

Una experiencia en relación al Taller de Hábitos y Técnicas de Estudio impartido durante el Curso Premédico 1983, 1a. parte

Dra. Guadalupe González Rivera*
Lic. Margarita Mata Acosta**
Lic. Ma. Esther Rivera Rodríguez***
Dra. María Elisa Celis Barragán****

Introducción

Como miembros de la comunidad universitaria, y con el interés de acrecentar el intercambio de experiencias en el área académica, presentamos a continuación la primera parte de un informe que pretende comunicar las experiencias y resultados obtenidos en el Curso Premédico, en relación al Taller de Hábitos y Técnicas de Estudio, impartido a todos los alumnos de primer ingreso a Facultad de Medicina en noviembre de 1983. Para dicha presentación se desarrollarán a continuación los siguientes puntos: Antecedentes, fundamentación teórica y desarrollo, lo cual aportará los elementos que permitirán enmarcar y conocer el proceso de elaboración e impartición del mismo.

Antecedentes

La educación a nivel superior, supone la última etapa de la cadena que integra el sistema de educación escolarizada. A él llegan aquellos estudiantes que han cubierto los estudios previos con "cierto éxito", que conocen su papel y cómo desempeñarlo.

Sin embargo en este nivel encontramos todavía que algunos estudiantes no saben desenvolverse como tales; que carecen de responsabilidad para su aprendizaje. Esto se debe en

muchos casos a falta de apoyo en cuanto a auxiliar a los alumnos a definir una metodología de estudio adecuada, en la escolaridad anterior.

Si reconocemos que la educación superior es el último momento para muchos alumnos, si no es que para todos, en el cual se les puede brindar un apoyo para que realicen en mejores condiciones su aprendizaje, es importante diseñar estrategias para ello.

Octavio N. Derisi, señala en relación a los fines de la Universidad, "que el avance científico y técnico es tan grande y vertiginosamente acelerado en los últimos tiempos, que los conocimientos impartidos en esta institución pronto envejecen y son superados por otros nuevos, y los egresados a pocos años (de haber terminado sus estudios) quedan colocados en una situación de retraso y de inferioridad para actuar en su profesión (...) Para remediar esto, la Universidad más que información o acumulación de conocimientos, ha de brindar al estudiante formación, hábitos de investigación y estudio (que les brinda la posibilidad de actualizarse continuamente)".¹

Resaltando la importancia de que los estudiantes, en este nivel de enseñanza del cual depende su futuro desempeño en el campo productivo a nivel profesional, no acumulen información, situación que en algunos casos se ha equiparado a aprendizaje, sino que se promueva el que se adiestren a manejar la información como forma de seguir aprendiendo, adquiriendo y resolviendo problemas

* Jefe del Departamento de Docencia.

** Integrante del Departamento de Docencia.

*** Integrante del Departamento de Docencia.

**** Secretaria de Educación Médica, Facultad de Medicina, UNAM.

dentro de su área de conocimiento, con una visión clara y global de lo que es su profesión, capacitándose en una serie de habilidades y destrezas para estudiar y aprender, que garanticen y preparen su desarrollo ulterior en la vida, ya que actualmente y debido al creciente desempleo y continuas demandas de mayor especialización, podrán incorporarse a la producción autocapacitándose.

Por ello es importante que dentro del mismo sistema escolarizado, se estimule y fomente que el estudiante sea autodidacta, que asimile instrumentos que le ayuden a su aprendizaje y propio desarrollo, a través de apoyos concretos.

Por tal motivo, desde el año de 1979, el Departamento de Docencia de la Secretaría de Educación Médica de la Facultad de Medicina, inició un programa de capacitación para alumnos estableciendo un Taller de Metodología de Estudio cuyo objetivo es:

Capacitar a los alumnos de Facultad de Medicina en el manejo de una metodología de estudio que permita elevar su nivel de aprovechamiento escolar.

Las unidades que comprendía el taller eran:

- » Motivación para el estudio sistemático
- » Técnicas de estudio
- » Investigación bibliográfica

Después de impartirlo durante cuatro años, los resultados obtenidos a través de encuestas aplicadas a los alumnos participantes en 1982, mostraron las siguientes conclusiones:

1. No existe organización ni sistematización en el estudio de los alumnos.
2. No programan sus actividades académicas ni extraacadémicas.
3. Carecen de técnicas de estudio adecuadas a su etapa de formación que les faciliten su aprendizaje.
4. Establecen una mínima relación con sus profesores.
5. Existe una alta motivación por la carrera.²

En 1983, tomando en cuenta los datos obtenidos de esta encuesta así como las experiencias y comentarios de los coordinadores de los talleres, se planteó la necesidad de hacer una revisión del mismo con su consiguiente reestructuración y extensión a todos los alumnos de primer ingreso a Facultad de Medicina.

