Lo ignoro	14.1
Excesiva 79.7	No	4.7
Adecuada 20.3	<i>Por qué elegiste estudiar Medicina.</i>	
Escasa 0	Por ser una carrera humanística . .	100
<i>Como influye la población de la Facultad de Medicina en tu desarrollo académico.</i>	Por tener buena remuneración . . .	0
No lo altera 36.5	Por ser una carrera fácil	0
Condiciona que disminuya mi interés por el estudio 4.7	<i>Tu profesión te ayudará al logro de tus metas.</i>	
Condiciona que piense en cambiar mi vocación 1.5	Sociales	17.9
Me obliga a estudiar con más ahínco 57.1	Económicos	7.6
<i>Influye en forma negativa al estudiante de la carrera de Medicina.</i>	Académicos	43.5
Dedicarse exclusivamente a estudiar 29.8	Morales	28.2
	Seguridad en trabajo	2.5
	<i>Tu interés por el estudio.</i>	
	Va en aumento	53.2
	Se mantiene	35.4
	Disminuye	11.2

Area de opinión sobre el sistema educativo				
Pregunta	Siempre	Frecuentemente	A veces	Nunca
Tus estudios te prepararan para afrontar los problemas de la vida.	20.9	37.0	38.7	3.2
Cómo es el apoyo que recibes de la Facultad de Medicina.	Bueno 26.6	Regular 59.3	Malo 14.1	

Cuadro 10 Población regular-irregular.



Tu formación universitaria significa para tí.

Incremento de conocimientos	37.7
Cambio social	4.4
Cambio económico	2.2
Desarrollo personal	55.5

Area de opinión sobre el mercado de trabajo

En éste momento cuál es el mercado de trabajo del médico.

La práctica privada	1.6
El trabajo institucional	23.7
La investigación	8.4
La docencia	1.6
Es mixto	64.4

La práctica médica se está desarrollando en el medio.

Urbano privado	10.7
Suburbano y rural privado	1.7
Urbano institucional	71.4
Suburbano y rural institucional	16.0

El mercado de trabajo se encuentra con.

Demanda de especialistas	12.0
Demanda de Médicos Familiares	41.3
Exceso de Médicos Familiares	5.1
Está saturado	41.3

En la actualidad se requieren básicamente.

Especialistas	7.4
Médicos generales	87.0
Paramédicos	5.5

La remuneración económica del médico es.

Excelente	1.6
Suficiente	55.0
Regular	33.0
Inadecuada	10.0

*Cifras en porciento.

Area de cultura general

Qué tan seguido lees el periódico.

Diario	35.9
Tres veces por semana	28.1
Una vez por semana	26.6
Cada quince días	7.8
Nunca	1.6

