

La enseñanza de Precisión: Guía práctica para la evaluación educativa, de Eduardo Backhoff E.¹

Guillermo Solano Flores

Universidad Nacional Autónoma de México

Existe actualmente el acuerdo generalizado de que la función de la evaluación educativa no solamente es la de obtener datos sobre ejecución del alumno, sino también la de proporcionar información que permita confeccionar la aplicación de la técnica instruccional empleada. Alcanzar este ideal implica dos tareas: la evaluación continua del alumno a fin de que en cualquier momento puedan obtenerse datos sobre su rendimiento, y el análisis de los resultados de la evaluación con el propósito de mejorar la instrucción y corregir los errores de los escolares durante el mismo tiempo que dura la enseñanza.

Para la persona que se encuentra aplicando o poniendo a prueba un determinado método de enseñanza, puede resultar un tanto difícil realizar dichas tareas debido a que no cuenta con medios de registro y análisis suficientemente sensibles para detectar en momentos precisos las deficiencias de la ejecución de los escolares.

El libro de Eduardo Backhoff E., *La Enseñanza de Precisión: Guía Práctica para la Evaluación Educativa*, presenta en forma sencilla y concisa el método de evaluación educativa llamando enseñanza de precisión. La enseñanza de precisión se basa en la evaluación continua del alumno y en el análisis de los resultados de la evaluación para el mejoramiento de la instrucción y la corrección de los errores del alumno durante la enseñanza. Sus ventajas principales son la de ser lo suficientemente sencilla para ser aplicada por personas especialistas o no especialistas en educación, y la de tener tanta

¹ Eduardo Backhoff E. *La Enseñanza de Precisión: Guía Práctica para la Evaluación Educativa*. México: Editorial Trillas, 1983. 100 páginas.

flexibilidad que puede ser utilizada al aplicar muy diferentes técnicas instruccionales.

El libro se encuentra dividido en cinco capítulos y un apéndice. El capítulo 1, Elementos Teóricos, define formalmente a la enseñanza de precisión y describe algunas de sus características. La evaluación mediante la enseñanza de precisión emplea un sistema gráfico que permite la gratificación de conductas con muy diferentes tasas: desde conductas que ocurren una vez al día, hasta conductas que ocurren 1000 veces por minuto. Esto representa la posibilidad de emplear un solo método de evaluación para prácticamente cualquier conducta que pueda emitir el ser humano.

En el capítulo 2, Elementos Gráficos, se describen las características más importantes del tipo de gráfica empleado por la enseñanza de precisión, la gráfica de 6 ciclos, y se explica la forma en que debe hacerse la gratificación. La gráfica de 6 ciclos es una gráfica semilogarítmica. En la abscisa se representan en escala aritmética los días, y en la ordenada las tasas de respuestas en seis distintas escalas logarítmicas que permiten la gratificación de conductas con muy distintas tasas de respuestas. En la gráfica de 6 ciclos es posible identificar una línea de celeración, que indica la tendencia seguida por los datos, permitiendo así obtener una evaluación inmediata de los resultados obtenidos al aplicar una técnica instruccional.

El capítulo 3, Elementos de Análisis I, describe la forma de obtención de la línea de celeración, así como la forma en que a partir de ella puede efectuarse la predicción del aprendizaje del escolar como herramienta para evaluar la efectividad de una técnica instruccional. En este capítulo se pone especial énfasis en la representación gráfica del cambio conductual como base para la toma inmediata de decisiones acerca del aprendizaje. De manera breve se analizan los casos más típicos en que puede presentarse la línea de celeración y se describen las estrategias que han de seguirse en la instrucción, a fin de mantener o incrementar las respuestas correctas, y de decrementar o eliminar las respuestas incorrectas.

El capítulo 4, Elementos de Análisis II, presenta la forma en que puede efectuarse la descripción convencional de los resultados, y los distintos tipos de análisis entre períodos instruccionales. Asimismo describe los diseños de investigación que con más seguridad pueden ser necesarios en la evaluación educativa mediante la enseñanza de precisión.

El capítulo 5, Ejemplos y Resultados, contiene una descripción de tres casos en los que la técnica de enseñanza de precisión fue aplicada para la evaluación de la efectividad de técnicas instruccionales que pretendían la solución de deficiencias académicas de niños con problemas de aprendizaje. El valor de este capítulo es la forma correcta en que demuestra la aplicabilidad de la enseñanza de precisión.

Por último, el apéndice es una lista de categorías académicas y no académicas susceptibles de ser utilizadas tanto en niños normales como en niños especiales, al aplicar distintas técnicas instruccionales.

La principal aportación del libro de Backhoff es la de describir de manera

breve y sencilla una técnica de evaluación que por su versatilidad de aplicaciones resultará útil no solamente al evaluar muy diversas conductas, sino también al aplicar distintas técnicas instruccionales, independientemente de la orientación teórica que se tenga.