Fundamentación teórica

En el nivel de enseñanza superior, los alumnos, según Piaget, de acuerdo a su estructura cognoscitiva, se encuentran en condiciones de actuar en el más alto nivel intelectual, teniendo la posibilidad de incorporar información amplia y compleja. Situación que se presenta por sí sola insuficiente, pues sucede que aunque se encuentren en la etapa más elevada de desarrollo intelectual, no poseen las herramientas metodológicas adecuadas, no sólo para incorporar dicha información, sino para realizar su aprendizaje.

Aunque en forma general, se entiende que el aprendizaje es un cambio en la conducta de un organismo que resulta de la experiencia anterior, es preciso profundizar en él cómo se realiza este aprendizaje.

Ausubel, nos presenta su teoría cuya idea central es el aprendizaje significativo, que reside en que el alumno tenga capacidad y disposición para relacionar algún aspecto de su estructura de conocimiento (algo que ya conoce) a un material nuevo, el cual debe ser relevante para que el alumno lo relacione en forma intencional.³

La disposición para relacionar lo nuevo con lo anteriormente conocido, reside en muchos casos además de un interés y motivación, en el manejo de las herramientas metodológicas de estudio que faciliten y sirvan de enlace, pues al desarrollarse éstas en forma sistemática y adecuada permiten que el estudiante que las utilice, tenga un nivel más bajo de ansiedad que el resto de sus compañeros ante las situaciones nuevas de aprendizaje. Esto permite que se preste mayor atención a los contenidos nuevos y que el aprendizaje se realice en mejores condiciones, ya que al utilizar en forma constante y adecuada las técnicas de estudio, se facilita el poner en marcha las operaciones intelectuales adecuadas que los lleven a un aprendizaje significativo y no sólo al mero recuerdo de la información. Esto se observa al relacionar oportunamente el conocimiento nuevo con lo ya conocido y además hace más sencillo tanto la asimilación como la evocación de lo que se estudia. Así las técnicas de estudio convertidas en hábitos adecuados, se pueden considerar como las herramientas o instrumentos en los que se apoya el alumno

Cuadro 1. Modificación y ampliación realizada en 1983 para el Taller de Hábitos y Técnicas de Estudio

| Anterior | Actual (1983) |
|---|--|
| Motivación para el estudio Técnicas de estudio Investigación documental | Motivación inicial Programas por objetivos Organización en el estudio Técnicas de estudio Evaluación |

para realizar un aprendizaje significativo.

Ausubel dice: "...por un nivel generalmente elevado de ansiedad o de experiencias de fracasos crónicos en un tema dado (que reflejan a su vez, escasa aptitud o enseñanza deficiente), los alumnos carecen de confianza en sus capacidades para aprender significativamente y de ahí que aparte del aprendizaje por repetición, no encuentren ninguna otra alternativa que el pánico...".⁴ Ante lo cual el alumno se ve obligado a realizar un doble aprendizaje, por un lado el de los conocimientos propios de su área y por otro el de los procedimientos adecuados para acercarse a éstos.

Necesitando el surgimiento del aprendizaje significativo, no únicamente de que se le presenten materiales con significado lógico, sino también de que posea los antecedentes necesarios, así como las herramientas que le permitan enlazar éstos.

El aprendizaje, no es otra cosa que una conducta del ser humano, que opera sobre un objeto (conocimientos, realidad) modificándolo y modificándose y a la inversa, ocurriendo ambas acciones al mismo tiempo. Las técnicas de estudio vendrán a ser aquí el intermediario o enlace que facilita o mejora la relación objeto-sujeto específicamente en el proceso de enseñanza aprendizaje. Este se entiende actualmente como algo inseparable, proceso único en constante movimiento en el que el alumno participa en forma activa.

