

Desarrollo profesional del egresado del posgrado en medicina familiar en México

René B. Chavarría Morales, Georgina M Solís García,
Facultad de Medicina, UNAM

Resumen

Con el objeto de determinar la incorporación del egresado del Curso de Especialización en Medicina Familiar al mercado de trabajo, se realizó un estudio del seguimiento de egresados, identificando cuántos de ellos tenían un empleo fijo, en qué institución cuál era la función que realizaban y qué cargo ocupaban.

Se estudiaron 100 egresados de tres generaciones, el 100% de ellos se incorporó al mercado de trabajo, desarrollando fundamentalmente actividades asistenciales, 20% con funciones docentes y 21% con cargos directos, el 31% tenía más un empleo y el 53% realizaba más de una función.

De lo anterior, se concluye que su desarrollo profesional es adecuado y que existe una demanda de este profesional.

Summary

A follow-up study of 100 graduates from the family medicine specialization course was performed to determine their degree of penetration in the professional market. The purpose of this study was to establish if they had a steady job, what institutions were they working for, their line of work, and the positions they held within the system.

We investigated 100 graduates from three different generations, all of them had joined the working force and were performing clinical activities, 20% had educational activities, 21% had managing functions, 31% had more than one job, and 53% were developing more than one activity.

From the above, we can conclude that their professional preparation is satisfactory, and that there is a growing demand of this health care professional.

Introducción

La evolución de la atención médica en México ha cursado por diferentes etapas, una de las más importantes se presentó en las décadas de los cincuentas y sesentas⁵, ya que en ese tiempo se establecen las bases de lo que en un futuro sería el sistema de prestación de servicios de salud en nuestro país. Es importante señalar que estos antecedentes son resultado de los fenómenos sociopolíticos de la época, como el establecimiento de industrias estatales, paraestatales y la necesidad de dar protección y servicios sociales a la clase trabajadora.

Con estos antecedentes surge el Curso de Especializa-

ción en Medicina Familiar en marzo de 1980⁵, producto del interés de las instituciones educativas y de salud en formar profesionales en el campo de la medicina familiar. La medicina familiar fue definida como una de las principales alternativas para elevar la calidad de la atención médica en el primer nivel, el cual constituye la base del Sistema Nacional de Salud.

Esta especialidad se caracteriza por la conjunción e interacción de las ciencias sociales y conductuales con los aspectos biológicos, elementos que participan en la génesis de cualquier enfermedad. Este enfoque permite que el profesional formado en esta disciplina brinde una atención médica integral primaria y continua⁷.

Perfil Profesional del Médico Familiar

Antes de describir el estudio, es importante precisar el perfil profesional del médico familiar que se define como: “el profesional capacitado para responsabilizarse de la atención médica primaria, continua e integral del individuo y su familia, dentro del contexto social en que se encuentra, independientemente de la edad, sexo o tipo de padecimiento”. Esta atención se realiza mediante acciones de mantenimiento y promoción de la salud, prevención de la enfermedad, diagnóstico y tratamiento de padecimientos agudos y crónicos, así como su rehabilitación y manejo posterior.

Debe desarrollar en forma permanente acciones de autoenseñanza, revisión y actualización de su competencia profesional, así como investigaciones de los problemas de salud de la población a su cargo.

Actualmente el Curso de Especialización en Medicina Familiar, UNAM-SSA-, UNAM-ISSSTE, cuenta con siete sedes y cuatrocientos residentes en formación, hasta el momento han egresado ocho generaciones con más de setecientos médicos familiares.

Una de las formas más representativas de evaluar un programa es: “el seguimiento de egresados”^{2 3 4}, por lo que en 1985 se realizó un estudio de corte transversal a las primeras tres generaciones de egresados del Curso de Especialización en Medicina Familiar.

