

Enseñanza de las ciencias básicas de la Medicina. Psicopedagogía del interés en la enseñanza de la Histología en las escuelas y facultades de Medicina

Preparar a jóvenes médicos constituye una de las tareas más delicadas del mundo.

E. Bridge
Especialista en
Educación Médica

Dr. Alberto Alejandro Mercado Coria*

- a) Concepto y tesis centrales.
- b) Fundamentos e implicaciones prácticas de las *Tesis centrales* en la enseñanza-aprendizaje de la Histología.
- c) Conclusiones

a) Concepto de interés

(Proviene de *inter*, que quiere decir *estar entre o estar presente*). Siguiendo a Herbart podemos definir esta capacidad psicológica por una serie de oposiciones. En primer lugar, el interés se opone a la indiferencia; también se opone al deseo y al mero agrado. Presupone una instancia que demanda *acción* y no mera contemplación de la realidad, es decir, se estructura una ambivalencia psicodinámica que se enmarca con una intencionalidad bien definida por el objeto de conocimiento.

Este tipo de consideraciones son de fundamental importancia en la enseñanza de la Histología.

Se puede, entonces, tener un concepto operacional del interés de la siguiente manera: es una actividad espontánea, de carácter intelectual, que lleva implícita otra función que es la *atención*, que a su misma vez es el resultado primero del interés despertado por una repre-

sentación, que en el caso de la enseñanza de la Histología es necesaria esta atención para abordar la comprensión de la microestructura del cuerpo humano; parte fundamentalmente de la *observación* directa del *microscopio*, herramienta fundamental de la materia en su aspecto psicopedagógico. Y no de elementos teóricos únicamente, es decir, el interés del estudiante de Medicina debe partir de la observación de la Naturaleza, esencia de su quehacer profesional y fundamento psicopedagógico en su aprendizaje de las Ciencias Básicas de la Medicina.

I Objeto de conocimiento: la microestructura del cuerpo humano.
II Elemento psicopedagógico para llegar al objeto de conocimiento: <i>interés</i> por la materia.
III Elementos circunstanciales que pueden facilitar o bloquear el <i>interés</i> por la materia: <ul style="list-style-type: none"> a) Escuelas de Medicina b) Profesores c) Planes de estudio d) Microscopios e) Medios Audiovisuales

Ubicación del interés en la enseñanza-aprendizaje de la Histología y su relación con elementos bloqueadores o facilitadores de éste.

A) Tesis centrales

1. El manejo del interés por necesidad operacional

El interés por el aprendizaje de la Histología *nace* de la necesidad de “conocer” uno de los niveles morfológicos del cuerpo humano, porque su comprensión es fundamental para el diagnóstico de muchos padecimientos como tu-

* Coordinador de Enseñanza del Departamento de Histología, Facultad de Medicina, UNAM.

mores, enfermedades degenerativas, etcétera; asimismo, es una instancia de investigación científica.

2. El manejo del interés como identificación curricular

El estudiante de Medicina tiene un interés central en la estructuración de su preparación en las escuelas y facultades de Medicina para formarse como *médico* y no como *histólogo*.

3. El manejo del interés como área afectiva

El interés de la materia para el estudiante de Medicina radica esencialmente en que es un paso necesario, para muchos alumnos “aburrido”, por lo que el profesor de la materia debe tener muy en cuenta el uso del factor afectivo para eliminar lo “aburrido” por lo “interesante”.

4. El manejo del interés como esfera cognoscitiva

El profesor debe implementar e incrementar el interés por la materia a base de correlaciones *básico-clínicas*, para suprimir lo “aburrido” y sobre todo darle significado al conocimiento histológico en la práctica profesional.

5. El manejo del interés como capacidad académica

El interés del alumno por la materia depende esencialmente del maestro; cuantas más perspectivas abra éste a la mente del estudiante, mayores serán las posibilidades de que el discípulo se interese por la materia.

B) Fundamentos e implicaciones prácticas de las Tesis centrales en la enseñanza-aprendizaje de la Histología.