Proceso que, así entendido, rescata y reincorpora al estudiante en su aprendizaje, no como receptor pasivo que se concreta a escu-

char, sino como agente activo capaz de utilizar y manejar los conocimientos aplicando y desarrollando las técnicas y metodologías propias de su área de estudio. "La ciencia ha evolucionado tan rápidamente que casi no podemos educar para hoy a la gente que va a egresar de un ciclo. La educación debe mirar hacia el futuro para poder sacar, dentro del sistema educativo, elementos que puedan adaptarse a la sociedad del mañana".⁵

Desarrollo

La revisión bibliográfica y reestructuración del taller, se inició recabando información, actualizada en relación al tema de Hábitos y Técnicas de Estudio, así como la revisión del material existente, dando como resultado las unidades mostradas en el cuadro 1.

En el Taller modificado se contemplaron los puntos que abordaba el anterior, y se incluyeron dos unidades más Programas por Objetivos y Evaluación, las cuales se implementaron de acuerdo a las características de la Carrera de Medicina. Esfuerzos que se tradujeron en un folleto que estuvo a la disposición de los alumnos en la librería, para su compra oportuna y manejo en el Taller.

Dentro de las estrategias para impartir éste se contrataron 20 pasantes en Pedagogía, para lograr cubrir a toda la población de primer ingreso en una semana, tiempo que les fue destinado dentro del Curso Premédico. Dichos pasantes fueron seleccionados mediante un examen teórico-práctico que abarcó conocimientos generales de didáctica, así como la

demostración de sus habilidades para impartir talleres y manejo de grupos. Posteriormente se les capacitó por medio de un curso para el cual se elaboró una antología que sirvió de apoyo para impartir el mismo. Dentro de ésta se abordaron tres unidades.

1. El Curso Premédico.
2. Talleres de Hábitos y Técnicas de Estudio, Técnicas grupales.
3. Estrategias para el Aprendizaje Grupal y elementos didácticos para el coordinador.

Así como información general sobre la Facultad de Medicina, con la finalidad de que los pasantes en Pedagogía manejaran información, que les permitiera resolver algunas de las posibles interrogantes que pudieran plantear los alumnos.

El primer día del Taller se desarrollaron las unidades de: Motivación inicial, Programas por objetivos, Organización en el estudio.

El segundo día: Técnicas de estudio donde se contempló toma de notas, lectura, terminología médica, libros y revistas. Esta unidad concluyó el tercer día con los temas: Fichas bibliográficas y de trabajo, Trabajos escritos, así como Evaluación. La duración del Taller fue de tres días con tres horas diarias.

Para el desarrollo de este Taller, se utilizaron diversas técnicas de grupo como: lluvia de ideas, phillips 6'6', discusión dirigida y foro, entre otras, que permitieron mantener un ambiente participativo entre coordinador y alumno, facilitando la realización de prácticas y ejercicios.

Durante la semana en que se impartió el Taller se cubrió un total de 1,401 alumnos que representaron el 87 por ciento de la población esperada (1,620 alumnos, de acuerdo a los registros de servicios escolares de esta Facultad). Teniendo 80 grupos, con un promedio de 20 alumnos cada uno, en turnos matutino y vespertino. Ocho, del total, de grupos correspondieron a los alumnos del Plan de Medicina General Integral (A-36). El Taller se impartió en 20 aulas de la Facultad de Medicina.

La participación de los pasantes no se limitó sólo a actividades relacionadas con el Taller, sino que fue extensiva a la aplicación de las pruebas, para determinar el perfil del alumno de primer ingreso a Facultad de Me-

dicina.

Dentro de las pruebas seleccionadas para establecer el perfil del alumno, se aplicó una encuesta sobre Hábitos y Técnicas de Estudio de Brown (Inventario de Estudios para Diagnóstico Breve), basada en una serie de investigaciones realizadas en varias escuelas superiores de los Estados Unidos de Norteamérica, con traducción y adaptación del material original en México, por los psicólogos Fernando y Eduardo García H., quienes lo estandarizaron con población mexicana. Este cuestionario fue resuelto por 1,213 alumnos, siendo aplicados nuevamente, a 3 meses de distancia, con la finalidad de obtener resultados comparativos entre ambas aplicaciones que sirvan para retroalimentar el Taller. Dichos resultados aparecerán en la segunda parte del presente artículo.

El último día del Taller se aplicó a los alumnos una encuesta abierta de opinión, con el fin de obtener información que permitiera una retroalimentación, ésta fue contestada por 1,073 alumnos (el 77 por ciento del total de asistentes).

La respuesta de los alumnos fueron las siguientes:

En cuanto a la coordinación del Taller el 91 por ciento la consideró buena, el 9 restante manifestó que después de resolver los cuestionarios, para el perfil del alumno, llegaban cansados al Taller.

