

**NOTICIAS Y COMUNICADOS DE LA SOCIEDAD  
MEXICANA DE ANÁLISIS DE LA CONDUCTA**

***MEXICAN SOCIETY OF BEHAVIOR ANALYSIS NEWS AND  
ANNOUNCEMENTS***

Rodrigo Benavides, Editor Ejecutivo de la RMAC  
Universidad Nacional Autónoma de México

**Resumen**

Esta sección tiene la función de diseminar las noticias y los comentarios de interés para la Sociedad Mexicana de Análisis de la Conducta. Se incluye información sobre talleres infantiles de cultura canina y un apartado titulado Hace 40 años en la RMAC..., que tiene como propósito recordar los artículos y a los autores que publicaron en la RMAC durante sus primeros años.

*Palabras clave:* Sociedad Mexicana de Análisis de la Conducta, congreso, noticias, comentarios, historia

**Abstract**

This section serves to disseminate news and comments relevant to the Mexican Society of Behavior Analysis (MSBA). This issue contains information about a children's workshop of canine culture and the segment "40 Years Ago in the MJBA..." that reminds readers of the papers and authors who made possible the publication of the MJBA during its first years of existence.

*Keywords:* Mexican Society of Behavior Analysis, conference, news, comments, history

## TALLERES INFANTILES DE CULTURA CANINA

Juan José Irigoyen Morales, Octavio Ernesto Figueroa Hernández,  
Miriam Yerith Jiménez y Karla Fabiola Acuña Meléndrez  
Grupo de Psicología Aplicada del Laboratorio de Ciencia  
y Comportamiento Humano

Universidad De Sonora

Atendiendo a la necesidad que existe en la región Noroeste de asesoría psico-pedagógica, así como la difusión e implementación de actividades vinculadas al Análisis Conductual Aplicado y al adiestramiento y cultura canina, nacen los talleres infantiles de cultura canina cuyo propósito es promover el desarrollo de habilidades sociales, psicomotoras y cognitivas con perros adiestrados para tal fin.

Partiendo de los principios del Análisis de la Conducta para la modulación de comportamiento, las diversas actividades que se llevan a cabo en los talleres son acompañadas de un perro adiestrado, ya que se ha observado su función como un reforzador natural, esto es, lo que funciona como un evento reforzante no es el perro en si, sino las conductas que llevan a cabo los niños con él como manejarlo o darle una instrucción (comando).

Durante una sesión de trabajo cuya duración es de tres horas, se promueven ejercicios para el desarrollo de la orientación espacial, coordinación motora gruesa y fina; en el área del lenguaje se trabaja con ejercicios como el relato de historias, la descripción de relaciones temporo-espaciales relativas y la lectura de comprensión; y en el área social ejercicios relacionados con el cuidado y la tenencia responsable de un perro, entre otros.

Los talleres están dirigidos a niños entre 6 a 12 años de edad, donde los niños que han asistido con mayor regularidad funcionan como monitores de los niños de recién ingreso, p.ej., modelando el manejo de correa y acomodo del perro o retroalimentando el ejercicio que llevó a cabo el compañero. Se trabaja de modo individualizado con cada niño, atendiendo a sus requerimientos de desarrollo y comportamentales.

Los talleres son una actividad sabatina continua, la cual consideramos un escenario para el apoyo de las actividades escolares formales y una oportunidad de habilitar competencialmente para la vida.



Figura 1. Niños entrenando el moldeamiento del manejo de correa y acomodo del perro.



Figura 2. Niña practicando instrucciones con un perro.

## HACE 40 AÑOS EN LA RMAC...

Rodrigo Benavides  
 Universidad Nacional Autónoma de México

Una revista sobre análisis de la conducta no sería posible si no fuese por el interés de los investigadores en progresar el conocimiento científico, el cual necesariamente parte de la investigación previa. Esta sección tiene el propósito de recordar a los lectores de la revista algunas de las publicaciones que aparecieron en la RMAC hace 40 años y que probablemente influenciaron la investigación posterior. En el número actual se resumen algunos de los artículos del Volumen 2, Número 1 de la revista, publicado en enero de 1976.

### Análisis experimental de las interacciones adulto-niño

William H. Redd (1976) fue un investigador principalmente interesado por el análisis conductual aplicado. Escribió diversos libros y manuales sobre modificación de la conducta, los cuales intentaba dirigir a un público general. Redd participó en el Segundo Congreso Mexicano de Análisis de la Conducta, llevado a cabo el 20 de agosto de 1975, evento durante el cual presentó los avances de la investigación que más tarde darían lugar a su manuscrito sobre las interacciones adulto-niño.

La principal premisa del artículo de Redd, es que los adultos, como cuidadores y modificadores conductuales, tienen un poderoso impacto sobre la conducta de

los niños con los que se relacionan. El artículo comienza señalando los problemas de investigaciones previas que han tratado este fenómeno, los cuales se reducen a errores metodológicos o de medición, pues parece que gran parte de la investigación se basaba en encuestas. A diferencia de los estudios previos, Redd describe como él y sus alumnos exponían a niños a diferentes patrones de interacción con adultos desconocidos, para posteriormente determinar cómo esas interacciones afectaban la relación de otros adultos con los niños.