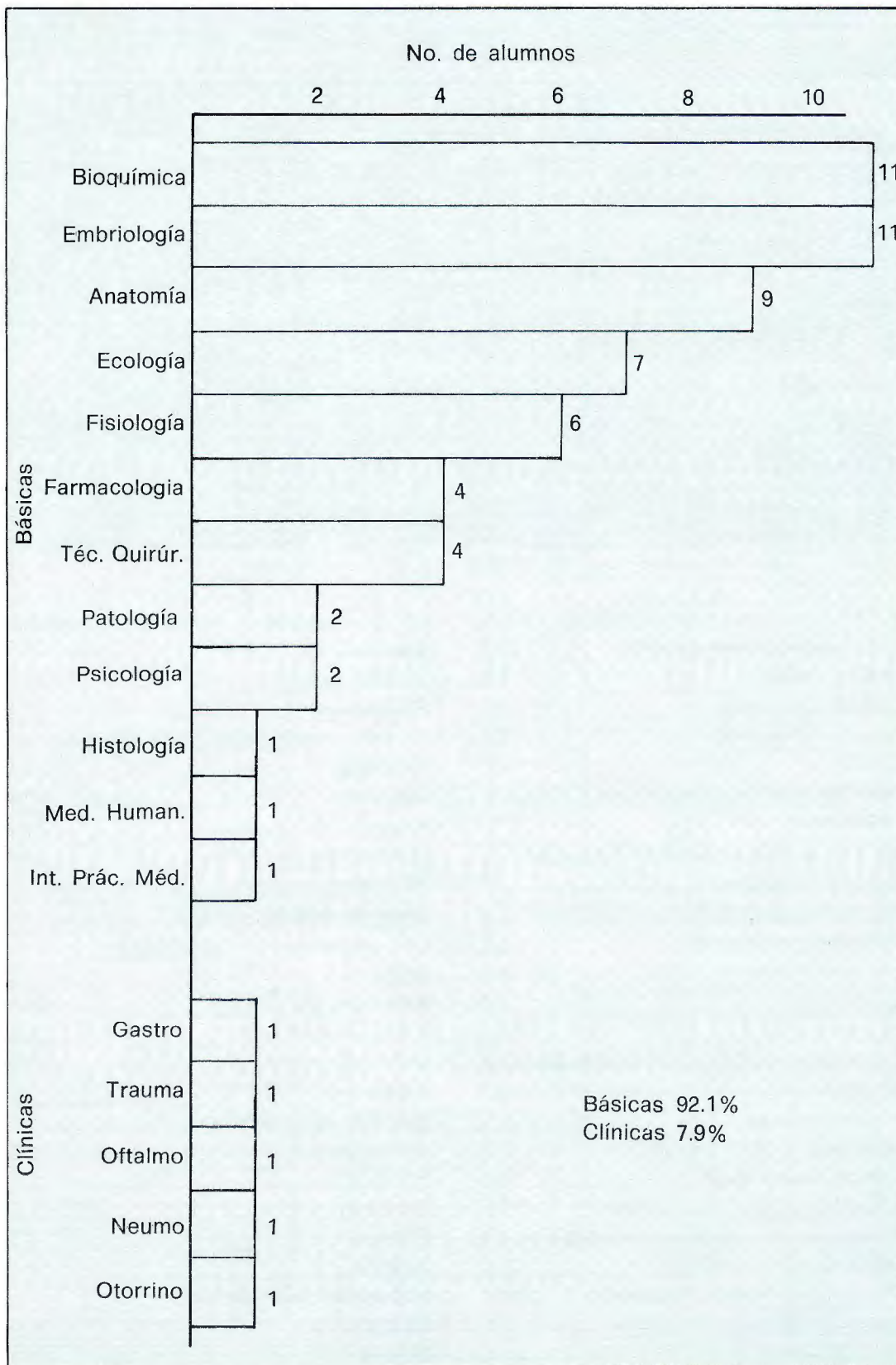
Qué tipo de lecturas son.

Aventuras	16.2
Poesía	2.7
Literatura	72.9
Técnicas	8.1
Eróticas	0

Qué tipo de teatro prefieres.

Clásico	34.6
Musical	34.6

Cuadro 11 Materias no acreditadas.



Cuadro 12. Area de conocimiento de idiomas

En este cuadro se menciona el idioma y el dominio que tienen sobre el mismo.
Cifras obtenidas en porciento.

	Inglés	Francés	Italiano	Alemán	Otros
Lo desconoce	28.1	87.5	96.9	98.4	98.4
Traduce	34.4	3.1	1.6	1.6	—
Habla	—	—	—	—	—
Escribe	3.1	—	—	—	—
Traduce y habla	4.7	1.6	1.6	—	—
Habla y escribe	1.6	1.6	—	—	—
Traduce y escribe	10.9	1.6	—	—	—
Traduce, habla y escribe	17.2	4.7	—	—	1.6

