

## Apoyemos al alumno

La Facultad de Medicina es por sus características académicas una Institución Educativa donde se deben proponer alternativas técnico-pedagógicas, que promueven el mejor y más amplio desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje en la formación de médicos. Es en este contexto que desde hace varios años se han venido realizando diversas acciones educativas extracurriculares, las cuales se han implementado por diversas instancias de la propia Facultad, en particular la Secretaría de Educación Médica ha puesto especial interés en el apoyo y superación de nuestros alumnos, ya que si partimos del principio que ellos son el origen y razón de ser del proceso de enseñanza-aprendizaje y receptores de todos nuestros esfuerzos, también deben participar en acciones que les propicien un mejor desempeño en su paso como alumnos de la Facultad de Medicina.

Hace algunos años, sólo al profesor se le encomendaba la gran y grave responsabilidad de obtener resultados satisfactorios del curso que desarrollaba, para ello se le capacitó tanto en aspectos de su especialidad profesional como técnico-pedagógicos, con lo cual se cubrió y se cubre un aspecto muy importante de cualquier proceso educativo, pero en el caso de los alumnos ¿qué acciones académicas le competen desarrollar?, la respuesta se centra en un elemento principal: el estudio. El alumno al participar en su proceso de aprendizaje realiza toda una serie de acciones, las cuales son positivas en la medida que lo llevan a lograr los objetivos académicos planteados por la institución, estas acciones se convierten, en razón de su frecuencia de ejecución, en hábitos de estudio, este factor juega un papel vital para todo proceso educativo ya que le proporciona al alumno una manera directa y cotidiana en la búsqueda de su ritmo y carac-

terísticas personales de aprendizaje, al estructurar su estudio, en clase o fuera de ella, en concordancia con los objetivos de las materias que cursa. Así pues, la responsabilidad del aprendizaje debe ser compartida entre el maestro y el alumno, este último requiere ser un agente activo y su capacidad de organización será fundamental para su actual y futuro desempeño académico exitoso. Encontramos entonces que el buen estudiante se caracteriza, entre otros elementos, por sus hábitos de estudio, los cuales se podrían ubicar dentro de los siguientes rubros: Planeación de actividades académicas y extra-académicas, manejo de textos, estudio sistemático, elaboración y manejo de notas escolares, elaboración de resúmenes, autoevaluación, etc. Por el contrario y como desafortunadamente sucede todavía en muchos casos, el alumno no posee hábitos de estudio positivos y adecuados a sus circunstancias de estudiante de nivel superior, lo cual provoca entre otros efectos: Un bajo rendimiento escolar, el cual incide seriamente en todo proceso de enseñanza-aprendizaje, una paulatina pero permanente disminución en la motivación del alumno por sus estudios, una mínima comunicación entre profesor y alumno, etc. Por lo tanto el que un alumno adquiera, modifique o reafirme hábitos de estudio positivos y adecuados a su circunstancia educativa, es imprescindible para el logro de los fines que persigue él mismo como estudiante y la institución de la que forma parte. Con estos antecedentes la Secretaría de Educación Médica estableció un programa de apoyo académico, en el cual se otorgue a los alumnos una capacitación en aspectos que les favorezcan y faciliten un mayor y mejor acercamiento a los conocimientos que les imparten sus profesores, esto es, proporcionarles elementos básicos de una metodología de es-

tudio que les permitan la afirmación y desarrollo de hábitos de estudio efectivos, para con ello lograr un aumento en su aprovechamiento como alumno de la Facultad de Medicina. Teniendo este aspecto como un elemento vital que puede repercutir positivamente en el rendimiento escolar de nuestros estudiantes en cada una de las materias que cursa. Para lograr lo anterior está funcionando el programa de "Talleres para alumnos" el cual tiene como objetivo: capacitar a los alumnos de la Facultad de Medicina en el manejo de una metodología de estudio para elevar su nivel de aprovechamiento escolar. El taller de metodología de estudio consta de tres niveles que son:

- I. Motivación para el estudio sistemático.
- II. Técnicas de estudio.
- III. Investigación documental.

En el nivel I. Motivación para el estudio sistemático, se proporcionan al alumno elementos que les faciliten el entendimiento y la comprensión de la necesidad y utilidad de afirmar y/o desarrollar hábitos de estudio para el nivel educativo en el que se encuentran, basadas en la organización individual y grupal del tiempo para con ello lograr un estudio sistemático de los contenidos de cada asignatura de la carrera.

En el nivel II. Técnicas de estudio, otorga el alumno una serie de elementos o fórmulas que le permiten aprovechar de mejor manera el tiempo que le dedique al estudio, ya sea éste individual o grupal, él, de acuerdo a sus nece-

sidades y características como estudiante, seleccionará las que lo favorezcan para el logro de las de los objetivos académicos de su formación médica.

En el nivel III, Investigación documental, se reafirma el conocimiento de los alumnos respecto a la búsqueda, organización y presentación de datos para los trabajos escolares que se le soliciten en sus materias y como apoyo al estudio cotidiano de las mismas.

Los tres niveles tienen una estrecha relación entre sí, ya que el nivel I da a conocer a los alumnos los elementos que integran un programa de estudio y le plantea la necesidad de organizar su tiempo, para con ello lograr un estudio sistemático de los contenidos de cada una de sus materias, el Nivel II, le presenta al alumno una serie de alternativas de estudio individual y grupal para desarrollarlas una vez que organizó su tiempo y recursos y por último el nivel III, le orienta sobre el manejo de los materiales bibliográficos que le pueden servir de apoyo a su formación médica.

Por último consideramos que además de apoyar estas actividades, la Facultad de Medicina debe seguir impulsando todos los esfuerzos que se realicen con el objetivo de fortalecerla académicamente en todos los aspectos que son su responsabilidad.



Lic. Francisco Javier Berlanga  
Jefe del Departamento de Docencia  
Secretaría de Educación Médica