

Reseña crítica: Conducta infantil, análisis y terapia

*Book Review: Child Behavior, Analysis and Therapy
de D. M. Gelfand y D. P. Hartmann**

Vicente García Hernández

Universidad Nacional Autónoma de México

El siguiente artículo ofrece una reseña crítica del libro de Donna M. Gelfand y Donald P. Hartmann: *Child Behavior, Analysis and Therapy*,* cuyo contenido es el siguiente:

Prefacio. I. Introducción. II. Cómo seleccionar una conducta objetivo: 1, Consideraciones éticas y colección de información preliminar. 2, Criterios para la conducta objetivo y análisis del costo-beneficio. 3, Observaciones preliminares y análisis funcional. III. Desarrollo de procedimientos para coleccionar datos: 1, Definición de respuestas. 2, Desarrollo de procedimientos de medición. 3, Determinación del tiempo y contexto de la recolección de datos. IV. Demostración del control experimental: 1, Introducción y los temores a la validez interna. 2, Diseños intra-sujeto: el diseño de reversión. 3, Diseño intra-sujeto: diseño de línea base múltiple y alternativas. 4, Evaluación de estrategias de intervención complejas. V. Incrementando conducta deficitaria. 1, Consideraciones generales al iniciar un programa de tratamiento. 2, Identificación o establecimiento de eventos reforzantes. 3, Moldeamiento y fortalecimiento de ejecuciones de tasa baja. 4, Instigación de ejecuciones deficitarias: el uso de la ayuda física, modelamiento e instrucciones. 5, Contingencias por contratos y preparación de un programa de tratamiento por escrito. VI. Reducción de excesos de conducta. 1, Consideraciones éticas, extinción, R.D.O. y entrenamiento en discriminación. 2, Lineamientos para el uso del castigo y procedimientos de tiempo fuera. 3, Costo de respuestas, saciedad de estímulos, restricción y cambio de estímulos. VII. Confiabilidad. 1, Introducción y preliminares. 2, Confiabilidad. 1, Introducción y preliminares. 2, Confiabilidad de

* New York, Pergamon Press, Inc. 1975, 332 páginas.

ensayos. 3, Efectos del observador. VIII. Colección formal de datos. 1, Colección de datos para línea base. 2, Colección de datos durante el tratamiento y seguimiento. IX. Desvanecimiento y conclusión del programa. 1, Incrementando el efecto de la generalización del tratamiento y la durabilidad, variación de reforzadores, programas, agentes de tratamiento y lugares. 2, Introducción de la auto-regulación y el control por medio de compañeros. X. Evaluación de los efectos de su programa de tratamiento. 1, Resumen de los datos de confiabilidad y determinación de si los datos requieren análisis estadístico. 2, Resumen y graficación de los datos de la conducta objetivo. 3, Escritura del reporte final y promoción de los buenos deseos. Apéndices. Bibliografía. Índice analítico.

El libro de Gelfand y Hartmann contempla, fundamentalmente, tres aspectos para el entrenamiento de estudiantes en la aplicación de procedimientos de modificación de conducta: primero, observación, colección de datos y confiabilidad. Segundo, programas de tratamiento y descripción de procedimientos específicos de modificación de conducta; y tercero, aspectos relacionados a la eficiencia de programas de tratamiento.

Se señala, como prerequisite importante para el mejor aprovechamiento del libro, que los lectores estén familiarizados con los principios de la conducta operante; advertencia muy importante, dado que el libro presenta procedimientos generales para la planeación e instrumentación de programas de modificación de conducta, que presuponen un conocimiento elemental de dichos principios.