Comedia	30.7
De Revista	0
Burlesque	0
<i>Qué otro tipo de actividad ajena a tus estudios realizas.</i>	
Artesanal	6.6
Musical	13.3
Política	6.6
Deportiva	51.1
Otras	22.2
<i>Acudes a lecturas no médicas.</i>	
Nunca	3.1
Rara vez	42.2
Cada ocho días	35.9
Diariamente	18.8
<i>Acudes al teatro.</i>	
Una vez por semana	0
Cada quince días	6.6
Cada mes	11.6
Cada dos meses	40.0
Nunca	41.0
<i>Asistes a conciertos.</i>	
Una vez por semana	4.8
Una vez cada quince días	9.6
Cada mes	17.7
Cada dos meses	40.3
Nunca	27.4
<i>Asistes a museos.</i>	
Cada semana	0
Cada dos semanas	11.29
Cada mes	22.5
Cada dos meses	54.8
Rara vez	11.2

<i>Asistes al cine.</i>	
Cada semana	6.3
Cada dos semanas	17.4
Cada mes	28.5
Cada dos meses	14.2
Rara vez	33.3
<i>Qué tipo de película prefieres.</i>	
Bélica	5.2
Musical	10.5
Erótica	2.6
Experimental	31.5
Cómica	50.0

Comentarios

Hasta el momento, podemos afirmar que la búsqueda de información a través de encuestas como la aplicada en el presente trabajo, pueden tener margen de error, ya que las variantes que se manejan son diversas, por un lado necesitamos que los alumnos respondan con veracidad y por otro, carecemos de un instrumento encuestador totalmente validado y que cubra nuestras necesidades. Con ésta advertencia, analizaremos la información que los alumnos nos dieron a través de sus respuestas.

La mayoría de la población (75 por ciento) es gente muy joven, menor de 22 años y probablemente por lo mismo aún confusa y con necesidad de un medio que los respalde en sus acciones, aun que vale la pena mencionar que algunos, los menos, tienen más de 33 años (8 por ciento) y persisten en refugiarse en programas de

apoyo integral. En sexo no hubo diferencias y respecto al estado civil, la mayoría son solteros (86 por ciento).

De acuerdo al ciclo que cursan en el momento de inscribirse al programa de Tutorías Generales, llama la atención que a pesar de que los alumnos de ciclos clínicos y los pasantes, ya no tienen como área física de trabajo la Facultad de Medicina, acuden en gran número (51.8 por ciento) a solicitar el apoyo de este programa.

De los antecedentes académicos familiares se nos informa que todos los padres recibieron enseñanza escolar elemental, disminuyendo el grado de estudios a medida que se avanza a los estudios superiores, de éstos, en forma global padre-madre los alcanzaron solo el 26 por ciento.

Con respecto al tiempo de trabajo de los padres, es significativo ver que de la clase popular (campesinos y obreros) proviene solo el 6 por ciento de la población estudiada.

El restante 94 por ciento tienen una actividad (comerciantes, empleados, profesionistas), que los cataloga en la clase media y alta.

Las madres tienen labores exclusivamente del hogar en el 75 por ciento.

El 66 por ciento tienen más de 3 hermanos y el 19 por ciento más de 6, hecho que habla por sí solo de los problemas de sobrepoblación que tenemos en las últimas décadas.

Por los datos obtenidos, corroboramos que son el primero y segundo hijos los más beneficiados en ser orientados a llegar a realizar estudios superiores. Ahora bien, el alumno se ve influenciado en sus decisiones personales fundamentalmente por su núcleo familiar en el 72 por ciento, siendo la madre la que más influye en éste aspecto.

Continúa siendo obligación exclusiva del padre la de mantener el hogar en 1/3 de los casos, siendo ayudado por la madre en 1/4 de ellos y por los hijos en 1/5 de los mismos. Y es función exclusiva de la madre en el 7 por ciento. El 40 por ciento de las familias tienen ingresos económicos menores

al salario mínimo, lo que nos habla que un gran porcentaje de familias tienen dificultades económicas.

Básicamente los ingresos de los estudiantes provienen de los padres, llamando la atención el volumen tan reducido de alumnos becados (3.4 por ciento). El 15 por ciento de alumnos tienen hijos, lo que, intensifica aún más su problemática económica; teniendo problemas de hacinamiento 1/3 parte de ellos.