Este estudio formó parte de un proyecto general, donde además se analizaron: desempeño laboral², evaluación de actividades^{8 9}, conocimientos, habilidades y destrezas, así como la evaluación de su impacto en las unidades donde trabajan. Aquí se presenta únicamente el estudio correspondiente a la localización de egresados y el tipo de funciones que actualmente desempeñan.

Metodología

Con base en el directorio de egresados del Curso de Especialización en Medicina Familiar, de las tres primeras generaciones (1983, 1984, 1985) se identificaron a 174 médicos familiares, a los cuales se les envió una carta de invitación para participar en esta investigación.

La muestra finalmente se integró por 100 médicos, 21 de la primera generación, 33 de la segunda y 46 de la tercera. Proporción que es acorde al número de egresados de cada generación, ya que estas fueron mayores año con año.

Se realizó una reunión de evaluación, durante la cual se aplicaron diversos cuestionarios validados con anterioridad, a través de una prueba piloto. Estos cuestionarios tenían como objeto identificar el sitio de trabajo, el puesto que ocupaban y las actividades que desarrollaban; así

como determinar el nivel de conocimientos y actitudes que habían adquirido durante el Curso de Especialización.

Para análisis estadísticos de resultados se utilizó la determinación de frecuencias simples y porcentajes. En este informe sólo se describen los resultados relacionados con el desempeño laboral, las otras variables serán comentadas en artículos posteriores.

Resultados

Todos los médicos especialistas en medicina familiar egresados del programa universitario se encuentran laborando actualmente; 69% de ellos en una sola institución y 31% en dos o más sitios. Es importante recalcar que 17% fueron contratados por otras instituciones que proporcionan servicios de atención médica, pero que no participan en la formación de recursos (cuadro I).

Cuadro I

Número de Instituciones donde laboran

Número de Instituciones	No.	%
Una Institución	69	69
Más de una Institución	31	31
Total	100	100

Fuente: Evaluación del Curso de Especialización en Medicina Familiar.

En relación a las funciones que realizan tenemos la siguiente distribución: 95% en el área de asistencia médica, 5% en funciones docentes, de investigación o administrativas. Cabe destacar, que, sin embargo, lo más frecuente es que efectúen funciones mixtas, siendo más usual la combinación docencia-asistencia en un 53% (cuadro II).

Respecto al puesto que ocupan se puede observar que: 73 son médicos adscritos, 17 profesores, 10 jefes de servicio, 5 jefes de oficina, 4 jefes de departamento, 2 directores y 2 investigadores (cuadro III).

Cuadro II

Funciones que realizan los egresados del curso de Especialización en Medicina Familiar en sus sitios de trabajo

Funciones	No.	%
Asistencial	42	42
Docente	2	2
Administrativa	2	2
Investigación	1	1
Mixta	53	53
Total	100	100

Fuente: Evaluación del Curso de Especialización en Medicina Familiar.

Cuadro III
Cargos que ocupan actualmente los egresados del curso de
Especialización en Medicina Familiar

Cargo	No.	%
Médico Adscrito	73	64.61
Profesor en Medicina Familiar	17	15.04
Investigador	2	1.77
Jefe de Oficina	5	4.42
Jefe de Departamento	4	3.54
Jefe de Servicio	10	8.86
Director	2	1.76
Total	113	100

Fuente: Evaluación del Curso de Especialización en Medicina Familiar.

Es importante hacer notar que el 21% de los egresados ya ocupan cargos administrativos, que van desde diversas jefaturas hasta directores de clínicas, con lo que se cumple uno de los objetivos, que es formar un líder en el área de la atención médica primaria.

Discusión

El egresado del Curso de Especialización en Medicina Familiar cuenta con un excelente campo de trabajo, pese a la situación económica que vive México, el 100% de los integrantes de las primeras tres generaciones fueron contratados fundamentalmente por las instituciones que los formaron, varios de ellos, incluso, laboran en más de una institución, desarrollando funciones docentes, asistenciales investigativas, situación importante, ya que es la formación que pretende dar el Curso de Especialización en Medicina Familiar.