» El 99 por ciento consideró de utilidad el Taller, dando algunas sugerencias sobre hacerlo extensivo a otras carreras y al nivel de enseñanza media superior. Al 1 por ciento restante, le pareció interesante, aun cuando había llevado cursos semejantes con anterioridad.

» El 71 por ciento manifestó que el tiempo destinado al Taller era insuficiente, sugiriendo más días para su impartición. Encontrándose que un 27 por ciento lo consideró adecuado, de acuerdo al calendario del Curso Premédico.

» En cuanto al material utilizado el 95 por ciento lo consideró apropiado, de fácil comprensión y manejo.

» El 88 por ciento opinó que la dinámica del Taller fue buena, ya que a través de éste

Cuadro 2. Organización en la cual se cubrieron 80 grupos con el Taller de Hábitos y Técnicas de Estudio

| Turno | Lunes Martes Miércoles | Jueves Viernes Sábado |
|------------|------------------------|-----------------------|
| Matutino | 20 Grupos | 20 Grupos |
| Vespertino | 20 Grupos | 20 Grupos |

tuvieron la oportunidad de integrarse como grupo y conocer a sus compañeros (Cuadro 3).

La semana siguiente al desarrollo del Taller se reunieron los pasantes de Pedagogía, con el fin de analizar sus experiencias, conocer sus opiniones acerca del material utilizado y la dinámica que se llevó a cabo. La información que se obtuvo fue:

» En cuanto a la utilidad del Taller, el 100

por ciento de ellos opinó que es de gran importancia el capacitar a los alumnos en los aspectos de metodología de estudio, antes de iniciar la carrera, para lograr un mejor desempeño académico y aprovechamiento escolar.

» El 100 por ciento también consideró que el material fue adecuado, ya que contemplaba los temas básicos sobre técnicas de estudio, que los alumnos más tarde podrían aplicar en

Cuadro 3. Taller de Técnicas y Hábitos de Estudio. Resultado de la encuesta de opinión

| Asistentes al taller 1,401 | Encuesta 1,073 (77 por ciento) |
|----------------------------|---------------------------------------|
| I. Coordinación | 91% Buena 9% Regular |
| II. Utilidad | 99% Sí 1% No |
| III. Duración | 27% Adecuada 71% Corta 2% Larga |
| IV. Material utilizado | 95% Bueno 3% Regular 2% Malo |
| V. Dinámica | 88% Buena 12% Regular |

Cuadro 4. Taller de Técnicas y Hábitos de Estudio.
Opinión de los pasantes en Pedagogía

| | |
|------------------------|-------------------------------|
| I. Utilidad del taller | 100% Sí |
| II. Material | 100% Adecuado |
| III. Duración | 95% Corto 5% Adecuado |
| IV. Dinámica | 95% Adecuado 5% Inadecuado |

su metodología de estudio. Al igual sugirieron ampliar algunas unidades, dado el interés que mostraron los alumnos en ellas: Terminología médica, toma de notas, lectura y fichas bibliográficas.

» El 95 por ciento manifestó que debía ampliarse la duración del Taller, y utilizar mayor cantidad de ejercicios y técnicas dinámicas (Cuadro 4).

Hasta aquí se han desarrollado los puntos básicos, que permitirán una comprensión global de la segunda parte, donde se presentarán el manejo estadístico y los resultados del cuestionario y Taller de donde se podrán inferir conclusiones.



Bibliografía

1. Derisi, Octavio N.: *Naturaleza y vida de la Universidad*; Buenos Aires, Universitaria de Buenos Aires, 225, 1969.
2. Uribe, Elías, y col.: *El alumno en Medicina*. En Rev. Fac. Med. XXV a 25, No. 9, pp. 414-428, 1982.
3. Ausubel, David P.: *Psicología Educativa. Un punto de vista cognoscitivo*; México, Trillas, p. 769, 1982.
4. Idem.
5. Castrejón, Díez Jaime. *El concepto de Universidad*; México, Ediciones Oceanos, p. 314, 1982.
6. Novak, Joseph D. *Teoría y práctica de la educación*; Madrid, p. 275, 1982.
7. Brown William F.: *Guía de estudio efectivo*; México, Trillas, 103 p., 1982.
8. *Universidad Nacional Autónoma de México. Evaluación y Marco de Referencia para los Cambios Académicos Administrativos*; (documento interno de la Universidad). Enero de 1984.
9. Bleger, José: *Temas de Psicología*; Nueva Visión, México, 117 p., 1983.