1. El manejo del interés por necesidad operacional

Uno de los objetivos centrales de la actividad médica es el *diagnóstico*, que implica una serie de pasos para poder llegar a una conclusión. La Histología como una ciencia básica, es en las Escuelas de Medicina una instancia académica que en la práctica profesional se convierte en una instancia operacional para efectuar diagnós-

tics de precisión en casos como el de los tumores (diagnóstico histopatológico). En este caso, el interés por la materia cumple con necesidades psicopedagógicas al convertirse en un “Instrumento de diagnóstico” para los estudiantes. Además, la materia cobra un valor muy especial para el curriculum de Médico Cirujano al poder fundamentar seriamente muchos diagnósticos de precisión.

2. El manejo del interés como identificación curricular

Los alumnos y los *profesores* de Histología están inmersos en una institución de educación médica, lo cual los hace partícipes de toda una filosofía especial de educación. Es decir, la orientación de la enseñanza-aprendizaje de la Histología está regida y orientada a la producción de médicos y no de especialistas en ciencias básicas. Aquí el papel del maestro es crucial, ya que puede incluir la materia en el curriculum de una manera muy adecuada al poder hacer implicaciones clínicas, con *todos* los contenidos temáticos del curso, es decir, se pueden hacer correlaciones con la clínica, la cirugía y la patología, actitud que va a crear en los alumnos un *significado* real, útil y práctico, donde el *interés* por la asignatura va a ser un hecho y por lo tanto la atención va a incrementarse para el estudio de la microestructura humana, al verse envueltos los estudiantes dentro de un contexto curricular caracterizado por objetivos terminales de médico cirujano. El alumno debe sentir que esta estudiando Medicina cuando esté estudiando Histología.

3. El manejo del interés como área afectiva

El interés por la materia puede ser incrementado por parte del profesor al realizar correlaciones *no* solamente clínicas, sino efectuarlas con aspectos de amplia cultura humanística. La preparación histológica o laminilla es un representante del universo biológico que se puede manejar incluso como una “obra de arte” con un alto contenido estético, ya que el color, casi siempre presente, puede ser señalado como un elemento de alto contenido afectivo. Este enfoque en la enseñanza de la Histología lleva al alumno a una verdadera dimensión universi-

taria, al integrar la materia al tronco universal del conocimiento humano; es decir, se le da un significado afectivo al ligarlo con la cultura universal a un nivel de integración. Otro aspecto de suma importancia que hay que tomar en cuenta al referirse al interés de la esfera afectiva en la enseñanza-aprendizaje de la Histología, es la *edad* promedio de nuestros alumnos. Psicopedagógicamente tienen un perfil característico de individuos entre los 18 y 22 años de edad, que marcan pautas de conducta muy especiales, es decir, sus intereses van dirigidos a aspectos no solamente cognoscitivos, sino que van implícitos intereses afectivos muy importantes y muy fuertes. Aquí el significado del objeto de conocimiento puede servir para incrementar el interés por la materia a través del área afectiva; puede señalarse en clase como sustrato de la vida y de la muerte a las células y tejidos que se pueden identificar a través de un microscopio en un laboratorio de enseñanza de Histología en una escuela de Medicina del país.

4. El manejo del interés como esfera cognoscitiva

El conocer la estructura histológica del cuerpo humano está satisfaciendo la curiosidad natural por comprender la naturaleza de la estructura funcional que permite la existencia de la vida humana. Esta coyuntura psicológica puede ser aprovechada por el profesor para incrementar el interés y la atención a través de la observación microscópica en el laboratorio de enseñanza. La esencia de este aspecto lo constituye el hecho de que se estructura el fundamento teórico de las células y tejidos y cobra significado su aprendizaje. El elemento cognoscitivo en la enseñanza de la Histología resulta fundamental para crear interés por la asignatura, ya que al explicar sistemáticamente la complejidad microestructural, en niveles de integración morfológica (de la célula a los tejidos y de éstos al órgano y finalmente a sistemas y aparatos) se ancla la atención de los alumnos por conocer esta admirable estructuración orgánica. Además de la implementación de la correlación básico-clínica, esto permite al educando valorar a nivel operacional el conocimiento histológico para transferirlo a la clínica.