A lo largo de la lectura del libro, aparecen sugerencias importantes de los autores, evidentemente derivadas de su experiencia en la instrumentación de este tipo de programas. Por ejemplo, describen ciertas precauciones que se deben considerar antes de iniciar un programa de tratamiento; tales como solicitar los permisos de los padres o tutores de los niños y/o de las autoridades responsables de la integridad del niño (pág. 9). Tales aspectos, no se contemplan en libros de esta naturaleza. La estructura general del libro contiene objetivos conductuales establecidos, que el estudiante deberá alcanzar una vez estudiada la parte correspondiente. Éstos se evalúan mediante un examen que el estudiante debe contestar al concluir cada parte. Dada la naturaleza del tipo de respuestas que debe emitir el estudiante (verbales y/o escritas con referencia a problemas teóricos o sobre casos particulares de identificación de principios, conductas, etc.), para evaluar su comprensión de lo estudiado, se requiere de un supervisor bien capacitado para el entrenamiento de estudiantes.

Observación, Colección de Datos y Confiabilidad

Tres capítulos ofrecen estos tres aspectos centrales de un programa de modificación de conducta (caps. 3, 7 y 8). Resalta a la vista que estos aspectos no se presentan de manera secuencial para abordar el tema de medición, aunque debiera serlo por cuestiones obvias. Por ejemplo, el capítulo 3 trata del

desarrollo de un procedimiento para coleccionar datos, el capítulo 7 de confiabilidad y, el 8 de la colección formal de datos.

El capítulo 3 es temáticamente completo en su contenido; sin embargo, cuando los autores describen las definiciones topográficas versus funcionales (pág. 51) parece un tanto incompleto porque no se contemplan las propiedades de cada una de ellas ni el nivel de importancia en un programa de tratamiento (Ribes, 1974; Jones, Reid y Patterson, 1974). Por otra parte, ofrecen una guía para seleccionar una adecuada técnica de registro que facilita mucho el entendimiento de las técnicas que se deben seleccionar dependiendo de circunstancias específicas (pág. 61).

El capítulo sobre confiabilidad está excelentemente tratado, temática y descriptivamente. Los autores ofrecen los diversos procedimientos para su cálculo, referidos a cada uno de los principales sistemas de registro. Fundamentan sus argumentos en la bibliografía más reciente y relevante al respecto.

El capítulo sobre la colección formal de datos describe los principales criterios de estabilidad y algunos comentarios sobre metodología, al igual que una lista de los principales problemas que pueden ocurrir durante el tratamiento y sus posibles soluciones. Es conveniente señalar que el tema central del capítulo debe complementarse con otras lecturas específicas sobre el tema, fundamentalmente en lo que se refiere a la parte de metodología (por ejemplo, Hersen y Barlow, 1976).

Programas de Tratamiento y Descripción de Procedimientos Específicos de Modificación de Conducta

El desarrollo de estos tópicos se advierte desde su inicio en algunas de las consideraciones éticas que deben examinarse al elaborar un programa de tratamiento. Es necesario enfatizar que siendo éstas (las consideraciones éticas) un aspecto muy importante en cualquier programa de tratamiento, sería conveniente revisar la bibliografía que citan Gelfand y Hartmann, al mismo tiempo que realizar discusiones grupales acerca de las mismas porque sería incompleto este punto sin evaluarlas previamente y con detenimiento.

En los capítulos 5, 6 y 9 se describen los principales procedimientos para: primero, incrementar conductas deficitarias (cap. 5), en base a procedimientos previamente estudiados bajo ciertas condiciones de control experimental. Los autores incluyen listados de precauciones que se deben tener para seleccionar procedimientos determinados, lineamientos generales y muestras de formatos, por ejemplo, de contratos conductuales y para reportar programas de tratamiento. Segundo, reducción de conductas excesivas (cap. 6), destacando la descripción de procedimientos tales como la extinción, la discriminación, el castigo, el costo de respuestas y el reforzamiento diferencial de otras conductas (R.D.O.). Sobre este último procedimiento, aunque se cita y se describe, los autores no dan ninguna referencia bibliográfica, caso que contrasta con el

resto del libro, debido a que una de las pretenciones de los autores era confirmar a cada procedimiento en estudios realizados bajo condiciones de control experimental y donde se demostrara la utilidad del estudio. Cabe aclarar que, por ejemplo, en los estudios sobre imitación generalizada el efecto de los procedimientos del R.D.O. no han sido muy consistentes para decrementar dicha conducta (Burgess, Burgess y Esveldt, 1970). Esto no invalida el poder de este procedimiento sino que señala que su efecto depende del valor del R.D.O. y también de la naturaleza de la respuesta.