El 31 por ciento de los alumnos tienen la necesidad de trabajar para apoyar económicamente sus estudios, de éstos, poco más de la mitad tiene labores que se relacionan con su carrera profesional. Y un 35 por ciento tienen actividades diversas que van desde plomero, controlador de vuelos aéreos, "coyote" en delegaciones, vendedor de seguros, etc.

El 80 por ciento de los alumnos utilizan servicios municipales de transporte, donde invierte el 50 por ciento de ellos más de una hora en ser trasladados.

Con respecto a los antecedentes académicos personales llama la atención que 1/3 de los alumnos se les dificultaron las materias del área Químico-Biológica, la que involucra su actual carrera y que sin embargo, insisten en que la elegirían nuevamente en el 51 por ciento. Se demuestra cierta aversión hacia el área Físico-Matemáticas; sin embargo las materias de dicha área son manejadas (aunque en grado menor), en la enseñanza de la medicina. Lo anterior da idea de la mala información que el estudiante tiene de sus contenidos curriculares.

Un aspecto que llamó la atención, fue que al principio del programa en estudio, se pensó que era el alumno irregular el que se inscribiría en mayor volumen, pero fue el alumno regular (60 por ciento) el que asistió en mayor cantidad y participa con más entusiasmo; hecho que refuerza la opinión de que los alumnos, aunque sean buenos estudiantes, sienten no contar con los elementos necesarios para hacer frente a los problemas de enseñanza a que se enfrentan,

ingresando a un programa que intenta aminorarlos.

Las materias que no han aprobado los alumnos irregulares son el 92 por ciento de los ciclos básicos, hecho también digno de investigar. Aunque podemos deducir que el alumno en ésta etapa reciente la transición del paso del bachillerato a los estudios profesionales, la necesidad de aprender prácticamente un nuevo lenguaje: el médico; y por las características del desglose curricular, tal vez el sentir en estos primeros ciclos un desaliento por no establecer la relación Médico-Paciente.

Indagando sobre sus hábitos de estudio, podemos decir que en general el estudiante de Medicina toma apuntes de sus clases en forma desordenada y sin apoyarse en diagramas o cuadros, que los repasa poco, su participación en la clase es regular aunque refiere no distraerse en ella. No le cuesta trabajo ponerse a estudiar aunque solo a veces se ajusta a un plan de trabajo y emplea distractores como es el radio o la T.V. Su estado de ánimo influye en forma importante en su estudio y la mayoría de las veces espera a que se fije fecha de examen para comenzar a estudiar. Asiste regularmente a clases y estudia básicamente en su casa (de preferencia en la recámara) y rara vez en la biblioteca, teniendo solo el 30 por ciento un cuarto específico de estudio. El 70 por ciento estudia menos de 3 horas fuera del aula, hecho no ideal para el estudiante de Medicina, y de preferencia lo hace de forma aislada, no siendo un entusiasta para el estudio grupal.

Por lo antes señalado se pone en evidencia que en general el alumno de la Facultad de Medicina, adolece de adecuados hábitos de estudio.

Otro punto investigado fue la relación Profesor-Alumno donde llama la atención que los alumnos refieren que solo el 60 por ciento de sus profesores asisten en forma regular y que solo el 50 por ciento preparan su clase, siendo solo 1/3 de ellos justos al evaluar y teniendo la gran mayoría de ellos preferencias en los alumnos. Los pro-

fesores pocas veces comprenden las necesidades de los alumnos por lo que solo la mitad de los alumnos acuden a ellos para disipar dudas.

En el área de motivación para los estudios profesionales llama la atención que el 33 por ciento de los alumnos sienten deseos de abandonar sus estudios actuales, que no siempre les interesan las materias y que solo a veces entienden los contenidos. Consideran que es indispensable ser alumno de tiempo completo, eligiendo esta carrera por su aspecto humanista y a través de la cual logran metas académicas, morales y sociales y no económicas. En un 20 por ciento de casos ignoran o desconocen si tienen sus metas profesionales claras; y saben que están obligados a estudiar con más entusiasmo ya que opinan que la Facultad de Medicina se encuentra sobrepoblada, lo que aumenta la competencia entre los futuros profesionales.