5. El manejo del interés como capacidad académica.

Aquí el maestro es el eje central y motor del interés en la enseñanza de la materia. Para cumplir ampliamente con esta tesis central, el profesor debe ser un experto en su campo. Debe poseer la suficiente habilidad didáctica para hacer fácil lo difícil, sintético lo amplio y sencillo lo complicado; estas palabras fáciles de escribir y pronunciar pueden resultar muy difíciles con los alumnos si no se cuenta con un verdadero interés y capacidad pedagógica por parte del profesor. Es decir, debe existir —además de la erudición en la materia— una amplia capacidad pedagógica del profesor para dominar todos los aspectos de la enseñanza de la Histología. Los alumnos del curso sentados frente a un microscopio esperan oír y ver toda una fundamentación teórica por parte del profesor, que en todo caso puede cumplir aparentemente con su función, sin embargo en muchas ocasiones falta motivar al alumno, esto es que no existe en el educando el deseo de tener una actitud espontánea de carácter intelectual por la laminilla histológica, porque el docente no posee la capacidad suficiente para crear en el alumno la inquietud para motivarse él mismo, frente a su microscopio. Atraer el interés hacia lo que es conveniente, hacer interesantes y atractivos los objetos de conocimiento —en este caso los cortes histológicos—, crear el interés por las cosas y los hechos que lo merecen, he aquí la función esencial del arte pedagógico del profesor de Histología y la ciencia de aprender del alumno.

CONCLUSIONES

1. Se puede hacer un análisis psicopedagógico del interés en cualquiera de las Ciencias Básicas de la Medicina.
2. Este análisis se debe hacer por profesores que tengan una amplia experiencia en la docencia y un interés demostrable por aspectos pedagógicos.

3. Se pueden implementar tesis centrales que giren alrededor de problemáticas bien identificadas y bien definidas en la docencia de las Ciencias Básicas.

4. Se pueden señalar rutas de alternativa para incrementar el *interés* de los alumnos por las Ciencias Básicas de la Medicina.

5. Se pueden demostrar relaciones importantes psicopedagógicas que tienen un alto significado en el rendimiento final del alumno en un laboratorio de enseñanza.

6. Existen problemáticas bien definidas en la docencia de la Histología que se pueden y deben señalar para proponer alternativas de solución en la práctica.

7. Este tipo de actividad académica debe existir en nuestra Facultad por parte de los docentes de Ciencias Básicas, asesorados por expertos en educación médica o bien con suficiente experiencia y criterio en éste.

8. El docente básico puede ser una aportación muy rica para la investigación educativa en una escuela o facultad de Medicina en nuestro país.

BIBLIOGRAFIA

1. Brigde E.M., *Pedagogía médica*, Ed. Organización Panamericana de la Salud, 1967, pp. 101-112.
2. Benaim P.H., *Análisis actual de la Educación Médica en Venezuela*, Ed. Universidad Central de Venezuela, 1969, pp. 65-70.
3. Hernández R.S., *Psicopedagogía del interés*, Ed. UTEHA, 1946, pp. 21-24.
4. García J.C., *La Educación Médica en la América Latina*, Ed. Organización Panamericana de la Salud, 1972, pp. 173-179.
5. Faure E. y col., *Aprender a ser*. Ed. Alianza Universidad, UNESCO, 1981, pp. 61-69.
6. Larroyo F., *Pedagogía de la enseñanza superior*, Ed. UNAM, 1959, pp. 48-57.
7. Larroyo F., *La ciencia de la educación*, Ed. Porrúa, 1969, pp. 51-55.
8. Mercado C.A.A. y col., *Manual de laboratorio y guía por objetivos del Curso Teórico Práctico de Histología Médica*, Ed. UNAM, 1984, pp. 11-16.
9. Müller G., *Enseñanza y aprendizaje en escuelas médicas*, Ed. Alfa Buenos Aires, 1969, pp. 98-112. *
10. Piaget J., *Biología y conocimiento*, Ed. Siglo Veintiuno, 6a. ed., 1981, pp. 3-9.