Tercero, en el capítulo 9 se describen consideraciones muy importantes para el desvanecimiento y conclusión del programa instrumentado. Básicamente, se describen las principales características que debe tener un buen programa de tratamiento, como son la efectividad, los diversos tipos de generalización y la durabilidad o mantenimiento de los resultados, por lo cual describen algunos métodos de evaluación y métodos para alcanzar esas características típicas de un buen programa.

Aspectos Relacionados a la Eficacia de Programas

En los capítulos 2, 3, 4, 7, 8 y 10 se ofrecen los diferentes aspectos que se relacionan con la eficacia de los programas de tratamiento. Sin embargo, en esta parte se señalan solamente los capítulos 2, 4 y 10 con objeto de no redundar en lo antes expuesto. Los capítulos 2 y 4, señalan por una parte, la relación de las conductas más adecuadas para el tratamiento en términos de su relevancia social y de cómo pueden instrumentarse dichas conductas para su estudio o tratamiento. Se enfatizan los elementos que deben contemplarse para asegurar un control de tipo experimental con ellas. Se describen algunos criterios de validez interna de los diseños de reversión de un solo sujeto, de los diseños de línea base múltiple y de otros diseños no tan comunes en el análisis conductual aplicado (diseño de un solo sujeto al azar, diseño cuasi-experimental de series de tiempo, etc.); aunque estos últimos se señalan brevemente. También describen los autores, muy ligeramente, algunas estrategias de intervención. Es notorio que en el capítulo 9, en especial, se observan los elementos temáticos básicos del capítulo, pero no está discutido suficientemente.

En el capítulo 10 se describen algunos criterios para sintetizar y analizar los datos; fundamentalmente, se describe cuándo emplear un análisis de tipo estadístico. Empero, resulta seguramente necesario estudiar la bibliografía que señalan al respecto, para conocer mejor dichos criterios. Más adelante se dan algunas recomendaciones importantes para la elección de las medidas adecuadas para representar gráficamente los resultados, considerando las manipulaciones que se hayan realizado. Finalmente se dan lineamientos para la redacción del reporte final, que evidentemente son importantes para el currículum académico de un estudiante y que otros libros de esta naturaleza han omitido.

Conclusión

En resumen, el libro presenta un contenido adecuado para el entrenamiento a estudiantes de psicología en la elaboración e instrumentación de programas de intervención. El libro cuenta con elementos que facilitan al instructor y estudiante la enseñanza y el aprendizaje tal como lo son las preguntas de estudio y las preguntas de evaluación, así como los lineamientos, guías y enlistados para la realización de tareas específicas. Por estas razones puede calificarse como un libro básico que muy probablemente resultará ser de utilidad para quienes están interesados en la aplicación, enseñanza e investigación dentro del análisis conductual aplicado. Deben señalarse sin embargo, las omisiones de bibliografía, y la falta de profundidad de discusión antes señaladas.

BIBLIOGRAFIA

- Burgess, R. L., Burgess, J. M., y Esveltdt, K. C. An analysis of generalized imitation. *Journal of Applied Behavior Analysis*, 1970, 3, 39-46.
- Hersen, M. y Barlow, D. H. *Single-Case Experimental Design: strategies for studying behavior change*. New York: Pergamon Press, 1976.
- Jones, R. R., Reid, J. B., y Patterson, G. R. Naturalistic observation in clinical assessment. En: P. M. C. Reynolds (Ed.), *Advances in Psychological Assessment*. San Francisco: Jossey-Bass, Inc. 1974.
- Ribes, I. E. Limitaciones y perspectivas de una tecnología conductual. Ponencia presentada en el XIV Congreso Interamericano de Psicología. Bogotá, Colombia, 1974.