La mayoría de los médicos familiares realizaban funciones de asistencia médica, ya sea en forma única o combinada con actividades docentes o administrativas, o sea, que desarrolla preferentemente actividades clínicas.

Gran número de ellos son médicos adscritos a clínicas o centros de salud, el 20% se encuentra laborando en unidades académicas que son sedes del Curso de Especialización en Medicina Familiar, realizando conjuntamente funciones docentes.

Finalmente el 21% ocupan puestos directivos en instituciones docente-asistenciales, y tienen una posición de liderazgo, por lo que se puede concluir que en corto plazo el egresado ha logrado una evolución laboral favorable, que se encuentra realizando funciones para las que fue preparado e incluso desarrolla algunas otras que eran contempladas parcialmente, las cuales requieren ser reforzadas en el Programa Académico del Curso de Especialización, como es el caso de las funciones administrativas, que se abordan únicamente de manera introductoria.

Al momento de efectuar este estudio, la práctica privada era mínima, este fenómeno quizás se pudo deber a la gran demanda que tenía el médico familiar en las instituciones de salud, en los ámbitos asistencial y educativo o a la dificultad para establecerse en la práctica privada.

En este sentido cabe señalar que el objetivo principal de este posgrado es preparar al médico familiar como un clínico de excelencia, cuya función básica es resolver más del 80% de los problemas de salud que enfrentan sus pacientes, fungiendo como líder en la atención primaria, propósito que en parte se cumple al estar ubicados en las principales instituciones de salud, algunos de ellos incluso en puestos directivos.

Otro de los objetivos que persigue este curso, con el propósito de elevar la calidad de la docencia, es formar los futuros profesores para la misma disciplina. A este respecto se encontró que el 20% de los egresados estaban laborando en las sedes del Curso de Especialización, por lo que es necesario preparar más egresados que desarrollen funciones docentes.

Es importante considerar que el egresado que cuenta con mayor antigüedad tiene tres años, por lo que, el desarrollo laboral es excelente para tan corto plazo. Por otro lado, se debe precisar que en el perfil profesional se contemplan pocas destrezas administrativas y docentes, hecho que se debe valorar y corregir.

Referencias

- 1) Blum Abraham, A., Krageluna Ziporah. Development and evaluation of curriculum adaptation scheme. *Science Education* 65⁵, 521-536; 1981.
- 2) Follari Roberto, A., Beruezo, C.J. Criterios e Instrumentos para la Revisión de Planes de Estudio. *Revista Latinoamericana de Est. Educ.* XI (1); 160-174; 1981.
- 3) Güedez, Víctor. Lineamientos académicos para la Definición de los Perfiles Profesionales. *Curriculum* año 5 (10); 17-44; 1980.
- 4) Métodos de Investigación Educativa. Secretaría de Educación Médica, Coordinación de Planes Educativos. Págs. 20-65. Facultad de Medicina, UNAM. 1983.
- 5) Narro, R.J., Alarid, H.J., Minero, H., Ponce de León, M.E., Saetaella, B., Villalvazo, E. *Medicina General Familiar*. Revista de la Facultad de Medicina. UNAM. México XXIV (3). 40-45. 1980.
- 6) Presley John, W. Practical Curriculum Evaluation. *Journal of Studies in Technical Careers*. Vol. IV Number 1; 84-97; 1982.
- 7) Programa del Curso de Especialización en Medicina Familiar. Departamento de Medicina Familiar, Edición Facultad de Medicina, UNAM. 1980.
- 8) Stephen, Isaac. Handbook in Research and Evaluation. Edit. Edits Publishers, San Diego California 1970, págs. 20-65.
- 9) Thornidike Roberto, L. Hagen, E. Test y Técnicas de Medición en Psicología y Educación. Edit. Trillas, México 1975, págs. 36-37-430.