### **Efectos de la extinción y tiempo fuera en la imitación generalizada**

Laura Lupercio y Emilio Ribes (1976), publicaron un artículo en el que comparaban el efecto de un procedimiento de extinción con el de un procedimiento de tiempo fuera sobre la conducta de imitación de tres niños de seis años de edad. Los autores emplearon 80 estímulos, de los cuales 40 eran sustantivos dichos por el experimentador (puma, camote, topo, elote, zapote, pipa, entre otros) y 40 eran respuestas no verbales, por ejemplo tocarse la nariz, levantar los brazos, golpear una mesa, poner las manos en la cintura, y muchas cosas más. Los autores trabajaron con tres condiciones; reforzamiento continuo, no reforzamiento con presencia del modelo (extinción) y no reforzamiento con ausencia del modelo (tiempo fuera). Utilizaron como reforzador respuestas de aprobación social, como decir “muy bien” o “eso es”, cuando el niño imitaba de manera exitosa. Durante los periodos de extinción, el experimentador debía desviar la mirada después de presentar el estímulo, manteniéndose en silencio. Durante los periodos de tiempo fuera, el experimentador abandonaba la habitación tras presentar el estímulo. Los resultados parecían indicar que un procedimiento de extinción difícilmente afectaba la imitación, mientras que el tiempo fuera parecía reducirla drásticamente. Los autores interpretaron los resultados como evidencia de la importancia de las variables sociales en la imitación.

### **Evaluación de métodos de entrenamiento gramatical**

Jaime A. Hermann, Susan Semb y Bill L. Hopkins (1976) publicaron un artículo sobre los efectos de diferentes métodos de entrenamiento gramatical en niños de sexto grado de primaria. El artículo reporta los hallazgos del primer autor, un egresado de la UNAM que realizaba sus estudios de maestría en la Universidad de Kansas. A pesar de que el manuscrito está enfocado en métodos de enseñanza a niños, Hermann se desempeñó principalmente en la modificación conductual aplicada a la industria. Susan Semb, quien se formó en la Universidad de Kansas,

se desempeño principalmente en el campo del análisis conductual aplicado y la educación, campos en los que tiene algunas publicaciones. Bill L. Hopkins, quien posiblemente fungió como tutor de Hermann, también se desempeñó en el campo del análisis conductual aplicado a la industria, escribiendo sobre temas como el pago por desempeño, su historia, utilidad y controversia.

En el artículo, los autores compararon el método de “gramática formal” y el “método directo” en la enseñanza de estructuras gramaticales. El propósito de ambos métodos era reducir el número de errores en la escritura de mayúsculas, conjunciones y oraciones. El método de gramática formal consistía en dar instrucciones gramaticales tradicionales con hincapié en la función de las palabras, mientras que en el método directo no se utilizaba terminología gramatical, solo se exponía a los niños a oraciones con diferentes estructuras. Los autores concluyen que ninguno de los métodos parece ser del todo efectivo para reducir los errores cuando se presentan por separado, pero que una mezcla de ambos parece tener un efecto significativo en el número de errores registrado.

### **Promoviendo habilidades en niños severamente retardados**

Howard S. Rosen es un psicólogo clínico principalmente interesado por la atención hospitalaria y educación. En 1988, fundó Hempfield Behavioral Health, Inc., institución dedicada a proveer servicios para la prevención y tratamiento del abuso infantil, delincuencia, violencia juvenil, fracaso escolar, así como problemas de conducta o del desarrollo. Desde sus inicios, la institución ha crecido por medio de fondos públicos, sirviendo como apoyo a los sistemas de bienestar social infantil de su localidad, encontrándose en funciones hasta hoy en día.

En el artículo, Rosen (1976) describe sus intentos por promover habilidades recreativas en niños catalogados como retardados, etiqueta común de la época para referirse a personas con algún retraso en el desarrollo. Los niños con los que el autor trabajó asistían a un campamento de verano para niños con dicho retraso. El autor describe la adaptación de procedimientos de modificación de la conducta para aumentar la participación de los niños en diversas actividades recreativas, demostrando que el personal del campamento de verano podía servir como modificador conductual que promovía el juego y disminuía la conducta indeseada. El autor argumenta que los campamentos pueden ser situaciones de enseñanza significativa para los niños, y que el personal, con el adiestramiento y la supervisión apropiada, pueden ejercer técnicas de modificación de la conducta que mejoren la experiencia de los niños sin perturbar la rutina normal de las actividades.

## Referencias

- Hermann, J. A., Semb, S., & Hopkins, B. L. (1976). Effects of formal "grammar" and "direct method" training on the number of errors in compositions written by sixth-graders. *Revista Mexicana de análisis de la Conducta*, 2, 68-84.
- Lupercio, L., & Ribes, E. (1976). Efectos comparativos de la extinción y el tiempo-fuera del reforzamiento en la imitación generalizada. *Revista Mexicana de análisis de la Conducta*, 2, 42-55.
- Redd, W. H. (1976). Effects and side-effects of adults' reaction to children: An experimental analysis. *Revista Mexicana de análisis de la Conducta*, 2, 33-41.
- Rosen, H. S. (1976). Promoting recreation skills in severely retarded children. *Revista Mexicana de análisis de la Conducta*, 2, 85-99.