Solo el 58 por ciento consideran que sus estudios los prepara para afrontar problemas futuros, y el 60 por ciento sienten solo regular el apoyo que les brinda la Facultad.

Es muy interesante el saber que están concientes de que los ingresos económicos de su futura profesión no son lo excelente que fueron en tiempos pasados, comentando la mayoría (88 por ciento) que son los ingresos solo regulares o suficientes, e inclusive para el 10 por ciento son inadecuados.

De igual forma piensan que el mercado de trabajo está saturado (41 por ciento) siendo la demanda básica de Médicos Generales (87 por ciento) y que la práctica médica se desarrolla principalmente en el medio urbano institucional.

Por lo que respecta al conocimiento de una lengua extranjera, solo el 23 por ciento tiene dominio de alguna de ellas, siendo el inglés el que básicamente estudian.

Finalmente de las preguntas de cultura general podemos decir que solo 1/3 parte lee el periódico diariamente; lecturas no médicas las frecuentan el 18 por ciento siendo básicamente de literatura universal; nunca asisten al teatro o a conciertos el 35 por

Educación médica (concluye)

ciento, asistiendo con un poco más de regularidad a museos y cines prefiriendo películas cómicas y experimentales; como actividades extras a sus estudios, prefieren las deportivas.

Conclusiones

1. Por lo antes expuestos los alumnos regulares y también los irregulares buscan programas de apoyo académico, para cubrir sus necesidades tanto curriculares como extracurriculares.
2. La mayoría de los alumnos encuestados proceden de medio socio-económico medio.
3. El 31 por ciento de los alumnos trabaja.
4. El problema de materias no acreditadas es básicamente en ciencias básicas.
5. Los hábitos de estudio son deficientes.
6. La relación Profesor-Alumno no es buena.
7. La motivación para el alumno no es firme.
8. No sienten apoyo de la Facultad de Medicina para resolver sus problemas académicos.
9. Saben que el mercado de trabajo del Médico tiene problemas graves y que

la remuneración económica del Médico es solo regular.

10. Son pocos los que dominan un idioma extranjero.
11. Su cultura general es deficiente.

Bibliografía recomendable

1. Uribe, R.; Tapia, J. Actualización de la enseñanza tutorial. *Rev. Fac. Méd. Méx.* 25:223, 1982.
2. Bustamante, M.; El Médico como Educador en una Sociedad en Crisis. *Gac. Méd. Méx.* 116:265, 1980.
3. Estanislao Pastor, J. Ma. R.; La Tutoría, pautas de acción e instrucción e instrumento útiles al Profesor Tutor. Ed. Ceac, S.A. Barcelona, España, 1978.
4. Treviño, F. y Eiland D. Evaluation of a Basic Science, Peer Tutorial Program for First and Second Year Medical Students. *J. Méd. Educ.* 55:952, 1980.
5. Uribe, R.; Documento de Apoyo a la Enseñanza Media Superior de la Facultad de Medicina. *Rev. Fac. Méd. Méx.* 25 (No. 3):97, 1982.
6. Philipp, R.; Student Evaluation; it's worth for Course Tutors. *Med. Educ.* 14:199, 1980.
7. Clawson, C.; Harris, I. y Garrard, J.; Effect of Variations in Sequencing of Clinical Tutorials. *Med. Educ.* 14:330, 1980.
8. Tamier, P.; Shiffmann, A.; Levy, M.; Harlap, H. y Prywes, M.; A Voluntary Tutorship Program for premedical students: a Preliminary Report. *J. Med. Educ.* 48:580, 1973.
9. Uribe, R.; La Función Social del Médico. *Rev. Fac. Méd. Méx.* 25:177, 1982.
10. Goldberg, G. Needl, J. y Weinstein, Sh. Medical Case Evaluation Studies. A Utilization Review Requirement. *JAMA*, 220:383, 1972.