

“Safin zafado no será perdonado”, sentencias como ésta, repetidas en los juegos que de niños practicábamos, nos permiten aprender que una vez que nos arriesgamos y lanzamos un tiro, entra al terreno de juego y pone el mecanismo en acción sin poder dar marcha atrás. Es así como el lanzamiento del número 4 de la *Revista Mexicana de Bachillerato a Distancia* mantiene a este equipo de trabajo y a la Red en su conjunto, en una labor constante de búsqueda y producción de trabajos académicos ante el reto de mantener la dinámica de interacción con su público lector, compartiendo prácticas innovadoras y experiencia acumulada que ayude a acortar las rutas de aprendizaje de quienes trabajamos en programas educativos instrumentados en la modalidad a distancia.

Este número recupera, en palabras de Begoña Gros y de Waldo Ríos, la importancia del juego como recurso didáctico, promueve la formación en escenarios mucho más amigables para los que en él interactúan, profundiza en el análisis del potencial de los videojuegos en la educación y expone a través de un serio ejercicio la conexión real entre una amplia tipología de juegos y las posibilidades formativas que los mismos generan.

Se presenta y damos la bienvenida al Bachillerato a Distancia de la Universidad Autónoma de Hidalgo. Érika González Farfán y Guillermo E. Rabling Conde, protagonistas de este proyecto, nos comparten su experiencia que continúa impulsando la suma de nuevas instituciones a esta aventura con artículos que brindan estrategias alternativas para promover conectividad y posibilidades de acceso a la red de redes acompañado por Arroyo, Vogel y Sánchez, colegas de la UNAM y del Instituto de EMS y Superior a Distancia del Estado de México.

Detiene un momento la marcha del lector, proporcionando un espacio para meditar en torno a la motivación, como elemento fundamental a considerar en el diseño instruccional de cursos presenciales y en línea, Ricardo Alarcón, su autor, sugiere su incorporación promoviendo la permanencia del estudiante en los ambientes de aprendizaje y potencializando sus posibilidades de adquirir el conocimiento.

Después de reconocer la importancia de juego como alimentador en las dinámicas de interacción, se pasa la voz a los experimentados, Manuel Morales y Pablo Lara, quienes amplían nuestra visión de experiencias docentes nacionales e internacionales para la incorporación de las TIC's en los procesos formativos que también incluyen al docente como estudiante.

Cerramos este editorial invitando a los colegas que recién se aproximan a las modalidades denominadas no convencionales a experimentar e innovar en su práctica con la incorporación de mediaciones tecnológicas y didácticas que promuevan la calidad de sus procesos educativos.

¡"Zapatito blanco, zapatito azul", ¿dime qué experiencias tienes tú?

Hasta nuestro próximo turno...

Juan José Contreras Castillo